



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



**Утверждаю**  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания для поступающих на обучение по  
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Научная специальность: 5.8.7. Методология и технология  
профессионального образования**

**Иркутск 2026**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## РАЗДЕЛ 1.

### **Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества**

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Методы педагогического исследования. Философские ориентиры педагогики. Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, критерии научности педагогического знания, эмпирические и теоретические методы научно-педагогического познания, структура научно-педагогической теории и ее функции.

### **Тема 2. История педагогики**

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

### **Тема 3. Основные категории педагогики**

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов. Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность", "педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др. Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

### **Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики**

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность. Факторы формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонализация педагогической деятельности преподавателя.

### **Тема 5. Теория обучения (дидактика)**

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы. Содержание образования. Концепции отбора содержания образования. Учебный план, учебные программы. Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный. Федеральные государственные образовательные стандарты. Методы, приемы и технологии обучения. Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования. Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде. Обучение одаренных детей. Обучение в условиях инклюзивного

образования.

### **Тема 6. Педагогическая теория воспитания**

Воспитание как управление процессом развития личности через создание благоприятных для этого условий. Актуальные проблемы воспитания в современном обществе. Нелинейность, нетехнологичность, полисубъектность воспитания, отсроченный и вероятностный характер его результатов. Мотивы, ценности, цели, задачи, формы, методы, средства воспитательной деятельности. Роль личностных особенностей педагога в воспитательной деятельности. Современный ребенок в контексте воспитания: черты поколения и возрастные особенности. Детско-взрослые общности, организации, коллективы, социальные сети: их роль в социализации и воспитании ребенка. Педагогические проблемы детского самоуправления. Принцип системности воспитания: воспитательная система школы и система воспитательной работы педагога. Воспитание на уроке и во внеурочной деятельности.

### **Тема 7. Современное состояние образования**

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы. Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы. Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

## **РАЗДЕЛ 2.**

### **Тема 1. Методология и методы профессиональных педагогических исследований**

Система педагогических наук. Предмет профессиональной педагогики. Актуальный понятийный аппарат. Связи профессиональной педагогики с другими науками. Особенности развития профессионального образования в условиях становления постиндустриального общества. Методология исследований проблем профессионального образования как область научного знания и практики построения исследования в системе педагогических наук. Научное познание и уровни исследования в педагогике профессионального образования: эмпирический и теоретический уровни, научный факт, проблема, гипотеза, концепция, теория. Научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования и профессионального обучения; генезис методологических и теоретических основ профессионального образования; развитие понятийного аппарата профессионального образования как условие корректной постановки проблемы и операционализации предмета исследования. Логика и структура профессионально-педагогического исследования: выявление противоречий и актуальности, формулирование проблемы, объекта и предмета, постановка цели и задач, выдвижение гипотезы, определение новизны и положений на защиту, выбор методологического основания и методов, планирование этапов, интерпретация и внедрение результатов. Методологические ориентиры исследования в профессиональном образовании: системный, деятельностный, компетентностный и иные подходы; принципы научности, объективности, доказательности, воспроизводимости, верифицируемости; ограничения и допустимые интерпретации результатов в рамках выбранного подхода. Методы исследования профессионального образования: теоретические методы анализа, синтеза, моделирования, сравнительно-исторического и логико-структурного анализа; эмпирические методы наблюдения и мониторинга образовательного процесса, анкетирования, интервьюирования и экспертных оценок, анализа документов и продуктов деятельности обучающихся; педагогическое измерение результатов обучения и

сформированности компетенций; педагогический эксперимент как способ проверки гипотезы и оценки эффективности условий, технологий и моделей подготовки, включая требования к дизайну исследования, сопоставимости групп, контролю факторов и учету угроз валидности. Обработка и интерпретация данных в педагогическом исследовании профессионального образования: надежность и валидность инструментария, обоснование выборки и процедур сбора данных, сочетание количественных и качественных данных, требования к этике исследования и корректности научных выводов..

## **Тема 2. Вопросы истории профессионального образования**

Периодизация истории профессионального образования: основания периодизации, соотношение социально-экономических укладов, государственной политики и моделей подготовки кадров. Генезис профессионального обучения: ученичество, цеховые и ремесленные традиции, становление профессиональной подготовки как социального института. Развитие профессионального образования в Российской империи: ремесленные школы, технические училища, коммерческое и сельскохозяйственное образование, подготовка кадров для промышленности и транспорта, роль государства и меценатства. Становление советской системы профессионального образования: трудовая школа, фабрично-заводское ученичество, техникумы, системы подготовки рабочих кадров в индустриализации, связь с плановой экономикой и производством. Эволюция содержания и методов профессионального обучения: переход от ремесленного обучения к научно-технической подготовке, развитие производственного обучения, методические системы формирования умений и навыков, роль учебно-производственных мастерских и практик. Развитие среднего профессионального и высшего профессионального образования во второй половине XX века: отраслевые системы подготовки, специализация, стандартизация, массовизация профессионального образования, рост роли научно-методического обеспечения. Переходный период 1990-х и модернизация 2000–2010-х: изменения управления и финансирования, многоуровневость, компетентностный подход, внедрение ФГОС, развитие ДПО, диверсификация учреждений и программ. История национальных систем квалификаций и института профессиональных стандартов: предпосылки появления, влияние на образовательные результаты и проектирование программ. История социального партнерства и взаимодействия профессионального образования с работодателями: дуальные модели, производственная практика, наставничество, корпоративное обучение, региональные модели подготовки кадров. История воспитательных функций профессионального образования: трудовое воспитание, профессиональная социализация, формирование профессиональной идентичности, студенческое самоуправление и корпоративная культура. Сравнительно-исторический анализ зарубежных моделей профессионального образования: дуальная система, колледжные и политехнические модели. Исторические уроки и закономерности развития профессионального образования: устойчивые противоречия, факторы эффективности, циклы обновления содержания и технологий, влияние технологических революций и цифровизации на подготовку кадров.

## **Тема 3. Правовое регулирование профессионального образования**

Правовое регулирование профессионального образования как многоуровневая система источников: федеральное законодательство, подзаконные акты Правительства Российской Федерации и уполномоченных федеральных органов, федеральные государственные образовательные стандарты, локальные нормативные акты образовательной организации; иерархия, пределы локального нормотворчества, юридическая значимость документов и процедур, обеспечивающих легитимность образовательной деятельности. Федеральный закон № 273-ФЗ как базовый источник регулирования: правовые рамки среднего профессионального образования,

профессионального обучения и дополнительного профессионального образования; цели и назначение профессионального обучения как приобретения профессиональной компетенции и получения квалификации по профессии рабочего или должности служащего без изменения уровня образования; назначение дополнительного профессионального образования как профессионального развития и обеспечения соответствия квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности; соотношение программ, результатов, квалификаций и выдаваемых документов. Нормативные требования к организации образовательной деятельности по программам СПО: порядок реализации образовательных программ, общая логика проектирования и реализации образовательного процесса, закрепление обязательных процедур и требований к организации обучения. Нормативные механизмы обеспечения качества и законности деятельности образовательной организации: лицензирование образовательной деятельности как условие правомерной реализации образовательных программ; государственная аккредитация образовательной деятельности как подтверждение установленным требованиям и как элемент государственной системы обеспечения качества образования, а также правовые последствия прохождения аккредитации. Связь профессионального образования с внешними требованиями к квалификациям и оценке результатов: место независимой оценки квалификаций и профессионального экзамена в системе квалификаций и их значение для проектирования результатов подготовки и оценочных средств, взаимодействия с работодателями и профессиональными стандартами.

#### **Тема 4. Педагогические системы в профессиональном образовании**

Понятие педагогической системы в профессиональном образовании. Цели профессионального образования и воспитания, результаты обучения и квалификационные требования. Содержание профессионального образования: структура образовательной программы, обязательная и вариативная части, практическая подготовка, оценочные процедуры. Элементы педагогической системы: содержание, методы, технологии, средства, организационные формы (в том числе смешанные и комбинированные), условия реализации, управление качеством и мониторинг. Субъекты педагогической системы: педагогические работники (преподаватели, мастера производственного обучения, методисты, тьюторы, воспитатели), обучающиеся (студенты). Воспитательная подсистема в профессиональном образовании: рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Диверсификация образовательных систем профессионального образования. Персонализация и индивидуальные образовательные траектории. Сетевые формы реализации программ и взаимодействие с организациями-работодателями. Национальная система квалификаций и (национальная) рамка квалификаций. Профессиональные стандарты и их роль в проектировании результатов подготовки и актуализации образовательных программ. Непрерывное профессиональное образование и воспитание: уровни, формы, преемственность, ступенчатая подготовка кадров. Преемственность содержания и результатов при переходах между программами и уровнями. Подходы к отбору и структурированию содержания на основе ФГОС и примерных программ. Рабочие программы дисциплин и модулей: модульность и компетентностная структура. Методы профессионального обучения: методы теоретического обучения, методы практического (производственного) обучения, методы учебного проектирования. Системы практического (производственного) обучения: предметная, операционная, предметно-операционная, операционно-комплексная, проблемно-аналитическая. Активные и контекстные методы обучения, ориентированные на будущую профессиональную деятельность. Формы профессионального обучения: формы теоретического обучения, формы организации практического (производственного) обучения, формы учебного проектирования, формы

организации профессиональной практики; специфика применения форм при реализации программ СПО и ВО. Средства профессионального обучения: учебно-производственное оборудование, тренажёры и симуляторы, учебно-методические и цифровые ресурсы, средства диагностики и оценивания результатов.

### **Тема 5. Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных организациях**

Личностно и профессионально-ориентированное воспитание. Формирование ученических (студенческих) сообществ, групп, коллектива. Развитие ученического (студенческого) самоуправления. Особенности организации воспитательного процесса в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования. Специфика деятельности преподавателей, педагогов дополнительного образования и социальных педагогов в образовательной организации системы профессионального образования. Профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная адаптация учащейся молодежи.

### **Тема 6. Управление профессиональными образовательными организациями**

Правовой статус и полномочия руководителя ПОО, организация управления и ответственность за результаты деятельности. Локальное нормативное регулирование деятельности ПОО: разработка, актуализация и внедрение локальных актов, регламентация образовательных и управленческих процессов. Управление реализацией основных и дополнительных профессиональных образовательных программ, планирование и контроль образовательного процесса, управление образовательной средой и цифровой образовательной средой. Управление практической подготовкой обучающихся: организация учебной и производственной практики, взаимодействие с предприятиями и профильными организациями, методическое сопровождение, обеспечение охраны труда и безопасности, мониторинг и анализ результатов практики, мониторинг трудоустройства выпускников. Управление ресурсами ПОО: кадровые ресурсы (подбор, расстановка, развитие, мотивация и оценка персонала), финансовые ресурсы (планирование, распределение, контроль исполнения), материально-технические ресурсы, информационные ресурсы (информационные системы, документооборот, отчетность). Управление качеством профессионального образования: внутренние процедуры оценки качества, мониторинг результатов, анализ эффективности решений, корректирующие мероприятия, развитие системы методической работы и сопровождения педагогических работников. Управление воспитательной и социально-психологической работой: организация воспитательной деятельности, профилактика деструктивного поведения, обеспечение психологической и социальной помощи, работа с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, взаимодействие с родителями (законными представителями). Управление безопасностью: антитеррористическая защищенность, информационная безопасность, профилактика радикальной идеологии, охрана здоровья обучающихся и работников. Управление внешними связями и партнерствами: взаимодействие с работодателями, органами власти и профессиональным сообществом, участие в сетевых формах, развитие профориентации и профсамоопределения обучающихся. Управление административно-хозяйственной деятельностью, включая организацию закупок, контроль сохранности имущества, соблюдение требований законодательства и контрольных процедур.

### **Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность**

Педагогическая деятельность в профессиональном обучении и СПО: обучение, воспитание, развитие и профессиональная социализация обучающихся; формирование компетенций и квалификаций. Профессиональные роли педагога ПОО: преподаватель, мастер производственного обучения, классный руководитель/куратор (в рамках организации

воспитательной работы), методический участник образовательного процесса, участник профориентации и взаимодействия с работодателями. Личностно-профессиональное развитие педагога: профессиональная позиция и этика, рефлексия и самооценка результатов, развитие педагогических компетенций, освоение современных технологий обучения и оценивания, профилактика профессионального выгорания, индивидуальный план профессионального развития. Непрерывная профессионализация педагогических кадров: наставничество, методические сообщества и стажировки, повышение квалификации и профессиональная переподготовка, участие в проектах и конкурсах, распространение лучших практик. Педагогическое образование: уровни и модели подготовки педагогов для профобучения, СПО и высшей школы; компетентностные результаты педагогической подготовки; практика как ключевой компонент. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы и учреждений СПО: магистратура и аспирантура как траектории подготовки, исследовательская и методическая компетентность, академическая коммуникация, публикационная культура, участие в научно-методической работе и разработке образовательных программ. Специфика деятельности мастера производственного обучения: организация практического обучения, формирование профессиональных умений и опыта выполнения работ, контроль качества и соблюдение требований охраны труда и безопасности.

### **Тема 8. Инновационные процессы в развитии профессионального образования**

Понятие инновации и инновационного процесса в профессиональном образовании, жизненный цикл инновации, субъекты и условия инновационной деятельности. Источники и драйверы инноваций: технологические изменения, запросы рынка труда и работодателей, развитие национальной системы квалификаций, обновление ФГОС, цифровая трансформация и изменения образовательной политики. Инновационная образовательная политика ПОО: стратегическое планирование развития, портфель инновационных проектов, управление изменениями, риски и устойчивость нововведений. Инновации в содержании профессионального образования: компетентностное и модульное проектирование программ, актуализация результатов обучения под квалификации и профессиональные стандарты, интеграция универсальных компетенций и «гибких навыков», междисциплинарность и практико-ориентированность. Инновации в технологиях и методах обучения: смешанное обучение, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, активные и контекстные методы, проектное обучение, проблемное обучение, кейс-метод, симуляции и тренажёры, дуальные и практико-ориентированные модели подготовки. Инновации в организации образовательного процесса: индивидуальные образовательные траектории, вариативность модулей, сетевые формы реализации программ, партнерство с работодателями, интеграция обучения и производственной практики, наставничество, тьюторское сопровождение. Инновации в оценке результатов: компетентностно-ориентированные оценочные средства, демонстрационный экзамен, независимая оценка квалификаций, портфолио достижений, критериальное оценивание, аналитика образовательных данных и мониторинг качества. Инновации в образовательной среде и инфраструктуре: цифровая образовательная среда, учебно-производственные мастерские, лаборатории, центры компетенций, обновление материально-технической базы, безопасность и доступность среды, инклюзивные практики. Инновации в управлении и кадровом развитии: проектное управление, бережливое управление, развитие управленческих и педагогических компетенций персонала, методические службы, профессиональные сообщества, стимулирование инновационной активности. Механизмы внедрения и распространения инноваций: пилотирование, апробация, тиражирование, методическое сопровождение, нормативное закрепление, оценка эффективности и

социально-экономических эффектов, показатели результативности и критерии успешности инноваций. Научно-методическое обеспечение инноваций: исследовательские и экспериментальные площадки, доказательный подход, экспертиза инновационных практик, публикация и диссеминация результатов.

### **Тема 9. Дополнительное профессиональное образование и профессиональное обучение**

Понятие, назначение и место дополнительного профессионального образования и профессионального обучения в системе непрерывного образования; соотношение «профессиональное обучение — ДПО — квалификация — профессиональная деятельность». Нормативные основания ДПО и профессионального обучения: виды программ, требования к организации обучения, контингент обучающихся, документы о квалификации и об обучении, требования к итоговой аттестации и оценочным материалам. Дополнительное профессиональное образование: цели, функции, модели реализации, проектирование программ под запросы профессиональной деятельности и работодателей. Профессиональная переподготовка: целевая направленность на получение новой квалификации, проектирование результатов обучения, минимальные требования к содержанию, структуре и оценке освоения программы, итоговая аттестация и документирование результата. Повышение квалификации: обновление и углубление компетенций в рамках имеющейся квалификации, вариативность форматов и сроков, модульность, практико-ориентированные результаты и их оценивание. Профессиональное обучение: приобретение профессиональной компетенции и получение квалификации по профессии рабочего или должности служащего, виды программ профессионального обучения (профессиональная подготовка, переподготовка рабочих/служащих, повышение квалификации рабочих/служащих), организация практического обучения, требования к условиям реализации и безопасности. Внутрикорпоративная подготовка кадров: корпоративные модели обучения, корпоративные стандарты и компетентностные модели, интеграция обучения с производственными задачами, оценка эффективности обучения и производственных результатов, управление знаниями и корпоративная образовательная среда. Наставничество как образовательный процесс: цели и функции наставника, модели наставничества (адаптационное, производственное, проектное), проектирование наставнической программы, фиксация результатов и оценивание, сопровождение профессиональной адаптации и развития компетенций. Проектирование и реализация программ ДПО и профессионального обучения: анализ потребностей, постановка целей и результатов, модульная структура, выбор методов и технологий обучения (включая смешанное обучение и ДОТ), разработка оценочных средств, требования к кадровым и материально-техническим условиям. Организация обучения взрослых: андрагогические принципы, мотивация, индивидуальные траектории, учет профессионального опыта, практико-ориентированные форматы (кейсы, тренинги, стажировки, симуляции). Оценка результатов и качество ДПО/профобучения: критериальное оценивание, демонстрация профессиональных действий, практико-ориентированная итоговая аттестация, независимая оценка квалификаций как внешний ориентир, мониторинг удовлетворенности и эффектов для организации/слушателей. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения: цели и социально-экономические основания, модели организации через службы занятости и партнерства с образовательными организациями и работодателями, профориентация и отбор, практическая подготовка и стажировки, сопровождение трудоустройства, показатели результативности (завершение обучения, трудоустройство, устойчивость занятости).

## **2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

### **Основная литература**

1. Богуславский М. В. История педагогики и образования : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 450 с.
2. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 520 с.
3. Кобышева, Л. И. Педагогика и психология профессионального образования / Л. И. Кобышева, О. И. Ефремова. — Москва : ООО «Директ-Медиа», 2022. — 87 с.
4. Педагогическая концепция цифрового профессионального образования и обучения : монография / В. И. Блинов, П. Н. Биленко, М. В. Дулинов [и др.]. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2020. — 112 с.
5. Петрова Т. Э. Теория обучения и воспитания : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 400 с.
6. Прикладная профессиональная педагогика / Г. И. Давыдова, В. И. Бондин, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью "Русайнс", 2021. — 164 с.
7. Профессиональная педагогика : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 691 с.
8. Рогожин М. В. Управление образовательными системами: современные модели. — М. : Академия, 2023. — 300 с.
9. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2023. — 380 с.
10. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с.

### **Дополнительная литература**

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 182 с.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2023. — 222 с.
3. Гордина, О. В. Андрагогика : учебник для вузов / О. В. Гордина, А. И. Гордин. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 259 с.
4. Гришина И. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2023. — 350 с.
5. Крылова Н. Б., Михайлова Н. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 280 с.
6. Левитес Д. Г. Дифференциация и индивидуализация обучения: современные подходы. — М. : Флинта, 2022. — 180 с.
7. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 420 с.
8. Пинская М. А. Оценка образовательных достижений: теория и инструментарий. — М. : ВШЭ, 2023. — 250 с.
9. Селиванова Н. Л. Воспитание: современные реалии и перспективы. — М. : Просвещение, 2022. — 240 с.
10. Современная "цифровая" дидактика : Монография / И. М. Реморенко, Е. Д. Патаракин, В. В. Гриншкун [и др.]. — Москва : Общество с ограниченной ответственностью "ГринПринт", 2022. — 136 с.

11. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика. — М. : Сентябрь, 2022. — 210 с.

#### **Другие источники:**

Лань (<https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>)

Юрайт (<https://urait.ru/>) — ищите по автору/названию; используйте фильтры «Год издания» и «Формат».

ИНФРА-М (<https://infra-m.ru/>) и Znanium (<https://znanium.ru/>) — проверяйте серии «Высшее образование» и «Магистратура».

Просвещение (<https://prosv.ru/?ysclid=ml4ozldk7q319111891>) — раздел «Учебная литература» и «Монографии».

ВШЭ (<https://publications.hse.ru/>) — исследования и учебные издания.

Питер (<https://www.piter.com/?ysclid=ml4p1xfylr421003988>), Флинта (<https://www.flinta.ru/?ysclid=ml4p3dv313685602665>), Педагогическое общество России (<https://www.pedobsh.ru/>) — сайты издательств.

### **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

#### **3.1. Общие положения**

Вступительное испытание проводится по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Все вступительные испытания проводятся на русском языке. Вступительное испытание проводится в устной или письменной форме по билетам; возможно проведение в дистанционном формате в случае, если запрещён личный приём граждан.

Структурно содержание ответа на экзамене представлено тремя частями:

- часть I - общая педагогика, теория обучения, теория воспитания;
- часть II – профессиональная педагогика ;
- часть III - собеседование по проблеме, отражающей научные предпочтения абитуриента.

Комиссия вправе задавать поступающему дополнительные вопросы в пределах программы. Вопросы экзаменаторов фиксируются в протоколе вступительного испытания.

#### **3.2. Шкала оценивания и минимальный проходной балл**

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, — 60 баллов; максимально возможное количество — 100 баллов.

#### **3.3. Критерии оценки результатов вступительного экзамена в аспирантуру (группа научных специальностей 5.8 «Педагогика»)**

**Общая схема оценивания:** максимум 100 баллов; порог прохождения — 60 баллов. Оценка выставляется по совокупности критериев, каждый из которых имеет фиксированный «вес» (максимальный балл).

##### **1. Глубина раскрытия содержания вопроса (макс. 30 баллов)**

**25–30 баллов:** ответ полный, логически выстроенный; продемонстрировано понимание сущности понятий, теорий и закономерностей; приведены релевантные примеры из научной литературы и практики; показаны междисциплинарные связи.

**15–24 балла:** ответ в целом полный, но есть незначительные пробелы или недостаточно развёрнутые аргументы; примеры есть, но не всегда точные; логика сохранена.

**5–14 баллов:** содержание раскрыто фрагментарно; преобладают общие фразы без конкретики; примеры отсутствуют или нерелевантны; нарушена логика изложения.

**0–4 балла:** ответ не соответствует вопросу; существенные ошибки в базовых понятиях; отсутствие примеров и аргументации.

## **2. Научность и теоретическая обоснованность (макс. 25 баллов)**

**20–25 баллов:** использованы актуальные научные источники (за последние 5–10 лет); корректно применены термины и категории педагогики; приведены ссылки на ключевые теории и авторов; показана осведомлённость о современных дискуссиях в поле проблемы.

**10–19 баллов:** источники в основном корректны, но часть устарела или не вполне релевантна; термины употреблены верно, но без глубокого анализа; теории упомянуты, но не развёрнуты.

**1–9 баллов:** мало научных источников; терминология используется с ошибками или непоследовательно; теории названы формально, без осмысления.

**0 баллов:** отсутствие научной базы; грубые ошибки в терминологии; ссылки на ненаучные источники.

## **3. Методологическая грамотность (макс. 20 баллов)**

**16–20 баллов:** чётко обозначены методы исследования, релевантные вопросу; показано понимание их возможностей и ограничений; приведены примеры применения методов в педагогике.

**8–15 баллов:** методы названы, но их связь с вопросом не всегда очевидна; примеры есть, но поверхностны; допущены мелкие неточности в описании методов.

**1–7 баллов:** методы указаны формально, без обоснования выбора; примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу; есть ошибки в понимании методов.

**0 баллов:** методы не названы или выбраны ошибочно; полное непонимание методологии педагогики.

## **4. Логика, структура и культура речи (макс. 15 баллов)**

**12–15 баллов:** ответ структурирован (введение, основная часть, выводы); мысли изложены последовательно и ясно; речь грамотная, терминологически точная; отсутствуют речевые штампы и повторы.

**6–11 баллов:** структура в целом сохранена, но есть нарушения последовательности; отдельные формулировки нечёткие; допустимы 1–2 речевые ошибки.

**1–5 баллов:** слабая структурированность; логика нарушена; много речевых ошибок, штампов, повторов; затруднено понимание смысла.

**0 баллов:** хаотичное изложение; грубые речевые и логические ошибки; невозможность понять суть ответа.

## **5. Оригинальность и аналитическая глубина (макс. 10 баллов)**

**8–10 баллов:** представлены собственные рассуждения, критический анализ источников; выявлены противоречия или пробелы в теории/практике; предложены обоснованные гипотезы или направления исследования.

**4–7 баллов:** есть элементы анализа, но они не всегда самостоятельны; гипотезы обозначены, но слабо аргументированы; критика поверхностна.

**1–3 балла:** преобладает пересказ без анализа; гипотезы отсутствуют или формальны; нет критического взгляда.

**0 баллов:** полное отсутствие аналитической составляющей; дословный пересказ без осмысления.

## **Шкала итоговой оценки**

**90–100 баллов:** выдающийся уровень. Ответ отличается глубиной, научной строгостью, оригинальностью и безупречной логикой.

**75–89 баллов:** высокий уровень. Ответ полный и обоснованный, с незначительными недочётами.

**60–74 балла:** достаточный уровень. Ответ соответствует требованиям, но содержит пробелы или неточности.

**0–59 баллов:** неудовлетворительный уровень. Ответ не соответствует критериям; порог прохождения не достигнут.

Оценка выставляется путём суммирования баллов по всем критериям. При наличии грубых ошибок в базовых понятиях (критерии 1 и 2) общий балл может быть снижен на 10–20 баллов.

Экзаменационная комиссия вправе задавать уточняющие вопросы для верификации уровня подготовки абитуриента.

### **3.4. Порядок фиксации и доведения результатов**

Результаты вступительного испытания оформляются **протоколом**, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов; протокол подписывается членами экзаменационной комиссии. На каждого поступающего ведётся отдельный протокол; протокол хранится в личном деле поступающего. Решение экзаменационной комиссии доводится до сведения поступающего в течение суток; результаты объявляются на официальном сайте в установленные Правилами сроки.

## **4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ**

### **Раздел 1. Общая педагогика, теория обучения, теория воспитания**

1. Педагогика в системе наук о человеке и человеческой деятельности: объект, предмет, междисциплинарные связи.
2. Возникновение педагогики как самостоятельной области знания: социальные и культурные предпосылки, ключевые этапы становления.
3. Педагогика как наука и как практика: сходства, различия, взаимосвязь; функции педагогической деятельности в обществе.
4. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики: критерии выделения отраслей и дисциплин.
5. Методология педагогики: философские ориентиры, критерии научности педагогического знания, границы педагогических объяснений.
6. Эмпирические и теоретические методы научно-педагогического познания: возможности, ограничения, требования к применению.
7. Структура научно-педагогической теории: элементы, функции, способы проверки и развития теорий.
8. Зарождение педагогической мысли в древнем мире: цели воспитания, типы школ, идеалы человека и гражданина.
9. Школа и педагогика в различные исторические эпохи: факторы изменения целей и содержания образования.
10. Педагогические идеи Я.А. Коменского и их влияние на развитие дидактики.
11. Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо: сравнительный анализ идей воспитания и обучения.
12. Педагогические концепции И.Г. Песталоцци и И. Гербарта: значение для теории обучения и воспитания.
13. А. Дистервег и развитие принципов развивающего обучения и подготовки учителя.

14. К.Д. Ушинский и становление отечественной научной педагогики: ключевые положения и актуальность.
15. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский: сопоставление подходов к воспитанию, коллективу и личности.
16. Понятийно-категориальный аппарат педагогики: назначение, принципы формирования и обновления категорий.
17. Категории «воспитание», «обучение», «образование», «просвещение»: разграничение и взаимосвязь.
18. Категории «педагогический процесс», «педагогическая система», «педагогическое взаимодействие»: структура и признаки.
19. Интегративные категории «педагогическая культура», «педагогическое сознание», «педагогическое мышление»: содержание и проявления в деятельности педагога.
20. «Педагогическое общение» и «педагогическое мастерство»: компоненты, критерии и условия развития.
21. Человек, личность, индивидуальность: педагогическая интерпретация и различия понятий.
22. Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся: принципы учета в обучении и воспитании, педагогические риски игнорирования.
23. Факторы формирования личности: соотношение наследственности, среды, воспитания и активности; педагогические выводы.
24. Средства и методы педагогического воздействия: возможности, ограничения, этические границы влияния.
25. Саморазвитие, самовоспитание и самообразование: механизмы, педагогическая поддержка, условия эффективности.
26. Персонализация педагогической деятельности преподавателя: смысл, формы, условия и ограничения.
27. Дидактика как наука: объект, предмет, функции; закономерности процесса обучения и их проявление в практике.
28. Дидактические принципы и их реализация в современном уроке/занятии; типичные противоречия и способы их разрешения.
29. Содержание образования и концепции его отбора; учебный план и учебные программы как инструменты реализации содержания; роль ФГОС.
30. Современная теория воспитания и современное состояние образования в РФ: системность воспитания, полисубъектность и отсроченный результат; стратегические направления образовательной политики, качество образования, аттестация педагогов, управление и проектирование в образовании.
31. Профессиональные стандарты руководителей образовательных организаций: требования к квалификации и трудовые функции.
32. Профессиональные стандарты педагогических работников: требования к квалификации и трудовые функции.

## **Раздел 2. Профессиональная педагогика**

1. Научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования (системный, деятельностный, компетентностный, антропологический и др.): основания выбора и ограничения интерпретации.
2. Компетентностный подход в профессиональной подготовке: компетентностная модель специалиста (универсальные и профессиональные компетенции), индикаторы и измерители результатов.

3. Методы исследования профессионального образования с применением цифровых технологий: цифровые следы, learning analytics, онлайн-опросы/наблюдения, риски валидности и этики.
4. Периодизация истории профессионального образования: основания периодизации и связь укладов экономики, государственной политики и моделей подготовки кадров.
5. Генезис профессионального обучения (ученичество, ремесленные традиции, цеховые формы) и становление профессионального образования как социального института.
6. Сравнительно-сопоставительный анализ зарубежных моделей профессионального образования (дуальная, колледжная/политехническая и др.) и уроки для России.
7. Исторические закономерности обновления профессионального образования: циклы реформ, устойчивые противоречия, влияние технологических революций и цифровизации.
8. Научные основы стандартизации профессионального образования и обеспечения единства образовательного пространства: методология разработки стандартов
9. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ: назначение, критерии, доказательная база качества, ограничения применения.
10. Независимая оценка квалификации и профессиональный экзамен: место в системе квалификаций и влияние на проектирование результатов/оценочных средств.
11. Государственно-общественный характер управления профессиональным образованием: правовые основания, модели участия профессионального сообщества и работодателей.
12. Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании: отбор и структурирование цифрового контента, риски и дидактические ограничения.
13. Сетевое взаимодействие в профессиональном образовании: модели, эффекты, требования к организации и оценке результатов сетевых программ.
14. Интеграционные процессы: интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки, междисциплинарность и модульность программ.
15. Непрерывное профессиональное образование: преемственность уровней, ступенчатая подготовка кадров, механизмы сопряжения результатов.
16. Компетентностная модель специалиста в структуре педагогической системы: универсальные/профессиональные компетенции, формирование профессионального мировоззрения и профессиональной Я-концепции.
17. Инклюзивные аспекты профессионального образования как характеристика педагогической системы: доступная среда, адаптация технологий и оценивания.
18. Профессиональное воспитание: сущность, направления, место в педагогической системе профессионального образования.
19. Личностно-развивающий подход в профессиональном воспитании: цели, механизмы, критерии результативности.
20. Профессиональное саморазвитие, самообучение, самовоспитание обучающихся: педагогические условия и инструменты сопровождения.
21. Полисубъектность воспитания в ПОО: сообщества, студенческое самоуправление, социальные сети и партнёрства как воспитательные факторы.
22. Профессиональная ориентация, самоопределение и адаптация обучающихся: педагогические модели сопровождения и критерии эффективности.
23. Управление качеством профессионального образования: модели, показатели, диагностика качества и цикл улучшений (научные основания и практики).
24. Механизмы взаимодействия образования, науки и производства в управлении ПОО: практическая подготовка, партнёрства, центры компетенций.

25. Управление развитием образовательной и цифровой среды ПОО: инфраструктурные решения, цифровые ресурсы, управление данными и рисками.
26. Независимая оценка качества образования: место в системе управления качеством ПОО и доказательная база управленческих решений.
27. Государственная регламентация образовательной деятельности.
28. Педагогическое образование: модели подготовки педагога для ПОО и высшей школы; компетентностные результаты и роль практики.
29. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы: магистратура и аспирантура как траектории, исследовательская компетентность, академическая коммуникация.
30. Непрерывная профессионализация педагогических кадров: наставничество, неформальные профессиональные сообщества, стажировки, самообразование.
31. Андрагогические аспекты профессионального образования в деятельности педагога: обучение взрослых, мотивация, индивидуальные траектории.
32. Жизненный цикл инновации в профессиональном образовании: условия возникновения, внедрения, устойчивости и отказа от инноваций.
33. Технологии чемпионатного образования: педагогическая логика, оценивание результатов, перенос эффектов в образовательные программы.
34. Непрерывное профессиональное образование: место ДПО и профессионального обучения, преемственность уровней и образовательных траекторий.
35. Внутрикорпоративная подготовка кадров как направление развития профессионального образования: модели, оценка эффектов, связь с человеческим капиталом.
36. Наставничество как образовательный процесс: модели, проектирование наставнических программ, оценивание результатов.
37. Дополнительное профессиональное образование: профессиональная переподготовка и повышение квалификации специалистов разных уровней и профилей - проектирование результатов, модульность, оценка качества.
38. Профессиональное обучение безработных и незанятого населения: модели организации, критерии результативности, сопровождение трудоустройства.
39. Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и профессиональными партнёрами в ДПО/профобучении: согласование требований, оценочные процедуры, НОК.
40. Неформальное образование и неформальные профессиональные сообщества как способ профессионализации: возможности интеграции с ДПО и корпоративным обучением.

Составитель: Кондратьева Ольга Геннадьевна, доктор пед. наук, доцент,  
профессор кафедры технологии, предпринимательства и методик их преподавания  
Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ»

Программа составлена в соответствии с требованиями и программами ВАК Минобрнауки России  
по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Программа рассмотрена и обсуждена на заседании кафедры технологий, предпринимательства и  
методик их преподавания (протокол № 5 от 25.02.2026 г.)

Заведующий кафедрой ТПиМП,  
к.пед.наук, доцент



Е.В. Роголева