



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
 ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра радиоп физики и радиоэлектроники
Кафедра философии и методологии науки

УТВЕРЖДАЮ
Декан физического факультета
 / Н.М. Буднев
 « 20 » Июль 2017 г.



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля): Б1.Б.2 Философия

Направление подготовки: 03.03.03 «Радиофизика»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность (профиль): «Телекоммуникационные системы и информационные технологии»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК:
 физического факультета
 Протокол № 8 от «19» июль 2017 г.

Зам. председателя к.ф.-м.н., доцент
В.В Чумак

Рекомендовано кафедрой:
философии и методологии науки
 Протокол № 6
 от «24» июль 2017 г.
 Зав. кафедрой д.ф.н., профессор
В.И. Куйбарь

Рекомендовано кафедрой:
радиофизики и радиоэлектроники
 Протокол № 10
 от «14» 06 2017 г.
 И.о. зав.кафедрой к.ф.-м.н. доцент
Колесник С.Н.

Иркутск 2017 г.

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи дисциплины (модуля) | 3 |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП | 4 |
| 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля): | 4 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы | 5 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля) | 5 |
| 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)..... | 6 |
| 5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами..... | 6 |
| 5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей)и виды занятий | 6 |
| 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ | 7 |
| 6.1. Перечень практических занятий | 8 |
| 6.2. План самостоятельной работы студентов | 8 |
| 6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов | 9 |
| 7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии) | 12 |
| <i>а) основная литература</i> | 13 |
| <i>б) дополнительная литература</i> | 13 |
| <i>в) программное обеспечение</i> | 14 |
| <i>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_ Интернет- источники</i> | 14 |
| 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля): | 15 |
| 10. Образовательные технологии: | 15 |
| 11. Оценочные средства (ОС): | 15 |

ПРИЛОЖЕНИЕ: ФОС

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

1.1. Целью данного курса является философский анализ мировоззренческих и методологических принципов, лежащих в основе естественнонаучных, социологических, антропологических, экономических, политико-правовых, этических и пр. теорий, различных картин мира. Это дает возможность будущему специалисту лучше ориентироваться в обширном историко-философском материале, повысить общий культурный уровень, культуру мышления. Изучение философии позволит студентам давать обоснованные и самостоятельные оценки явлениям, относящимся к сфере философской мысли, в том числе, когда она так или иначе пересекается с естественнонаучной познавательной сферой. Рассматриваемый курс соприкасается также с курсами «Концепции современного естествознания», «История философии», «Научная картина мира», «История научных революций» и др.

Конкретные цели курса:

- быть полезным в образовательном, моральном и интеллектуальном планах как в студенческой аудитории, так и шире - в сфере общественных отношений;
- раскрыть проблему «Человек и мир» как выражение закономерного явления в истории социальной и духовной жизни человечества;
- способствовать более глубокому осмыслению научной сферы человеческой духовности в силу исторической связи философски обобщенного видения реальной действительности и тех конкретно научных ее составляющих, выразителем которых в целом выступает современное естествознание;
- воспитывать терпимость и уважение по отношению к людям иных конкретно научных направлений, мировоззрений, умение корректно, но твердо противостоять проявлениям профессиональной нетерпимости;
- способствовать подготовке творчески мыслящих специалистов, критически относящихся к различного рода авторитарным и догматическим доктринам;
- содействовать формированию гуманистически ориентированной личности, способной защищать право человека на свободу и достойную земную жизнь.

1.2. Задачи курса:

- анализ основных направлений, школ и этапов развития мировой философской мысли;
- знакомство с основными положениями философской картины мира;
- изучение истории философской мысли, ее основных этапов, взглядов их выдающихся представителей, их вклада в сокровищницу философской культуры;
- формирование представлений о различных уровнях бытия, концепциях движения и развития, принципах детерминизма, структурах сознания, научных и вненаучных формах познания, специфике развития научного знания, сменах типов рациональности, научных революциях, критериях научности, проблеме истины;
- рассмотрение кардинальных сторон человеческого бытия, социума, направленности мирового исторического процесса, места человека в системе социальных связей, общественных структур, глобальных проблем современности, цивилизационных взаимодействий и моделей будущего;
- раскрытие условий формирования личности, ее свободы и ответственности, представлений о нравственных обязанностях человека по отношению к другим, самому себе, миру в целом;
- формирование комплекса компетенций в соответствии с требованиями образовательных программ по направлениям подготовки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Философия развивает навыки системного анализа естественнонаучного и историко-культурного материала, что повышает эффективность освоения общетеоретических и специальных дисциплин. Курс «Философия» относится к профессиональному циклу Б1 федерального блока государственного образовательного стандарта высшего образования ФГОС ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения дисциплины:

Для успешного изучения курса студентам необходимо:

- *знать* основы философии, способствующие развитию общей культуры;
- *уметь* работать с информацией по философии из различных источников для решения профессиональных и социальных задач;
- *владеть* способностью к критике и самокритике, а также навыками использования программных средств и навыками работы в компьютерных сетях в познавательной деятельности, в том числе в поиске литературы и других информационных ресурсов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины. Курс «Философия» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ВО нового поколения по направлению подготовки 03.03.03 «Радиофизика»:

а) общекультурные (ОК)

- способностью использовать основы философских знаний для мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

В результате изучения дисциплины студент должен:

- *знать* теоретические основы курса «Философия»;
- связывать содержание философии с конкретнаучной познавательной деятельностью;
- Раскрывать содержание естественнонаучного ареала философским контекстом;
- Расширять методологическую составляющую анализа науки физики;
- *уметь* понимать, излагать и критически анализировать базовую научную информацию, определяющую содержание названного курса;
- оперировать философской методологией в исследовании естественнонаучной тематики;
- содействовать привязке естественнонаучных установок к практике повседневности;
- *владеть* навыками логики и аргументации, ведения дискуссий и полемики;
- навыками реферирования и аннотирования научной литературы курса «Философия»;
- практического использования теоретических знаний и методов курса «Философия»;
- Способами приобщения философской духовности к естественнонаучному самовыражению индивида для утверждения широкого поля толерантности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

- Концепции современного естествознания;
- Научная картина мира;
- История научных революций;
- Проблемы естествознания;

- История философии;
- Философия русского космизма;
- Философия духовности;
- Методология естествознания.

(указывается цикл, к которому относится дисциплина (модуля); формируются требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения; определяются дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей)

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|----------|---|---|-----------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Аудиторные занятия (всего) | 24/0.6 | | | | 24 |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Лекции | 20/0.5 | | | | 20 |
| Практические занятия (ПЗ) | | | | | |
| КСР | 4/0.11 | | | | 4 |
| Самостоятельная работа (всего) | 48/1.4 | | | | 48 |
| В том числе: | - | - | - | - | - |
| Конспектирование | 20/0.56 | | | | 20 |
| Реферат (при наличии) | 20/0.56 | | | | 20 |
| Подготовка к тестированию | 8/0.22 | | | | 8 |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | | | | | |
| Контактная работа (всего) | 28/0.8 | | | | 28,8 |
| Общая трудоемкость | 72 | | | | 72 |
| Зачетные единицы | 2 | | | | 2 |

5. Содержание дисциплины (модуля)

Общий замысел программы состоит в том, чтобы представить содержание философии как одно из высших достижений человеческой духовности. Это в свою очередь предполагает такое развертывание ее рациональной составляющей, при котором рассматриваемая духовность имеет возможность раскрыть себя обобщенным контекстом. Осуществляющаяся при этом диалектическая соотнесенность ratio и воспроизводимой им реальной действительности позволяет приурочить проблему истины (настаивающую на земных условиях ее раскрытия) к рациональному аспекту человеческого самовыражения. Тем самым курс «Философия» воспроизводит естественнонаучный срез реальности системой характеризующих его законов, и оказывается, что наука физика успешно закрепляет собою материалистическую направленность философского видения мира. Конкретные философские системы, известные с древнейших времен, «обкатывают» всякий раз абстрагирующуюся человеческую духовность с целью более совершенного отношения социума к окружающей его реальной действительности. Последняя за счет исторически целеполагаемых философских установок предстает условием осуществления таких субъектно-субъектных отношений, которые, будучи научно верифицируемыми, подтверждают на практике жизненную актуальность философии как весьма значимого условия в раскрытии статуса человеческой духовности в его земном измерении. Изучение философии также содействует стратегической выверке связей общества с глобально

выраженной окружающей средой. Это в свою очередь способствует становлению собственно научного мировоззрения.

Данная программа составлена с учетом единства исторически складывающихся уровней обобщенного видения мира в связи с так же поэтапно развивающейся наукой. Опираясь на науку философия открывает широкие перспективы мировоззренческому подходу в осмыслении места человека в мире, а также характеру включенности субъекта в реальную действительность. Методология философского подхода к человеческой духовности позволяет более широко применять науку физику в преодолении различного рода суеверий, характерных в обыденной жизнедеятельности.

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности:

Тема 1. Природа философской деятельности.

Раздел 2. Историко-философский срез обобщенного видения мира:

Тема 1. От мифа к логосу;

Тема 2. Античная философия;

Тема 3. Особенности средневековой философии;

Тема 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса;

Тема 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.);

Тема 6. Классическая немецкая философия;

Тема 7. Философия XIX – начала XX веков;

Тема 8. Философия в XX веке;

Тема 9. Русская философия.

Раздел 3. Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики:

Тема 1. Онтология и гносеология;

Тема 2. Философия человека;

Тема 3. Социальная философия;

Тема 4. Глобальные проблемы человечества.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

| № п/п | Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин | №№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком) | | | | | | | |
|-------|---|--|------------|------------|--|--|--|--|--|
| 1. | Курс «Научная картина мира» | 1; 1 | 2; 1, 2, 3 | 3; 1, 2, 3 | | | | | |
| 2. | Курс «Методология естествознания» | 1; 1 | 2; 2, 3 | 3; 3 | | | | | |
| 3 | Курс «Философия духовности» | 1; 1 | 2; 1 | 3; 1, 2 | | | | | |
| 4 | Курс «Философия русского космизма» | 1; 1 | 2; 9. 3; 4 | | | | | | |

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

| № п/п | Наименование раздела | Наименование темы | Виды занятий в часах | | | | | |
|-------|--|--|----------------------|-------------|-----|-----------|-----|-------|
| | | | Лекц. | Практ. зан. | КСР | Лаб. зан. | СРС | Всего |
| 1. | Введение: Философия как способ обобщенного раскрытия реальной действительности. | 1. Природа философской деятельности. | 2 | | 1 | | 2 | |
| 2. | Историко-философский срез обобщенного видения мира. | 1. От мифа к логосу. 2. Античная философия. 3. Особенности средневековой философии. 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6. Классическая немецкая философия. 7. Философия XIX – начала XX веков. 8. Философия в XX веке. 9. Русская философия. | 12 | | 2 | | 36 | 50 |
| 3. | Сущность философии и ее место в раскрытии социологической проблематики. | 1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека. 3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы современности. | 6 | | 1 | | 10 | 17 |

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

6.1. Перечень практических занятий

Не предусмотрено

6.2. План самостоятельной работы студентов

| № нед. | Тема | Вид самостоятельной работы | Задание | Рекомендуемая литература | Количество часов |
|--------|--|--|---|--|--|
| 1. | 1. Природа философской деятельности. | Конспект основных положений Изучение основной и дополнительной литературы | Непосредственное конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе | Основная литература: [1-3] | 2 |
| 2. | 1. От мифа к логосу. 2. Античная философия. 3. Особенности средневековой философии. 4. Становление нового типа мировоззрения в эпоху Ренессанса. 5. Философия Нового времени (XVII-XVIII вв.). 6. Классиче- | Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы | Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе | [1-3] . Дополнительная литература: [1-9] | 2 10 4 2 2 |

| | | | | | |
|----|---|--|--|--------------------------------------|------------------|
| | ская немецкая философия. 7. Философия XIX- начала XX веков. 8. Философия в XX веке. 9. Русская философия. | | | | 2 2 2 |
| 3. | 1. Онтология и гносеология. 2. Философия человека. 3. Социальная философия. 4. Глобальные проблемы человечества. | Конспект лекций Изучение основной и дополнительной литературы | Конспектирование материалов раздела, не вошедших в лекционные занятия из учебников, доступных в читальном зале или электронном ресурсе | Основная литература: [1-3] | 6 4 8 6 |

6.3. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов складывается из:

- самостоятельной работы в учебное время,
- самостоятельной работы во внеурочное время,
- самостоятельной работы в Интернете.

Формы самостоятельной работы студентов в учебное время

1. *Работа на лекции.* Составление или слежение за планом чтения лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. В лекциях – вопросы для самостоятельной работы студентов, указания на источник ответа в литературе. В ходе лекции возможны **выступления**, сообщения студентов по отдельным вопросам плана. **Опережающие задания** для самостоятельного изучения фрагментов будущих тем занятий, лекций (в статьях, учебниках и др.). Эффективной формой обучения являются **проблемные** лекции. Основная задача лектора в этом случае – не столько передать информацию, сколько приобщить слушателей к объективным противоречиям развития научного знания и способам их разрешения. Функция студента – не только переработать информацию, но и активно включиться в открытие неизвестного для себя знания.

2. *Работа на практических занятиях.* **Семинар-дискуссия** образуется как процесс диалогического общения участников, в ходе которого происходит формирование практического опыта совместного участия в обсуждении и разрешении теоретических и практических проблем. Студент учится выражать свои мысли в докладах и выступлениях, активно отстаивать свою точку зрения, аргументированно возражать, опровергать ошибочную позицию сокурсника. Данная форма работы позволяет повысить уровень интеллектуальной и личностной активности, включенности в процесс учебного познания.

Круглый стол. Характерной чертой круглого стола является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Выбирается ведущий и 5–6 комментаторов по

проблемам темы. Выбираются основные направления темы, и преподаватель предлагает студентам вопросы, от решения которых зависит решение всей проблемы. Ведущий продолжает занятие, он даёт слово комментаторам, привлекает к обсуждению всю группу.

Коллективное обсуждение приучает к самостоятельности, активности, чувству сопричастности к событиям. При этом происходит закрепление информации, полученной в результате прослушивания лекций и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Формы самостоятельной работы студентов во внеучебное время

1. Конспектирование. Существуют два разных способа конспектирования – непосредственное и опосредованное.

Непосредственное конспектирование – это запись в сокращенном виде сути информации по мере ее изложения. При записи лекций или по ходу семинара этот способ оказывается единственно возможным, так как и то, и другое разворачивается у вас на глазах и больше не повторится; вы не имеете возможности ни забежать в конец лекции, ни по несколько раз «переслушивать» ее.

Опосредованное конспектирование начинают лишь после прочтения (желательно – перечитывания) всего текста до конца, после того, как будет понятен общий смысл текста и его внутренние содержательно-логические взаимосвязи. Сам же конспект необходимо вести не в порядке его изложения, а в последовательности этих взаимосвязей: они часто не совпадают, а уяснить суть дела можно только в его логической, а не риторической последовательности. Естественно, логическую последовательность содержания можно понять, лишь дочитав текст до конца и осознав в целом его содержание.

2. Реферирование литературы. Реферирование отражает, идентифицирует не содержание соответствующего произведения (документа, издания) вообще, а лишь **новое, ценное и полезное содержание** (приращение науки, знания).

3. Аннотирование книг, статей. Это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике. Аннотация строится по стандартной схеме: предметная рубрика (выходные данные; область знания, к которой относится труд; тема или темы труда); поглавная структура труда (или, то же самое, «краткое изложение оглавления»); подробное, поглавное перечисление основных и дополнительных вопросов и проблем, затронутых в труде.

Аннотация включает: характеристику типа произведения, основной темы (проблемы, объекта), цели работы и ее результаты; указывает, что нового несёт в себе данное произведение в сравнении с другими, родственными ему по тематике и целевому назначению (при переиздании – что отличает данное издание от предыдущего).

4. Доклад, реферат.

Доклад – вид самостоятельной работы, используется в учебных и внеклассных занятиях, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает практически мыслить. При написании доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, следует систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме привлекается несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления.

Реферат – краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания научного труда или трудов, обзор литературы по теме. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы. Изложение материала носит проблемно-тематический характер, показываются различные точки зрения, а также собственные взгляды на проблему. Содержание реферата должно быть логичным. Объём реферата, как правило, от 5 до 15 машинописных страниц. Темы реферата разрабатывает преподаватель, ведущий данную дисциплину. Перед нача-

лом работы над рефератом следует наметить план и подобрать литературу. Прежде всего, следует пользоваться литературой, рекомендованной учебной программой, а затем расширить список источников, включая и использование специальных журналов, где имеется новейшая научная информация.

Структура реферата:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, её значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, даётся характеристика используемой литературы).
4. Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из её сторон и логически являются продолжением друг друга).
5. Заключение (подводятся итоги и даются обобщённые основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
6. Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 8–10 различных источников.

Допускается включение таблиц, графиков, схем, как в основном тексте, так и в качестве приложений.

По усмотрению преподавателя рефераты могут быть представлены на семинарах в виде выступлений.

Самостоятельная работа в Интернете

Новые информационные технологии (НИТ) могут использоваться для:

- **поиска информации в сети** – использование web-браузеров, баз данных, пользование информационно-поисковыми и информационно-справочными системами, автоматизированными библиотечными системами, электронными журналами;
- **организации диалога в сети** – использование электронной почты, синхронных и отсроченных телеконференций;
- **создания тематических web-страниц и web-квестов** – использование html-редакторов, web-браузеров, графических редакторов.

Определение степени готовности к семинарскому занятию – создание содержательного плана и выбор приемлемого методического обеспечения при раскрытии дидактической единицы (темы) занятия.

Общие рекомендации по разработке семинарского выступления.

Выступающий определяет главное в избранной теме. Обычно тема следует из тематического плана и учебной программы рассматриваемого курса. К примеру, речь идет о месте естествознания в становлении научной картины мира. Слушатели знакомятся с информацией и одновременно закрепляют пройденный материал. Происходит комбинированная передача информации с осуществлением познавательных реалей для всех принимающих в семинарском занятии студентов. Здесь же содержатся компоненты повторительно-обобщающего и контрольного подходов, позволяющие успешнее закреплять изучаемый материал. Главное же, на что обращено внимание, -- происходит осознание того, что само по себе естествознание не способно дать цельновыраженную картину реальной действительности и что организующим началом здесь выступает философская методология. Движущееся в цивилизационном направлении человечество стремится обрести широко выраженную толерантность, которая складывается под влиянием укрепляющегося единства социума, а это достижимо только через преодоление сопутствующих человечеству негативов. Естествознание в данном случае становится основой по их рассмотрению и теоретико-практическому преодолению. Сам же этот процесс невозможен без обобщенно-философского осмысления реальной действительности. На семинаре диалог (точнее

сказать – полилог) позволяет каждому высказаться о становлении того пока еще перспективного будущего, выстраивание которого уже началось, и имя ему – «Ноосфера». Содержание рассматриваемого в полилоге животрепещущего материала запоминается в большей степени адекватно, чем если бы семинар проходил в монологической – вопросно-ответной – форме. В конце занятия преподаватель дает оценку всем, кто выступал, обобщает сказанное на семинарском занятии и выставляет баллы по рассмотренному материалу. Личность преподавателя обретает здесь особую значимость, т. к. именно от его завершающего участия студентам удается зримо, т. е. духовно-практически, приобщиться к жизненно актуальным проблемам, анализируя которое человечество выходит на более высокий цивилизационный уровень освоения своего места в мире. Правда, в данном случае это освоение носит пока еще штучный характер. Но время позволит обернуть «штучность» массовым проявлением, поскольку ноосферное строительство уже началось..

(Описывается организация каждого вида самостоятельной работы студентов, используемого при изучении данной дисциплины).

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)

Курсовые работы (проекты) не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1. **Горелов, Анатолий Алексеевич.** Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.А. Горелов. – ЭВК. – М.: КноРус, 2016. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-406-04664-7

2. **Сpirкин, Александр Георгиевич.** Философия [Электронный ресурс]: учеб. для студ. Вузов / А.Г. Сpirкин.- 3-е изд., перераб. и доп.. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2011. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ. – ISBN 978-5-9692-1066-0

3. **Философия [Текст]: учеб.-метод. пособие для самостоят. работы / Иркутский гос. ун-т. Междунар. ин-т экон. и лингвистики; сост.: Е.Н. Ищенко, Е.И. Кочубей. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2010. – 118 с.; 20 см. – Библиогр.: с. 116-118 (175 экз.)**

б) дополнительная литература

сверено с ЭБ ЧГУ

1. **Алексеев, Петр Васильевич.** **Философия [Текст] : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2015. - 588 с. : ил. ; 22 см. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-39**

2. **Философия [Текст] : учеб. пособие в структурированной форме для бакалавров / О. В. Бондаренко ; Иркутская гос. с.-х. акад. - Иркутск : Изд-во ИрГСХА, 2012. - 295 с. ; 20 см. - Библиогр.: с. 292-294. - ISBN 978-5-91777-082-6 : 250.00 р.**

3. **Горбачев, Владимир Григорьевич.** **Основы философии [Text] : курс лекций: Учеб. пособие / В.Г. Горбачев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Брянск : Курсив, 2000. - 333 с. ; 20 см. - Библиогр.: с.330-331. - ISBN 5-89592-020-9**

4. **Мареев, Сергей Николаевич.** **История философии [Текст] : (Общий курс): Учеб. пособие для студ. нефилософ. специальностей / С.Н. Мареев, Е.В. Мареева ; Моск. акад. экономики и права. - М. : Акад. проект, 2003. - 874 с. ; 21 см. - (Gaudeamus). - Библиогр. в конце гл. - ISBN 5-8291-0287-0.**

5. **Нижечек, Владимир Ильич.** **Философия права [Текст] : учеб. пособие для студ., обуч. по спец. "Юриспруденция" / В.И. Нижечек ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - Иркутск : Изд-во РПА МЮ РФ, 2002. - 175 с. ; 20 см. - Библиогр. в примеч. - ISBN 5-89172-019-1.**

6. **Радугин, Алексей Алексеевич.** **Философия [Текст] : курс лекций: Учеб. пособие для студ. вузов / А.А. Радугин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Центр, 1999. - 269 с. ; 21 см. - (Alma mater). - Рекоменд. лит. : с. 261-269. - ISBN 5-88860-050-4**

7. **Философия [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Отв. ред. В.П. Кохановский. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 575 с. ; 21 см. - ISBN 5-222-00051-6 : 65.00 р., 60.00 р.**

8. **Философия : университетский курс / Под общ. ред. С.А. Лебедев. - М.: Гранд : Фаир-пресс, 2003. - 526 с. ; 22 см. - ISBN 5-8183-0692-5**

9. **Хрестоматия по философии [Text] : учеб. пособие / ред. А. А. Радугин. - М. : Центр, 1998. - 432 с. ; 22 см. - (alma mater). - ISBN 5-888-60036-9**

в) программное обеспечение

1. Программа Microsoft Word
2. Программа Microsoft Excel
3. Программа Microsoft Power Point

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы_ Интернет-источники

- 1) Федеральный центр информационно- образовательных ресурсов (ФЦИОР) // <http://fcior.edu.ru>
- 2) Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (ЕКЦОР) // <http://schoolcollection.edu.ru/>
- 2) Федеральный портал «Российское образование» // <http://www.edu.ru>
- 3) Российский портал открытого образования // <http://www.openet.edu.ru/>
- 4) Портал «Информационно-коммуникативные технологии в образовании» // <http://www.ict.edu.ru/>
- 5) Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru>
- 6) База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ (<http://library.isu.ru/ru/>)
- 7) 8.Электронно-библиотечная система Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета <https://elib.pstgu.ru/>
- 8) Материалы электронной исторической библиотеки философского факультета МГУ (<http://www.hist.msu.ru/ER/sources.htm>
- 9) <http://www.history.ru> Библиотека философского факультета МГУ / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Режим доступа: <http://www.philos.msu.ru/library.php>.
- 10) Библиотека философской антропологии. – Режим доступа: <http://www.musa.narod.ru/bib.htm>.
- 11) Богослов. ру. Научный богословский портал. - Режим доступа: <http://bogoslov.ru/>.
- 12) Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Философия. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>.
- 13) Наука и техника – электронная библиотека. – Режим доступа: <http://n-t.ru/>.
- 14) Национальная философская энциклопедия. – Режим доступа: <http://terme.ru/>.
- 15) Портал Гуманитарное образование. – Философия. – Режим доступа: <http://www.humanities.edu.ru/db/sect/28/5>.
- 16) Религии мира. Православный молодежный портал. - Режим доступа: <http://relig.info/>
- 17) Российское образование. Федеральный образовательный портал. – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.
- 18) Философия в WWW – Философские ресурсы в Интернете. – Режим доступа: <http://rri.chat.ru/phil.html>.
- 19) Философия в России: философский портал / Рос. Акад. наук. Ин-т философии – Библиотека ИФ РАН: Каталог. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/library/catalog.html>.
- 20) Философия: электронные тексты. – Режим доступа: <http://travellers.narod.ru/>.
- 21) Философия: электронный путеводитель. – Режим доступа: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/filosofia/about.php>.
- 22) Цифровая библиотека по философии. – Режим доступа: <http://filosof.historic.ru/>.
- 23) Цифровая библиотека философии – Виртуальная библиотека. – Режим доступа: <http://piglos.ru/dir/5>.
- 24) Infolio – Университетская электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.infoliolib.info/>.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- 1) Система мультимедиа, компьютер, проектор. Электронный ридер по курсу, содержащий программу курса, рекомендуемые доклады по соответствующим темам семинарских занятий, список основной и дополнительной литературы, интернет-источники, вопросы к зачету. Учебные, учебно-методические и научные материалы по истории религии.
- 2) На кафедре и в библиотеке университета необходимые учебники и учебные пособия.

10. Образовательные технологии

1. Классические формы обучения: лекции, практические и семинарские занятия, рефераты
2. Активные формы обучения: вариативные и обучающие игры, работа в творческих группах, подготовка презентаций.

11. Оценочные средства (ОС)

11.1. Оценочные средства для входного контроля (могут быть в виде тестов с закрытыми или открытыми вопросами).

Контрольно-обучающие тесты, связанные с философским обеспечением свободной мыслительной деятельности

11.2 Оценочные средства текущего контроля (опрос)

11.2.1. Вопросы для самоконтроля

- 1) В чем состоят основные расхождения между ортодоксальными и неортодоксальными школами индийской философии?
- 2) Каковы основные типы ведийской космогонии?
- 3) Что такое Атман?
- 4) Что такое "тройная жемчужина" буддизма?
- 5) Что такое нирвана?
- 6) Каковы главные идеи этики Конфуция?
- 7) Каково отношение Конфуция к мифологии?
- 8) Что такое дао?
- 9) Каковы основные идеи, выдвинутые представителями милетской школы?
- 10) Каковы представления Гераклита о первоначале бытия?
- 11) Что такое апории?
- 12) Каковы главные идеи философского учения Демокрита?
- 13) Как Сократ понимал предмет философии?
- 14) В чем суть сократического метода достижения истины?
- 15) Как трактует Платон соотношение мира идей и мира вещей?
- 16) Как Платон понимает диалектику?
- 17) Каковы социально-политические взгляды Платона?
- 18) Как Аристотель понимает предмет "первой философии"?
- 19) Каково, по Аристотелю, соотношение материи и формы?
- 20) Какие ступени познания выделял Аристотель?
- 21) Каковы представления Аристотеля о происхождении и сущности государства?
- 22) Как Августин понимал соотношение Бога и мира?
- 23) Какова трактовка времени Августином?
- 24) Каковы взгляды Августина на всемирную историю?
- 25) Каковы основные особенности философских взглядов Авиценны?
- 26) Как Аверроэс понимал соотношение философии и религии?
- 27) Что такое номинализм и реализм?
- 28) В чем суть онтологического доказательства бытия Бога?
- 29) Как трактует Фома Аквинский проблему соотношения философии и теологии?
- 30) В чем суть "умеренного реализма" Аквината?

- 31) Что такое "бритва Оккама"?
- 32) Каковы основные положения философии Николая Кузанского?
- 33) Каковы представления Д. Бруно о вселенной?
- 34) Как Ф. Бэкон понимает индукцию?
- 35) Каковы, по Декарту, критерии истинности?
- 36) В чем суть дуализма Декарта?
- 37) Каковы представления Декарта о познавательном процессе?
- 38) Как Гоббс понимает предмет философии?
- 39) Что Гоббс называет "естественным состоянием" человеческого рода?
- 40) Как Спиноза понимает субстанцию?
- 41) В чем, по Локку, отличие "первичных" от "вторичных" качеств?
- 42) Что Лейбниц понимал под монадами?
- 43) Что такое "истины разума" и "истины факта"?
- 44) Что Беркли понимает под "идеями"?
- 45) Как Юм понимает "опыт"?
- 46) В чем суть "деизма разума" Вольтера?
- 47) Как Руссо понимал "общественный договор"?
- 48) Каковы, по Ламетри, атрибуты материи?
- 49) Каковы основные идеи трансформистско-материалистического учения Дидро о природе?
- 50) Каково гольбаховское определение материи?
- 51) Как Гольбах понимает движение?
- 52) Какой смысл вкладывает Кант в понятия "трансцендентальное" и "трансцендентное" ?
- 53) Какова структура "Критики чистого разума"?
- 54) Что такое, по Канту, "вещь сама по себе" ?
- 55) Каковы взгляды Канта на пространство и время?
- 56) Что такое "трансцендентальная диалектика"?
- 57) Каковы основоположения "наукоучения" Фихте?
- 58) Как Шеллинг понимал "мировую душу"?
- 59) Каковы основные разделы "Системы трансцендентального идеализма" Шеллинга?
- 60) Каковы основные разделы философской системы Гегеля?
- 61) Как Гегель трактует логику?
- 62) Что такое, по Гегелю, "абсолютная идея"?
- 63) Какова, по Фейербаху, сущность религии?
- 64) Как Шопенгауэр понимает волю?
- 65) Каково отношение Кьеркегора к гегелевскому панлогизму?
- 66) Каковы социально-политические взгляды Маркса?
- 67) Каково отношение Конта к прежней метафизике?
- 68) В чем суть "нейтрального монизма" Маха?
- 69) Что Ницше понимает под "европейским нигилизмом"?
- 70) Что означает ницшеанский тезис о "смерти Бога"?
- 71) Какой смысл вкладывал Ницше в понятие "сверхчеловек"?
- 72) Что Бергсон понимает под интуицией?
- 73) В чем, по Шпенглеру, отличие культуры от цивилизации?
- 74) Что понимал Пирс под "принципом прагматизма"?
- 75) Как Джемс трактует понятие "истина"?
- 76) Как Гуссерль трактует понятие "интенциональность"?
- 77) В чем, по Хайдеггеру, отличие подлинного бытия от неподлинного?
- 78) Как Сартр понимает проблему соотношения существования и сущности?
- 79) Как Рассел понимает задачи философии?
- 80) Каково, по Витгенштейну, соотношение мышления, языка и реальности?
- 81) Каковы представления членов Венского кружка о структуре научного знания?
- 82) Каковы основные черты структурного метода ?
- 83) Как Фуко трактует понятие "эпистема"?
- 84) Каковы основные факторы влияния Византии на Древнюю Русь?

- 85) К какому периоду относится «философское пробуждение» на Руси?
- 86) Каковы основные темы просветительской философии в России 18 века?
- 87) В чем заслуга М.В. Ломоносова в становлении русского философского и литературного языка?
- 88) Можно ли трактовать мысль П.Я. Чаадаева как западническую?
- 89) По каким признакам философию всеединства Соловьева можно назвать синкретической?
- 90) На каких началах Соловьев основывает нравственность?
- 91) Какова эсхатологическая перспектива соловьевской историософии.
- 92) Как представляли себе интеллигенцию авторы «Вех»?
- 93) Каковы основные вопросы, обсуждавшиеся на религиозно-философских собраниях?
- 94) Кого из русских мыслителей вы могли бы отнести к персоналистической традиции?

11.2.2. Примерные темы рефератов (эссе)

- 1) Ведийская космогония.
- 2) Упанишады о первоначале бытия.
- 3) Этические идеи в Упанишадах.
- 4) Четыре "благородные истины" буддизма.
- 5) Материализм и атеизм философской школы локаята.
- 6) Идеализм веданты.
- 7) Особенности древнекитайской философии по сравнению с древнеиндийской.
- 8) Учение Конфуция о человеке.
- 9) Лао-цзы о дао и дэ.
- 10) Предфилософские идеи в поэмах Гомера и Гесиода.
- 11) Проблема первоначала у милетцев и Гераклита.
- 12) Пифагор и пифагорейский союз.
- 13) Апории Зенона.
- 14) Атомизм Демокрита.
- 15) Этика Сократа.
- 16) Учение Платона об идеях.
- 17) Космология Платона.
- 18) Социальный утопизм Платона.
- 19) Учение Аристотеля о первых началах и причинах.
- 20) Учение Аристотеля о душе.
- 21) Этика Аристотеля.
- 22) Учение Аристотеля о государстве.
- 23) Философия Эпикура.
- 24) Основные идеи стоицизма.
- 25) Учение Августина о соотношении Бога и мира.
- 26) Учение Августина о времени.
- 27) Философия истории Августина.
- 28) Философские взгляды Авиценны.
- 29) Особенности аристотелизма Аверроэса.
- 30) Проблема универсалий в западноевропейской средневековой философии.
- 31) Философские взгляды Абельяра.
- 32) Сигер Брабантский и латинский аверроизм.
- 33) "Естественная теология" Фомы Аквинского.
- 34) Философия Николая Кузанского.
- 35) Натурфилософия Д. Бруно.
- 36) Деизм и пантеизм как особые направления философско-религиозной мысли.
- 37) Учение Ф. Бэкона об "идолах" человеческого ума.
- 38) Индуктивный метод Ф.Бэкона.
- 39) Метафизика и физика Декарта.
- 40) Учение Декарта о методе.
- 41) Теория познания Гоббса.
- 42) Физика Гоббса.
- 43) Социальная философия Гоббса.

- 44) Онтология и гносеология Спинозы.
- 45) Этика Спинозы.
- 46) Учение Лейбница о монадах.
- 47) Теория познания Лейбница.
- 48) Идеализм Беркли.
- 49) Критика Юмом понятия субстанции.
- 50) Деизм Вольтера.
- 51) Социальная философия Руссо.
- 52) Географический детерминизм Монтескье.
- 53) Материализм Ламетри.
- 54) Материализм Дидро.
- 55) Онтология и гносеология Гольбаха.
- 56) Этическая и социально-политическая философия Гольбаха.
- 57) Априоризм Канта.
- 58) Учение Канта о пространстве и времени.
- 59) Кант об антиномиях чистого разума.
- 60) Кант о постулатах практического разума .
- 61) Философия истории Канта.
- 62) Наукоучение Фихте.
- 63) Основные понятия натурфилософии Шеллинга.
- 64) Основные идеи "Системы трансцендентального идеализма" Шеллинга.
- 65) Абсолютный идеализм Гегеля.
- 66) Основные идеи "науки логики" Гегеля.
- 67) "Философия духа" Гегеля.
- 68) Фейербах о сущности христианства.
- 69) Пессимизм Шопенгауэра.
- 70) Кьеркегор о стадиях на жизненном пути.
- 71) Исторический материализм Маркса.
- 72) Позитивизм Конта.
- 73) Философия Авенариуса.
- 74) "Нейтральный монизм" Маха.
- 75) Ницше о "переоценке всех ценностей".
- 76) Ницшеанские концепции "сверхчеловека" и "вечного возвращения".
- 77) Интуитивизм Бергсона.
- 78) Культурологическая концепция Шпенглера.
- 79) Пирс как основатель прагматизма.
- 80) "Радикальный эмпиризм" Джемса.
- 81) Инструментализм Дьюи.
- 82) Эволюция взглядов Гуссерля.
- 83) Экзистенциализм Хайдеггера.
- 84) Экзистенциализм Сартра.
- 85) Проблема смысла жизни в философии Камю.
- 86) Логический атомизм Рассела.
- 87) Философия раннего Витгенштейна.
- 88) Логический позитивизм Венского кружка.
- 89) Структурная антропология К. Леви-Стросса.
- 90) "Археология знания" М. Фуко.
- 91) Проблема историко-философской реконструкции древнерусского мировоззрения.
- 92) Киреевский: от «Европейца» к «Необходимости и возможности новых начал в философии».
- 93) Poleмика Хомякова с инославными. «Церковь одна». Понятие «соборности» у Хомякова.
- 94) Работа П.Д. Юркевича «Из науки о человеческом духе» и работа Н.Г.Чернышевского «Антропологический принцип в философии». Сравнительный анализ.
- 95) Незавершенный трактат Вл. Соловьева «София» и его значение в становлении соловьевской философии.

- 96) «Кризис западной философии» в оценке Соловьева.
- 97) «Родословная» понятия «София» и его место в философии Вл. Соловьева и его последователей.
- 98) «Органическая логика» Вл. С. Соловьева.
- 99) Позиция Вл. Соловьева по национальному вопросу.
- 100) Философия любви Вл. Соловьева как проект теургической эстетики.
- 101) Философская и общественная проблематика в «Дневнике писателя» Ф. М. Достоевского.
- 102) Идеи юношеской работы С.Н. Трубецкого «София».
- 103) «Метафизические предположения познания» по Е. Н. Трубецкому.
- 104) Аспекты критики Е.Н. Трубецким Вл. Соловьева и своеобразие его софиологии.
- 105) «Русская идея» в произведениях мыслителей конца XIX - начала XX вв. (Вл. Соловьев, Н.А. Бердяев, Л.П. Карсавин, Вяч. Иванов).
- 106) Смысл истории у Н.А. Бердяева и С.Н. Булгакова.
- 107) Платон и платонизм в русской философии начала XX века.

11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся (при необходимости) Не предусмотрены

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации в форме зачета

Контрольные вопросы к зачету:

- 1) Генезис философии, ее функции и место в духовной культуре.
- 2) Специфика философии, науки искусства и религии.
- 3) Отличительные особенности античной философии: основные этапы и проблемы.
- 4) Этические системы эллинизма (эпикурейцы, киники, стоики и скептики).
- 5) Особенности средневекового типа философствования (Бог, человек и мир; соотношение веры и разума).
- 6) Становление нового типа мировоззрения в эпоху Возрождения (антропоцентризм и гуманизм).
- 7) Научная революция (от Коперника до Галилея и Ньютона).
- 8) Рациональная метафизика XVII века (Декарт, Спиноза).
- 9) Эволюция английского эмпиризма (Бэкон, Локк, Юм).
- 10) Правовые воззрения Гоббса и либерально-правовые идеи Локка.
- 11) Классический рационализм и современное научное познание.
- 12) Кант о границах чувственного познания. Этика Канта.
- 13) Философия Гегеля: метод и система, философия истории.
- 14) Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии.
- 15) Сущность материалистического понимания истории К.Маркса. Общественно-экономические формации.
- 16) Философия жизни и экзистенциалистский вызов как отражение кризисного состояния сциентистского мировосприятия.
- 17) Психоанализ и философия неотрейдизма.
- 18) Экзистенциализм. Проблема свободы и чувство ответственности в воззрениях Ж.П. Сартра.
- 19) Аналитическая философия в XX веке, ее эволюция и кризис. Концепция научного знания в «философии науки».
- 20) Русская философская мысль конца девятнадцатого – начала двадцатого века (В. Соловьев, Н. Бердяев).
- 21) Марксистская философия в России.
- 22) Проблема бытия в истории культуры.
- 23) Реальность объективная и субъективная. Объективность идеального. Материя как объективная реальность.
- 24) Пространство и время. Эволюция представлений.
- 25) Движение и развитие. Синергетика.
- 26) Основные формы движения. Эволюция и революция. Прогресс и регресс.

- 27) Принцип детерминизма. Категории причины и следствия, необходимости и случайности, возможности и действительности. Причина и цель.
- 28) Происхождение человека. Труд, общение, речь как основные факторы антропосоциогенезиса.
- 29) Психика, мышление, сознание. Чувственные (ощущение, восприятие, представление) и интеллектуальные (понятие, суждение, умозаключение) компоненты сознания.
- 30) Проблема происхождения сознания и трудности ее решения.
- 31) Чувственное и рациональное в познании. Познание как «отражение» и познание как «конструирование» действительности.
- 32) Истина как цель познания. Классическое определение истины и пути его исторического развития.
- 33) Предсказание (ретросказание) и прогнозирование. Особенности прогнозирования социальных явлений.
- 34) Сциентизм и антисциентизм.
- 35) Классические и неклассические идеалы науки. Особенности стиля мышления в современной науке.
- 36) Человечество перед лицом глобальных проблем.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

| № п\п | Вид контроля | Контролируемые темы (разделы) | Компетенции, компоненты которых контролируются |
|-------|--------------|--------------------------------|--|
| | Конспект | Раздел 1, 2, 3 | ОК-1 |
| | Тест | Раздел 1, 2, 3 | ОК-1 |
| | Реферат | Р.1, Т.1; Р.2, Т.3; Р.3, Т. 3; | ОК-1, ОК-2 |
| | Зачет | Раздел 1, 2, 3, | ОК-1, ОК-2 |

Разработчик:



 (подпись)

профессор, д.ф.н.

 (занимаемая должность)

Н.С. Коноплев

 (инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании
 кафедры философии и методологии науки

Протокол № 6
 от «24» мая 2017 г.
 Зав. кафедрой д.ф.н., профессор
 _____ В.И. Куйбарь

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.