



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



Утверждаю

Проректор по учебной работе
А.И. Вокин

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение по
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Научная специальность: 5.7.7 Социальная и политическая философия

Иркутск 2026

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Тема 1. Предмет и структура философии

Философия как особый способ познавательного и практического отношения к миру. Объект и предмет философского знания. Философия как специфическая форма общественного сознания, направленная на выработку целостного взгляда на мир, на человека и его место в мире.

Структура философского знания. Онтология как философское учение о первоначалах бытия. Гносеология как философское учение об условиях познания бытия. Логика как философская наука о законах, формах и операциях мышления. Этика как философское учение о морали и нравственности. Эстетика как философское учение о прекрасном и формах прекрасного. Философия права как учение об общетеоретических основаниях права.

Философия как теория и метод. Исторические формы философии. Материализм и идеализм. Исторические формы материализма и идеализма. Познаваемость мира. Скептицизм и агностицизм. Сенсуализм и рационализм. Рационализм и иррационализм.

Функции философии: мировоззренческая, методологическая, познавательная, воспитательная и критическая. Философия как теоретическая основа государственно-правовых концепций. Место и роль философии в профессиональной подготовке юристов, в формировании мировоззрения работников правоохранительных органов.

Тема 2. Античная философия: от мифа к логосу

Социальные и гносеологические предпосылки возникновения античной философии. Совпадение философии с теоретическим знанием в целом.

Космоцентризм древнегреческой философии. Основные категории античной мысли: Космос, Логос, Эйдос. Натурфилософия. Формирование категориального аппарата философии. Сущность философского понимания и объяснения мира первыми философами – досократиками. Милетская школа о материальном первоначале и сущности мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен). Основные проблемы Милетской школы: первоначало и сущность мира, проблема развития, соотношение чувственного и умопостигаемого мира, проблема соотношения чувственного и рационального знания.

Наивный материализм и стихийная диалектика Гераклита. Диалектическая концепция Гераклита. Атомистический материализм Демокрита. Понятие атома и пустоты. Противоречие атомистического материализма. Проблема детерминизма. Демокрит о государстве и праве.

Классический период античной философии. Сократ. Новая цель философии - познание самого себя. Майевтика и ирония как элементы сократовского метода познания. Моральная философия Сократа. Знание и добродетель. Человек как мера всех вещей в философии софистов.

Объективный идеализм Платона. Познание сущности мира. Чувственное и рациональное познание. Мир идей и вещей. Теория познания Платона. Платон о душе и ее бессмертии. Учение Платона о государстве и праве.

Философская система Аристотеля. Понятие субстанции. Представления Аристотеля о материи и форме, о возможном и действительном бытии. Учение об Уме-Перводвигателе. Государственно-правовые взгляды Аристотеля. Эллинистическая и римская философия. Основные идеи философских школ эпикурейцев, стоиков и скептиков.

Тема 3. Философия западноевропейского средневековья и эпохи Возрождения

Место Средневековья в истории европейской культуры. Средневековая картина мира: теоцентризм, креационизм, фатализм. Символизм средневекового мышления.

Патристика и схоластика. Специфика средневековой схоластики. Христианская догматика и философская мысль, вера и знание. Бог, человек и мир в христианской философии. Спор об универсалиях: полемика реализма и номинализма. Августин - родоначальник философии истории. Учение Августина о самопознании и развитии личности. Божественное происхождение человека в христианской философии средневековья. Августин о человеке, обладающем природой материального тела, разумной душой и свободой воли.

Идея бога как абсолютного бытия в христианской патристике. Проблема соотношения бога и мира, сущности и существования. Учение о бытии Ф. Аквинского. Философский синтез Ф. Аквинского. Универсальные итоги Средневековья.

Понятие Возрождения. Возрождение как переворот культурной традиции. Переходный характер эпохи. Отличие Возрождения от Реформации. Самобытность культуры Ренессанса. Возрождение и Средние века.

Особенности и значение философии эпохи Возрождения. Ренессансная трактовка диалектики: учение Н. Кузанского о совпадении противоположностей, о бытии-возможности, об ученом незнании. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. Значение и последствия открытия Н. Коперника для культуры. Д. Бруно о бесконечности миров. Гуманизм как культурная программа эпохи Возрождения. Различие античного космоцентризма и ренессансного антропоцентризма. Политическое учение Н. Макиавелли. Обнаружение пределов культуры Ренессанса. Утопия как проявление кризиса культуры Возрождения. Итоги и уроки Возрождения.

Тема 4. Философия Нового времени

Культура Нового времени как завершение культурных тенденций Возрождения и Реформации. Индивидуализм как фундаментальная характеристика эпохи. Наука как типическое и высшее выражение культуры Нового времени. Отличие новоевропейского представления о науке от античного, средневекового и ренессансного.

Фундаментальные основания новоевропейской философии. Основная гносеологическая проблема и способы ее решения. Дискуссии по проблеме метода в философии Ф.Бэкона и Р.Декарта. Дедуктивная и индуктивная методология. Разработка Бэконом индуктивного метода познания. Его учение об "идолах".

Общая характеристика рационалистического метода Декарта. Принцип универсального сомнения. Метафизика Декарта, его учение о врожденных идеях. Универсальный детерминизм Б. Спинозы: субстанция и ее атрибуты. Пантеизм Спинозы. Номинализм и материализм Т. Гоббса. Философское обоснование либерализма Д. Локком. Развитие теории общественного договора в трудах Т. Гоббса и Д. Локка. Субъективный идеализм Д. Беркли. Радикальный гносеологический скептицизм Д. Юма.

Французское Просвещение как радикальная и политизированная форма просветительской мысли. Общественно-правовой идеал Просвещения. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Просветительская трактовка человека.

Тема 5. Немецкая классическая философия и марксизм

Социальные и гносеологические предпосылки возникновения классической немецкой философии.

Обоснование Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Гносеологические возможности чувств, рассудка и разума. Пространство и время – априорные формы чувственности. "Вещь в себе". Антиномии разума. Учение о человеке. Категорический императив. Концепция государства и права.

Философия и метод Г. Гегеля. Тождество мышления и бытия. Учение об абсолютной идее и мировом духе. Систематизация законов и категорий диалектики. Телеологический принцип объяснения закономерностей исторического процесса и идея "конца истории". Конфликт между системой и методом Г. Гегеля. Концепция отчуждения. Философия права.

Философия Л. Фейербаха. Сущность антропологического материализма. Философия Фейербаха как религия любви и человека. Смысл жизни как стремление к счастью.

Философия марксизма, социально-исторические предпосылки ее развития и специфика. Формирование основ историко-материалистического мировоззрения. Идея социально-исторической практики, общественного сознания. Проблема человека, его порабощения и свободы. Идея самоосвобождения индивида. Эволюция марксистской философии.

Тема 6. Русская философия

Проблема начала русской философии. Традиции и особенности русской мысли XI-XIX вв. Дискуссии о своеобразии русской философской мысли. Философия истории П.Я. Чаадаева. Славянофилы и западники, их размышления о национальном характере, прошлом и будущем России. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Закон стадийного развития цивилизаций К.Н. Леонтьева.

Философия общего дела Н. Федорова. Идеи универсальной осознанности Вселенной в русском космизме (Н. Федоров, В. Вернадский). Философия всеединства В.С. Соловьева. Философская система Соловьева: онтология и гносеология всеединства. Философия истории и теократическая утопия Соловьева. Этика и эстетика Соловьева. Развитие основных мотивов философии всеединства: С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский, Л.П. Карсавин. Русская философия о целостности и всеединстве бытия. Первичность свободы по отношению к бытию в философии Н. Бердяева. Бытие как "непостижимое" в философии С.Л.Франка.

Русский религиозно-философский ренессанс конца 19 - начала 20 вв. Религиозно-философские воззрения Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого. Философские идеи "нового религиозного сознания" (Д.С. Мережковский, В.В. Розанов). Русский религиозный экзистенциализм: Н.А. Бердяев, Л. Шестов).

Традиции материализма в русской философии (М.В. Ломоносов, А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Г.В. Плеханов, В.И. Ленин). Идеино-философские течения политического радикализма: революционные демократы, революционные народники, русский марксизм.

Проблема соотношения права и нравственности в русской философии права (В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, Б.Н. Чичерин)

Тема 7. Основные направления и школы современной философии

Постклассический период западной философии XIX-XX вв. Основные черты постклассической философии. Основные направления и школы в западной философии XIX-XX вв.

Позитивизм, его сущность и исторические формы. Критика философии как метафизики. Сциентизм как главная черта позитивизма О. Конта. Разработка знаково-символических средств познания в логическом позитивизме.

Неопозитивизм и его концепции. Аналитическая философия как форма позитивизма и ее сущность.

Философия прагматизма как философское выражение американской национальной идеи.

Феноменологическое направление в западной философии, идея философии как строгой науки, метод феноменологической редукции. Вклад Э. Гуссерля в развитие феноменологии.

Бессознательное в философии З. Фрейда и психоанализе. Бессознательное и психоанализ. Аналитическая психология К. Юнга и коллективное бессознательное.

Философия экзистенциализма как новый подход к пониманию сущности человека. Понятие экзистенции. Основные представители экзистенциализма: С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю.

Проблема бытия в западной философии XX столетия. Учение о “слоях бытия” Н. Гартмана. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Понятие бытия в экзистенциализме Ж.П. Сартра.

Эволюция религиозной философии XX века. Принципы и современное состояние неотомизма. Основные представители неотомизма: Э. Жильсон, Ж. Маритен, Ю. Бохеньский, К. Ранер. Религиозно-философская система П.Тейяра де Шардена.

Философия постмодернизма. Ж. Бодрийяр, М.Фуко, Ж. Деррида, Ж.Делез.

Тема 8. Онтология - учение о бытии

Бытие как характеристика мира, его существования. Проблема жизни и смерти, рождения и исчезновения. Бытие и существование. Первоначало бытия. Понятие субстанции. Субстанциальный монизм и плюрализм. Идеалистическая и материалистическая концепции субстанции. Развитие представлений о бытии в истории философии.

Проблема бытия в античной философии. Бытие как чувственно-материальный космос в Милетской натурфилософии. Парменид о бытии. Бытие идей и бытие чувственных вещей у Платона. Метафизика Аристотеля о бытии. Рационализм философии Нового времени о тождестве мышления и бытия. Учения о субстанции Б. Спинозы и Г. Лейбница. Дуализм “вещей-в-себе” и “явлений” в философии И. Канта. Понятие абсолютного бытия в системе Г. Гегеля.

Структура бытия и уровни его организации. Формы проявления бытия. Объективная, субъективная и трансцендентальные реальности. Основные формы бытия: природа, общество, человек, культура. Материальное и идеальное бытие. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Соотношение бытия и материи. Фундаментальная роль категории материи и ее методологическое значение в системе диалектического материализма. Связь

движения и материи. Формы движения: механическая, физическая, химическая, биологическая, социальная, минеральная, геологическая, термоядерная, планетарная и др. Иерархия и соотношение форм движения.

Метафизические параметры бытия: пространство, время, изменение и рациональность. Субстанциальная и реляционная концепции пространства. Свойства пространства. Специфика пространственной организации в природе, обществе и культуре (социальное пространство). Основные свойства времени. Время в неорганической и органической природе, социальное время и его особенности. Связь пространства и времени, идея их единства.

Развитие как качественное изменение. Развитие и время. Критерии развития. Прогрессивное и регрессивное развитие. Источники и механизмы развития. Философские теории развития: диалектическая, эволюционная, структуралистская, синергетическая. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности.

Тема 9. Сознание

Проблема сознания в философии. Сознание как специфическая форма регулирования взаимодействия человека с миром. Проблема сознания в частных науках. Специфика философского подхода к проблеме сознания. Фундаментальная роль категории сознания в системе философского мировоззрения, ее методологическое значение для познания природы, общества, анализа всех форм проявления духовной деятельности человека. Сознание и материя. Сознание и идеальное. Сознание и дух. Индивидуальное, общественное и абсолютное сознание. Сознание и человек.

Научно-материалистическая концепция сознания. Сознание как ступень эволюции форм отражения действительности. Сущность отражения. Формы отражения. Отражение в неживой природе (механическое, химическое, физическое); в живой природе (раздражимость).

До-психическое отражение. Психическое отражение. Особенности и механизмы психического отражения. Сознание как высшая форма психического отражения. Факторы, способствующие возникновению сознания (биологические факторы, трудовая деятельность, социальные предпосылки). Роль языка. Различие между сознанием человека и психикой высокоорганизованных животных.

Структура сознания. Сущность мышления. Память. Знание, эмоции, воля как важнейшие элементы сознания. Самосознание. Бессознательное. Функции сознания. Роль познавательной, целеполагающей, аксиологической и коммуникативной функций сознания.

Сознание и язык. Понятие информации. Природа идеального. Идеальное и сознание. Дискуссии по проблеме идеального (Э. Ильенков. Д.Дубровский, М.Лифшиц). Идеальное и истина, добро, красота.

Природа и сущность общественного сознания, его соотношение с индивидуальным сознанием. Общественное сознание как отражение общественного бытия. Относительная самостоятельность общественного сознания. Повышение роли общественного сознания. Обычаи, традиции, нравы как составляющие общественного сознания.

Уровни общественного сознания. Обычное и теоретическое сознание. Общественная психология (национальная, классовая и профессиональная). Общественная идеология. Диалектика уровней общественного сознания. Роль идеологии в жизни общества.

Формы общественного сознания. Религиозное сознание, его сущность, природа и функции в духовной жизни общества. Философское сознание. Политическое сознание, его воздействие на политические процессы. Необходимость формирования политического сознания у работников правоохранительных органов. Экономическое сознание. Моральное сознание. Эстетическое сознание.

Правовое сознание и его уровни. Правовые отношения и правовые взгляды. Возрастание роли правового сознания в условиях правового государства и необходимость усиления борьбы с противоправными явлениями.

Тема 10. Проблема развития в философии и теоретические подходы к ее осмыслению

Сущность и виды развития. Важнейшие концепции развития в истории философии. Важнейшие исторические подходы к пониманию диалектики. Исторические формы и виды диалектики. Метафизика, релятивизм, софистика и эклектика, как альтернативы диалектики. Принципы и категории диалектики как выражение общих закономерностей бытия и познания. Парные категории диалектики: единичное и общее, форма и содержание, причина и следствие, необходимость и случайность, сущность и явление, возможность и действительность. Виды возможностей. Принцип причинности и принцип детерминизма. Важнейшие законы диалектики и их роль в научном познании.

Тема 11. Гносеология - учение о познании

Познание как социально опосредованное отношение человека к миру. Тождество мышления и бытия. Структура познания. Объект познания. Субъект познания. Проблема субъекта познания в истории философии. Специфика подхода античной философии к познанию. Проблема противоречий познания. Диалектический характер познания (Сократ, Платон). Аристотель о познании. Античный скептицизм (Пиррон, Карнеад, Энесидем). Средневековая схоластика о познании. Приоритет веры над разумом. Истина и откровение.

Рационализм как исходный принцип познания философии Нового времени. Идея тождества субъекта и объекта. Исторические формы

агностицизма. Агностицизм И. Канта. Субъективный идеализм Беркли и Юма. Релятивизм.

Специфика человеческого познания. Познание как сторона практической деятельности. Природа познания. Познание и реальность. Познание как отражение действительности. Познавательный образ как результат мысленного упорядочения действительности.

Историчность познания. Расширение объема знаний по мере развития практики как преобразования действительности. Влияние познания на саму практику. Виды практики. Особенности практики в правоохранительной деятельности. Практика как исходный пункт, цель познания, как критерий истины.

Ступени познания. Чувственная ступень познания как деятельность социально-исторического субъекта и его роль в познании. Ощущения, восприятия и представления как формы чувственного познания и их особенности.

Рациональная (логическая) ступень познания как качественно новая ступень отражения действительности. Понятие, суждение и умозаключения как формы абстрактного мышления и их особенности. Значение рационального познания в деятельности сотрудника милиции. Единство чувственного и рационального в познании.

Виды познания. Субъективированное и объективированное познание. Обыденное познание и его особенности. Ограниченность обыденного познания (спонтанность, отсутствие понятийного аппарата). Мифологическое познание. Религиозное познание и его специфика. Художественное познание. Взаимосвязь обыденного, научно-теоретического и художественного познания. Научное познание.

Истина как цель познания. Понятие истины в различных философских направлениях и школах. Истина как гносеологическая проблема. Классическая концепция истины и ее альтернативы. Критерии истинности (логический, математический, прагматический, лингвистический, когерентный, критерий простоты и т.д.). Практика как базисно определяющий критерий истины, его абсолютность и относительность. Объективность, относительность и абсолютность истины, независимость от субъекта познания. Истина и правдоподобие. Диалектика абсолютной и относительной истины. Истинность и ценность. Значение философской теории истины для практики правоохранительной деятельности.

Познание и творчество. Творчество в правоохранительной сфере. Внеэрациональные способы познания. Интуиция. Роль интуитивного знания и его значение в правоохранительной деятельности. Интеллектуальное и мистическое созерцание.

Понимание и объяснение. Понятие практики и ее форм. Соотношение категорий “практика”, “труд”, “деятельность”. Многообразие форм человеческой деятельности. Объективные и субъективные аспекты практической деятельности.

Основные формы практического освоения человеком мира. Материально-производственная практика как исходная форма практической деятельности. Социальная практика: ее сущность, содержание и значение. Научно-практическая деятельность и информационный способ производства. Место законодательной и правоохранительной деятельности в регулировании человеческой практики.

Тема 11. Научное познание: его уровни, методы и формы

Научное познание, его основные черты и признаки: доказательность, рациональность, системность, специализированность языка науки, ориентация на объективное знание. Познание индивидуальных объектов и познание законов действительного мира. Методология научного познания.

Наука как исторически сложившаяся форма человеческой деятельности, элемент духовной культуры и система развивающихся знаний. Условия и причины возникновения науки, закономерности ее развития.

Концепции развития научного знания. Теория роста научного знания К.Поппера. Теория парадигм Т.Куна. Теория научно-исследовательских программ Л. Лакатоса. Теория познавательного анархизма П. Фейерабенда.

Содержание науки. Эмпирические, теоретические и мировоззренческие основы и компоненты науки. Классификация наук. Естественные, гуманитарные и технические науки; их содержание и отличительные особенности. Фундаментальные и прикладные науки. Специфика общественных (гуманитарных) наук. Специфика объекта социального познания. Зависимость социального познания от ценностей. Основные функции науки в обществе: познавательная, мировоззренческая, производственно-практическая и социальная. Наука как непосредственная производительная сила общества. Сциентизм и антисциентизм. Проблемы моральной и юридической ответственности ученого.

Роль научного метода в процессе научного познания. Метод как способ построения и обоснования системы знаний. Классификации методов познания: (а) по границам применения в процессе познания (всеобщие, общенаучные и частные методы); (б) по уровням познания (эмпирические и теоретические методы). Единство эмпирических и теоретических методов познания в практике правоохранительной, оперативно-розыскной деятельности.

Формы научного познания (понятие, категория, закон, проблема, идея, гипотеза, теория). Основные этапы научного познания. Возможности

применения методов научного познания в практике правоохранительной деятельности.

Тема 12. Природа

Проблема человека и природы в истории философии. Античная философия о гармонии человека и природы, космоса. Человек как частичка космоса (“микрокосмос”), а разум как частичка мирового разума.

Философия Нового времени о природе как техническом материале труда, объекте производственной эксплуатации. Естественнонаучные, материалистические и идеалистические трактовки природы в западноевропейской философии XIX - XX вв.

Природа как условие человеческой деятельности. Специфичность человеческого отношения к природе и его противоречивость. Эволюция понятия “природа” в философии. Живая и неживая природа, их качественное развитие и взаимосвязь. Проблема жизни: ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности и множественности во Вселенной. Труд как процесс взаимодействия человека с природой. Сущность очеловечивания природы, космоса.

Влияние природы на развитие общества. Географический детерминизм, теория геополитики, теория этносов, мальтузианство.

Естественная и искусственная среда обитания (“первая” и “вторая” природа). Сущность и содержание второй природы (социального пространства). Ноосфера как новое природное образование, геологическое явление.

Экологическая проблема: ее исторический, комплексный, социальной и глобальный аспекты. Нравственная ориентация в решении экологических задач (экологическая этика). Экологическое сознание и экологическое право.

Тема 13. Социальная философия

Предмет, структура и функции социальной философии. Социальная онтология, социальная феноменология, социальная эпистемология (гносеология). Специфика философского подхода к изучению общества.

Понятие общества как вид бытия. Общественная жизнь как высшая форма движения материи. Особенности возникновения общества как результата эволюции природы. Различные формы и способы объединения людей, их взаимосвязь и диалектика взаимозависимости. Соотношение индивидуального и общественного в социальной сущности человека.

Учения об обществе в истории философии. Философско-религиозные взгляды средневековья о социальном мире как бытие особого рода, смысл которого задается Богом (Августин, Ф. Аквинский).

Философия Нового времени о естественности возникновения общества. Кондорсе об исторической картине прогресса человеческого общества. Гоббс, Локк и Руссо о договорной организации гражданского общества. Гегель о гражданском обществе как “зависимости всех от всех”. Фейербах об обществе как совокупности индивидов, объединенных природной субстанцией. Сецицифические особенности социальной концепции М. Вебера. Социально-философские теории постиндустриального общества (Д. Белл, Дж. Нейсбит), сверхиндустриального общества (А. Тоффлер) и технотронного общества (З. Бжезинский).

Основные формы и сферы общественной жизни. Понятие общественного бытия и общественного сознания, диалектика их соотношения. Сущность и содержание экономической (материально-производительной), политической, социальной и духовной сфер общественной жизни. Производство материальных благ как вид конкретного исторического способа производства и его важнейшие элементы. Соотношение производительных сил и производственных отношений и их структура. Сущность общественно-экономической формации и условия перехода от одной формации к другой, как закономерность общественного развития.

Многообразие исторического развития, сущность понятия “цивилизация” как устойчивая общность людей, объединенных духовными традициями и географическими рамками (А. Тойнби). Культурологический подход к истории (О. Шпенглер).

Представление о различных моделях социальной реальности. Натуралистическая модель социальной реальности и социобиология. Диалектико-материалистическая модель социальной реальности. Понятия способа производства и общественно-экономической формации. Базис и надстройка. Общественное бытие и общественное сознание.

Общество как условие существования человека. Гражданское общество и государство. основополагающие принципы правового государства.

Отношения социальной дифференциации и интеграции. Объективный характер общественных отношений и институтов, их независимость от воли и сознания отдельных людей.

Субъективное в обществе. Свобода и необходимость в общественной жизни. Общество как результат сознательной деятельности людей. Сознательный характер социальных процессов и роль личности в истории. Волюнтаризм и произвол в общественной жизни. Личность как выразительница исторической необходимости. Субъекты социально-исторического процесса.

Движущие силы развития общества. Деятельность субъектов истории. Социальные противоречия. Факторы исторической ситуации (природные, экономические, политические, юридические, идеологические и культурные). Объективные законы развития истории.

Прерывность и непрерывность в общественном развитии. Эволюция и социальная революция, их особенности, предпосылки, закономерности и последствия.

Проблема общей направленности социально-исторического процесса. Идея развития и прогресса в истории. Формационные и цивилизационные теории развития общества. Теория “осевого времени” Ясперса. Гуманизация и цивилизация как цель исторического прогресса, открывающего границы возможностей и свободы большинства людей.

Тема 14. Человек как философская проблема

Специфика и актуальность философского рассмотрения проблемы человека. Историко-философские учения о человеке и его сущности. Античная философия о сущности человека. Человек как мера всех вещей (Протагор). Человек как производное от объективных процессов в космосе и результат воспитания и обучения (Демокрит). Человек как единство души и тела (Платон). Человек как социальное животное, обнаруживающее свое качество лишь в государстве (Аристотель).

Философия Нового времени о человеке как творце самого себя и окружающего его мира. Основы концепции человека эпохи Просвещения: природное равенство людей в отношении физических и умственных способностей; чувственные склонности определяют сущность человека; сущность человека проявляется в господстве над природой (Гоббс, Дидро, Гольбах, Гельвеций).

Гегель о мышлении как основе сущности человека. Философская антропология Фейербаха. Человек как наиболее совершенный продукт природы.

Антропологические теории XX века. Культура как способ существования и развития человека. Важнейшие аспекты культуры (общественно-преобразующий, познавательный, аксиологический, семиотический и коммуникативный). Соотношение природного и культурного в человеке.

Проблема сущности человека. Религиозные концепции сущности человека. Биологизация и социологизация сущности человека. Человек как биосоциальное существо.

Особенности и виды человеческой деятельности. Деятельность как основа формирования мышления и разума, самореализации и проявления задатков и способностей человека. Основные компоненты человеческой деятельности: субъект деятельности, объект деятельности, цель деятельности, средства деятельности, способ деятельности, акт деятельности, результат деятельности. Виды деятельности: производственная и социальная, практическая и духовная, созидательная и разрушительная, продуктивная (творческая) и репродуктивная. Специфика правоохранительной деятельности и ее социальная значимость.

Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Самоценность человеческой жизни. Смысл жизни. Биологическая и социальная продолжительность человеческой жизни, смерть и бессмертие. Дискуссия по вопросу о праве на смерть.

Тема 15. Личность, ее свобода и ответственность

Индивид, индивидуальность, личность. Основные подходы к изучению личности различными гуманитарными науками: осмысление личности в ее взаимодействии с обществом (философский подход); определение доминантных личностных черт, обуславливающих психику и поведение (экспериментальная психология); исследование нормы, патологии и аномалии в развитии личности (клинический подход); выявление роли наследственности и среды, сознательного и бессознательного в формировании личности (психологический). Функциональная (ролевая) и сущностная концепции личности как выражение общественных отношений (этических, эстетических и социальных норм).

Роль социальной среды в формировании личности. Формы взаимозависимости личности и общества. Относительная самостоятельность личности от общества как необходимое условие ее становления.

Потребности, ценности, нормы и идеалы как важнейшие элементы, связывающие личность и общество. Интеграция личностью выполняемых ею разнообразных социальных ролей.

Понятие «историческая личность». Социальная философия о роли личности в истории. Проблемы социума в создании общественных институтов, обеспечивающих гармоничное и всестороннее развитие личностей и их способностей.

Роль общественного разделения труда и частной собственности в формировании личности. Сущность идеологии индивидуализма и ее историческая роль. Объективные и субъективные основы индивидуализма и конформизма. Марксистская концепция гуманизма как всестороннего и гармоничного развития личности на основе коренного преобразования общественных отношений. Разум, труд, творчество, свобода и ответственность как родовые характеристики развитой личности.

Свобода личности как необходимое условие свободы общества. Необходимость и свобода, как условия творчества. Свобода и ответственность и их диалектическая взаимосвязь. Рамки свободы личности, создаваемые обществом и культурой.

Тема 16. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление

Идея единства и многообразия мировой цивилизации. Единство человечества как цель исторического прогресса. Неравномерность исторического прогресса. Исторические типы цивилизаций и содержание цивилизационного процесса, проявляющегося в этических нормах, духовных ценностях, свободе воли, взаимопомощи и сотрудничестве, уважении к правам и достоинствам личности, равенстве и равноправии, справедливости, защите от зла и насилия. Цивилизация и гуманизм, как определяющие равенство, справедливость, честь и достоинство человека.

Трудности и проблемы мирового развития в начале нового тысячелетия. Локальные, региональные и глобальные проблемы, их сущность. Философские, экономические и социально-политические теории глобальных проблем современной цивилизации. Методология классификации глобальных проблем. Взаимодействие человека, общества и техносферы и причины повышения угрозы экологических и технических катастроф. Кризис гуманизма в условиях индустриального и постиндустриального общества.

Социально-биосферные глобальные проблемы. Демографические проблемы и их сущность в условиях неравномерного развития стран и народов. Неомальтузианские концепции о связи между производством продовольствия и увеличением численности населения планеты.

Техносоциальные глобальные проблемы. Оптимизация глобальных проблем научно-технического прогресса. Искусственный интеллект, геновая инженерия, клонирование живых организмов и их ожидаемые последствия.

Социально-политические глобальные проблемы. Ракетно-ядерная война, возможность ее возникновения и предотвращения. Военные конфликты на национальной, классовой и религиозной почве. Защита прав человека и борьба с международным терроризмом.

Постмодернизм как духовный кризис западного общества, как невозможность возродить гуманизм в западном варианте. Российские аспекты глобальных проблем, их особенности. Пути преодоления кризиса и возрождения России. Необходимость создания общества социальной справедливости в соответствии с гуманистическими традициями, сложившимися в русской общественно-политической и философской мысли.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Алексеев П. В., Панин П. В. Философия: учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004. - 608 с.
2. История философии: Учебник для вузов / Под ред. В. В. Васильева, А. А. Кротова и Д. В. Бугая. - М. : Академический Проект: 2005. - 680 с.
3. Философия : учебник / под общ. ред В. В. Миронова. - М. : Норма : ИНФРА-

Дополнительная литература

1. Новый гуманизм — горизонты «пост»: монография / А. С. Азаренко и др.; под науч. Ред. Д. А. Томильцевой. - М. : Академический проект; Екатеринбург : Изд-во Урал. Ун-та, 2020. - 140 с.
2. Йоас Х., Кнебль В. Социальная теория. 20 вводных лекций /пер. с нем. К. Г. Тимофеевой. - СПб. : Алетейя, 2018. - 840 с.
3. Магун А. В. Единство и одиночество: курс политической философии Нового времени. - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 544 с.
4. Гаспарян Д. Э. Введение в неклассическую философию. М. : РОССПЭН, 2011. - 398 с.
5. Жеребкина И., Жеребкин С. Современная западная философия. Введение. СПб. : Алетейя, 2022. - 450 с.
6. Зотов А. Ф. Современная западная философия. М. : Высшая школа, 2001. - 784 с.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание проводится в устной или письменной форме по билетам, в каждом билете два вопроса из предлагаемого перечня. Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные экзаменационные листы подписываются каждым поступающим, а протокол заседания экзаменационной комиссии - председателем и членами экзаменационной комиссии. Экзаменационные листы хранятся в личном деле в течение одного учебного года.

Итоговое количество баллов, присуждаемое членами комиссии каждому абитуриенту, зависит от знания основных процессов изучаемой предметной области, глубины и полноты раскрытия вопросов; владения базовым категориальным, методологическим и методическим аппаратом философии; уровня развития философского мышления и навыков анализа социальных и политических явлений и процессов; умения объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. Важным критерием оценивания является владение письменной (устной) академической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. Помимо изложения материала по основным вопросам

экзаменационного билета, оценивается качество ответов абитуриента на дополнительные вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии.

Максимально возможная сумма полученных баллов – 100, минимальная – 60.

Каждый вопрос оценивается отдельно, затем баллы суммируются. Максимальный балл за ответ на первый вопрос – 50, за ответ на второй вопрос – 50.

Критерии начисления баллов:

0-9 баллов – отсутствие или низкое качество ответов; неполные ответы с упущением ключевых содержательных аспектов; незнание основных вопросов теории, демонстрация отрывочных, бессистемных знаний, либо отсутствия таковых, несформированность навыков анализа явлений, процессов; неумение давать аргументированные ответы, слабое владением монологической речью, отсутствие логичности и последовательности; допущение большого количества ошибочных / научно не обоснованных суждений;

10-19 баллов – ответы содержат только основную информацию в рамках раскрываемых вопросов, но отличаются при этом недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; не содержат многих важных деталей, нюансов; поступающий не видит вопрос в целостном виде; его ответы имеют репродуктивный характер, у поступающего слабо сформированы навыки анализа явлений, процессов, умение давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободно владение письменной (устной) академической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

20-29 баллов – ответы в целом верны, достаточно последовательны, но неполны, не содержат некоторых важных деталей, нюансов; имеются некоторые существенные упущения; поступающий в целом демонстрирует умение давать аргументированные ответы и приводить примеры, но аргументация может быть не полной или содержать незначительные ошибки; при этом ответы производят положительное впечатление;

30- 39 баллов – правильные и достаточно полные ответы, не содержащие существенных упущений; оценка может быть снижена в случае затруднений поступающего при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в случае иных затруднений в рамках вопросов; в ответах могут быть допущены отдельные несущественные неточности;

40 - 50 баллов – полный безошибочный ответ, в том числе, на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; поступающий правильно определяет понятия и категории, выявляет основные тенденции и

противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале, может проводить научные аналогии; свободно ориентируется в обсуждаемых вопросах, владеет терминологическим аппаратом; умеет объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободно владеет академической речью.

Итоговое количество баллов присуждается абитуриенту в результате подсчета среднего арифметического количества баллов, предложенных каждым членом экзаменационной комиссии. Итоговый балл – целое число, полученное в результате математического округления полученного среднего арифметического значения. Дополнительные баллы могут присваиваться членами экзаменационной комиссии за особенно качественные, глубокие и развернутые ответы, весомые уточнения, демонстрацию знаний и профессиональной эрудиции за пределами программы. Также комиссия может добавлять баллы внутри обозначенных интервалов в рамках 100-балльной системы по результатам внутреннего голосования членов комиссии.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Предмет и структура философского знания
2. Специфика философского знания. Отличие философии от других наук.
3. Средства философского познания. Определение философии как деятельности.
4. Философские категории.
5. Особенности философской проблематики.
6. Жанровое многообразие философии.
7. Исторические типы философии.
8. Миф как до-философская форма мысли. Социальные функции мифа.
9. Периоды и проблематика античной философии.
10. Философия Средних веков.
11. Философия эпохи Возрождения.
12. Философия Нового времени.
13. Смысл категории бытия. Категория бытия и предмет философии.
14. Формы бытия: бытие вещей, процессов, бытие человека, бытие социального, бытие объективированного и индивидуализированного духовного.
15. К истории онтологии: Античная философия. Бытие как «архэ», становление, атом. Знание и мнение у Парменида. Бытие как идея (Платон) и сущность (Аристотель).

- 16.Средневековая онтология. Обратимость блага и бытия. Реализм и номинализм.
- 17.Дуализм субстанций у Декарта.
- 18.Методологическое значение онтологии Декарта для классического естествознания.
- 19.Материальное единство мира. Материалистическая онтология. Понятие материи.
- 20.Материя и системность. Система, элемент, структура.
- 21.Материя и движение. Типы движения. Развитие. Формы движения материи.
- 22.Специфика и взаимосвязь форм движения.
- 23.Пространство и время. Субстанциональная и реляционная концепции пространства и времени.
- 24.Смысл общей и специальной теории относительности. Пространство-время. Свойства пространства и времени.
- 25.Диалектика как учение о наиболее общих закономерных связях и становлении, развития бытия. Основные принципы диалектики. История диалектики.
- 26.Диалектические категории, их особенности. Явление и сущность, необходимость и случайность, форма и содержание, причина и следствие.
- 27.Законы диалектики.
- 28.Закон диалектического синтеза.
- 29.Закон перехода количественных изменений в качественные.
- 30.Закон диалектической противоречивости.
- 31.Античная и средневековая философия: трансформация субъекта как условие познания.
- 32."Я мыслю, следовательно, существую" (Декарт): каковы практические и теоретические последствия этого тезиса?
- 33.И. Кант и «коперниканский переворот» в философии. Обоснование Кантом всеобщности и необходимости научного знания. Априорное и апостериорное. Трансцендентальное.
- 34.Структура познающего субъекта. Субъект эмпирический и трансцендентальный.
- 35.Пространство и время – априорные формы чувственности. Рассудок и разум. Явление и «вещь сама по себе».
- 36.Происхождение сознания как результат непрерывного развития и усложнения материи.
- 37.Условия появления сознания. Эволюционное значение архаических запретов (табу). Сознание как результат самоорганизации материи.
- 38.Сознание, его структура и источники.
- 39.Источники сознания.

40. Проблема сознание – бессознательное. Теории бессознательного.
41. Многообразие способов определения истины. Классическая концепция истины. Современная трактовка классического определения истины.
42. Конкретность истины. Аспекты истины: онтологический, аксиологический, праксеологический.
43. Формы истины: экзистенциальная, концептуальная, научная. Абсолютная и относительная истина. Проблема определения критерия истины.
44. Социальные функции науки.
45. Дедуктивистская и индуктивистская модели науки.
46. Структура научного мышления. Исследовательская проблема. Проблемное знание. Научный метод. Методология.
47. Общелогические методы исследования. Теоретические и эмпирические методы исследования.
48. Научное и вненаучное знание. Знание и информация.
49. Анализ общества: идеализм или материализм? Проблемы социальной аналитики и поиски объективных методологических оснований. Социальная «материя».
50. Материалистическое определение общества.
51. Общественное бытие и общественное сознание. Труд как важнейший фактор, опосредующий отношения природы и человека. Производительные силы и производственные отношения. Способ производства. Структура общественного бытия и общественного сознания.
52. Материалистическая методология исследования истории. Понятие общественно-экономической формации. Диалектика производительных сил и производственных отношений как движущая сила истории. Перспективы и тупики исторического материализма.
53. Понятие социальной структуры. Системно-организационный и стратификационный аспект.
54. Социальное неравенство, его идеологические и аналитические функции.
55. Вертикальные классификации. Условия социального неравенства. Объективные и социальные неравенства.
56. Признаки постклассового общества. Новые дифференциации и дифференцирующие признаки в современной России.
57. Традиционное общество.
58. Индустриальное общество.
59. Постиндустриальное общество.
60. Предмет философской антропологии. Проблема атропосоциогенеза.
61. Марксистская концепция человека. Язык, труд, знание. Социотворческая функция языка. Генезис труда.
62. Русская философия.

63. Предмет социальной философии.
64. Мироззренческие и методологические функции философии.
65. Диалектика как теория и метод.
66. Философия постмодернизма.
67. Герменевтика.
68. Экзистенциализм.
69. Прагматизм.
70. Человек и природа в истории философии.
71. Учение об обществе в истории философии.
72. Индивид, личность, человек.
73. Философское обоснование либерализма Д.Локком.
74. Развитие теории общественного договора в трудах Т.Гоббса и Д.Локка.
75. Субъективный идеализм Д.Беркли.
76. Радикальный гносеологический скептицизм Д.Юма.
77. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление.

Разработчики:

д-р филос. наук. Мальчуков Н.В.
канд. филос. наук Карпова Ю.В.