



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей и космической физики  
Кафедра экономической теории и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Декан физического факультета  
/ Н.М. Буднев  
« 10 » июня 2017 г.

**Рабочая программа дисциплины**

Наименование дисциплины (модуля): Б1.Б.8 Экономика

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность (профиль): «Солнечно-земная физика»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК:  
физического факультета  
Протокол № 8 от «19» июня 2017 г.

Зам. председателя к.ф.-м.н., доцент  
Чумаков В.В Чумак

Рекомендовано кафедрой:  
экономической теории и управления  
Протокол № 9  
« 9 » мая 2017 г.  
Зав. кафедрой д.э.н., профессор

Калюжнова Н.Я.Калюжнова

Рекомендовано кафедрой:  
общей и космической физики  
Протокол № 9  
от « 1 » июня 2017 г.  
Зав. кафедрой д.ф.-м.н., профессор  
Паперный В.Л.

Иркутск 2017 г.

## Содержание

	стр.
1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)	5
5.2 Разделы дисциплины (модуля) и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами (модулями)	6
5.3 Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	6
6. Перечень семинарских, практических занятий, лабораторных работ, план самостоятельной работы студентов, методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
6.1. План самостоятельной работы студентов	7
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	7
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) (при наличии)	8
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля): а) основная литература; б) дополнительная литература; в) программное обеспечение; г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы	9
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)	10
10. Образовательные технологии	10
11. Оценочные средства (ОС)	10
12. Приложение: фонд оценочных средств	

## **1. Цели и задачи дисциплины**

Целью дисциплины является изучение основных теоретических положений, раскрывающих сущность экономических явлений и процессов, которые определяют функционирование и развитие экономики страны как на уровне отдельного домашнего хозяйства, фирмы, и национальной экономики, так и в целом на уровне мирового хозяйства. Практическая цель состоит в выработке у обучающихся навыков принятия решений в конкретной микроэкономической, макроэкономической среде.

Задачами дисциплины являются:

- воспитание культуры экономического мышления, выработка адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов;
- выработка умения выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам;
- обретение опыта анализа экономических ситуаций и происходящих изменений в жизни обществ;
- обретение навыков принятия самостоятельных экономических решений, связанных с выполнением роли потребителя и владельца производственных ресурсов;
- развитие способностей к деятельности в сфере экономики и предпринимательства;
- воспитание ответственных граждан своей страны

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических наук базовой части образовательной программы бакалавриата по направлению 03.03.02 **Физика**. Для освоения учебного курса студентам необходимо иметь базовый объем знаний по программе средней школы, а также знания математики и математического анализа.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-3 (способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности);

ОПК-2 (способность самостоятельно приобретать новые знания, используя современные образовательные и информационные технологии).

### **В результате изучения дисциплины студент должен:**

#### ***Знать:***

- предмет, метод и функции экономической теории;
- общие положения экономической теории;
- основные микро- и макроэкономические категории и показатели, методы их расчета;
- основы формирования и механизмы рыночных процессов на микроуровне;
- ценообразование в условиях рынка;
- формирование спроса и предложения на рынках факторов производства;
- ресурсы и факторы производства, типы и фазы воспроизводства, роль экономических потребностей в активизации производственной деятельности, типы экономических систем, формы собственности;

- оценка эффективности различных рыночных структур;
- роль и функции государства в рыночной экономике, способы измерения результатов экономической деятельности, макроэкономические показатели состояния экономики, основные макроэкономические модели общего равновесия, динамические модели экономического роста, фазы экономических циклов;
- задачи и способы осуществления макроэкономической политики государства, механизмы взаимодействия инструментов денежно-кредитной и бюджетно-налоговой политики, направления социальной политики и методы государственного регулирования доходов;
- закономерности и модели функционирования открытой экономики, взаимосвязи национальных экономик;
- понятия «мировой рынок» и «международная торговля»;
- основные направления экономической реформы в России.

**Уметь:**

- оперировать основными категориями и понятиями экономической теории;
- использовать источники экономической информации, различать основные учения, школы, концепции и направления экономической науки;
- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа актуальных проблем современной экономики.

**Владеть:**

- навыками оценки деятельности предприятия с позиции внутреннего состояния и внешнего окружения, ориентируясь на макро- и микроэкономические показатели.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24/0,5	24
В том числе:		
Лекции	20/0,56	20
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Контроль самостоятельной работы студента	4/0,11	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	48/1,33	48
В том числе:		

Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Самостоятельная работа	48/1,33	48
Выполнение домашнего задания		
Вид промежуточной аттестации (зачет)		
<b>Контактная работа (всего)</b>	28/0,67	28,8
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела
I	Введение. Общие основы экономического развития общества.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и метод экономической теории. Основные этапы развития экономической науки.</li> <li>2. Общественное производство - основа развития общества. Хозяйство и хозяйственная деятельность. Теория производства.</li> <li>3. Эволюция хозяйства и модели организации экономических систем.</li> <li>4. Экономические институты и собственность. Роль собственности в экономической организации общества и его хозяйственном развитии.</li> <li>5. Становление и сущность товарно-рыночного хозяйства. Теории стоимости и денег.</li> <li>6. Рыночные отношения: сущность, функции и структура.</li> <li>7. Предпринимательская деятельность: сущность и формы. Теория рисков.</li> <li>8. Формирование предпринимательского капитала и егооборот.</li> <li>9. Фирма - основной субъект бизнеса. Менеджмент фирмы.</li> <li>10. Доходы от факторов производства и их распределение. Экономические теории прибыли, заработной платы, ссудного процента и ренты.</li> <li>11. Аграрно-промышленное производство. Теория земельной и природной ренты.</li> <li>12. Государство в рыночной экономике.</li> </ol>
II	Микроэкономика. Экономическое поведение хозяйствующих субъектов.	<ol style="list-style-type: none"> <li>13. Производство и предложение благ.</li> <li>14. Теория поведения потребителя.</li> <li>15. Рыночное равновесие в условиях совершенной конкуренции.</li> <li>16. Ценообразование на рынках несовершенной конкуренции.</li> </ol>

		17. Ценообразование на рынках факторов производства. 18. Общее экономическое равновесие и экономика благосостояния.
III	Макроэкономика. Закономерности функционирования национальной экономики.	19. Национальная экономика как целое. Цели и инструменты макроэкономической политики. Национальное счетоводство. 20. Потребление, сбережение, накопление и инвестиции. Совокупный спрос. 21. Экономический рост и теория экономического равновесия. 22. Цикличность развития экономических систем. Макроэкономическая дестабилизация. 23. Труд, занятость и безработица. Рынок труда. 24. Денежно-кредитная система и монетарная политика государства. Рынок ссудных капиталов и ценных бумаг. 25. Инфляция и ее влияние на экономическое развитие. 26. Финансовая система. Бюджетно-налоговое регулирование экономики. 27. Совместное равновесие на товарном и денежном рынках. 28. Совокупные доходы населения и социальная политика государства.
IV	Мировая экономика.	29. Мировое хозяйство: теория, становление, развитие и современное состояние. 30. Валютный курс и платежный баланс. Политика в открытой экономике.

### 5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин			
		1	2	3	4
1.	Математика	+	+	+	+
2.	Математический анализ	+	+	+	+

### 5.3. Разделы и темы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего
1.	Введение. Общие основы экономического развития общества.	2				8	10
2.	Микроэкономика. Экономическое поведение хозяйствующих субъектов.	8				18	26
3.	Макроэкономика. Закономерности	6				16	22

	функционирования национальной экономики.						
4.	Мировая экономика.	4				6	10
	Итого:	20				48	68

## 6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.

Семинарские, практические и лабораторные работы не предусмотрены.

### 6.1. План самостоятельной работы студентов.

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1-2	Введение. Общие основы экономического развития общества.	- изучить литературу и источники, связанные с данной темой	Повторить материал лекции, запомнить основные понятия, сделать конспект.	Осн. лит-ра: 1,2 Доп. Лит-ра: 1,3,5	8
3-18	Микроэкономика. Экономическое поведение хозяйствующих субъектов.	- изучить литературу и источники, связанные с данной темой	Повторить материал лекции, запомнить основные понятия, сделать конспект.	Осн. лит-ра: 1,2 Доп лит-ра: 1,3,5	18
9-14	Макроэкономика. Закономерности и функционирования национальной экономики.	- изучить литературу и источники, связанные с данной темой	Повторить материал лекции, запомнить основные понятия, сделать конспект.	Осн. лит-ра: 1-2 Доп. Лит-ра: 1, 2, 4	16
15-18	Мировая экономика	- изучить литературу и источники, связанные с данной темой	Повторить материал лекции, запомнить основные понятия, сделать конспект.	Осн. лит-ра: 3	6

### 6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студента во время изучения курса «Экономика» состоит в повторении материалов лекции и выполнения конспекта.

Конспектом называют краткое изложение материала своими словами не в ущерб содержанию всего того, что написано в источнике.

Главное требование к конспекту состоит в том, что запись должна быть систематической, логической, чтобы ею мог пользоваться не только составитель,

но и другой читатель. В этом случае к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться даже через несколько лет после его написания.

Особенности составления конспектов литературных источников заключаются в следующем:

- Прежде всего, необходимо стремиться к форме связного пересказа прочитанного, но делать это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости.
- Связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.
- При конспектировании исходят из главной идеи текста, соотнося с ней содержание каждой из выделяемых частей, сжато фиксируя наиболее ценные компоненты содержания, а также опоры для запоминания (собственные наименования, даты, некоторые термины, символы и пр.).

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные, свободные и тематические.

- **Плановый конспект** составляют на основе предварительного плана произведения. При этом определенная часть конспекта в такой записи отвечает последовательно на каждый из вопросов плана. Краткий, простой, ясный по своей форме план-конспект является незаменимым пособием при необходимости быстро подготовить доклад или выступление.

- **Текстуальный конспект** в основном состоит из цитат, которые связываются друг с другом логическими переходами. Такой конспект — прекрасный источник дословных высказываний автора. Он помогает выявить спорные моменты; при изучении материалов его целесообразно использовать для сравнительного анализа произведений разных авторов.

- **Свободный конспект** представляет собой сочетание выписок, цитат, а иногда и тезисов. Этот тип конспекта требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения произведения. В данном случае необходимо глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Свободный конспект, являясь наиболее полноценным, в то же время достаточно трудоемок, его сложно подготовить за один раз.

- **Тематический конспект** в большей или меньшей степени освещает определенную тему по нескольким первоисточникам. Особенностью конспекта является то, что, разрабатывая конкретную тему по ряду литературных материалов, он не раскрывает всего содержания используемых произведений.

## 7. Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены



## 8. Учебно-методическое информационное обеспечение дисциплины

### *Основная литература*

1. **Гребенников, Петр Ильич.** Экономика [Электронный ресурс] : учебник / Гребенников П.И., Тарасевич Л.С. - 4-е изд., пер. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 309 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Режим доступа: "ЭБС Юрайт". - неогранич. доступ.
2. **Гребнев, Леонид Сергеевич.** Экономика для бакалавров [Электронный ресурс]: учебник/ Л. С. Гребнев. – ЭВК. – М.: Логос, 2013. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

*сверено с ЭБС ЧГУ*

### *Дополнительная литература*

3. **Камаев, В. Д.** Экономическая теория [Текст]: крат. курс: учеб. для студ. по напр. подготовки "Экономика" и экон. спец. / В. Д. Камаев, М. З. Ильчиков, Т. А. Борисовская. - 6-е изд., стер. - М.: КноРус, 2012. - 382 с.
4. **Розанова, Н. М.** Макроэкономика [Текст]: учеб. для магистров: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. направл. и спец. / Н. М. Розанова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М.: Юрайт, 2013. - 813 с.
5. **Розанова, Н. М.** Микроэкономика [Текст]: практикум: учеб. пособие для бакалавров: учеб. для студ. вузов, обуч. по экон. напр. и спец. / Н. М. Розанова; Высш. шк. экономики, Нац. исслед. ун-т. - М.: Юрайт, 2014. - 690 с.
6. **Тарасевич, Л. С.** Макроэкономика [Текст]: учеб. и практикум для акад. бакалавриата: для студ. вузов, обуч. по экон. направл. и спец. / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский; Санкт- Петербургский гос. эконом. ун-т. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 527 с.
7. **Тарасевич, Л. С.** Микроэкономика [Текст]: учеб. для бакалавров: для студ. вузов, обуч. по экон. спец. / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский; Санкт-Петербургский гос. ун-т экономики и финансов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015. - 543 с.

### *Информационно-справочные системы*

8. Экономический портал <http://www.economicus.ru>
9. Издательство "Креативная экономика" (Журналы "Креативная экономика", "Российское предпринимательство") <http://www.creativeconomy.ru>
10. Журнал "Слияния и Поглощения" <http://www.ma-journal.ru>
11. Издательский Дом "Коммерсантъ" (Журналы "Деньги", "Власть", "Секрет фирмы", др.) <http://www.kommersant.ru>
12. Издательский Дом "Панорама" (Журналы "Международная экономика", "Инновационный менеджмент", "Налоги и налоговое планирование", "Финансовый менеджер", др.) <http://www.panor.ru>
13. Журнал новой экономической ассоциации <http://journal.econorus.org>
14. Научно-информационный журнал "Экономические Науки" <http://ecsn.ru>
15. Евразийский международный научно-аналитический журнал "Проблемы современной экономики" <http://www.m-economy.ru>
16. Издательство Wiley-Blackwell <http://www.wiley.com>
17. Издательство Elsevier ("Journal of Economic Theory", "Journal of Mathematical Economics", "Journal of Financial Markets", etc.) <http://www.elsevier.com>
18. Издательствонаучныхжурналов Springer ("Empirical Economics", "Journal of Risk and Uncertainty", "Topics in Classical Micro- and Macroeconomics", etc.) <http://www.springer.com>

19. The Economist Group ("The Economist", "Economist Intelligence Unit", "Roll Call", "European Voice", etc.) <http://www.economistgroup.com>

## **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- компьютерные классы с доступом в сеть Интернет.

### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методического материала: тестового материала, аутотренинга, ситуационных задач, практических упражнений.
- раздаточный материал.

### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

## **10. Образовательные технологии**

Используются традиционные образовательные технологии на основе объяснительно-иллюстративного метода обучения, в форме информационной лекции.

## **11. Оценочные средства (ОС)**

11.1. Оценочные средства для входного контроля.

**Задание 1.** Цель: показать, что многие экономические понятия интерпретируются стереотипно и неправильно.

Задание: студентам цитируется следующее предложение, суть которого они должны расшифровать: «За предыдущее полугодие реальные доходы домашних хозяйств увеличились вдвое».

Результат: как правило студенты неправильно трактуют понятия «реальные доходы» и «домашнее хозяйство».

**Задание 2.** Цель: выявить, насколько полно студенты понимают ряд экономических терминов и понятий.

Задание: Студентам предлагается дать определение ряда терминов и понятий, как например, «бюджет», «капитал», «прибыль».

Результат: как правило студенты дают некорректные определения.

11.2. Оценочные средства текущего контроля.

Отсутствуют.


11.3. Оценочные средства для самоконтроля обучающихся.

Отсутствуют.

11.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена или зачета).

ФОСы для проведения промежуточной аттестации представлены в Приложении.

**Разработчики:**

\_\_\_\_\_  
(подпись) 

доцент  
(занимаемая должность)

Е.П. Огаркова  
(инициалы, фамилия)

Программа рассмотрена на заседании кафедры экономической теории и управления

Протокол № 9

« 9 » мая 2017 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  


Н. Я. Калюжнова

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**