

Аннотация рабочей программы дисциплины

Направление подготовки: 02.03.02 «Фундаментальная информатика и информационные технологии»

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность (профиль): Информационная сфера

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

1. Наименование дисциплины

Б1.Б.22 Педагогика и психология

2. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Цель - формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков в области общей психологии и педагогики.

Задачи:

- ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- освоение методов изучения психолого-педагогических явлений;
- овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную сферы психического, проблемы личности, общения и деятельности, образования и саморазвития;
- ознакомление будущих специалистов с основными закономерностями обучения, воспитания и развития личности; проблемами взаимодействия личности и социума;
- изучение современного состояния и перспектив развития систем образования в мировой и отечественной педагогической практике;
- ознакомление с психолого-педагогическими основами профессиональной деятельности и семейной жизни.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля):

Учебный курс «Психология и педагогика» призван обеспечить освоение студентами следующих групп компетенций: ОК-6, ОК-7, ПК-4, ПК-5.

ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию.

ПК-4 способность решать задачи профессиональной деятельности в составе научно-исследовательского и производственного коллектива;

ПК-5 способностью критически переосмысливать накопленный опыт, изменять при необходимости вид и характер своей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины студент должен:

Знать:

- сущность, теоретико-методологические основы, направления, принципы и методы психологии и педагогики;
- научные основы психологической и педагогической реальностей, их проявлений и влияний в жизни и деятельности людей;
- закономерности возникновения, развития и функционирования психики и поведения людей.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять существующие взгляды на предмет и объект психологии и педагогики;
- использовать рекомендации психологии и педагогики при повышении личной образованности и воспитанности;

- использовать полученные знания в профессиональной деятельности, коммуникации и межличностном общении;
- Владеть:
- владеть определенным набором средств и методов психологической и педагогической практики;
 - навыками анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния;
 - навыками позитивного восприятия другого человека, проявления эмпатии, установления доверительного контакта и диалога, убеждения и поддержки людей.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Всего часов / зачетных единиц | Семестры | | | |
|---|-------------------------------|-----------|-----------|---|---|
| | | 7 | | | |
| Аудиторные занятия (всего) | 33 | 33 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| Лекции | 30 | 30 | | | |
| Контроль самостоятельной работы | 3 | 3 | | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 39 | 39 | | | |
| В том числе: | | | - | - | - |
| <i>Другие виды самостоятельной работы</i> | | | | | |
| Эссе | | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет) | (зачет) | (зачет) | | | |
| Контактная работа (всего) | | | | | |
| Общая трудоемкость | часы | 72 | 72 | | |
| | зачетные единицы | 2 | 2 | | |

5. Краткая характеристика содержания учебной дисциплины

Часть 1. «Психология»

Тема 1. Введение в курс «Психология и педагогика»

Цель, задачи, структура дисциплины. Роль и место в системе подготовки молодого специалиста. Изучение психологии и педагогики как фактор развития профессионализма субъекта труда.

Предмет, объект, задачи, принципы, категории и методы психологии. Место психологии в системе наук о человеке. Особенности психологической науки. Статус психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии, основные отрасли психологии. Теоретические и практические задачи психологии. Отличие научной психологии от житейской.

Тема 2. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии.

Предыстория научной психологии. Возникновение психологии как самостоятельной науки.

Становление основных направлений психологии. Многообразие подходов к изучению психики.

Тема 3. Биологические основы поведения: психика и нервная система.

Понятие соматического и психического. Мозг и психика. Структурно-функциональная организация нервной системы. Кора головного мозга. Проблема локализации психики. межполушарная асимметрия. Сон. Гипноз

Тема 4. Происхождение психики и сознания.

Определение психики, ее содержание и функции. Структура психики.

Понятие психического отражения. Свойства психического отражения. Раздражимость и чувствительность. Концепция эволюционного развития психики (А.Н.Леонтьев). Основные стадии эволюции психического отражения. Отличия психики человека от психики животных.

Факторы возникновения сознания.

Тема 5. Психика человека: сознание и бессознательное.

Сознание как высшая форма психического отражения. Особенности, структура, функции сознания.

Понятие бессознательного: структура, функции. Характеристика неосознаваемых процессов: свойства, отличие от сознательного отражения. Классификация неосознаваемых явлений.

Тема 6. Уровневая организация активности человека. Закономерности ее развития. Деятельность.

Уровни активности человека и ее закономерности. Структура деятельности.

Тема 7. Психология общения

Понятие, виды, функции, структура общения. Социально-психологическое влияние людей друг на друга. Психология воздействия в общении.

Тема 8. Психология социальных сообществ

Взаимодействие в группе: виды социальных групп, динамические процессы в них. Личность и группа. Большие и малые группы. Лидерство и руководство в малой группе. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

Тема 9. Понятие человека как индивида.

Индивидуальные свойства человека как предпосылки развития его личности. Первичные и вторичные индивидуальные свойства, их классификация. Особенности индивидуальных свойств, их роль в развитии личности.

Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Основные свойства и критерии темперамента. Теории темперамента.

Тема 10. Понятие личности в психологии.

Психологическое содержание понятия «личность». Критерии ее развития. Условия и факторы развития личности. Социализация личности и ее этапы. Стихийные механизмы формирования личности.

Тема 11. Индивидуальность человека.

Понятие индивидуальности, ее структура. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности.

Понятие характера. Формы проявления характера: норма, акцентуация, психопатия.

Понятие способностей, их классификация. Задатки как предпосылки развития способностей. Уровни развития способностей.

Тема 12. Самосознание личности.

Самосознание личности: понятие, структура, функции. Уровневое строение самосознания.

Понятие поступка, Осмысление человеком своего поступка, виды осмысления.

Понятие психологической защиты, ее функции и виды.

Тема 13. Мотивационно-смысловая сфера личности.

Понятия «мотив» и «смысл», их соотношение. Структура мотивационно-смысловой сферы личности и закономерности ее развития. Теории мотивации.

Тема 14. Эмоционально-волевая сфера личности.

Представление об эмоциональных процессах. Понятия «эмоции» и «чувства», их определения, функции. Классификации эмоций и чувств. Характеристика основных эмоциональных состояний человека. Теории эмоций.

Общая характеристика волевых процессов. Структура волевого акта.

Тема 15. Познавательная сфера личности.

Сенсорно-перцептивный уровень, его особенности. Ощущения, их виды и закономерности. Восприятие, его виды и свойства.

Уровень представлений, его особенности. Память, ее виды, функции.

Речемыслительный уровень. Представление о мышлении. Классификации мышления. Особенности различных видов мышления. Понятие стилей мышления.

Речь, ее функции. Речь как средство общения и как инструмент мышления.

Воображение, его виды, функции, значение воображения.

Внимание как психический процесс. Особенности внимания, его свойства и виды.

Часть 2. «Педагогика»

Тема 1. Педагогика как отрасль человекознания.

Педагогика как область гуманитарного знания. Предмет и функции педагогики. Основные педагогические категории: образование, обучение, воспитание, педагогический процесс. Связь педагогики с другими науками и ее структура.

Тема 2. Образование человека.

Цели и ценности образования. Дидактические теории и концепции. Процесс обучения с позиций современной дидактики. Образовательная, воспитательная, развивающая функции обучения.

Содержание образования, исторические и современные тенденции его развития. Документы, определяющие содержание образования: учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия.

Методы обучения и их классификация. Формы организации обучения в школе и вузе. Проблема активности личности в обучении. Характеристика активных форм и методов обучения. Современные педагогические технологии. Игровые технологии. Информационные технологии в образовании. Самообразование. Самостоятельная работа учащихся.

Система образования в РФ и основные направления ее реформирования. Уровни образования. Типы образовательных учреждений. Негосударственное образование. Формы получения образования. Цели, принципы, содержание, структура непрерывного образования. Профессиональное самосовершенствование как условие реализации непрерывного образования. Инновационные процессы в образовании.

Тема 3. Современное мировое образовательное пространство.

Социально-экономические, социально-политические проблемы в сфере образования в зарубежных странах.

Современные зарубежные концепции образования и воспитания. Реформы школьных систем: глобальные тенденции и национальная специфика. Централизованная (Франция, Италия, Япония) и децентрализованная (США, Англия, Германия) формы управления образованием. Место частных школ в национальных системах образования. Альтернативные школы.

Развитие высшего образования в современном мире. Трехступенчатая структура высшей школы (подготовка бакалавров, магистров и докторов).

Тема 4. Воспитание человека

Человек как предмет воспитания. Теоретические вопросы воспитания: эволюция взглядов. Основы теории возрастного развития личности. Движущие силы и основные закономерности развития личности с позиций современной педагогической науки. Развитие и воспитание. Основные функции воспитания: стимуляция сущностных сил личности, создание педагогической целесообразности воспитывающей среды, организация взаимодействия всех участников педагогического процесса. Способы воспитательного воздействия на человека. Типы, модели, стили воспитания. Современные технологии воспитания. Самовоспитание.

Тема 5. Социальная педагогика

Социальная педагогика: предмет, принципы, функции. Социализация личности – ведущая цель социально-педагогической работы. Социальная адаптация и дезадаптация. Факторы социализации личности.

Тема 6. Психология и педагогика профессиональной деятельности

Структура профессиональной деятельности. Стадии развития коллектива. Понятие «организационная культура». Корпоративная культура организации. Профессиональная адаптация специалиста. Профессиональный авторитет и самоутверждение специалиста.

Тема 7. Психология и педагогика семьи

Семья как общественно-историческое явление. Функции семьи. Типы семьи. Семья как социально-педагогическая система. Состав семьи. Типы семейного воспитания. Ошибки семейного воспитания. Семейные конфликты.

6. Форма промежуточной аттестации:

зачет

7. Разработчик аннотации

доцент кафедры педагогической и возрастной психологии Е.С. Лутошлива