



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение по
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

**Научная специальность: 5.3.4 Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(профиль: Психология образовательной среды)**

Иркутск 2026

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Теоретические и прикладные вопросы педагогической психологии

1. Методология современной педагогической психологии и история ее развития (мировоззренческие основания исследований; исследовательские подходы к развитию психологической науки, их сочетаемость и границы применимости; методы психологических исследований; развитие предметной области психологии; специфика междисциплинарных связей в психологических исследованиях).

2. Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса. Психология обучающегося на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского), его личностное и психологическое развитие. Психологические условия эффективности педагогического воздействия. Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.

3. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Соотношение обучения и развития (Л. С. Выготский). Основные характеристики развивающего обучения. Система развивающего обучения Эльконина–Давыдова. Теория учебной деятельности и теория содержательного (теоретического) обобщения как теоретическая основа концепции развивающего обучения. Реализация идей развивающего обучения в экспериментальных системах обучения Д. Н. Богоявленского, С. Ф. Жуйкова, М. Ф. Косиловой, И. Я. Каплуновича.

4. Дидактическая система развивающего обучения им. Л. В. Занкова. Предпосылки создания дидактической системы Л. В. Занкова. Разработка проблемы психологии памяти, мышления и речи нормальных и аномальных детей в работах Л. В. Занкова. Принципы дидактической системы развивающего обучения Л. В. Занкова. Сравнительный анализ принципов дидактической системы развивающего обучения Занкова и традиционного обучения.

5. Понятия «научение» в зарубежной и отечественной психологии. Соотношение понятий «научение», «учение» и «обучение». Различия в трактовке этих понятий разными учеными (А. К. Маркова, Н. Ф. Талызина и др.). Научение/обучение/учение – процесс приобретения субъектом новых способов осуществления поведения и деятельности, их фиксации и/или модификации. Научение как процесс и результат приобретения индивидуального опыта. Различные трактовки научения в психологической науке (Л. Б. Ительсон, В. Д. Шадриков, Р. С. Немов и др.).

6. Типы научения. Классификация различных типов научения (В. Д. Шадриков) Виды научения: ассоциативное и интеллектуальное. Уровни научения: рефлексорный, когнитивный. Разновидности ассоциативного научения (ассоциативно-рефлексорное, ассоциативнокогнитивное). Разновидности интеллектуального научения (рефлексорно-интеллектуальное научение, интеллектуально-когнитивное научение).

7. Теории научения. Теории научения в зарубежной психологии: бихевиоризм, необихевиоризм, ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология. Теории научения отечественных психологов.

8. Психология учебной деятельности, учения (закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования; типы и модели обучения, границы их применимости; образовательные

технологии; концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения; специфика обучения на разных уровнях образования; психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности; психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся).

9. Концепции образования (социокультурная обусловленность динамика образования; социальные эффекты образования; концепции интеграции учащихся в новую социальную среду средствами образования; качество образования и технологии его оценивания; технологии создания и развития образовательной среды; непрерывное образование; образование взрослых; инновационные процессы в образовании; управление образовательными системами; теория и практика дистанционного и медиа-образования; взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования).

10. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие.

11. Сущность воспитания. Цели воспитания. Классификация видов воспитания. Методы воспитания: понятие и классификация. Классификация методов по источникам познания. Классификация методов воспитания (по Г. Щукиной). Методы формирования сознания. Метод убеждений в воспитании. Методы организации деятельности и формирования поведения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, воспитывающие ситуации и др.). Методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, наказание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка).

12. Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (педагогическая психодиагностика).

13. Структура педагогической деятельности: мотивация; педагогические цели и задачи; предмет педагогической деятельности; педагогические средства и способы решения поставленных задач; продукт и результат педагогической деятельности. Функции и противоречия педагогической деятельности. Основные группы функций педагогической деятельности: целеполагающая и организационно-структурная. Психологические закономерности развития учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.

14. Профессиональная Я-концепция педагога. Профессиональное самосознание педагога. Структура профессионального самосознания педагога: “Я-актуальное”, “Я-ретроспективное”, “Я-идеальное”, “Я-рефлексивное”. Самооценка в структуре профессиональной Я-концепции педагога. Самооценка и ее адекватность. Структура профессиональной самооценки: самооценка результата и самооценка потенциала. Оптимальность мотивации профессиональной деятельности педагога (А. А. Реан).

15. Педагогическое общение. Основные стороны педагогического общения: перцептивная, коммуникативная, интерактивная (Г. М. Андреева). Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе: проецирование, децентрация, идентификация, эмпатия, стереотипизация. Социально-перцептивные стереотипы (А. А. Реан, Я. Л. Коломинский).

16. Социально-перцептивные искажения в педагогической деятельности. Факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе. Эффект «ореола». Эффект «проецирования». Эффект «первичности». Эффект «последней информации». Барьеры

педагогического общения. Личностные, социально–психологические, физические. Личностно–профессиональные компетенции педагога, важные для общения.

17. Психологические особенности организации педагогического процесса в полиэтнической среде. Поликультурное образование как процесс освоения обучающимися этнической, общенациональной и мировой культуры. Условия функционирования образовательного учреждения в поликультурном пространстве. Особенности формирования толерантности и межкультурного взаимодействия участников образовательного процесса.

Раздел 2. Психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Психология образовательной среды. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.

2. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде. Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

3. Индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни участников образовательных отношений. Индивидуальный образовательный маршрут в образовательной организации как связь между личными приоритетами учащегося (цели, планы, предпочтения) и образовательными возможностями организации (механизмы формирования и реализации данного маршрута, взаимодействие учащегося с педагогом), психодиагностика образовательных маршрутов участников образовательного процесса.

4. Информационная поддержка деятельности педагога и психолога. Использование информационно-коммуникационных технологий как качественно новые возможности для информационной поддержки деятельности педагога и психолога, средство повышения их профессиональной компетентности.

5. Цифровая грамотность в образовательной среде: готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности. Консультация по психолого-педагогическим проблемам для педагогов и родителей, построенная по принципу «вопрос-ответ». «Страничка психолога» на школьном сайте и/или программы для сетевого общения и т.п.

6. Сетевые формы работы педагога-психолога с детьми в информационно-коммуникационной среде, «цифровой» ребенок (портрет современного ребенка и основные тенденции развития при существовании в цифровой среде, понятие безопасности в цифровую эпоху, психогигиена, психодиагностические возможности социальных сетей и т.д.)

7. Проблемы кибербезопасности образовательной среды. Потенциальные угрозы кибербезопасности: фильтрация нежелательной информации, несанкционированный доступ к данным, кибертерроризм и др.

8. Роль педагога-психолога, психолога образовательной организации в профилактике нежелательного поведения и обеспечении психологической безопасности в цифровой среде. Основные направления работы по формированию информационно безопасного поведения.

9. Сетевые формы работы психолога образовательной организации с родителями и педагогами в информационно-коммуникационной среде. Преемственность дошкольного и школьного образовательного процесса при применении цифровых технологий. Школа как

один из сетевых центров развития личности, мотивации и реализации инновационной деятельности всех участников образовательных отношений.

10. Роль родителя в освоении цифровой среды. Взаимодействие семьи и школы в условиях цифровизации образования.

11. Возможности цифровых технологий при обучении детей, имеющих временные ограничения по состоянию здоровья.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 132 с.

2. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с.

3. Логвинов, И.Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2018. — 171 с.

4. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. - 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 228 с.

5. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). Режим доступа : HYPERLINK <https://www.biblio-online.ru/bcode/441588>

Дополнительная литература

1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса в 2 ч. Часть 1 / И. В. Дубровина [и др.] ; под ред. И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 237 с.

2. Загвязинский, В. И. Методология педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 105 с.

3. Исаев, Е. И. Педагогическая психология / Е. И. Исаев. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 347 с.

4. Педагогические технологии: уч. пособие для студентов педагогических специальностей /Под общ. Ред. В.С. Кукушкина. — Ростов н/Д, 2012. — 240с.

5. Петерс, В.А. Педагогическая психология в вопросах и ответах. М., 2006. — 128с.

6. Практическая психология образования: учебник для студентов высших и средних учебных заведений / Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Сфера, 2012. — 528с.

7. Савенков, А.И. Педагогическая психология. М.: Издательство Юрайт, 2012. — 659с.

8. Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

9. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум / Н. Ф. Талызина. —

2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.

10. Шапошникова, Т. Е. Возрастная и педагогическая психология / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 218 с.

Электронно-библиотечные и справочные системы

- Электронные библиотеки по психологии и смежным наукам: «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>); Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>); Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского. <http://www.gnpbu.ru/>

- Электронные газеты и журналы: Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>); Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>); Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>); «Флогистон» (<http://flogiston.ru/>)

- Психологические центры: Психологический центр «Адалин» (<http://adalin.mospsy.ru/>); Центр практической психологии «ПСИ - ФАКТОР» (<http://psyfactor.org/>)

- Психодиагностика: Энциклопедия психодиагностики (<http://www.psytab.info/>); «А.Я. психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн» (<http://azps.ru/>); «Психологическая лаборатория» (<http://vch.narod.ru/>); «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (<http://school-collection.edu.ru/>)

Методические разработки: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» (<http://festival.1september.ru/>); «Сеть творческих учителей» (<http://www.it-n.ru/>); «Педсовет» (<http://pedsovet.org/help/>)

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология. Психодиагностика цифровых образовательных сред проводится по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 (два) вопроса из предлагаемого перечня. Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные экзаменационные листы подписываются каждым поступающим, а протокол заседания экзаменационной комиссии - председателем и членами экзаменационной комиссии.

Итоговое количество баллов, присуждаемое членами комиссии каждому абитуриенту, зависит от знания и изложения материала по основным вопросам экзаменационного билета, а также от качества ответов абитуриента на дополнительные вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии.

Критерии начисления баллов:

0-59 баллов – отсутствие или низкое качество ответов; неполные ответы с упущением ключевых содержательных аспектов; демонстрация отрывочных, бессистемных знаний, либо отсутствия таковых; допущение большого количества ошибочных / научно не обоснованных суждений;

60-69 баллов – ответы содержат только основную информацию в рамках раскрываемых вопросов, не содержат многих важных деталей, нюансов; поступающий не

видит вопрос в целостном виде; его ответы имеют репродуктивный характер, в ответах содержатся существенные ошибки;

70-79 баллов – ответы в целом верны, достаточно последовательны, но неполны; имеются некоторые существенные упущения; при этом ответы производят положительное впечатление;

80- 89 баллов – правильные и достаточно полные ответы, не содержащие существенных упущений; оценка может быть снижена в случае затруднений поступающего при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в случае иных затруднений в рамках вопросов; в ответах могут быть допущены отдельные несущественные неточности;

90 - 100 баллов – полный безошибочный ответ, в том числе, на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; поступающий правильно определяет понятия и категории, выявляет основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале, может проводить научные аналогии, экстраполировать знания на смежные области, на практику; ориентируется в обсуждаемых вопросах свободно, может поддерживать научную дискуссию.

Итоговое количество баллов присуждается абитуриенту в результате подсчета среднего арифметического количества баллов, предложенных каждым членом экзаменационной комиссии. Итоговый балл – целое число, полученное в результате математического округления полученного среднего арифметического значения. Дополнительные баллы могут присваиваться членами экзаменационной комиссии за особенно качественные, глубокие и развернутые ответы, весомые уточнения, демонстрацию знаний и профессиональной эрудиции за пределами программы. Также комиссия может добавлять баллы внутри обозначенных интервалов в рамках 100-балльной системы по результатам внутреннего голосования членов комиссии.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, - 60 баллов. Максимально возможное количество – 100 баллов.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

БИЛЕТ 1	История становления педагогической психологии
	Цифровая грамотность в образовательной среде
БИЛЕТ 2	Методология современной педагогической психологии
	Сетевые формы работы педагога-психолога с детьми в информационно-коммуникационной среде образовательной организации
БИЛЕТ 3	Предмет педагогической психологии
	Возможности цифровых технологий при обучении детей, имеющих временные ограничения по состоянию здоровья
БИЛЕТ 4	Методы педагогической психологии
	Психодиагностика образовательной среды, ее особенности и типовых задачи
БИЛЕТ 5	Понятия «научение», «учение», «обучение»
	Проблемы кибербезопасности образовательной среды
БИЛЕТ 6	Научение, его роль в психическом развитии. Виды научения
	Сетевые формы работы психолога образовательной организации с родителями и педагогами в информационно-коммуникационной среде
БИЛЕТ 7	Обучение, его сущность и структура. Обучение и развитие
	Цифровизация образовательной среды

БИЛЕТ 8	Мотивация учебной деятельности и ее формирование
	Информационная поддержка деятельности педагога и психолога
БИЛЕТ 9	Учебная задача. Формирование научных понятий
	Понятие образовательной среды, ее свойства, функции и особенности
БИЛЕТ 10	Понятие «учебная деятельность», особенности и структура учебной деятельности
	Имидж современного педагога и условия его формирования
БИЛЕТ 11	Теории обучения
	Социальный интеллект и социальная компетентность педагога
БИЛЕТ 12	Особенности воспитания детей разных возрастных групп
	Предмет и задачи психологии образования
БИЛЕТ 13	Учебные действия и операции
	Личностные характеристики педагога, влияющие на эффективность его труда
БИЛЕТ 14	Контроль, его основные звенья. Формирование самоконтроля
	Модели труда педагога
БИЛЕТ 15	Неуспеваемость ее особенности, виды. Причины школьной неуспеваемости
	Самосознание педагога в структуре профессионального самосознания
БИЛЕТ 16	Сущность, цели, формы, виды воспитания. Теории воспитания
	Современные требования к профессиональной деятельности педагога
БИЛЕТ 17	Социальные факторы воспитания
	Профессиональное выгорание и возможные деформации личности педагога
БИЛЕТ 18	Средства и методы воспитания
	Педагогическая деятельность и общение, их стили
БИЛЕТ 19	Педагогическая деятельность в мире профессий
	Понятие «педагогические способности». Структура педагогических способностей
БИЛЕТ 20	Структура педагогической деятельности
	Профессиональное развитие и профессиональная компетентность педагога

Разработчики:



профессор кафедры педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ», д-р психол. наук, профессор Н. И. Чернецкая



зав. кафедрой педагогической и возрастной психологии
ФГБОУ ВО «ИГУ», канд. психол. наук, доцент Е. А. Кедрова