



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**



**Утверждаю**  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания для поступающих на обучение по  
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Научная специальность: 5.12.3 Междисциплинарные исследования  
языка (профиль: Психология языковой личности)**

**Иркутск 2026**

|   |   |
|---|---|
| 1. Содержание.....                                | 2 |
| 2. Рекомендуемые литература и источники.....      | 2 |
| 3. Форма проведения вступительного испытания..... | 3 |
| 4. Перечень вопросов.....                         | 6 |

## 1. СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Методология научного исследования.

1. Алгоритм научного исследования проблем языка в классической науке.
2. Алгоритм научного исследования проблем языка и речи в неклассической науке.
3. Идиографические и номотетические методы исследования языковых проблем.
4. Научные парадигмы и исследовательские программы.
5. Структура научного исследования и виды представления его результатов.

### Раздел 2. Психология языковой личности.

1. Исследование роли внимания, памяти, сознания и других сквозных когнитивных процессов в порождении и понимании речи.
2. Фундаментальные принципы психологии, их значение для исследования проблем языка и речи.
3. Научные парадигмы психологии, объектом исследования которых является язык.
4. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи как разновидности целенаправленного поведения.
5. Когнитивное и языковое развитие человека в норме и патологии.

### Раздел 3. Теории языка.

1. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность знака. Знак как единство плана выражения и плана содержания. Язык и другие семиотические системы. Особенности языкового знака.
2. Основные теории языка XX века.
3. Основные теории языка в XIX веке.
4. «Лингвистический поворот» и его значение для решения актуальных научных проблем.
5. Проблема понимания текста и ее решения в лингвистике и психологии.

## 2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

### Основная литература

1. Караулов, Ю.Н. Лингвокультурное сознание русской языковой личности. Моделирование состояния и функционирования [Текст]: научное издание / Ю. Н. Караулов, Ю. Н. Филиппович; Московский гос. лингв. ун-т, Ведущая науч. шк. "Рус. яз. личность". - М.: Азбуковник, 2009. - 334 с.; 23 см. - Библиогр.: с. 264-270.
2. Карасик, В.И. Языковое проявление личности [Текст]: научное издание / В. И. Карасик; Науч.-исслед. лаб. «Аксиологическая лингв.». - М.: Гнозис, 2015. - 384 с.
3. Клементьева М.В., Кучина Т.И. Основы психолингвистики и психосемиотики
4. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики: учебник для студ. – 4 изд., испр. – М.: Смысл, 1999 – 288 с.
5. Серкин, В.П. Психосемантика: учебник и практикум для вузов / В. П. Серкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 336 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-5393-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/583123>

### Дополнительная литература

1. Брудный, А.А. Семантика языка и психология человека. О соотношении языка, сознания и действительности [Текст]: научное издание / А. А. Брудный; Акад. наук Кирг. ССР, Ин-т философии и права. - Фрунзе: Илим, 1972. - 235 с.
2. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст]: анализ эстетической реакции / Л.С. Выготский. - 5-е изд., заново сверен. с оригиналом, испр. и доп. - М.: Лабиринт, 1998. - 415 с.; 21см. - ISBN 5876040983

3. Горелов И.Н. Избранные труды по психолингвистике. – М.: Лабиринт, 2003. – 320 с.
4. Леонтьев, А.Ал. Методологические основы психологии [Текст]: науч. изд. / А. А. Леонтьев; под ред., предисл.: А. Г. Асмолова [и др.]. - М.: Смысл, 2019. - 549 с.; 21 см. - Библиогр. в конце разд. - ISBN 978-5-89357-399-2.
5. Медведев, В.И. Философия языка [Текст]: очерки истории / В. И. Медведев. - СПб.: Изд-во РХГА, 2012. - 335 с.; 21 см. - ISBN 978-5-88812-538-0
6. Методология психологии: проблемы и перспективы [Текст]: научное издание / Ф. Е. Василюк [и др.]; «Высш. шк. Экономики», нац. исслед. ун-т, РАН, Ин-т науч. информ. по обществ. наукам. - М.; СПб.: Центр гуманитарных инициатив, 2013. - 527 с.; 21 см. - (Humanitas). - Библиогр.: с. 514-518. - Указ. имен: с. 519-524. - ISBN 978-5-98712-016-3.
7. Русские и "русскость" [Текст] : Лингво-культуролог. этюды / В. Жданова, Ю. Щеголева, Ю. А. Сорокин ; сост. В. В. Красных. - М.: Гнозис, 2006. - 335 с.; 17 см. - Библиогр. в конце ст. - ISBN 5-7333-0179-1
8. Психолингвистика: учебник для вузов / Под ре. Т.Н. Ушаковой. – М. ПЕРСЭ, 2006. – 416 с.
9. Тимофеева, М.К. Язык с позиций философии, психологии, математики: учеб. пособие / М. К. Тимофеева. - М.: Флинта: Наука, 2009. - 174 с.: ил.; 20 см. - Библиогр.: с. 172-174. - ISBN 978-5-9765-0774-6. - ISBN 978-5-02-034635-2
10. Философия языка [Текст]: в границах и вне границ / ред. Д. И. Руденко. - Харьков: Око, 1994. - 175 с.; 20 см. - (Международная серия монографий; 2). - ISBN 5709800368

### **Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная научная библиотека – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА» – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ Росси. – <http://ellib.gpntb.ru/>

### **3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ**

Экзамен проводится в устной форме с включением письменного текстового компонента.

В структуре билета первый и второй вопросы представляются устно, третий вопрос представляется письменно, в форме научного текста (реферат, научная статья, ВКР магистра) по тематике научной специальности.

#### **Структура билета:**

1. Теоретический вопрос по специальности (направленности).
2. Представление научного текста, выполненного абитуриентом.
3. Собеседование по тематике научных интересов абитуриента и проблеме будущего научного исследования.

**Система оценивания**, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания:

1. Вопрос 1: минимально допустимое количество баллов – 40; максимальное количество – 60 баллов;
2. Вопрос 2: минимально допустимое количество баллов – 5; максимальное количество – 10 баллов;
3. Вопрос 3: минимально допустимое количество баллов – 15; максимальное количество – 30 баллов.

На экзамене абитуриент может заработать **дополнительные баллы** (минимально допустимое количество баллов – 2, максимальное количество – 10) за опыт участия в научных мероприятиях, наличие авторских разработок, способствующие развитию науки, высокое качество представления научных текстов, конструктивный диалог с экзаменационной комиссией.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов, максимально возможное количество – 100 баллов.

## Критерии оценки

### Вопрос 1 – теоретический вопрос

| Критерий   | Основание для оценивания  | Баллы |
|--|---|-------|
| Глубина и полнота знаний по специальности (направленности) | Абитуриент раскрывает содержание вопроса в полном объёме, подтверждает тезисы фактическими примерами и результатами исследований                                | 15    |
|  | Абитуриент раскрывает основные стороны вопроса, приводит тезисы   | 14    |
|  | Абитуриент раскрывает базовые, минимально необходимые детали вопроса  | 10    |
|  | Абитуриент не раскрывает ключевые детали вопроса  | 0     |
| Владение профессиональной терминологией                    | Абитуриент свободно оперирует терминами согласно современным научным нормам; чётко и однозначно даёт определение понятий  | 15    |
|  | Абитуриент употребляет ключевые термины, даёт не полное определение   | 14    |
|  | Абитуриент употребляет некоторые ключевые термины, но затрудняется дать их дефиниции  | 10    |
|  | Абитуриент не употребляет термины, затрудняется дать их определение   | 0     |
| Применимость знаний на практике                            | Абитуриент приводит конкретные практические примеры из собственной профессиональной деятельности и интерпретирует их с использованием научных теорий и подходов | 15    |
|  | Абитуриент приводит конкретные практические примеры и интерпретирует на основе собственного опыта   | 14    |
|  | Абитуриент затрудняется в иллюстрации ответа конкретными примерами  | 10    |
|  | Абитуриент не иллюстрирует ответ конкретными примерами и не может привести примеры  | 0     |
| Самостоятельность и аргументированность рассуждений        | Абитуриент ходе изложения вопроса выделяет дискуссионные моменты и последовательно выстраивает аргументацию, выражает собственное мнение                        | 15    |
|  | Абитуриент логично излагает, без аргументации дискуссионные моменты вопроса   | 14    |
|  | Абитуриент излагает суть вопроса, затрудняется в представлении дискуссионных моментов при запросе со стороны экзаменатора                                       | 10    |
|  | Абитуриент не может представить дискуссионные моменты при запросе со стороны экзаменатора   | 0     |

### Вопрос 2 – представление научного документированного текста, выполненного абитуриентом и свидетельствующего о его индивидуальных достижениях

| Критерий          | Основание для оценивания  | Баллы |
|-------------------|---|-------|
| 3 и более текстов | Абитуриент уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов         | 10    |
| 2                 | Абитуриент уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов         | 9     |
|                   | Абитуриент не в полной мере проявляет умение точно, кратко и логично представить жанр, содержание текстов | 8     |
| 1                 | Абитуриент уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов         | 7     |
|                   | Абитуриент не в полной мере проявляет умение точно, кратко и логично представить жанр, содержание текста  | 6     |
|                   | Абитуриент не проявляет умение кратко и точно раскрыть содержание текста                                  | 5     |

**Вопрос 3 – собеседование по тематике научных интересов абитуриента и проблеме будущего научного исследования**

| Критерий  | Основание для оценивания   | Баллы |
|---|--|-------|
| Научная мотивация   | Абитуриент демонстрирует интерес к науке, имеет собственную идею и план проведения исследования интересующего явления, обосновывает её актуальность, проблемный характер и степень его изученности | 10    |
|   | Абитуриент демонстрирует интерес к науке, называет вызывающее особый интерес явление, уточняет его актуальность  | 8     |
|   | Абитуриент демонстрирует интерес к науке, называет вызывающее особый интерес явление, которое он планирует изучать   | 5     |
|   | Абитуриент затрудняется в выделении сферы своих научных интересов, не называет явление, которое он планирует изучать   | 0     |
| Формулирование примерной темы и методов будущего исследования | Абитуриент называет примерную тему будущего исследования, проблематику, уточняет методы и источники исследования   | 10    |
|   | Абитуриент называет примерную тему будущего исследования, уточняет методы исследования   | 8     |
|   | Абитуриент затрудняется в формулировке примерной темы будущего исследования, но обозначает примерную вариативную тематику и вероятные методы исследования  | 5     |
|   | Абитуриент не может назвать примерную тематику своего будущего исследования и не может обозначить методы исследования  | 0     |
| Определение понятийно-категориальной основы исследования      | Абитуриент уточняет подход к разработке темы, называет объект, предмет, цель, примерные этапы исследования   | 10    |
|   | Абитуриент называет объект, предмет, цель исследования   | 8     |
|   | Абитуриент испытывает некоторые затруднения в определении объекта, предмета, цели будущего исследования  | 5     |
|   | Абитуриент не обозначает объект, предмет, цель будущего исследования   | 0     |

**Дополнительные баллы**

| Критерий                       | Основание для оценивания  | Баллы |
|--------------------------------|---|-------|
| Участие в научных мероприятиях | Абитуриент имеет опыт участия в научных мероприятиях (конференциях, конкурсах), 3 и более | 3     |
|                                | Абитуриент имеет опыт участия в научных мероприятиях (конференциях, конкурсах), 2         | 2     |
|                                | Абитуриент имеет опыт участия в научных мероприятиях (конференциях, конкурсах), 1         | 1     |
| Коммуникация на экзамене       | Абитуриент активен в обсуждении, ведёт конструктивный диалог                              | 3     |
| Авторские разработки           | Абитуриент имеет авторские разработки, способствующие развитию науки                      | 2     |
| Научные тексты                 | Абитуриент представляет высокое качество научных текстов                                  | 2     |

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Алгоритм научного исследования проблем языка в классической науке.
2. Алгоритм научного исследования проблем языка и речи в неклассической науке.
3. Идиографические и номотетические методы исследования языковых проблем.
4. Психолингвистика и психосемиотика как области научного знания.
5. Методы психолингвистики и психосемиотики.
6. Психосемантические и психолингвистические модели и теории порождения и восприятия речи.
7. Исследование роли внимания, памяти, сознания и других сквозных когнитивных процессов в порождении и понимании речи.
8. Фундаментальные принципы психологии, их значение для исследования проблем языка и речи.
9. Научные парадигмы психологии, объектом исследования которых является язык.
10. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи как разновидности целенаправленного поведения.
11. История развития психолингвистики и психосемиотики.
12. Когнитивное и языковое развитие человека в норме и патологии.
13. Язык как знаковая система. Двусторонняя сущность знака. Знак как единство плана выражения и плана содержания. Язык и другие семиотические системы. Особенности языкового знака.
14. Основные теории языка XX века.
15. Основные теории языка в XIX веке.
16. «Лингвистический поворот» и его значение для решения актуальных научных проблем.
17. Проблема понимания текста и ее решения в лингвистике и психологии.
18. Структура языковой личности.
19. Типология языковых личностей: критерии классификации.
20. Коммуникативные стратегии и тактики в речи языковой личности.
21. Проблема соотношения сознания и языка в психологии.
22. Функции языка в формировании самосознания индивида.
23. Психологические механизмы формирования лексикона языковой личности.
24. Генезис коммуникативной компетенции и её роль в развитии языковой личности.
25. Психолингвистические подходы к исследованию языковой личности.
26. Психолингвистическое исследование индивидуальных различий в использовании языка.
27. Современные направления исследований в психологии языковой личности.
28. Семантические пространства и когнитивные структуры языковой личности.
29. Тенденции современной психолингвистики.

Разработчики: Кыштымова И.М., д.пс.н, профессор, Скорова Л.В., к.пс.н., доцент, Смык Ю.В., к.пс.н., доцент