

Генезис и трансформация экспертизы профессиональной деятельности учителя в России (1920–2020-е гг.)

Д. В. Федотов

Аннотация

Проект посвящен исследованию актуальной для современного образования проблеме обеспечения качества профессиональной деятельности педагога в контексте его ключевой роли в формировании мировоззрения и ценностных ориентаций подрастающего поколения.

Объектом исследования выступает педагогическая экспертиза в образовании, а предметом — её генезис, социально-педагогические задачи, возможности организационно-методического обеспечения ее дальнейшего развития.

Цель исследования заключается в изучении сущностных характеристик, методологических основ и перспектив развития педагогической экспертизы с учётом историко-педагогического контекста.

Анализируются функции и критерии педагогической экспертизы, методические приёмы её развития, а также организационно-управленческие и социальные перспективы. Особое внимание уделяется роли экспертизы как инструмента повышения профессиональной компетентности педагогов, стимулирования их личностно-профессионального роста.

Теоретическая значимость исследования состоит в анализе генезиса и сущностных черт педагогической экспертизы, характеристике её базовых принципов и функций. Практическая ценность определяется разработкой методики социологического исследования понимания и оценки критериев педагогической экспертизы учителями.

Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования процедуры аттестации педагогических работников и дальнейшего развития экспертной деятельности в системе общего образования.

Особую значимость результаты исследования приобретают в контексте модернизации системы педагогического образования, поскольку позволяют оптимизировать процессы оценки и развития профессиональных компетенций педагогов. Предложенные методические приёмы могут быть интегрированы в программы повышения квалификации учителей и систему контроля качества образования.