



**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
**(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**



Утверждаю  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания для поступающих на обучение по  
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**Научная специальность: 5.12.3 Междисциплинарные исследования  
языка (профиль: Лингвокогнитивные исследования)**

**Иркутск 2026**

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Содержание.....	2
2. Рекомендуемые литература и источники.....	2
3. Форма проведения вступительного испытания.....	3
4. Перечень вопросов.....	4

### 2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ Основная литература

1. **Баранов А.Н.** Введение в прикладную лингвистику. – М.: Эдиториал УРСС, 2001. – 360 с.
2. **Белоусов К.И.** Введение в экспериментальную лингвистику: учеб. пособие / К.И.Белоусов, Н.А.Блазнова. – М.: Флинта: Наука, 2011. – 136 с.
3. **Болдырев Н. Н.** Когнитивная семантика. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. - 4-е изд., испр. и доп. — Тамбов : ТГУ им. Г.Р.Державина, 2014. - 236 с.
4. **Гальперин, И.Р.** Текст как объект лингвистического исследования. - М.: КомКнига, 2007. — 144 с.
5. **Захаров В.П., Богданова С.Ю.** Корпусная лингвистика. - СПб: Изд-во СПбГУ, 2020. – 217 с.
6. **Карасик В.И.** Языковой круг: личность, концепты, дискурс. - М. : Гнозис, 2004. - 390 с.
7. **Кобозева И.М.** Лингвистическая семантика: учебник. – М.: Эдиториал УРСС, 2000. – 352 с.
8. **Когнитивная лингвистика** /З.Д.Попова, И.А.Стернин. – М.: АСТ: Восток-Запад, 2007.- 314 с.
9. **Красных В.В.** Основы психолингвистики: лекционный курс. – Изд. 2-е, доп. – М.: Гнозис, 2012. – 332 с.
10. **Кронгауз М.А.** Семантика: учебник. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский Центр «Академия», 2005. – 352 с.
11. **Кубрякова Е.С.** и др. Краткий словарь когнитивных терминов М.: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1997. – 245 с.
12. **Кубрякова, Е. С.** В поисках сущности языка: когнитивные исследования. - М.: Знак, 2012. - 208
13. **Лакофф Дж.** Женщины, огонь и опасные вещи. Что категории языка говорят нам о мышлении. - М.: Языки славянской культуры, 2004. - 792 с.
14. **Маслова В.А.** Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособие /В.А.Маслова. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 296 с.
15. **Маслова В.А.** Лингвокультурология: учеб. Пособие. – М.: Издательский Центр «Академия», 2001. – 208 с.
16. **Мечковская, Н. Б.** Семиотика. Язык. Природа. Культура: курс лекций : учеб. пособие / Н. Б. Мечковская. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 432 с.
17. **Пищальникова В.А.** Общее языкознание. Часть 3. Лингвистика в междисциплинарных исследованиях языка и речи / В.А.Пищальникова, А.Г.Сонин. – М.:Р.Валент, 2021. – 416 с.
18. **Степанов Ю.С.** Концепт //Константы. Словарь русской культуры. – М.: Школа «Языки русской культуры», 2002. – 448 с.

19. **Тимофеева М.К.** Язык с позиций философии, психологии, математики: учебное пособие. – М.: ФЛИНТА, 2019. – 176 с
20. **Чеповский А. М.** Методы компьютерной лингвистики и анализ текстов на естественных языках: учеб. пособие. – М.: Национальный открытый университет «ИНТУИТ», 2015.- 314 с.
21. **Шилков Ю. М.** Язык и познание: когнитивные аспекты: научное издание. - СПб. : Владимир Даль, 2013. - 542 с
22. **Языкознание.** Большой энциклопедический словарь : словарь / ред. В. Н. Ярцева. - М.: Большая Российская Энциклопедия, 1998. - 685 с.

### Дополнительная литература

**Арутюнова, Н. Д.** Язык и мир человека. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Языки русской культуры, 1999. – 896 с.

**Беликов В.И.** Социоллингвистика: Учебник для вузов // В.И.Беликов, Л.П.Крысин. - М.: Рос. гос. гуманит. ун-т, 2001. 315 с.

**Вырыпаева Л. М.** Актуальные проблемы когнитивной лингвистики: учебно-методическое пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2015. — 103 с.

**Городецкий Б.Ю.** Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 24. Компьютерная лингвистика: сб.науч.трудов. – М.: Прогресс, 1989. – 432 с. [Электронная книга] <https://superlinguist.ru/prikladnaia-lingvistika-skachat-knigi-besplatno/blog.html>

**Залевская А.А.** Значение слова и «живой поликодовый гипертекст» // Вопросы психоллингвистики. - М., 2013. - № 1 (17). - С. 8-19) [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics1/zalevskaya-13.htm>

**Кравченко А. В.** Знак, значение, знание: очерк когнитивной философии языка / А. В. Кравченко. - Иркутск: Иркут. обл. типография, 2001. - 261 с.

**Кубрякова Е.С.** О когнитивной лингвистике и семантике термина «когнитивный» // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. - Воронеж, 2001. - С. 4-10 // [Электронный ресурс] <http://www.philology.ru/linguistics.htm>

**Кубрякова Е.С.** Части речи в ономаσιологическом освещении / Е. С. Кубрякова. - 2-е изд. - М.: Изд-во ЛКИ, 2008. - 115 с.

**Лурия А.Р.** Основные проблемы нейролингвистики. 3-е изд. – М.: Книжный дом «Либроком», 2009. – 256 с.

**Прикладная и компьютерная лингвистика** / под ред. И.С.Николаева, О.В.Митрениной, Т.М.Ландо. – М.: URSS, 2016. – 315 с.

**Рябцева Н.К.** Язык и естественный интеллект – М.: Academia, 2005. – 640 с.

**Седов К.Ф.** Нейропсихоллингвистика / К.Ф.Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.

**Чудинов А.П.** Политическая лингвистика: учеб.пособие / А.П.Чудинов. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 256 с.

### Интернет-ресурсы, базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Электронная научная библиотека. – <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА». – <http://cyberleninka.ru/>

Научная электронная библиотека ГПНТБ России. – <http://ellib.gpntb.ru/>

Электронная библиотека. – <http://elibrary.rsl.ru/>

Электронная библиотека. – [http:// www.rae.es](http://www.rae.es)  
 Электронная библиотека. - <https://superlinguist.ru>; <http://philologos.narod.ru>  
<http://lingvisticheskiy-slovar.ru>  
<http://yazykoznanie.ru>  
<http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>  
[http://rusling.narod.ru/qq\\_res\\_arjs.htm](http://rusling.narod.ru/qq_res_arjs.htm)  
<http://linguisticeducation.ladogda.ru/index.php?fr=156&fldr=1766&ftp=2>  
<http://www.lingvisto.org/>  
<http://www.peoples.org.ru>  
<http://linguistlist.org/sp/Projects.html>  
<http://www.philology.ru/linguistics.htm>  
<http://www.glossary.ru>  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)

Периодическое издание «Вопросы когнитивной лингвистики». Российская ассоциация лингвистов-когнитологов <https://e.lanbook.com/book/137572>

### 3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Экзамен проводится в устной форме с включением письменного текстового компонента.

В структуре билета первый и второй вопросы представляются устно, третий вопрос представляется письменно, в форме текста либо реферата, либо научной статьи, либо магистерской диссертации по тематике научной специальности.

Структура билета:

1. Раскрытие теоретического вопроса.
2. Собеседование по тематике научных интересов абитуриента и проблеме будущего научного исследования.
3. Представление научного текста, выполненного абитуриентом.

Система оценивания, подтверждающего успешное прохождение вступительного испытания:

1. Вопрос 1: минимально допустимое количество баллов - 40; максимальное количество – 60 баллов;
2. Вопрос 2: минимально допустимое количество баллов - 15; максимальное количество - 30 баллов;
3. Вопрос 3: минимально допустимое количество баллов - 5; максимальное количество – 10 баллов.

Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания – 60 баллов, максимально возможное количество – 100 баллов.

Критерии оценки.

Вопрос 1: раскрытие теоретического вопроса

Критерий	Основание для оценивания	Баллы
1. Полнота раскрытия темы	Абитуриент <b>полностью, системно,</b> раскрывает содержание темы;	12
	Абитуриент раскрывает <b>основные</b> аспекты темы	11
	Абитуриент раскрывает <b>базовые,</b> минимально необходимые аспекты темы;	9
	Абитуриент <b>не раскрывает</b>	0

	ключевые аспекты темы	
2. Владение терминологией	Абитуриент свободно оперирует терминами; готов дать их дефиниции	12
	Абитуриент употребляет ключевые термины, но не во всех случаях готов дать их точные дефиниции	10
	Абитуриент употребляет некоторые ключевые термины, но затрудняется дать их дефиниции	8
	Абитуриент не употребляет термины, затрудняется дать их дефиниции при запросе со стороны экзаменатора	0
3. Иллюстрация положений конкретными примерами	Абитуриент иллюстрирует положения конкретными примерами в ходе изложения вопроса	12
	Абитуриент может проиллюстрировать положения конкретными примерами при запросе со стороны экзаменатора	11
	Абитуриент затрудняется в иллюстрации положений конкретными примерами	7
	Абитуриент не иллюстрирует ответ конкретными примерами и не может привести примеры при запросе со стороны экзаменатора	0
4. Определение дискуссионных аспектов темы	Абитуриент представляет дискуссионные аспекты темы и различные подходы в ходе изложения вопроса	12
	Абитуриент представляет дискуссионные аспекты темы при запросе со стороны экзаменатора	11
	Абитуриент затрудняется в представлении дискуссионных аспектов темы при запросе со стороны экзаменатора	8
	Абитуриент не может представить дискуссионные аспекты темы при запросе со стороны экзаменатора	0
5. Выделение актуальных направлений в данной и смежных областях знания	Абитуриент называет актуальные направления в данной и смежных областях знания в ходе изложения вопроса;	12
	Абитуриент представляет актуальные направления при запросе	11

	со стороны экзаменатора	
	Абитуриент затрудняется в представлении актуальных направлений при запросе со стороны экзаменатора	8
	Абитуриент не может представить актуальные направления при запросе со стороны экзаменатора	0

Вопрос 2: собеседование по тематике научных интересов абитуриента и проблеме будущего научного исследования

Критерий	Основание для оценивания	Баллы
1. Выделение сферы научных интересов и опыта её изучения	Абитуриент отграничивает сферу своих научных интересов, называет вызывающее особый интерес явление, показывает её актуальность, проблемный характер и степень его изученности	10
	Абитуриент отграничивает сферу своих научных интересов, называет вызывающее особый интерес явление, уточняет его актуальность	8
	Абитуриент отграничивает сферу своих научных интересов, называет вызывающее особый интерес явление, которое он планирует изучать	5
	Абитуриент затрудняется в выделении сферы своих научных интересов, не называет явление, которое он планирует изучать	0
	2. Формулирование примерной темы и материала будущего исследования	Абитуриент называет примерную тему будущего исследования, проблематику, уточняет материал и источники исследования.
	Абитуриент называет примерную тему будущего исследования, уточняет материал исследования	8
	Абитуриент затрудняется в формулировке примерной темы будущего исследования, но обозначает примерную вариативную тематику и вероятный материал исследования	5
	Абитуриент не может назвать примерную тематику своего будущего исследования и не может	0

	обозначить материал исследования	
3. Обозначение подхода к разработке темы, объекта, предмета, цели исследования	Абитуриент уточняет подход к разработке темы, называет объект, предмет, цель, примерные этапы исследования	10
	Абитуриент называет объект, предмет, цель исследования	8
	Абитуриент испытывает некоторые затруднения в определении объекта, предмета, цели будущего исследования	5
	Абитуриент не обозначает объект, предмет, цель будущего исследования	0

Вопрос 3 - представление научного документированного текста, выполненного абитуриентом и свидетельствующего о его индивидуальных достижениях

Количество текстов	Количество баллов
3 и более	<b>10</b> – абитуриент при этом уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов
2	<b>9</b> – абитуриент при этом уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов; <b>8</b> – абитуриент при этом не в полной мере проявляет умение точно, кратко и логично представить жанр, содержание текстов
1	<b>7</b> – абитуриент при этом уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов; <b>6</b> – абитуриент при этом не в полной мере проявляет умение точно, кратко и логично представить жанр, содержание текста; <b>5</b> – абитуриент не проявляет умение кратко и точно раскрыть содержание текста
0	<b>0</b>

## ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Междисциплинарность в когнитивно-ориентированных исследованиях языка.
2. Когнитивно-коммуникативная парадигма в изучении языка: подход, принципы, методы исследования.
3. Сознание, мышление, язык, культура в их соотношении.
4. Междисциплинарные направления исследований в лингвистике: когнитивная лингвистика, лингвокультурология, психолингвистика, дискурсология.
5. Взаимодействие лингвистики с психологией, нейронаукой, компьютерной наукой, антропологией, философией, социологией, другими науками когнитивного спектра.
6. Разработка междисциплинарных методов наблюдения, эксперимента и моделирования, направленных на исследование языковых явлений и процессов
7. Психолингвистическое исследование процессов порождения и понимания речи.
8. Биологические основания языка.
9. Лингвокогнитивные процессы восприятия, концептуализации, категоризации.
10. Язык и искусственный интеллект. Предмет и основные направления компьютерной лингвистики.
11. Корпусная лингвистика и ее приложения. Типы корпусов текстов.
12. Теория текста. Категории текста.
13. Теория дискурса. Подходы к дискурс-анализу.
14. Когнитивные основания семиотики. Теория Ч.С.Пирса: структура знака, типы знаков.
15. Аспекты семиозиса: семантика, синтактика, прагматика.
16. Языковой знак. Подходы к проблеме значения знака.
17. Ментальная репрезентация языковых явлений.
18. Понятие концепта. Концептуальный анализ как вид когнитивного моделирования.
19. Когнитивное моделирование. Модели фрейма, сценария, пропозиции.
20. Языковая категоризация мира.
21. Язык как уровневая система и принципы её структурирования.
22. Полевая модель языка.
23. Фундаментальные принципы моделирования языка.
24. Интерпретация как когнитивный процесс и метод анализа.
25. Исследование форм существования языка методами социолингвистики
26. Исследование поликанальной коммуникации. Исследование невербальных систем коммуникации.
27. Исследование происхождения языка и иных коммуникативных систем.
28. Лингвистическое исследование языковых нарушений
29. Исследование форм существования языка методами социолингвистики.
30. Интерактивная и монологическая устная коммуникация в контексте мультимодальности, включая кинетические явления. Чтение и письмо.
31. Когнитивные основы языковых изменений.

### Разработчик:

1	7 – абитуриент при этом уточняет жанр, объясняет актуальность выбора темы, логику изложения содержания текстов;
---	---

	<p><b>6</b> – абитуриент при этом не в полной мере проявляет умение точно, кратко и логично представить жанр, содержание текста;</p> <p><b>5</b> – абитуриент не проявляет умение кратко и точно раскрыть содержание текста</p>
0	<b>0</b>

#### 4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

1. Языкознание как гуманитарная дисциплина и его место в системе научного знания о человеке.
2. Язык и общество. Объект, ключевые понятия, направления социолингвистики.
3. Семитический подход к языку. Концепции Ф.де Соссюра, Ч.Пирса, Ч.Морриса. Понятие и свойства языкового знака.
4. Проблема соотношения понятий язык, речь, речевая деятельность.
5. Язык как система и структура. Развитие антропологического подхода к языку.
6. Грамматика. Ключевые термины. Теория грамматических категорий.
7. Номинация. Принципы номинации.
8. Языки мира. Классификации языков по генетическим, типологическим, ареальным критериям.
9. Лексикология как раздел языкознания. Объект, направления исследований. Трактовка основных понятий, категорий и методов анализа.
10. Лексикография как область прикладной лингвистики. Виды словарей.
11. Прикладная лингвистика как раздел языкознания. Цели, разделы, методы.
12. Сопоставительная лингвистика как раздел языкознания. Объект, предметы, направления.
13. Понятие слова в истории и теории языкознания. Свойства слова как центральной единицы лексико-семантической системы языка.
14. Семантика как раздел языкознания.
15. Понятие текста в языкознании. Основные структурные и содержательные категории текста. Соотношение понятий «текст» и «дискурс».
16. Концептуальная картина мира, языковая картина мира. Национальная картина мира. Научная картина мира.
17. Язык и коммуникация. Виды коммуникации и речевая коммуникация.
18. Основные модели акта коммуникации.
19. Прагмалингвистика. Концептуальные положения, категории. Теория речевых актов.
20. Когнитивная лингвистика. Объект, предмет, ключевые положения.
21. Лингвокультурология. Концептуальные положения, методология выявления этнокультурной семантики. Фразеология как культурологически насыщенный слой лексики.

Разработчик:



доктор филол. наук, профессор Серебренникова Е.Ф.