



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



Утверждаю
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение по
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

**Научная специальность: 5.3.4 Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(профиль: Педагогическая психология)**

Иркутск 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание.....	2
2. Рекомендуемые литература и источники.....	3
3. Форма проведения вступительного испытания.....	4
4. Перечень вопросов.....	7

1. СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Методология педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.

Объект и предмет педагогической психологии и психологии образовательных сред. Социальные функции педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред. Разделы педагогической психологии: психология обучения, психология воспитания, психология учителя. Тенденции развития педагогической психологии в логике современной неклассической науки.

Категориальный аппарат педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред: познавательная деятельность, образовательная среда, цифровое образовательное пространство, медиаопосредствованные образовательные коммуникации, виртуальная образовательная среда, дополненная реальность, обучение, воспитание, субъекты образовательной деятельности.

Место педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред в системе современного человекознания; связи с философией, социологией и другими науками. Методы исследования в педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.

Основные направления исследований педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.

Фундаментальные принципы психологии: взаимодействия / развития, активности, системности, реконструкции, детерминизма, единства сознания и деятельности, единства поведения и психики; субъектности.

Раздел 2. История педагогической психологии.

Основные этапы развития педагогической психологии. Развитие педагогической психологии в советский период. Связь возрастной и педагогической психологии. Характеристика основных направлений в исследовании проблем обучения, воспитания и развития личности. А.С. Макаренко, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.

Зарубежные психологические теории и их вклад в развитие педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред. Психоанализ. Бихевиоризм и психология поведения. Гуманистическая психология. Экзистенциальная психология. Концептуальные положения Ж.Пиаже.

Психолого-педагогические концепции, актуальные в современных условиях компьютерно опосредствованного образования.

Раздел 3. Психология образовательной деятельности.

Роль обучения и воспитания в психическом развитии ребенка. Развитие высших психических функций в теории Л.С. Выготского. Положения А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна и др. о ведущей роли обучения в развитии. Понятия о зонах «ближайшего» и «актуального» развития.

Сравнительная характеристика понятий «образование», «учение», «обучение», «научение». Виды научения и факторы, определяющие его успешность. Психологическая сущность учения как самостоятельной познавательной деятельности в системе непрерывного образования.

Понятие учебной деятельности и ее структура. Характеристика компонентов учебной деятельности по Д.Б.Эльконину: учебная задача, учебные действия, контроль, самоконтроль, оценка, самооценка. Виды мотивации учебной деятельности. Особенности мотивов учения у

младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

Проблемы управления процессом образования обучающихся в современных условиях. Понятие программированного обучения, его виды (линейное, разветвленное, смешанное).

Раздел 4. Психология воспитания личности.

Понятие воспитания, его цели. Средства воспитания по характеру воздействия на воспитуемого, инструменту опосредствования воспитательных воздействий, их направленности и степени осознанности. Психологические методы воспитания: прямые и косвенные; вербальные и невербальные; рациональные и эмоциональные и пр.

Роль массовой коммуникации в процессах воспитания. Приемы воздействия на сознание и поведение потребителей продуктов масс-медиа. Методы определения воспитательного потенциала образовательного и развлекательного медиаконтента. Способы защиты детей и подростков от деструктивного воздействия средств массовой информации.

Раздел 5. Психология личности преподавателя и его профессиональной деятельности.

Понятие педагогической деятельности и ее виды. Педагог как субъект педагогической деятельности. Мотивация, структура и функции педагогической деятельности. Общие и специальные педагогические способности и педагогическое творчество. Стили педагогической деятельности и их роль в психическом развитии учащихся. Понятие индивидуального педагогического стиля и его признаки.

Педагогическое общение, его сущность и развивающие возможности. Психологические особенности диалогового общения. Специфика общения педагога с многонациональным детским коллективом. Коммуникативная культура педагога. Психологические барьеры педагогического общения.

Этапы профессионального становления педагогов и кризисы профессионального роста. Конфликты в педагогической деятельности, их виды, функции и причины. Способы предупреждения и разрешения педагогических конфликтов.

Профессиональные компетенции, обуславливающие эффективность образовательной деятельности педагога в современных условиях. Актуальные проблемы психологии педагогической деятельности.

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология: учебник для вузов / Б. Б. Айсмонтас. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 483 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14692-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/588880>

2. Педагогическая психология: учебник для вузов / под редакцией В. А. Гуружапова. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21706-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/582629>

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 595 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18073-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/589503>

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология: учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 259 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18788-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/586249>

5. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология: учебник для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17022-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/585645>

Дополнительная литература

1. Тюков, А. А. Психология образования: учебник для вузов / А. А. Тюков. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08831-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565173>

2. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584090>

3. Савенков, А. И. Психология обучения: учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01046-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/584089>

Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА. – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен проводится в устной форме с включением письменного текстового компонента.

В структуре билета первый и второй вопросы представляются устно, третий вопрос представляется письменно, в форме научного текста (реферат, научная статья, ВКР магистра) по тематике научной специальности.

Структура билета:

1. Теоретический вопрос по специальности (направленности).
2. Представление научного текста, выполненного абитуриентом.
3. Собеседование по тематике научных интересов абитуриента и проблеме будущего научного исследования.

Система оценивания, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания:

1. Вопрос 1: минимально допустимое количество баллов – 40; максимальное количество – 60 баллов;
2. Вопрос 2: минимально допустимое количество баллов – 5; максимальное количество – 10 баллов;
3. Вопрос 3: минимально допустимое количество баллов – 15; максимальное количество – 30 баллов.

На экзамене абитуриент может заработать **дополнительные баллы** (минимально допустимое количество баллов – 2, максимальное количество – 10) за опыт участия в научных мероприятиях, наличие авторских разработок, способствующие развитию науки, высокое качество представления научных текстов, конструктивный диалог с экзаменационной комиссией.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов, максимально возможное количество – 100 баллов.

Критерии оценки

Вопрос 1 – теоретический вопрос

Критерий	Основание для оценивания	Баллы
Глубина и полнота знаний по специальности (направленности)	Абитуриент раскрывает содержание вопроса в полном объёме, подтверждает тезисы фактическими примерами и результатами исследований	15
	Абитуриент раскрывает основные стороны вопроса, приводит тезисы	14
	Абитуриент раскрывает базовые, минимально необходимые детали вопроса	10
	Абитуриент не раскрывает ключевые детали вопроса	0
Владение профессиональной терминологией	Абитуриент свободно оперирует терминами согласно современным научным нормам; чётко и однозначно даёт определение понятий	15
	Абитуриент употребляет ключевые термины, даёт не полное определение	14
	Абитуриент употребляет некоторые ключевые термины, но затрудняется дать их дефиниции	10
	Абитуриент не употребляет термины, затрудняется дать их определение	0
Применимость знаний на практике	Абитуриент приводит конкретные практические примеры из собственной профессиональной деятельности и интерпретирует их с использованием научных теорий и подходов	15
	Абитуриент приводит конкретные практические примеры и интерпретирует на основе собственного опыта	14
	Абитуриент затрудняется в иллюстрации ответа конкретными примерами	10
	Абитуриент не иллюстрирует ответ конкретными примерами и не может привести примеры	0
Самостоятельность и аргументированность рассуждений	Абитуриент ходе изложения вопроса выделяет дискуссионные моменты и последовательно выстраивает аргументацию, выражает собственное мнение	15
	Абитуриент логично излагает, без аргументации дискуссионные моменты вопроса	14
	Абитуриент излагает суть вопроса, затрудняется в представлении дискуссионных моментов при запросе со стороны экзаменатора	10
	Абитуриент не может представить дискуссионные моменты при запросе со стороны экзаменатора	0

Вопрос 2 – представление научного документированного текста, выполненного абитуриентом и свидетельствующего о его индивидуальных достижениях

Критерий	Основание для оценивания	Баллы
3 и более текстов	Абитуриент уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов	10
2	Абитуриент уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов	9
	Абитуриент не в полной мере проявляет умение точно, кратко и логично представить жанр, содержание текстов	8
1	Абитуриент уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов	7
	Абитуриент не в полной мере проявляет умение точно, кратко и логично представить жанр, содержание текста	6
	Абитуриент не проявляет умение кратко и точно раскрыть содержание текста	5

Вопрос 3 – собеседование по тематике научных интересов абитуриента и проблеме будущего научного исследования

Критерий	Основание для оценивания	Баллы
Научная мотивация	Абитуриент демонстрирует интерес к науке, имеет собственную идею и план проведения исследования интересующего явления, обосновывает её актуальность, проблемный характер и степень его изученности	10
	Абитуриент демонстрирует интерес к науке, называет вызывающее особый интерес явление, уточняет его актуальность	8
	Абитуриент демонстрирует интерес к науке, называет вызывающее особый интерес явление, которое он планирует изучать	5
	Абитуриент затрудняется в выделении сферы своих научных интересов, не называет явление, которое он планирует изучать	0
Формулирование примерной темы и методов будущего исследования	Абитуриент называет примерную тему будущего исследования, проблематику, уточняет методы и источники исследования	10
	Абитуриент называет примерную тему будущего исследования, уточняет методы исследования	8
	Абитуриент затрудняется в формулировке примерной темы будущего исследования, но обозначает примерную вариативную тематику и вероятные методы исследования	5
	Абитуриент не может назвать примерную тематику своего будущего исследования и не может обозначить методы исследования	0
Определение понятийно-категориальной основы исследования	Абитуриент уточняет подход к разработке темы, называет объект, предмет, цель, примерные этапы исследования	10
	Абитуриент называет объект, предмет, цель исследования	8
	Абитуриент испытывает некоторые затруднения в определении объекта, предмета, цели будущего исследования	5
	Абитуриент не обозначает объект, предмет, цель будущего исследования	0

Дополнительные баллы

Критерий	Основание для оценивания	Баллы
Участие в научных мероприятиях	Абитуриент имеет опыт участия в научных мероприятиях (конференциях, конкурсах), 3 и более	3
	Абитуриент имеет опыт участия в научных мероприятиях (конференциях, конкурсах), 2	2
	Абитуриент имеет опыт участия в научных мероприятиях (конференциях, конкурсах), 1	1
Коммуникация на экзамене	Абитуриент активен в обсуждении, ведёт конструктивный диалог	3
Авторские разработки	Абитуриент имеет авторские разработки, способствующие развитию науки	2
Научные тексты	Абитуриент представляет высокое качество научных текстов	2

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Объект, предмет и структура педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.
2. Разделы педагогической психологии. Актуальные проблемы современной педагогической психологии.
3. Понятие цифровой образовательной среды. Проблемы ее исследования.
4. Междисциплинарный подход к исследованию проблем современной педагогической психологии.
5. Методы исследования в педагогической психологии и психологии цифровых образовательных сред.
6. Проблема взаимосвязи обучения и развития. Психологические условия развивающего обучения.
7. Возрастная периодизация психического развития в отечественной и зарубежной психологии.
8. Фундаментальные принципы психологии и их значение для исследования актуальных психолого-педагогических проблем.
9. Исследование проблем педагогической психологии в работах Л.С. Выготского.
10. Основные направления исследований проблем педагогической психологии в советский период.
11. Основные направления исследований проблем педагогической психологии зарубежными учеными.
12. Общая характеристика психического развития младшего школьника: учебная деятельность и основные новообразования.
13. Социально-психологическая ситуация развития подростка. Общая характеристика основных видов деятельности в подростковом возрасте.
14. Личностное и профессиональное самоопределение в старшем школьном возрасте.
15. Психологические теории обучения.
16. Особенности программированного обучения и его виды.
17. Виды научения и факторы, определяющие его эффективность.
18. Психологическая теория учебной деятельности.
19. Мотивы учебной деятельности и их формирование на разных этапах возрастного развития.
20. Взаимодействие субъектов образовательного процесса в разных образовательных средах.
21. Массовые коммуникации, их роль в процессах образования.
22. Педагогическое общение. Стили педагогического общения. Трудности педагогического общения: конфликты, барьеры, защитные формы поведения.
23. Педагогические способности. Современные профессиональные компетенции педагога.
24. Психологические особенности образовательного процесса в полиэтнической среде: проблемы, возможные подходы, результаты.
25. Проблемы образования детей с особенностями в развитии. Идеи Л. С. Выготского о структуре дефекта и обходных путях развития.

Разработчики: Кыштымова И.М., д.пс.н, профессор, Скорова Л.В., к.пс.н., доцент