



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания для поступающих на обучение по  
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Научная специальность: 5.3.1 Общая психология, психология личности,  
история психологии**

**Иркутск 2026**

# 1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

## Раздел 1

### Тема 1. Предмет и задачи общей психологии

Предмет психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Соотношение житейской и научной психологии. Основные принципы и методы психологии. Задачи психологии.

### Тема 2. Основные этапы развития представлений о предмете психологии

Представления о предмете в донаучной психологии. Развитие психологии в рамках философии. Материалистические и идеалистические направления изучения психики. Представления о предмете психологии в психологии сознания (В. Вундт, Э. Титченер, У. Джемс). Развитие представлений о предмете психологии в бихевиоризме и психоанализе (Дж. Уотсон, З. Фрейд). Современные представления о предмете психологии.

### Тема 3. Понятия отражения и психики

Отражение, его виды. Психическое отражение, его особенности. Структура психики. Психические свойства, состояния, процессы. Психические образования.

### Тема 4. Эволюционное введение в психологию

Развитие психики в филогенезе. Влияние на развитие психики строения нервной системы и характера взаимоотношений со средой. Тропизмы. Возникновение психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева. Стадии и уровни психического отражения. Особенности психической деятельности человека и животных.

### Тема 5. Возникновение и развитие сознания

Происхождение и развитие сознания. Условия возникновения сознания. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Развитие психики в онтогенезе. Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Понятие интериоризации–экстериоризации. Формирование высших психических функций.

### Тема 6. Психологический анализ деятельности

Общее представление о деятельности. Структура деятельности. Внутренняя и внешняя деятельность. Мотивы и цели деятельности. Действие как единица деятельности, его целенаправленный характер, способы выполнения действий.

### Тема 7. Индивид. Личность. Индивидуальность

Биологическое и социальное в человеке. Понятие индивида и личности.

Индивидуальные свойства, их классификация и характеристика. Темперамент как форма интеграции индивидуальных свойств человека.

Понятие личности в психологии. Свойства, структура личности. Развитие личности.

Понятие индивидуальности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Структура индивидуальности.

### Тема 8. Индивидуально-психологические особенности человека

Понятие характера, свойств характера. Развитие характера. Взаимосвязь темперамента и характера. Акцентуации характера и их виды. Способности. Способности и задатки. Классификации способностей.

### Тема 9. Основные понятия психологии мотивации

Потребность как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации. Мотив как результат опредмечивания потребностей. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Историческая природа потребностей. Понятие мотива, мотивации, мотивационной сферы. Общая организация мотивационной сферы. Соотношение биологического и социального уровней мотивации. Потребности и эмоции. Мотивы и установки.

### Тема 10. Проблема мотивации в зарубежной и отечественной психологии

Исследование проблемы мотивации в бихевиоризме, психоанализе, гештальтпсихологии, гуманистической психологии и др.: основные понятия, принципы, представления о механизмах, методы изучения.

Исследование мотивации в психологии деятельности. Опредмечивание потребности как принцип развития мотивов. Смыслообразование как основа развития мотивации.

## **Тема 11. Развитие мотивационной сферы человека**

Специфика мотивационной сферы человека: социальная обусловленность и опосредованность интеллектом человека. Проблема базовых потребностей человека, ее решение в различных психологических направлениях.

Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Понятия ведущей деятельности и ведущей мотивации. Механизм «сдвига мотива на цель». Полимотивация деятельности.

Особенности мотивационной сферы личности. Иерархическое строение мотивационной сферы. Факторы, определяющие иерархизацию мотивов: осознание собственных возможностей и объективных условий их достижения.

Виды мотивов человека: актуальные и потенциальные, мотивы-стимулы, смыслообразующие мотивы, предметные и функциональные. Проблема осознаваемости мотивов, пути их осознания. Ценности, интересы, нормы как мотивационные образования.

Мотивы и цели деятельности. Процесс целеобразования, его особенности, стадии развития. Мотивационные процессы и проблема принятия решений.

Роль установок в развитии мотивации. Исследования установок в школе Д. Н. Узнадзе. Уровни проявления установок.

Влияние мотивации на продуктивность деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса–Додсона.

## **Тема 12. Мотивация отдельных видов деятельности**

Потребность в игре, особенности ее проявления у человека. Исследование мотивации труда и учебной деятельности. Экспериментальное изучение мотивов достижения, аффилиации, помощи, власти и агрессии. Мотивация преступного поведения.

## **Тема 13. Психология эмоций**

Состояние проблемы эмоций в психологии. Специфика психического отражения в эмоциях. Биологическая целесообразность эмоций. Предметность эмоций. Эмоции как внутренний регулятор деятельности. Эмоции и процессы познания. Эмоции и мотивы.

## **Тема 14. Развитие представлений об эмоциях в психологии**

Основные направления в изучении эмоций. Учение об аффектах Б. Спинозы. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представления Ч. Дарвина о выражении эмоций. Теории Джемса–Ланге о развитии эмоций. Зарубежные современные концепции эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, П. В. Симонов).

## **Тема 15. Основные проблемы психологии эмоций**

Условия возникновения эмоционального процесса. Обусловленность эмоций потребностями и ситуацией.

Функции эмоций. Развитие представлений о функциях эмоций в различных концепциях. Динамика эмоционального процесса и закономерности его развития. Виды эмоциональных явлений. Возможные основания классификации эмоций. Эмоциональный тон ощущений, его приспособительное значение.

Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Эмоции успеха – неуспеха. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека – чувств.

Эмоциональные состояния человека: определение, виды. Аффекты, их характеристика, отличительные особенности. Понятие стресса, его особенности, стадии развития. Фрустрация, виды и типы реакций на фрустрацию. Тревога. Понятия личностной и ситуативной тревожности.

## **Тема 16. Психические состояния**

Состояние как психическое явление. Сущность и функции психического состояния. Классификация психических состояний. Характеристика отдельных видов психических состояний.

## **Тема 17. Психология воли**

Понятие воли, волевого действия, волевой регуляции. Критерии волевых действий, волевой регуляции. Соотношение волевой и произвольной регуляции. Различные подходы к пониманию воли и ее исследованию. Функции воли. Психологические механизмы волевой регуляции. Роль различных психических процессов в волевой регуляции.

## **Раздел 2. Психология ощущений и восприятия. Психология внимания и памяти**

### **Тема 1. Сенсорно-перцептивная организация человека. Пути исследования чувственного отражения**

Место и роль непосредственного чувственного познания в структуре человеческой психики. Общая характеристика сенсорно-перцептивного уровня познания (Б. Ф. Ломов). Системный междисциплинарный подход к изучению сенсорных систем (В. Г. Ананьев). Виды ощущений, принципы их классификации. Классификация Ч. Шеррингтона. Определение восприятия и свойства образа восприятия. Пути исследования чувственного отражения.

### **Тема 2. Проблема предмета психологии восприятия**

Физическая и метрическая традиции в психологии восприятия. Перцептивная деятельность: содержание, особенности, два плана ее анализа. Проблема стимула в психологии. Дистальный и проксимальный стимулы. Чувственная ткань и предметное содержание образа восприятия.

Основные парадигмы психологии восприятия: тождество непосредственной данности (созерцательно-сенсуалистическая психология, В. Вундт); классическая психофизика (Г. Фехнер, С. Стивенс); экологическая оптика (Дж. Гибсон); семантическая парадигма (А. Н. Леонтьев, А. Д. Логвиненко).

### **Тема 3. Теория деятельности и восприятие**

Основные положения рефлекторной концепции чувственного отражения во взглядах И. М. Сеченова и Н. Н. Ланге.

Три образующих человеческого сознания (А. Н. Леонтьев). Чувственная ткань: определение понятия и основные функции.

Значение как организующая сила образа.

Проблема эмпирического изучения единиц процесса восприятия.

### **Тема 4. Психический образ объекта восприятия**

Психический образ: функции, структура и основные свойства. Проблема соотношения образа и объекта. Характеристика трех групп факторов: свойств объекта, условий восприятия и индивидуальных особенностей субъекта восприятия.

Уровни процесса отражения объекта (сенсорный, перцептивный и оперативный), их характеристики и особенности результата восприятия (В. А. Ганзен).

Формирование образа: структурный (М. Вертгеймер, К. Коффка) и функциональный (Ж. Пиаже, Дж. Гибсон, А. Н. Леонтьев, В. П. Зинченко) подходы. Их отличия и перспективы развития.

### **Тема 5. Субъект восприятия. Перцептивная установка**

Информационные (сенсорные) потребности: структура, функции, их влияние на процесс восприятия и психическое состояние.

Перцептивная установка. Две точки зрения на проблему установки (Ф. Лачинз, Д. Н. Узнадзе). Непроизвольные и произвольные перцептивные установки.

### **Тема 6. Восприятие объекта (гештальтпсихология)**

Восприятие формы. Исследование формы в гештальтпсихологии. Основные законы перцептивной организации (Ч. Осгуд, К. Коффка). Феноменальные характеристики фигуры и фона. Теория поля В. Кёлера.

### **Тема 7. Восприятие пространства. Теории опосредованного и непосредственного восприятия**

Две линии развития научных представлений о пространстве. Понятие так называемого перцептивного пространства (Люнберг, Планк). Теория опосредованного восприятия. Проблема «утраченного» третьего измерения и поиск внесенсорных источников информации. Чувственная основа в концепции опосредованного восприятия: нативизм и эмпиризм.

Теория непосредственного восприятия: основные положения экологической оптики Дж. Гибсона. Проблема чувственной основы в теории извлечения информации из экологического мира.

### **Тема 8. Экологическая оптика Дж. Гибсона**

Подход Дж. Гибсона к восприятию формы, пространства и движения. Критика Гибсоном теории перцептивной организации и теории признаков, используемых для объяснения этих феноменов. Примеры основных инвариантов структуры светового потока,

задающих информацию о компоновке поверхностей, движениях объектов и самого наблюдателя. Основные экспериментальные факты, подтверждающие точку зрения Дж. Гибсона.

### **Тема 9. Восприятие реального и иллюзорного движения**

Иннервационная теория восприятия движения Р. Грегори и ее критический анализ. Характеристика двух форм восприятия движения (по Валлаху). Иллюзии индуцированного движения и автокинеза. Роль собственного движения глаз в перцепции объектов (тремор и саккады). Роль движения в восприятии формы и пространственных характеристик объектов. «Кинетический эффект глубины».

Взаимосвязь зрительного восприятия и памяти. Два рода кратковременной памяти для зрительной информации. Взаимосвязь зрительного восприятия и воображения. Зрительные представления.

### **Тема 10. Иллюзии восприятия**

Определение понятия и основные подходы в психологии, объясняющие феномен иллюзий. Константность восприятия, величины и глубины. Факты рассмотрения иллюзий как вариант нормального процесса восприятия. Виды иллюзий.

### **Тема 11. Память как психический процесс уровня представлений**

Уровень представлений в структуре познавательных процессов, его особенности, функции. Память как запечатление, сохранение и воспроизведение прошлого опыта человека. Память и будущее. Концепция И. М. Фейгенберга. Понятие феноменальной памяти. Память и научение. Память и личность. Память и внимание.

Множественность оснований классификации памяти. Виды памяти в зависимости от содержания запоминаемого материала и формы его воспроизведения. Образная память, ее виды. Моторный и эмоциональный виды памяти. Словесно-логическая память. Непроизвольная и произвольная память. Понятия кратковременной и долговременной памяти.

### **Тема 12. Основные подходы к проблеме памяти**

Роль ассоциаций в процессах памяти. Виды и законы ассоциаций. Методы измерения мнемических процессов: заучивания, антиципации и сбережения (Г. Эббингауз).

Роль формирования навыков в жизненном опыте человека. Память и научение. Законы научения. Механическое понимание бихевиористами навыка как результата простого связывания движений.

Память как совокупность процессов приема, трансформации и хранения информации (когнитивное направление в психологии). Понятие сенсорной памяти. Особенности кратковременной и долговременной памяти. Теории двойственности памяти, уровневой организации процессов памяти.

Использование средств как специфический принцип организации человеческой памяти. Роль внутренних схем в запоминании (П. Жане, Ф. Бартлетт). Культурно-историческая концепция развития памяти (Л. С. Выготский). Интериоризация мнемических средств.

Память и деятельность. Экспериментальное изучение памяти. Зависимость запоминаемого материала от его места в структуре деятельности (П. И. Зинченко, А. А. Смирнов).

### **Тема 13. Основные факты и закономерности развития памяти**

Влияние характера материала на запоминание. Роль упражнений в запоминании. Распределение упражнений во времени. Проблема оптимального распределения упражнений.

Влияние установок, мотивов и эмоциональных реакций на память. Влияние на память перерывов деятельности. Эффект Зейгарник. Значение организации материала для запоминания. Ритмическая, конфигурационная, семантическая группировки. Перцептивная организация стимула: влияние способа заучивания на память, роль схем в запоминании. Забывание и реминисценция. Изменение памяти во времени. Кривая забывания Г. Эббингауза и ее модификации. «Стихийное» забывание и забывание как действие. Теории забывания. Реминисценция. Теории реминисценции. Основные генетические формы функционирования памяти: бессознательная, произвольная память; переходная, внешнеопосредованная память; произвольная память; метапамять. Пути развития генетически различных форм памяти.

#### **Тема 14. Общее представление о внимании**

Многозначность определения внимания. Особенности внимания в сравнении с другими психическими процессами и явлениями. Психический статус внимания.

Внимание и сознание. Ясность, отчетливость содержания сознания – основная феноменальная характеристика внимания.

#### **Тема 15. Виды и свойства внимания**

Виды внимания. Непроизвольное внимание. Факторы, обуславливающие его возникновение.

Произвольное внимание, его особенности, условия возникновения и поддержания. Усилие при произвольном внимании. Опосредованный характер произвольного внимания. Методика «двойной стимуляции» в исследовании опосредованного внимания. Послепроизвольное внимание, условия его возникновения.

Основные свойства внимания. Объем внимания, его особенности. Зависимость объема внимания от структуры материала, характера действий с объектами, индивидуальных особенностей. Устойчивость внимания, условия, ее определяющие. Факторы, способствующие отвлечению внимания.

Переключение и распределение внимания. Факторы, обуславливающие переключение и распределение внимания. Рассеяние внимания, его виды. Ошибки невнимания.

#### **Тема 16. Экспериментальные исследования внимания**

Избирательность как один из важных аспектов внимания. Теории селективного внимания. Внимание как фильтр, как аттенюатор поступающей информации (Д. Бродбент, Э. Трейсмэн, Д. Норман). Теории гибкой и множественной селекции (Р. Шиффрин, У. Шнайдер, У. Найссер).

Теории ресурсов внимания Д. Канемана. Внимание как процесс координации и управления действиями (Д. Норман, А. Оллпорт). Внимание как перцептивное действие (У. Найссер).

#### **Тема 17. Внимание и деятельность**

Проблема внимания в контексте психологической теории деятельности. Основные гипотезы деятельностной природы внимания. Использование концепции Н. А. Бернштейна и механизма кольцевого регулирования при анализе структуры деятельности и внимания. Структура деятельности и внимание. Связь внимания с механизмами регуляции и организации деятельности. Внимание как действие контроля (П. Я. Гальперин).

### **Раздел 3. Сознательное и бессознательное. Мышление и речь**

#### **Тема 1. Проблема сознания в психологии**

Психика и сознание. Сознание как психический процесс, свойства сознания. Проблема сознания в психологии. Предпосылки возникновения психологии сознания: идеи Р. Декарта и Дж. Локка. Исследование сознания В. Вундтом, Э. Титченером, У. Джемсом. Методы изучения сознания. Возможности интроспективного метода в изучении сознания.

Проблема сознания в отечественной психологии. Принцип единства сознания и деятельности и его реализация в работах А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна. Проблема происхождения сознания.

Структура и свойства сознания. Значение, личностный смысл и чувственная ткань сознания.

Свойства сознания: идеальный характер, интенциональность, рефлексивность и др. Функции сознания. Сознание и самосознание. Функции самосознания, строение, составляющие.

#### **Тема 2. Неосознаваемые явления и их классификация**

Понятие бессознательного. Проблема дефиниции бессознательного. Функции и место бессознательного в психике человека. Методы изучения бессознательного. Свойства бессознательного. Основные отличия осознаваемых и неосознаваемых явлений. Неосознаваемые явления в психике человека. Понятия подсознательного, надсознательного, бессознательного.

Классификация неосознаваемых явлений. Неосознаваемые механизмы сознательных действий. Первичные автоматизмы и навыки. Установка как неосознаваемая готовность

субъекта к определенному действию или реагированию. Виды установок. Закономерности формирования установок. Неосознаваемые сопровождения «сознательных» действий. Неосознаваемые побудители деятельности и поведения человека. Неосознаваемые мотивы. Смысловые образования, их свойства, виды, функции. Понятие смысловой установки. Закономерности формирования смысловых образований. Понятие защитного механизма. Функции и виды психологической защиты. Условия осознания защитных механизмов.

Надсознательные процессы. Надсознательные индивидуальные и надсознательные надындивидуальные явления и их взаимосвязь с сознанием. Неосознаваемые резервы человеческой психики.

### **Тема 3. Основные подходы к проблеме бессознательного**

Предпосылки изучения бессознательного в психологии. Концепция бессознательного 3. Фрейда. Место и функции бессознательного в психике человека в концепции 3. Фрейда. Структура психики: топографическая и динамическая модели. Понятие предсознательного. Формы проявления бессознательного. Эволюция взглядов 3. Фрейда на проблему бессознательных побуждений человека. Проблема бессознательного в психоаналитических концепциях. Понятие архетипа и коллективного бессознательного в концепции К. Юнга.

Изучение бессознательного в отечественной психологии. Грузинская школа изучения бессознательного. Теория установки Д. Н. Узнадзе. Постулат непосредственности и поиски опосредующего звена. Закономерности, механизмы и иллюзии установки. Изучение бессознательного в современной отечественной психологии. Деятельность и установка. Концепция смысловых образований психики. Разработка проблемы психологической защиты в отечественной психологии.

### **Тема 4. Мышление как познавательный процесс**

Междисциплинарный статус проблемы мышления. Исследование мышления в логике, семиотике и других науках. Специфика психологического исследования мышления.

Роль мышления в регуляции предметно-практической деятельности. Мышление как самостоятельная деятельность. Проблема свободы мышления. Фило-, социо- и онтогенез мышления. Многообразие и единство человеческого мышления.

Социальная и прикладная значимость исследования мышления. Изучение мышления как основа научной организации трудовой деятельности, построения эффективных систем обучения, решения задач профотбора и профориентации.

Классификация методов изучения мышления. Роль наблюдения и интроспекции в изучении мышления. Экспериментальные исследования мышления. Методики изучения понятий Н. Аха, Л. С. Выготского – Л. С. Сахарова. Методы объективации невербальных исследовательских актов в процессе решения задач (О. К. Тихомиров). Исследование природы интеллектуальных действий (П. Я. Гальперин). Изучение взаимосвязи мышления и речи, мышления и эмоций (А. Н. Соколов, И. А. Васильев и др.). Психодиагностические методы исследования мышления и интеллекта.

Мышление и познание. Речемыслительный уровень познания, его особенности, отличия от сенсорно-перцептивного уровня и уровня представлений, взаимосвязь с другими уровнями.

Мышление и интеллект. Понятие антиципации. Мышление и прогнозирование. Характеристика мышления как познавательного процесса: родовые и специфические свойства. Феномен понимания в мышлении. Наличие «двух языков» в мышлении (Л. М. Веккер). Продуктивный характер мышления.

### **Тема 5. Классификации мышления**

Множественность оснований для классификации мышления. Теоретическое и эмпирическое мышление. Практическое мышление. Диалектическое мышление как наиболее сложная форма теоретического мышления и родовая характеристика мышления человека. Особенности и операции диалектического мышления. Связь диалектического мышления с творческой деятельностью человека.

Наглядно-действенное, образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Логическое и интуитивное мышление.

Проблема понятийного мышления. Мышление и речь, сложные развивающие отношения между ними. Проблема взаимосвязи мышления и речи в концепции Л. С.

Выготского. Речевое мышление как единство мышления и речи. Мышление и язык. Гипотезы лингвистического детерминизма и лингвистической относительности (Э. Сэпир – Б. Уорф). Гипотеза лингвистических универсалий (Н. Хомский).

Аутическое, эгоцентрическое и реалистическое мышление. Исследование аутического мышления Э. Блейером. Продуктивное и творческое мышления и их соотношение. Операции продуктивного мышления. Проблема творческого мышления, его особенности, структура, условия развития. Творческое мышление и воображение.

Проблема воображения в психологии. Место воображения в познавательной деятельности человека, его функции. Механизмы воображения: агглютинация, гиперболизация, схематизация и др. Классификации воображения. Пассивное и активное, творческое и репродуктивное. Виды воображения.

Основные подходы к изучению воображения. Воображение как самостоятельный процесс и как «аспект» других познавательных процессов (С. Л. Рубинштейн, А. В. Брушлинский).

#### **Тема 6. Мышление как форма познавательной деятельности**

Мышление как деятельность. Понятие субъекта мыслительной деятельности. Индивидуально-личностная детерминация мыслительной деятельности. Мышление и самосознание. Мышление и установка. Виды установок в мыслительной деятельности. Мотивация в мыслительной деятельности. Специфическая и неспецифическая мотивация мыслительной деятельности. Понятие интеллектуальной активности и инициативы. Мышление и целеобразование. Эмоциональная регуляция мыслительной деятельности. Противоречивость функций эмоций в мыслительной деятельности. Роль эмоциональных оценок в решении мыслительных задач. Роль эмоций в решении творческих задач.

Проблемная ситуация в мышлении. Классификации проблемных ситуаций (М. Вертгеймер, А. В. Брушлинский, А. М. Матюшкин). Структура проблемной ситуации. Роль проблемной ситуации в мышлении.

Задача, ее структура, условия и требования. Виды задач. Операциональный состав решения задач. Представления об операциональном смысле и зоне поиска в процессе решения задачи.

#### **Тема 7. Теории мышления**

Изучение мышления в ассоциативной психологии. Мышление как ассоциация представлений. (Дж. Милль, Т. Циген). Вюрцбургская школа изучения мышления (О. Кюльпе, Н. Ах, О. Зельц и др.). Понятие детерминирующей тенденции. Роль задачи в процессе мышления. Концепция продуктивного мышления М. Вертгеймера.

Особенности изучения мышления в когнитивной психологии. Исследования стратегий мышления Дж. Брунера. Мышление как поведение. Психоаналитический подход к изучению мышления. Исследования мышления в гуманистической психологии.

Основные направления изучения мышления в отечественной психологии (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Концепция поэтапного формирования умственных действий П. Я. Гальперина. Исследование видов обобщения В. В. Давыдовым. Смысловая концепция мышления О. К. Тихомирова.

#### **Тема 8. Проблема речи в психологии**

Особенности изучения речи в психологии. Речь как психический процесс. Речь и язык. Проблема речевой деятельности.

Функции речи: коммуникативная, сигнификативная, индикативная, средство мышления.

Виды речи: устная, письменная, монологическая, диалогическая. Внутренняя речь, ее особенности. Проблема эгоцентрической речи в работах Ж. Пиаже и Л. С. Выготского.

Процессы кодирования и декодирования речевого высказывания. Стохастическая модель Б. Скиннера – Дж. Блумфилда. Модификация стохастической модели Ч. Осгудом. Трансформационная модель Н. Хомского.

### **Раздел 4. Психология личности**

**Тема 1. Категория «личность» в психологии. Методологические основы анализа личности**

Многозначность понятия «личность». Изменение представлений о сущности личности в истории психологии. Обусловленность содержания понятия «личность» социальными, культурными, идеологическими и другими факторами. Понятие «личность» в культуре «полезности» и в культуре «достоинства» (А. Г. Асмолов).

Междисциплинарный статус проблемы личности. Психологическое содержание понятия «личность». Функции личности как психического образования: интеграция жизнедеятельности, саморегуляция, самодетерминация, обеспечивающие независимость от ситуационных побуждений и внешних стимулов.

Основные положения относительно природы человека как основа теорий личности.

Системный подход – общенаучная методология изучения личности. Личность как системное качество. Историко-эволюционный подход к анализу личности, его принципы.

Категория «деятельность» в психологии личности. Принципы системно-деятельностного подхода: активности, неадаптивности, анализа по единицам и др.

### **Тема 2. Проблема критериев личности в психологии**

«Личность» в широком и узком значении. Постановка проблемы критериев личности в отечественной и зарубежной психологии. Личность как «совокупность внутренних условий, опосредствующих внешние воздействия» (С. Л. Рубинштейн); личность как «иерархия мотивов» (А. Н. Леонтьев, А. Маслоу); личность как «способность к творчеству» (Э. Фромм, К. Роджерс).

Свобода личности как психологическая проблема, ее решение в отечественной и зарубежной психологии. Личность как «способность к свободному и ответственному выбору» (Э. Фромм, Л. Бинсвангер, В. Франкл).

### **Тема 3. Индивидуальные предпосылки развития личности**

Понятия «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные свойства человека, их классификация (Б. Г. Ананьев). Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Теории темперамента. Соотношение типов конституции и темперамента в концепциях Э. Кречмера и У. Шелдона. Соотношение типа ВНД и темперамента в концепции Павлова. Современные представления о свойствах ВНД и их значение для понимания динамических особенностей человека. (Б. М. Теплов, В. Н. Небылицин, В. С. Мерлин, Я. Стреляу и др.). Понятие об индивидуальном стиле деятельности и общения личности. Общие особенности индивидуальных свойств и их функции в развитии личности.

### **Тема 4. Структура личности: различные подходы**

Принципы изучения психических явлений: принцип анализа по элементам и принцип анализа по единицам. Единица как отражение свойства целого (Л. С. Выготский).

Личностный конструкт как элемент структуры личности. Анализ структуры личности в когнитивной психологии (Г. Келли, Дж. Роттер).

Факторный подход к исследованию структуры личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк).

Структура личности в психоаналитических концепциях. Влечение как элемент анализа личности в концепции З. Фрейда. Представления о структуре личности в психоаналитических концепциях (Э. Фромм, К. Хорни, А. Адлер).

Изучение структуры личности в отечественной психологии. Понятие направленности личности и ее структура. Разработка представлений об отношениях как основном элементе структуры личности в концепциях В. Н. Мясищева, Б. Г. Ананьева, С. Л. Рубинштейна.

Смысл как единица анализа личности. Особенности смысловых образований личности. Социальная детерминация смысловых образований личности. Принципы изучения и закономерности смысловой сферы личности.

### **Тема 5. Проблема развития личности**

Понятие о развитии и формировании личности. Биогенетический, социогенетический и персоналистический подходы к проблеме развития личности.

Развитие личности как процесс, обусловленный врожденными влечениями в классическом психоанализе. Конфликтность «человеческой ситуации» как движущая сила развития личности в гуманистическом психоанализе (Э. Фромм). Проблема развития личности в работах К. Юнга, К. Хорни и А. Адлера.

Обусловливание как механизм развития личности в бихевиористических и необихевиористических концепциях. Концепция оперантного научения Б. Скиннера.

Тенденция к самоактуализации и саморазвитию как механизм развития личности в гуманистических концепциях (А. Маслоу, К. Роджерс).

Самоопределение и поиск смысла жизни как механизм развития личности в экзистенциальной психологии (Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл).

Активность субъекта как движущая сила развития личности в рамках системно-деятельностного подхода. Социальная среда как условие развития личности. Понятие социально-исторического образа жизни личности. Гетерохронность развития человека как индивида и личности. Понятие жизненного пути личности (Б. Г. Ананьев, С. Л. Рубинштейн, А. Г. Асмолов).

#### **Тема 6. Личность и индивидуальность**

Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Индивидуальность как результат интеграции свойств индивида, субъекта деятельности и личности (Б. Г. Ананьев). Концепция интегральной индивидуальности (В. С. Мерлин). Индивидуальность как совокупность смысловых отношений и установок личности (А. Г. Асмолов).

Продуктивные и инструментальные свойства индивидуальности, их взаимосвязь.

Самосознание как продуктивное образование индивидуальности, его функции, строение, составляющие.

Личностный уровень самосознания: осмысление поступка и психологическая защита, их виды и функции в развитии личности.

Характер и способности как инструментальные проявления индивидуальности.

Динамический и клинический подходы к изучению характера. Постановка проблемы характера в психоанализе. Плодотворная и неплодотворная ориентация характера и механизмы их развития (З. Фрейд, Э. Фромм, А. Адлер, К. Хорни). Проблема формирования характера в отечественной психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Г. Асмолов и др.). Смысловая установка как единица анализа характера.

Способности как инструментальное проявление индивидуальности. Способности и одаренность. Задатки как индивидуальные предпосылки способностей. Уровни развития способностей. Актуальные и потенциальные способности. Способности и личность.

### **Раздел 5. История психологии**

#### **Тема 1. Предмет, методы, этапы истории психологии. Факторы развития**

Предмет и задачи истории психологии. Принципы исторического психологического исследования. Основные методы истории психологии. Периодизация истории психологии. Основные факторы развития психологии: логика развития знания, социальная ситуация, особенности личности ученого.

#### **Тема 2. Ведущие теории античности**

Первые философские системы VII–VI вв. до н. э. Учения Фалеса, Анаксимандра, Анаксимена. Школа Пифагора. «Огненность–влажность» души по Гераклиту, принцип связи явлений. Категория «нус», принцип упорядоченности, зависимости частей от целого. Детерминизм Демокрита, теория «истечения», Учение Сократа, метод «сократических» бесед. Объективный идеализм Платона. Учение «О душе» Аристотеля.

#### **Тема 3. Концепции эллинизма**

Проблема нравственности. Школа киников, Диоген. Учение Эпикура, этико-психологическая подоплека атома, понятие нравственности. «Внутренняя» и «внешняя» свобода в теории стоиков. Теория аффектов. Учение Плотина, пути познания. Ведущие проблемы психологии античности.

#### **Тема 4. Психология Средневековья и эпохи Возрождения**

Эпоха Средневековья, церковные догмы. Апологетика, патристика, схоластика. Теория двух истин. Волюнтаризм Августина, семь степеней души. «Концепт слова» П. Абеляра, теория концептуализма. Теория Ибн Сины, регуляция состояний, «схема сшибок». Томизм Ф. Аквинского, объективное знание Р. Бекона, номинализм У. Оккамы.

#### **Тема 5. Эпоха Нового Времени**

Механистический детерминизм, теория рефлекса. Эмпиризм Ф. Бэкона, опытно-индуктивный метод. Органон и «Учение об идолах». Рефлексология и дуализм Декарта, метод интроспекции, рациональная интуиция. Рационализм Б. Спинозы, три вида идей.

«Монадология» Лейбница. Сенсуализм Т. Гобса и Дж. Локка. Первичные и вторичные качества. Теория ассоциаций.

#### **Тема 6. Развитие психологии в XVIII в.**

Общая характеристика эпохи. Концепция «Человек–машина» Ж. О. Ламерти, натуральные потребности. Сенсуализм Э. Кандильяка, «Трактат об ощущениях». Ощущения и понятия о вещах в учении Д. Дидро. Дух и душа в учении К. Гельвеция. Идеи равенства/неравенства людей. Трактат «О воспитании» Ж. Ж. Руссо. Х. Вольф и спонтанная активность души. Теория априорных знаний и моральный императив И. Канта. Ассоциативная психология Дж. Беркли, Д. Юма, Д. Гартли.

#### **Тема 7. Развитие психологии в XIX в.**

Становление психологии как самостоятельной науки. Возникновение экспериментальной психологии. Психология сознания: функционализм (У. Джемс) и структурализм (В. Вундт). Анализ психического по элементам. Становление экспериментальной и дифференциальной психологии (Торндайк, Эббингауз, Гальтон, Бине). Особенности экспериментального подхода в физиологии и психологии конца XIX в. (И. М. Сеченов, В. М. Бехтерев, Н. Н. Ланге, И. П. Павлов).

#### **Тема 8. Становление и развитие бихевиоризма**

Методологический кризис начала XX в. Первые экспериментальные изучения связи стимула и реакции (коннекции). «Кривая научения» Э. Торндайка. Законы научения: упражнения, эффекта, готовности, ассоциативного сдвига. Концепция Д. Уотсона, роль движения. «Когнитивная карта» Э. Толмена, отступление от классической схемы «S–R». Концепция К. Халла, приоритет «закона эффекта». Редукция потребности, первичное и вторичное подкрепление. Концепция Б. Скиннера, оперантное обучение как подкрепление поведения.

#### **Тема 9. Развитие гештальтпсихологии**

Проблема целостности в психологии. Основные положения, разработанные в рамках организмического подхода к психическим явлениям. Воплощение идеи целостности как антитеза атомизму ассоциативной психологии. Процесс познания: восприятие, потребности, аффекты, воля. Концепции М. Вертгеймера и К. Коффки. Теория поля К. Левина.

#### **Тема 10. Начала психоанализа**

Теоретическая разработка и практическое воплощение принципа детерминизма спонтанной активности человека. Концепция З. Фрейда. Структура психики, бессознательное как носитель спонтанной активности. Концепция А. Адлера. Индивидуальная психология и «комплекс неполноценности» в качестве воплощения принципов активности и саморазвития. Концепция К. Г. Юнга. Аналитическая психология. Коллективное бессознательное, проявление принципов активности и иерархичности.

#### **Тема 11. Развитие психоанализа. Неофрейдизм**

Направления развития, социально-культурные аспекты, отступление от пансексуализма. Концепция К. Хорни, «чувство коренной тревоги», образ Я, конфликта между обществом и человеком и его преодоление. Концепция Г. Салливана, интерперсональная теория. «Я-система»: «хорошее», «плохое», «не-Я». Концепция Э. Фромма, потребности в укоренении и в индивидуализации, возникновение и разрешение конфликта, «свобода для». Механизмы психологической защиты: садизм, мазохизм, конформизм, деструктивизм. Способ быть и способ иметь. Начала экономической направленности. Эго-психология А. Фрейд, слияние либидо и агрессии. Концепция Э. Эриксона, формирование и структура идентичности.

#### **Тема 12. Гуманистическая психология**

Кризис биологического детерминизма. Экзистенциализм как психологический детерминизм. Основная идея и постулаты. Теория Г. Олпорта, основные и инструментальные черты, автономность. Р. Мэй, восприятие себя как субъекта и как объекта, свобода воли, самосознание. Теория А. Маслоу, «Мотивация и личность», иерархия потребностей, пути самоактуализации. Теория полноценно функционирующей личности по К. Роджерсу, «клиент-центрированная» терапия. Необходимые и достаточные условия гуманизации отношений. Логотерапия В. Франкла, роль веры в будущее, смысл жизни как точка пересечения внутреннего и внешнего, учение о ценностях: творчество, переживания, отношения.

### **Тема 13. Генетическая и когнитивная психология**

Концепция Ж. Пиаже, единство логики и биологии. Развитие рационального «Я»: сенсомоторный интеллект, предоперационная (интуитивная) стадия, конкретные и формальные операции. Особенности детского мышления – эгоцентризм, синкретизм, артифициализм, анимизм, нечувствительность к противоречиям. Концепция Дж. Брунера, влияние потребностей, ценностей и состояний на процесс восприятия. «Социальное восприятие», толкование интеллекта.

Информационная трактовка психических процессов в когнитивной психологии У. Найсера. Социально-психологическая когнитивная концепция. Теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера. Теория личностных конструктов Г. Келли; прогнозирование (конструирование) будущего, репертуарные решетки и тесты. Ограниченность подхода.

### **Тема 14. Зарождение и развитие российской психологии**

Обзор развития психологии в России. Рефлексы головного мозга: торможение, побуждение, память, опережение как основные свойства поведения. Идея интериоризации – «голос совести», мысль. Ощущение как средний член рефлекса (Сеченов И. М.).

К. Д. Кавелин, единство физиологии и философии, идея «внутреннего зрения». Критика И. М. Сеченовым. Научные взгляды В. Соловьева, Н. Грот, Г. И. Челпанова, Н. Н. Ланге.

Учение И. П. Павлова о ВНД, рефлексология В. М. Бехтерева (двойная детерминация). Н. А. Бернштейн, физиология активности – двигательная задача, «модель потребного будущего», сенсорная коррекция, рефлекторное кольцо.

Культурно-историческая теория Л. С. Выготского. Развитие высших психических функций как усвоение культурных знаков. Концепция опосредования и интериоризации. Зона ближайшего развития. Психологическая система.

### **Тема 15. Российская психология второй половины XX в.**

Суть психологического кризиса исторического периода. Условия появления деятельностного подхода. «Начальное звено большого плана» С. Л. Рубинштейна: опредмечивание субъекта – распредмечивание объекта, принцип единства сознания и деятельности. Принцип детерминизма, принцип понимания психического как процесса. Начала теории деятельности А. Н. Леонтьева, принцип единства психики и деятельности, возникновение психического отражения как ориентировки в окружающем мире, психологическая структура деятельности. Две линии полемики А. Н. Леонтьева и С. Л. Рубинштейна: соотношение внешних причин и внутренних условий, психика как форма деятельности или деятельность как объяснительный принцип психики. Межкультурные сравнения А. Р. Лурии, культура и генетическая обусловленность как факторы сознания. Концепция локализации психических функций в мозговых структурах. П. Я. Гальперин, теория поэтапного формирования умственного действия. Проблема способностей в работах Б. М. Теплова.

### **Тема 16. Современное состояние и перспективы развития психологической науки**

Развитие междисциплинарных исследований. Концепция психологического развития А. Валлона. Вклад сравнительной психологии и этологии. Проблемы исторического развития психики в структурной антропологии К. Леви-Стросса. Основные положения исторической психологии. Приложения гуманистической психологии. Интегративная парадигма в психологии. Нейро-лингвистическое программирование. Возникновение и развитие экономической психологии.

## **2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ**

### **а) Основная литература**

1. Гуревич П.С. Психология личности [Электронный ресурс] : учебник / П. С. Гуревич. - 2-е изд. - ЭВК. - М. : Инфра-М, 2015. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-16-009672-8. - ISBN 978-5-16-100994-9.

2. Гуревич П.С. Психология личности: учеб. пособие / П. С. Гуревич. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 567 с. ; Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-238-01588-0 : Б. ц.

3. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. - Санкт-Петербург : Питер, 2011. - 512 с. - Режим доступа: ЭБС "Айбукс". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-459-00574-5 : Б. ц.
4. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
5. Столяренко Л.Д. Психология личности: учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. - 3-е изд. - Ростов н/Д : Феникс, 2014. - 574 с. : - ISBN 978-5-222-21845-7 : 1 экз.
6. Философско-психологическое наследие С. Л. Рубинштейна [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т психологии ; ред. К. А. Абульханова. - М. : Ин-т психологии РАН, 2011. - 430 с. ; - ISBN 978-5-9270-0217-7 : 1 экз.
7. Швацкий А. Ю. История психологии [Электронный ресурс] / А. Ю. Швацкий. - Москва : Флинта, 2013. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-9765-1658-8 : Б. ц.

#### **б) Дополнительная литература**

1. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека : учебник / А. Г. Асмолов. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Академия : Смысл, 2007. - 526 с. ; - ISBN 978-5-89357-221-6. - ISBN 978-5-7695-3062-3 : 1 экз.
2. Зеер Э.Ф. Психология профессиональных деструкций: учеб. пособие для студ., магистрантов и аспирантов, обуч. по псих. спец. / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Рос. гос. гуманит. ун-т, Рос. акад. образования. - М. : Академ. проект ; Екатеринбург : Деловая кн., 2005. - 239 с. ; - ISBN 5-8291-0566-7. 1 экз.
3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие для студ. вузов / Е. А. Климов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 302 с. : табл. ; 22 см. - (Высшее профессиональное образование: Педагогические специальности). - ISBN 978-5-7695-3778-3 : 1 экз.
4. Корнилова Т.В. Методологические основы психологии / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов ; Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Психол. фак. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2011. - 483 с. ; - ISBN 978-5-9916-1320-0 : 1 экз.
5. Ломов Б.Ф. Психическая регуляция деятельности: Избр. труды / Б. Ф. Ломов ; ред.: В. А. Барабанщиков, А. Л. Журавлев, В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психол. - М. : Ин-т психологии РАН, 2006. - 623 с. : - ISBN 5-9270-0099-1 : 1 экз.
6. Мананикова Е. Н. Психология личности: Учеб. пособие / Е. Н. Мананикова. - М. : Дашков и К', 2008. - 218 с. : - ISBN 978-5-91131-609-9 : 1 экз.
7. Основы психологического консультирования организаций: учеб. пособие / Л. Н. Захарова. - Москва : Логос, 2012. - 432 с. ; (Новая университетская библиотека). - Режим доступа: ЭБС "Рукопт". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-5-98704-584-8 : Б. ц.
8. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.
9. Психология мотивации и эмоций: хрестоматия / Московский гос. ун-т им. М. В. Ломоносова, Фак. психол. ; ред.: Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. - М. : АСТ : Астрель, 2009. - 702 с. ; - ISBN 978-5-17-058328-7. 1 экз.
10. Ричи Ш. Управление мотивацией : учеб. пособие / Ш. Ричи, П. Мартин ; ред. Е. А. Климов ; пер. Е. Э. Лалаян. - М. : Юнити-Дана, 2009. - 399 с. - ISBN 978-5-238-01510-1 : 1 экз.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. - СПб. : Питер, 2013. - 712 с. ; - ISBN 978-5-496-00617-0 : 1 экз.
12. Саугстад П. История психологии : От истоков до наших дней: Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы = Psykologiens Historie : en innføring i moderne psykologi / П. Саугстад. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 543 с. : - ISBN 978-5-94648-063-5 : 1 экз.
13. Слотина Т.В. Психология личности : Учеб. пособие / Т. В. Слотина. - СПб. : Питер, 2008. - 302 с. : - ISBN 978-5-388-00144-3 : 1 экз.

14. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Академ. проект, 2014. - 423 с. ; - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 1 экз.

15. Степин В.С. Философия науки: общие проблемы: Учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин. - М. : Гардарики, 2006. - 383 с. ; - ISBN 5-8297-0148-0 : 1 экз.

16. Хьелл Л.А. Теории личности: основные положения, исслед. и применение: Учеб. пособие для студ. вузов / Л. А. Хьелл, Д. Зиглер. - 3-е изд. - СПб. : Питер, 2007. - 606 с. : - ISBN 978-5-88782-412-3 : 1 экз.

### **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии проводится по билетам в устной форме. Экзаменационный билет включает 2 (два) вопроса из предлагаемого перечня. Экзаменационные билеты выдаются каждому поступающему в аспирантуру членом экзаменационной комиссии с указанием в протоколе заседания экзаменационной комиссии содержания экзаменационного билета и даты приема вступительного экзамена. Индивидуальные экзаменационные листы подписываются каждым поступающим, а протокол заседания экзаменационной комиссии - председателем и членами экзаменационной комиссии.

Итоговое количество баллов, присуждаемое членами комиссии каждому абитуриенту, зависит от знания и изложения материала по основным вопросам экзаменационного билета, а также от качества ответов абитуриента на дополнительные вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии.

#### Критерии начисления баллов:

0-59 баллов – отсутствие или низкое качество ответов; неполные ответы с упущением ключевых содержательных аспектов; демонстрация отрывочных, бессистемных знаний, либо отсутствия таковых; допущение большого количества ошибочных / научно не обоснованных суждений;

60-69 баллов – ответы содержат только основную информацию в рамках раскрываемых вопросов, не содержат многих важных деталей, нюансов; поступающий не видит вопрос в целостном виде; его ответы имеют репродуктивный характер, в ответах содержатся существенные ошибки;

70-79 баллов – ответы в целом верны, достаточно последовательны, но неполны; имеются некоторые существенные упущения; при этом ответы производят положительное впечатление;

80- 89 баллов – правильные и достаточно полные ответы, не содержащие существенных упущений; оценка может быть снижена в случае затруднений поступающего при ответе на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии, в случае иных затруднений в рамках вопросов; в ответах могут быть допущены отдельные несущественные неточности;

90 - 100 баллов – полный безошибочный ответ, в том числе, на дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии; поступающий правильно определяет понятия и категории, выявляет основные тенденции и противоречия, свободно ориентируется в теоретическом материале, может проводить научные аналогии, экстраполировать знания на смежные области, на практику; ориентируется в обсуждаемых вопросах свободно, может поддерживать научную дискуссию.

Итоговое количество баллов присуждается абитуриенту в результате подсчета среднего арифметического количества баллов, предложенных каждым членом экзаменационной комиссии. Итоговый балл – целое число, полученное в результате математического округления полученного среднего арифметического значения. Дополнительные баллы могут присваиваться членами экзаменационной комиссии за особенно качественные, глубокие и развернутые ответы, весомые уточнения, демонстрацию знаний и профессиональной эрудиции за пределами программы. Также комиссия может добавлять баллы внутри обозначенных интервалов в рамках 100-балльной системы по результатам внутреннего голосования членов комиссии.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, - 60 баллов. Максимально возможное количество – 100 баллов.

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Билет 1</b>  | Предмет и объект психологии, ее место в системе наук о человеке.<br>Эмоциональные процессы. Функции эмоций.                         |
| <b>Билет 2</b>  | Общее понятие о психике.<br>Психические состояния и их классификация  |
| <b>Билет 3</b>  | Проблема возникновения и развития психики.<br>Чувства как устойчивые эмоциональные состояния человека                               |
| <b>Билет 4</b>  | Происхождение и развитие сознания.<br>Психология воли.  |
| <b>Билет 5</b>  | Структура и свойства сознания.<br>Основные подходы к психологическому анализу ощущений и восприятия                                 |
| <b>Билет 6</b>  | Понятие бессознательного. Функции и место бессознательного в психике.<br>Проблема предметного восприятия в теории деятельности.     |
| <b>Билет 7</b>  | Основные подходы к проблеме бессознательного в зарубежной психологии.<br>Рефлекторный подход в изучении природы чувственных образов |
| <b>Билет 8</b>  | Исследования бессознательного в отечественной психологии.<br>Психический образ объекта восприятия                                   |
| <b>Билет 9</b>  | Защитные механизмы, их классификации и функции.<br>Основные подходы к изучению памяти   |
| <b>Билет 10</b> | Развитие психики в онтогенезе.<br>Основные теории памяти  |
| <b>Билет 11</b> | Культурно-историческая концепция Л. С. Выготского.<br>Теории темперамента   |
| <b>Билет 12</b> | Формирование высших психических функций.<br>Методы психологического исследования и их классификация                                 |
| <b>Билет 13</b> | Категория деятельности в психологии.<br>Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность».  |
| <b>Билет 14</b> | Психологическая структура деятельности.<br>Основные подходы к изучению мотивации. Виды мотивов                                      |
| <b>Билет 15</b> | Понятие индивида и личности.<br>Четыре парадигмы психологии восприятия  |
| <b>Билет 16</b> | Три образующих человеческого сознания (А. Н. Леонтьев).<br>Виды и закономерности развития памяти                                    |
| <b>Билет 17</b> | Современные теории внимания.<br>Проблема социальной обусловленности психики в концепции Ж. Пиаже.                                   |
| <b>Билет 18</b> | Речемыслительный уровень познания, его особенности.<br>Психоанализ З. Фрейда  |
| <b>Билет 19</b> | Мышление как высший познавательный процесс.<br>Концепция личности в глубинной психологии  |
| <b>Билет 20</b> | Классификация мышления.<br>Тенденции развития отечественной психологии в советский период   |
| <b>Билет 21</b> | Мышление как форма познавательной деятельности.<br>Психологическая концепция С. Л. Рубинштейна                                      |
| <b>Билет 22</b> | Теории мышления.<br>Учение о деятельности А. Н. Леонтьева.  |
| <b>Билет 23</b> | Проблема воображения в общей психологии.<br>Теория формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина                      |
| <b>Билет 24</b> | Психологический анализ речи.<br>Развитие психологической теории в трудах Б. Г. Ананьева   |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Билет 25</b> | Виды и функции речи.<br>Вклад Б. М. Теплова в развитие дифференциальной психофизиологии                                |
| <b>Билет 26</b> | Проблема речевой деятельности в отечественной психологии.<br>Генетическая психология Ж. Пиаже.                         |
| <b>Билет 27</b> | Предмет и задачи истории психологии.<br>Становление психологии как самостоятельной науки                               |
| <b>Билет 28</b> | Принципы историко-психологического исследования.<br>Развитие психологии в России.                                      |
| <b>Билет 29</b> | Периодизация истории психологии.<br>Бихевиоризм: общая характеристика, проблемы, значение                              |
| <b>Билет 30</b> | Развитие психологических знаний в рамках философского учения о сознании.<br>Необихевиоризм и его варианты              |
| <b>Билет 31</b> | Развитие экспериментальной и дифференциальной психологии.<br>Гештальтпсихология: принципы, значение, основные проблемы |
| <b>Билет 32</b> | Индивидуальная психология А. Адлера.<br>Психология установки Д. Н. Узнадзе.  |
| <b>Билет 33</b> | Аналитическая психология К. Юнга.<br>Концепция психического развития А. Валлона  |
| <b>Билет 34</b> | Неофрейдизм и его варианты.<br>Основные направления в развитии психологии на современном этапе                         |
| <b>Билет 35</b> | Логотерапия В. Франкла.<br>Трансперсональная психология: история, принципы, основные проблемы.                         |

**Разработчики:**

 канд. пед. наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» З. В. Дьянова

 канд. психол. наук, доцент кафедры общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» Т. М. Щеголева

 д-р психол. наук, профессор кафедры общей психологии факультета психологии ФГБОУ ВО «ИГУ» О. А. Артемьева