



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

Кафедра общей и экспериментальной физики
Кафедра социальной философии и социологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан физического факультета а
/ Н.М. Буднев в
« 20 » _____ 2017 г.
Иркутск

Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля): Б1.Б.9. Социология

Направление подготовки: 03.03.02 Физика

Тип образовательной программы: академический бакалавриат

Направленность (профиль): «Физика конденсированного состояния»

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Согласовано с УМК:
физического факультета
Протокол № 8 от « 19 » июль 2017 г.

Зам. председателя к.ф.-м.н., доцент
Чумак В.В Чумак

Рекомендовано кафедрой:
социальной философии и социологии
Протокол № 7
от « 10 » 05 2017 г.

Зав. кафедрой д.ф.н., профессор
Решетников В.А. Решетников

Рекомендовано кафедрой:
общей и экспериментальной физики
Протокол № 12
от « 13 » 4 июля 2017 г.
Зав. кафедрой д.ф.-м.н., доцент
Гаврилюк А.А. Гаврилюк

Иркутск 2017 г.

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)	3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)	3
4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)	4
5. Содержание дисциплины (модуля)	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	9
5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий	9
6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ	12
6.1. План самостоятельной работы студентов	12
6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):	16
<i>а) основная литература</i>	16
<i>б) дополнительная литература</i>	16
<i>в) программное обеспечение</i>	17
<i>г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы</i>	17
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):	17
10. Образовательные технологии:	17
11. Оценочные средства (ОС):	17

Приложение: фонд оценочных средств

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Целями освоения учебной дисциплины «Социология» являются ознакомление:

- со структурой и особенностями предмета социологии, современного теоретического социологического знания через изучение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и его историческом развитии;

- принципиальными отличиями социологии от других наук, структурированием основных разделов социологии;

- с основными этапами развития социологической науки;

- с теоретическими и методологическими концепциями отдельных социологических школ;

- с современными представлениями о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах, личности в системе социальных отношений.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие социологии от других наук, структурировать основные разделы социологии;

- определить основные этапы развития социологической науки, раскрыть принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;

- дать современные представления о социальных системах, социальных институтах, социальных связях, социальных процессах, личности в системе социальных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данный курс дисциплины «Социологии» код дисциплины по учебному плану: Б1.Б.9 для студентов направления: – 03.03.02 Физика занимает ведущее место в профессиональной подготовке выпускников, служит основой для дальнейшей профессиональной специализации студентов - самостоятельного изучения социальных проблем и поэтому требует освоения особенностей предмета социологии, ее функций и роли в современном обществе, структуры и понятийного аппарата общей социологической теории.

Требования к входным знаниям: знание обществознания, истории и культурологии.

Дисциплина «Социология» важна для дальнейшего обучения физиков – бакалавров по следующим дисциплинам разделов учебного плана Б1.Б.12 Политология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: особенности структуры общества, основные характеристики существования общества, основные социальные институты; мировая система общественных отношений и процессы глобализации, социальные группы, особенности проявления культуры как фактора социальных изменений, взаимовлияния личности и общества;

Уметь: выделять основные тенденции развития общества в различных его сферах; сопоставлять с мировыми, групповыми и личностными процессами; применять в профессиональной деятельности некоторые социологические методы;

Владеть: навыками логического мышления, критического восприятия информации, объективной оценки происходящих событий, навыками ориентации в информационном пространстве, отбора и анализа книжной и электронной информации.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы (разделяется по формам обучения)

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры			
		1	2	3	4
Аудиторные занятия (всего)	22/0.61				22
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18/5				18
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)					
Лабораторные работы (ЛР)					
КСР	4/0.11				4
Самостоятельная работа (всего)	50/1.39				50
В том числе:	-	-	-	-	-
Курсовой проект (работа)					
Расчетно-графические работы					
Реферат (при наличии)					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>					
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	зачет				
Контактная работа (всего)	27/0.75				27
Общая трудоемкость	часы				72

зачетные единицы	2				2
------------------	---	--	--	--	---

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины.

Раздел I. Становление и развитие социологии как науки об обществе

Лекция 1. Становление социологии как научной дисциплины.

Предмет и структура социологии как науки. Функции и методы социологического познания. Возникновение и развитие обществоведения под воздействием трудов Конта, Спенсера, Дюркгейма и Вебера. Особенности развития социологической мысли в России до 1917 года. Социология в системе гуманитарных наук. Функции современной социологии. Структура социологического знания. История социологии в Западной Европе и в США.

Лекция 2. Периодизация и формы институционализации социологии как науки.

Донаучный этап. Социологические учения Платона и Аристотеля. Классический этап. Французская социологическая школа: О.Конт и Э.Дюркгейм. Марксистская школа социологии: учение К.Маркса. Немецкая школа социологии: М.Вебер, Ф.Теннис, Г.Зиммель. Взгляды Г.Спенсера и В.Парето. Ранний этап американской социологии: Л.Уорд, У.Самнер, Ф.Гиддингс, А.Смолл. Современный этап социологии. Сциентистская и гуманистическая перспективы. Понимающая социология. Символический интеракционизм. Феноменологическая социология. Драматургическая социология. Этнометодология.

Лекция 3. Теоретико-методологические основы развития социологии в России.

Учение П.Сорокина. Социологические взгляды М.М.Ковалевского. Социоинженерный подход: А.К.Гастев, Н.А.Витке. Современная социология в России, основные этапы и направления: социология труда и экономическая социология, социология семьи, социальная стратификация. Кризис и восстановление социологии в 90-е годы XX века. Социология в СССР. Современная российская социология. Виды и этапы социологического исследования.

Лекция 4. Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии.

Новейшие социологические концепции. Социологическая парадигма XXI века. Теория постмодерна и «постмодернизм» в социологии. Социология в России: проблемы развития в условиях глобализации социальных процессов. Использование современных информационных технологий в эмпирических и прикладных социологических исследованиях. Новые социальные технологии и социокультурные исследования. Социальное прогнозирование и проектирование в условиях информационного общества.

Лекция 5. Формы институализации науки

Институционализация науки - одно из ключевых понятий современной социологии науки, которое позволяет раскрыть основные особенности и закономерности формирования развития системы научного знания, превращения ее в социальный институт. Три стороны процесса институционализации науки. Понятие и общая характеристика социальных институтов.

Лекция 6. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии

Возникновение социологии как самостоятельной науки в XIX веке. Исследование проблемы социологии на основе концепции научного социализма на основании теорий социалистической революции Огюста Конта и Герберта Спенсера. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения теоретической социологии. О. Конт как основоположник позитивной социологии. Г. Спенсер и органическая школа в социологии.

Объект, предмет и методы социологии, ее функции в современном мире, структура социологического знания и основные принципы научного исследования, реализуемые в социологии. Связь социологии с философией, историей, психологией, политической экономией и правом. Классическая и марксистская социология. Школы и направления современной социологии.

Лекция 7. Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки.

Внутридисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Структура социологического знания. Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории.

Элементы социологического знания. Научная гипотеза: роль и сущность гипотезы, разработка гипотез, сфера действия, свойства и виды гипотез, истинность и проверка гипотез, правила формулирования гипотез. Научные теории в понимании объекта и предмета социологии.

Эмпирическая социология. Теоретическая модель предмета исследования. Концептуализация, конкретизация и операционализация. Эмпирическая схема объекта исследования. Эмпирические факты. Статистический вывод. Основы выборочного обследования. Идеальные и реальные совокупности. Виды эмпирического исследования.

Лекция 8. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области

Понятие социологии как науки, предмет и методы ее исследования, история зарождения и развития, роль Огюста Конта в данном процессе. Виды социологического знания и его основные направления. Главные функции социологии и ее место среди других наук. Структура, категории и функции социологии. Анализ различных подходов к структуре

социологии. Трехуровневая модель социологии и ее роль в развитии науки. Основы структурирования социологического знания. Основные категории и функции социологии. Место социологии в системе общественных наук.

Раздел II. Социальные структуры и социальные системы

Лекция 9. Общество как социокультурная система

Определения культуры и их многообразие. Отличие социальной системы от системы культуры. Специфика социологического толкования культуры по сравнению с философским. Значение традиций, обычаев, норм, ценностей, символов, языка в социологическом аспекте понимания культуры.

Три уровня культуры в социологии. Предпосылки культуры. Культурная статика и культурная динамика. Черты культуры. Понятие культурного комплекса. Базисные элементы культуры: обычаи, нравы, законы. Традиции как механизмы воспроизводства социальных институтов. Ценности и ценностные ориентации. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная культура. Доминирующая культура, субкультура и контркультура. Развитие культуры: культурная диффузия, аккультурация, культурный лаг и др.

Виды, языка. Понятие о культурно-речевом статусе. Социокультурное пространство общества. Культурно-речевая среда. Элементы культурно-речевого поведения: привычки, манеры, этикет, кодекс чести. Стилизация поведения. Культурно-речевая стратификация. Иерархия форм языка: литературный и народно-разговорный язык, просторечие, территориальный и социальный диалекты, профессиональные «языки» и корпоративные жаргоны, жаргон деклассированных слоев.

Лекция 10. Социальная структура и статусный портрет общества.

Динамика статусного портрета общества. Социальное пространство и время. Исследование бюджетов времени. Образ жизни и культура. Концептуальная структура образа жизни. Исследование образа жизни и досуга.

Лекция 11. Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры.

Иерархия потребностей А.Маслоу: физиологические, экзистенциальные, социальные, престижные, духовные. Динамика и смена потребностей. Подавление потребностей. Мотив и мотивация. Осмысленность действия. Социальные ценности и их значение. Виды ценностей и их роль в обществе. Шкала ценностей: социальное сравнение, предпочтения, представление о ценностном ядре человеческой личности.

Лекция 12. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений

Изучение сущности личности с точки зрения социологии. Человек – биосоциальный индивид. Личность, как объект и продукт социальных отношений. Становление социального "Я", социализация. Личность как социальное существо. Суть взаимодействия личности и общества. Социальная структура личности, ее характеристика и элементы. Социальные потребности личности.

Лекция 13. Процесс социализации личности.

Обзор теорий социализации: теории Ч. Кули, Д. Мида, Ж. Пиаже, З. Фрейда, Э. Эриксона. Статусно-ролевая концепция личности.

Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социализация личности. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория «зеркального Я» Ч.Кули. «Я» как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация.

Лекция 14. Самооценка и формирование Я-концепции.

Ценности и оценки. Самоуважение личности. Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р.Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании.

Лекция 15. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений

Социальные общности как понятие, объединяющее различные совокупности людей, для которых характерны некоторые одинаковые черты жизнедеятельности и сознания.

Превращение простой (статистической) совокупности людей, обладающих общими объективными характеристиками, в реальную социальную общность (в частности, «класса в себе» в «класс для себя»). Типы общностей: семья, родплемя, социально-экономического строя.

Признаки, характеризующие массовые социальные группы как социальные общности: статистический характер, вероятностная природа, ситуативный характер общения,

разнородность, аморфность (н-р, демографические, расовые, половые, этнические и др. общности).

Лекция 16. Классовая стратификация характерна для открытых обществ.

Ее отличия от кастовой и сословной стратификации. Наиболее влиятельные теоретические подходы в определении классов и классовой стратификации принадлежат К. Марксу и М. Веберу. Преимущество веберовской схемы классовой стратификации по сравнению со схемой К.Маркса: она более гибкая и соответствует современному обществу.

Лекция 17. Коллективное единство и массовое сознание.

Формы массового поведения и коллективное действия. Массовая истерия. Слухи и сплетни. Паника как форма массового поведения и массового сознания. Погром, бунт, смута - стихийные формы коллективного протеста. Формы организованного протеста, скрытый и открытый пассивный протест, скрытый и открытый активный протест. Демонстрация социальный феномен. Типология социальных движений: реформаторские, регрессивные, утопические пореволюционные движения. Протестное движение в современном российском обществе.

Лекция 18. Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества.

Элементарное коллективное единство и сложный общественный организм. Функционально-причинные взаимоотношения как основа социальной группировки и социального расслоения. Полиморфизм как фактор многообразия социальных единств.

Система социальных координат. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.

5.2 Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)								
		T1	T2	T3	T4	T7	T9	T15	T16	T17
1.	Политология	T1	T2	T3	T4	T7	T9	T15	T16	T17

5.3. Разделы и темы дисциплин (модулей) и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					Всего
			Лекц.	Практ. зан.	Семина	Лаб. зан.	СРС	
1.	Раздел I. Становление и развитие социологии как науки об обществе	Становление социологии как научной дисциплины	1				2	3
2.		Периодизация и формы институционализации социологии как науки.	1				3	4
3.		Теоретико-методологические основы развития социологии в России.	1				3	4
4.		Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии	1				3	4
5.		Формы институализации науки	1				2	3
6.		Научные теории в понимании объекта и предмета социологии	1				3	4
7.		Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки.	1				3	4
8.		Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области	1				3	4

9.	Раздел II. Социальные структуры и социальные системы	Общество как социокультурная система	1				2	3
10.		Социальная структура и статусный портрет общества.	1				3	4
11.		Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры.	1				3	4
12.		Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений	1				3	4
13.		Процесс социализации личности.	1				2	3
14.		Самооценка и формирование Я-концепции.	1				3	4
15.		Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений	1				3	4
16.		Классовая стратификация открытых обществ.	1				3	4
17.		Коллективное единство и массовое сознание.	1				3	4
18.		Условия образования и значение социальной группы для	1				3	4

		жизнедеятельности общества.						
	ИТОГО:		18				50	72

6. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

Семинарские, практические занятия и лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

6.1. План самостоятельной работы студентов

№ нед.	Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Рекомендуемая литература	Количество часов
1	Становление социологии как научной дисциплины	Внеаудиторная работа с учебником, справочной литературой, первоисточниками, конспектом	Повторение и углубленное изучение учебного материала лекции, занятия с использованием конспекта лекций, литературы, Интернет - ресурсов	Источники 1 -4 из основной и 2-6 из дополнительной литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	2
2	Периодизация и формы институционализации социологии как науки.				3
3	Теоретико-методологические основы развития социологии в России.				3
4	Глобальное мировое сообщество как объект современной социологии				3
5	Формы институализации науки	Внеаудиторная работа с учебником, справочной литературой, первоисточниками, конспектом	Повторение и углубленное изучение учебного материала лекции, занятия с использованием конспекта лекций, литературы, Интернет - ресурсов	Источники 1 -4 из основной и 1,5-6 из дополнительной литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	2

6	Научные теории в понимании объекта и предмета социологии				3
7	Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки.				3
8	Понятийный аппарат, его роль в концептуализации и предметной области	Внеаудиторная работа с учебником, справочной литературой, первоисточниками, конспектом	Повторение и углубленное изучение учебного материала лекции, занятия с использованием конспекта лекций, литературы, Интернет - ресурсов	Источники 1 -4 из основной и 1-3 из дополнительной литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	3
9	Общество как социокультурная система				2
10	Социальная структура и статусный портрет общества.				3
11	Оценки и ценностные ориентации в структуре личности и культуры.				3
12	Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений				3
13	Процесс социализации личности.				Внеаудиторная работа с учебником, справочной литературой, первоисточниками, конспектом
14	Самооценка и	Внеаудиторная	Повторение и	Источники 1 -4 из	3

	формирование Я-концепции.	работа с учебником, справочной литературой, первоисточниками, конспектом	углубленное изучение учебного материала лекции, занятия с использованием конспекта лекций, литературы, Интернет - ресурсов	основной и 4-7 из дополнительной литературы; Самостоятельный поиск литературы на образовательных ресурсах, доступные по логину и паролю, предоставляемым Научной библиотекой ИГУ	
15	Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений				3
16	Классовая стратификация открытых обществ.				3
17	Коллективное единство и массовое сознание.				3
18	Условия образования и значение социальной группы для жизнедеятельности общества.				3

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа обучающихся по курсу «Социология» направлена на решение следующих задач:

- научиться в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы общества, влияющие на развитие сферы профессиональной деятельности выпускников;
- овладение специальной терминологией социологии; формирование логического мышления, навыков создания исследовательских работ по социологии, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с источниками социологической информации;
- осуществление эффективного поиска информации и критических источников;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам общественного развития.

Для решения вышеназванных задач самостоятельная работа обучающихся включает подготовку к лекционным занятиям.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной и научной литературы по социологии. Основная функция учебников – ориентировать обучающегося в системе знаний, умений и владений, которые должны быть усвоены и освоены будущими

бакалаврами по данной дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

а) основная литература

1) Бобков, Александр Иванович. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. И. Бобков. – ЭВК. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2011. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

2) Бобков, Александр Иванович. Социология [Электронный ресурс]: учеб. пособие/ А. И. Бобков. – 2-е изд.. – ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

3) Кравченко, Альберт Иванович. Социология [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов/ А. И. Кравченко. – ЭВК. – М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

4) Сорокина, Лидия Яковлевна. Основы социологии [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие/ Л. Я. Сорокина. – ЭВК. – Иркутск: Оттиск, 2013. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ

б) дополнительная литература

сверено с ЖБ ИГУ

1) Волков, Юрий Григорьевич. Социология [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. "Социология" / Ю. Г. Волков. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Альфа-М : Инфра-М, 2015. - 511 с. ; 21 см. - (Высшая школа. Бакалавриат). - Библиогр. в конце глав. - ISBN 978-5-98281-415-9. – (1 экз.)

2) Социология. Общий курс [Текст] : учеб. для студ. вузов / В. И. Кандауров [и др.]. - М. : Инфра-М, 2014. - 331 с. ; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр.: с. 328-331. - ISBN 978-5-16-005720-0. – (1 экз.)

3) Осипов, Геннадий Васильевич. Математические методы в современных социальных науках [Текст] : учеб. пособие / Г. В. Осипов, В. А. Лисичкин ; РАН, Президиум, Науч. совет по Программе фундамент. исслед. "Экономика и социология науки и образования" [и др.]. - М. : Норма : Инфра-М, 2014. - 383 с. ; 22 см. - (Социальные науки и математика). - Библиогр.: с. 382-383. - ISBN 978-5-91768-470-3. - ISBN 978-5-16-009598-1. – (1 экз.)

4) Кравченко, Альберт Иванович. Методология и методы социологических исследований [Текст] : учеб. для бакалавров : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. 040200 "Социология" / А. И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. - М. : Юрайт, 2016. - 828 с. ; 21 см. - (Бакалавр. Углубленный курс). - Библиогр.: с. 750-753. - ISBN 978-5-9916-3330-7. – (5 экз.)

5) Кареев, Николай Иванович. Введение в изучение социальных наук. Социология, политическая экономия, правоведение [Текст] : научное издание / Н. И. Кареев, А. И. Чупров, В. В. Водовозов. - 2-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 234 с. ; 21 см. - (Из наследия мировой социологии). - ISBN 978-5-397-02992-6. – (1 экз.)

6) Коломийцев, Валентин Федорович. К истории русской общественно-политической мысли [Текст] : очерки / В. Ф. Коломийцев. - М. : Либроком, 2012. - 156 с. ; 21 см. - Библиогр. в примеч. - ISBN 978-5-397-02609-3. – (1 экз.)

7) Кубаревич, Наталья Васильевна. Социальное развитие регионов России. Проблемы и тенденции переходного периода [Текст] : научное издание / Н. В. Зубаревич. - 5-е изд. - М. : Либроком, 2012. - 261 с. ; 21 см. - Библиогр.: с. 232-251. - ISBN 978-5-397-03103-5. – (1 экз.)

8)

в) программное обеспечение

1. Microsoft PowerPoint

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) НБ ИГУ <http://library.isu.ru/ru>2) ЭЧЗ «Библиотех» <https://isu.bibliotech.ru/>3) ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>4) ЭБС «Рукопт» <http://rucont.ru>5) ЭБС «Айбукс» <http://ibooks.ru>6) В системе образовательного портала ИГУ (<http://educa.isu.ru/>) размещены методические материалы и задания по дисциплине Б1.Б.9 «Социология».**9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля):**

Чтение лекций сопровождается демонстрацией информации (мультимедийный проектор, офисное оборудование для оперативного размножения иллюстративного и раздаточного лекционного материалов).

10. Образовательные технологии:

На лекциях используются активные методы обучения (компьютерных симуляций, разбор конкретных ситуаций).

11. Оценочные средства (ОС):

11.1. Входной контроль

Контроль результативности учебного процесса по дисциплине №п/п	Вид контроля	Форма контроля	Средства для проведения контроля
1	Входной контроль	Терминологический диктант	Список терминов.

11.2. Текущий контроль (выполнение практических заданий), формирование компетенций ОК-2, ОК-6.

Вопросы для текущего контроля:

1. Предмет и структура социологии как науки.
2. Функции и методы социологического познания.
3. Возникновение и развитие обществоведения под воздействием трудов Конта, Спенсера, Дюркгейма и Вебера.
4. Особенности развития социологической мысли в России до 1917 года.
5. Социология в системе гуманитарных наук.

6. Функции современной социологии.
7. Структура социологического знания.
8. Глобализация как процесс всемирной экономической, политической и культурной интеграции и унификации.
9. Взгляды на истоки глобализации.
10. Политическая и экономическая глобализация.
11. Субъект глобализации.
12. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики.
13. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института.
14. Типология институтов.
15. Институт как нормативная система и социальная организация.
16. Динамика социальных институтов.
17. Жизненный цикл социальных институтов.
18. Социальные общности как понятие, объединяющее различные совокупности людей, для которых характерны некоторые одинаковые черты жизнедеятельности и сознания.
19. Превращение простой (статистической) совокупности людей, обладающих общими объективными характеристиками, в реальную социальную общность (в частности, «класса в себе» в «класс для себя»).
20. Типы общностей: семья, родплемя, социально-экономического строя.
21. Признаки, характеризующие массовые социальные группы как социальные общности: статистический характер, вероятностная природа, ситуативный характер общения, разнородность, аморфность (н-р, демографические, расовые, половые, этнические и др. общности).
22. Наиболее влиятельные теоретические подходы в определении классов и классовой стратификации принадлежат К. Марксу и М. Веберу.
23. Понятие о социальном статусе. Классификация статусов.
24. Различия между социальными и личностными статусами.
25. Статусный портрет человека: совокупность всех статусов.
26. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор.

Цель заданий – углубление и систематизация знаний в области социологии.

Задача практических заданий – проверка умений студентов по использованию социологических знаний.

Практические задания выполняются самостоятельно и должны быть представлены к проверке преподавателю до начала экзаменационной сессии.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п\п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Занятия с использованием конспекта лекций, литературы, Интернет - ресурсов	Все разделы	ОК-2, ОК-6
2.	Устный опрос на зачете	Все разделы.	ОК-2

Примерные темы текущего и промежуточного контроля по дисциплине «Социология».

1. Сущность и главные идеи современных социологических направлений как концептуальные подходы для социологического анализа (По выбору: структурный функционализм, бихевиоризм, феноменологическая социология, теории социального конфликта).

2. Социометрия и психологический климат в коллективе.

3. Социокультурная среда современного города.

4. Обычаи и традиции как выражение национальной самобытности.

5. Роли женщины-супруги и работающей женщины как их совместить?

6. Изменение социальных ролей в период рыночной экономики (экономического кризиса).

7. Значение свободного времени для удовлетворения духовных потребностей.

8. Социальные технологии в сфере современного производства.

9. Особенности развития промышленности в информационном обществе.

Примеры тестовых заданий для промежуточного (итогового) контроля по дисциплине «Социология».

Выберите правильный вариант ответа:

1. Социология –это:

а) наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.

б) наука, изучающая экономический аспект жизни общества.

в) наука, изучающая политический аспект жизни общества.

г) наука об обществе как целостной системе.

2. Что является объектом социологии?

а) Социальная система, социальные группы, общности, институты, социальный процесс.

б) Человек.

в) Общество.

г) Взаимодействие общества и природы.

3. Когда произошло зарождение социологии как науки?

а) В XVIII столетии.

б) В эпоху позднего Средневековья.

в) В 30-х годах XIX века.

г) В период античности.

4. Что является предметом социологии?

а) Политические институты общества.

б) Поведение людей.

в) Общество как система и процессы, происходящие в ней.

г) Общество в целом.

5. С именем какого ученого связано зарождение социологии?

а) Герберт Спенсер;

б) Огюст Конт;

в) Карл Маркс;

г) Эмиль Дюркгейм.

6. Как кратко охарактеризовать философскую доктрину, представителем которой можно считать О. Конта?

а) Объективный идеализм.

б) Атомизм.

в) Позитивизм.

д) Субъективный идеализм.

7. В чем состояли методологические особенности социологии как науки в период ее становления?

а) В применении методологии логики к изучению общества.

б) В применении вненаучных методов к изучению общества.

в) В применении методологии точных и естественных наук к изучению общества.

г) Понятием классовой борьбы.

8. Какой метод социологического исследования используется при изучении такого объекта, как мнения людей по поводу чего-либо?

- а) эксперимент;
- б) контент-анализ;
- в) изучение документов;
- г) опрос.

9. Основной задачей праксиологической функции социологии является:

- а) познание устойчивых социальных отношений и взаимодействий;
- б) предсказание будущих состояний различных элементов в предметной области социологии;
- в) опрос общественного мнения;
- г) доведение знаний, рекомендаций до практической реализации.

10. Перечислите известные Вам основные отрасли социологии _____

Примерный перечень вопросов к зачету по дисциплине «Социология»

1. Объект и предмет социологии.
2. Структура социологического знания и структура социологии.
3. Функции социологии.
4. Основные методы социологии: наблюдение и опрос.
5. Основные методы социологии: метод анализа документов, социометрия.
6. Понятие программы социологического исследования. Структура программы.
7. Основные социологические учения: позитивизм (понимающая социология, символический интеракционизм; феноменологическая социология; этнометодология; критическая школа и др.)
8. Социология личности: становление личности, социализация, самоактуализация.
9. Деятельность и девиантное поведение личности.
10. Социальные группы.
11. Социальные движения.
12. Социальные институты.
13. Общество: понятие общества. Общество как система.
14. Общество: исторические типы общества.
15. Формы развития общества.
16. Социальное неравенство. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
17. Социальные слои и классы.

