



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)



Утверждаю

Проректор по учебной работе
А. И. Вокин

ПРОГРАММА
вступительного испытания для поступающих на обучение по
программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Научная специальность: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

Иркутск 2026

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая программа составлена в соответствии с законодательством и нормативными правовыми актами Российской Федерации на основе ФГТ, утвержденных Приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 20.10.2021 № 951.

Цель вступительного экзамена в аспирантуру – выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности; определить теоретический уровень владения ими фундаментальными педагогическими знаниями, навыками профессионального мышления; установить мировоззренческое видение ими педагогических проблем, способность поступающих раскрыть особенности исторически сложившихся и современных научных подходов к решению педагогических задач; обозначить основные направления и способы организации собственного научного исследования. Вступительный экзамен – это показатель уровня компетентности соискателя в предметной области науки.

Соискатель должен:

- понимать роль образовательных организаций в развитии общества, знать основные проблемы современной педагогики;
- знать основные законодательные документы, касающиеся системы образования, права и обязанности субъектов учебно-воспитательного процесса (преподавателей, руководителей, обучающихся, родителей);
- определять сущность процессов обучения и воспитания, их теоретические и практические базовые аспекты;
- знать воспитательные и образовательные системы прошлого в сравнении с системами настоящего;
- знать общие вопросы организации педагогических исследований, методы исследований, их цели и возможности, способы обобщения и оформления результатов исследовательского поиска;
- знать пути повышения уровня профессиональной компетентности педагога и способы ее самосовершенствования;
- знать содержание и структуру учебных планов, программ и учебников;
- знать методы формирования навыков самостоятельной работы, развития творческих способностей и логического мышления обучающихся;
- знать возрастные особенности обучающихся, определяющие эффективность процесса воспитания и обучения.

Раздел 1. Теоретические основы педагогики.

Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции. Место педагогики в системе наук о человеке. Система педагогических наук: структура и взаимосвязи. Категориальный аппарат педагогики: сущность и взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие».

Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа). Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты. Профессиональные качества педагога. Основы педагогической этики. Педагогическое взаимодействие: сущность, специфика, основополагающие принципы.

Педагогическая теория и методология: ключевые категории исследований (предмет, объект, гипотеза, проблема, концепция, подход, модель). Функции педагогической науки и критерии оценки результатов педагогического исследования.

Раздел 2. Социализация, воспитание и развитие личности

Социализация личности: ключевые факторы, механизмы и основные институты (семья, СМИ, образовательные организации и др.). Взаимосвязь процессов воспитания и развития личности: специфика, целевые ориентиры и взаимодополняющие функции.

Целостный учебно-воспитательный процесс: интеграция образования, воспитания и развития; цели, ожидаемые результаты, формы и методы воспитательной работы. Образовательная среда как фактор развития личности: понятие, ведущие теоретические модели и социокультурный контекст их реализации.

Сущность воспитания в педагогическом процессе: место, роль и современные подходы к определению целей воспитания в обществе. Теория воспитания как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, базовые закономерности и основополагающие принципы. Процесс воспитания: содержательные компоненты, система методов и условия, обеспечивающие их эффективную реализацию.

Профессиональная ориентация и механизмы профессионального самоопределения личности в контексте современного образования.

Раздел 3. Дидактика и организация обучения

Дидактика как раздел педагогической науки: этимология термина, ключевые категории (формы и методы обучения), функции и задачи дидактики. Соотношение понятий «учение» и «обучение»; структурные этапы процесса обучения (объяснение, закрепление, контроль) и их дидактическое наполнение.

Процесс обучения: сущность, целевые установки, структурные компоненты, функции, закономерности и основополагающие принципы организации. Содержание образования: проблемы структурирования, концептуальные подходы, роль образовательных стандартов; планирование и разработка учебных программ. Методы обучения: сущностная характеристика и основные классификации (по источникам знаний, по уровню познавательной активности и др.). Образовательные технологии: понятие и ведущие классификации; соотношение категорий «форма», «метод» и «технология» в дидактической системе.

Дифференциация и индивидуализация обучения: виды, организационные формы и уровни реализации в образовательном процессе. Познавательный интерес и его уровни; самообразование и внеурочные формы познавательной деятельности как ресурсы развития учебной мотивации.

Учебная деятельность: структурные элементы, специфические особенности, значение общеучебных знаний, умений и навыков (ЗУН); деятельностный подход в педагогике (теория деятельности как основа теории учения, предметное содержание учебной деятельности).

Диагностика образовательных достижений: целевые ориентиры, задачи и функции контроля; условия, обеспечивающие эффективность оценивания результатов обучения.

Раздел 4. История педагогики и образования

Зарождение педагогического мышления: истоки воспитания в первобытном обществе, механизмы передачи социального опыта, формирование первых педагогических представлений.

Педагогическая культура Древнего Востока: ценностные основания и практики воспитания, особенности образовательных систем Месопотамии, Египта, Индии, Китая, роль жрецов и семьи в обучении.

Античная педагогическая традиция: философские основания воспитания (Сократ, Платон, Аристотель), система афинского и спартанского воспитания, римский образовательный идеал, школы и методы обучения.

Образование в эпоху Средневековья: синтез религиозных и светских традиций, монастырские и соборные школы на Западе, образовательные практики исламского Востока, особенности ученичества и ремесленного обучения.

Развитие педагогической мысли на Руси: влияние византийского наследия, роль монастырей и летописей в образовании, «Домострой» как источник педагогических представлений, народные традиции воспитания.

Педагогика Возрождения и Реформации: гуманистические идеалы образования, идеи всеобщего обучения, деятельность Я. А. Коменского, становление классно-урочной системы, влияние протестантской педагогики.

Педагогические концепции Нового времени и Просвещения: рационалистические теории воспитания (Дж. Локк, Ж. Ж. Руссо), зарождение научной педагогики (И. Герbart), американская традиция образования, формирование идеи народного просвещения.

Эволюция отечественной педагогики: от петровских реформ XVIII века к становлению национальной системы образования XIX столетия; вклад К. Д. Ушинского, развитие земских школ; дискуссии о путях образования в конце XIX — начале XX веков; специфика советского и постсоветского периодов; современные зарубежные течения и их влияние на российскую педагогику.

Раздел 5. Современные тенденции и управление в образовании

Стратегическое развитие образования в РФ: федеральные проекты и программы (цели, основные направления, целевые показатели и промежуточные результаты реализации). Болонский процесс как глобальная образовательная инициатива: сущность, ключевые принципы (трёхцикловая система, ECTS, приложение к диплому), влияние на реформирование отечественного высшего образования.

Образование в социокультурном контексте: как общественное явление (функции и социальные роли), как процесс (механизмы передачи знаний и ценностей), как система (структура, уровни, взаимосвязи компонентов); взаимодействие школы и общества (обратная связь, социальные запросы, адаптация образовательных практик).

Школа как открытая социально-педагогическая система: системные характеристики (гибкость, адаптивность, сетевое взаимодействие), современные вызовы (миграция, инклюзия, цифровизация, межкультурная коммуникация).

Ценностные основания образования: общечеловеческие (права человека, устойчивое развитие, глобальная гражданственность) и национальные (сохранение идентичности, языковое и культурное наследие) приоритеты в образовательной политике.

Педагогическая система как объект научного исследования: методологические подходы к анализу (системный, деятельностный, компетентностный), методы изучения (моделирование, мониторинг, кейс-анализ, экспериментальные дизайны).

Профессиональные стандарты управленцев в образовании: ключевые требования к квалификации, функциональные блоки деятельности (стратегическое планирование, управление ресурсами, кадровое развитие, обеспечение качества), механизмы оценки эффективности.

Цифровые технологии в образовательном процессе: потенциал (персонализация обучения, доступ к ресурсам, интерактивность), риски (цифровая зависимость, неравенство доступа, безопасность данных), перспективные направления (ИИ-ассистенты, виртуальная и дополненная реальность, аналитика больших данных).

2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

Основная литература

1. Алдошина М. И. Современные проблемы науки и образования : учебное пособие для вузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Юрайт, 2022. — 182 с.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Педагогика 2.0. Организация учебной деятельности студентов : учебное пособие для вузов. — М. : Юрайт, 2023. — 222 с.
3. Богуславский М. В. История педагогики и образования : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 450 с.
4. Гришина И. В. Педагогика : учебник и практикум для вузов. — М. : Юрайт, 2023. — 350 с.
5. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Педагогика : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 520 с.
6. Крылова Н. Б., Михайлова Н. Н. Современные образовательные технологии : учебное пособие. — М. : ИНФРА-М, 2023. — 280 с.
7. Петрова Т. Э. Теория обучения и воспитания : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 400 с.
8. Рожков М. И., Байбородова Л. В. Теория и методика воспитания : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2023. — 380 с.
9. Селиванова Н. Л. Воспитание: современные реалии и перспективы. — М. : Просвещение, 2022. — 240 с.
10. ФГОС общего образования: актуальные требования и реализация / под ред. А. Г. Каспржака. — М. : Национальное образование, 2 Newton, 2023. — 300 с.

Дополнительная литература

1. Асмолов А. Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. — М. : Смысл, 2023. — 410 с.
2. Борытко Н. М. Профессиональное самоопределение педагога: монография. — Волгоград : Перемена, 2022. — 190 с.
3. Вульф Б. З. Педагогика: учеб. пособие. — М. : Райт, 2023. — 320 с.
4. Джуринский А. Н. История педагогики и образования : учебник. — М. : Юрайт, 2024. — 500 с.
5. Иванов Д. А. Цифровые технологии в образовании: теория и практика. — СПб. : Питер, 2023. — 260 с.
6. Караковский В. А., Новикова Л. И., Селиванова Н. Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. — М. : Педагогическое общество России, 2022. — 310 с.
7. Кудрявцев В. Т. Развитие творческого мышления школьника: монография. — М. : Интеллект, 2023. — 230 с.
8. Левитес Д. Г. Дифференциация и индивидуализация обучения: современные подходы. — М. : Флинта, 2022. — 180 с.
9. Мудрик А. В. Социальная педагогика : учебник для вузов. — М. : Юрайт, 2024. — 420 с.

10. Пинская М. А. Оценка образовательных достижений: теория и инструментарий. — М. : ВШЭ, 2023. — 250 с.

11. Рогожин М. В. Управление образовательными системами: современные модели. — М. : Академия, 2023. — 300 с.

12. Якиманская И. С. Личностно-ориентированное обучение: теория и практика. — М. : Сентябрь, 2022. — 210 с.

Другие источники:

Лань (<https://e.lanbook.com/?ref=dtf.ru>)

Юрайт (<https://urait.ru/>) — ищите по автору/названию; используйте фильтры «Год издания» и «Формат».

ИНФРА-М (<https://infra-m.ru/>) и Znanium (<https://znanium.ru/>) — проверяйте серии «Высшее образование» и «Магистратура».

Просвещение (<https://prosv.ru/?ysclid=ml4ozldk7q319111891>) — раздел «Учебная литература» и «Монографии».

ВШЭ (<https://publications.hse.ru/>) — исследования и учебные издания.

Питер (<https://www.piter.com/?ysclid=ml4p1xfylr421003988>),

Флинта (<https://www.flinta.ru/?ysclid=ml4p3dv313685602665>),

Педагогическое общество России (<https://www.pedobsh.ru/>) — сайты издательств.

3. ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

3.1. Общие положения

Вступительное испытание проводится по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре. Все вступительные испытания проводятся на русском языке. Вступительное испытание проводится в устной или письменной форме по билетам; возможно проведение в дистанционном формате в случае, если запрещён личный приём граждан.

Структурно содержание ответа на экзамене представлено тремя частями:

- часть I - общая педагогика, теория обучения, теория воспитания;
- часть II - история образования и педагогики, управление образовательными системами;
- часть III – собеседование по проблеме, отражающей научные предпочтения абитуриента.

Комиссия вправе задавать поступающему дополнительные вопросы в пределах программы. Вопросы экзаменаторов фиксируются в протоколе вступительного испытания.

3.2. Шкала оценивания и минимальный проходной балл

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной шкале. Минимальное количество баллов, подтверждающее успешное прохождение вступительного испытания, — 60 баллов; максимально возможное количество — 100 баллов.

3.3. Критерии оценки результатов вступительного экзамена в аспирантуру (группа научных специальностей 5.8 «Педагогика»)

Общая схема оценивания: максимум 100 баллов; порог прохождения — 60 баллов. Оценка выставляется по совокупности критериев, каждый из которых имеет фиксированный «вес» (максимальный балл).

1. Глубина раскрытия содержания вопроса (макс. 30 баллов)

25–30 баллов: ответ полный, логически выстроенный; продемонстрировано понимание сущности понятий, теорий и закономерностей; приведены релевантные примеры из научной литературы и практики; показаны междисциплинарные связи.

15–24 балла: ответ в целом полный, но есть незначительные пробелы или недостаточно развёрнутые аргументы; примеры есть, но не всегда точные; логика сохранена.

5–14 баллов: содержание раскрыто фрагментарно; преобладают общие фразы без конкретики; примеры отсутствуют или нерелевантны; нарушена логика изложения.

0–4 балла: ответ не соответствует вопросу; существенные ошибки в базовых понятиях; отсутствие примеров и аргументации.

2. Научность и теоретическая обоснованность (макс. 25 баллов)

20–25 баллов: использованы актуальные научные источники (за последние 5–10 лет); корректно применены термины и категории педагогики; приведены ссылки на ключевые теории и авторов; показана осведомлённость о современных дискуссиях в поле проблемы.

10–19 баллов: источники в основном корректны, но часть устарела или не вполне релевантна; термины употреблены верно, но без глубокого анализа; теории упомянуты, но не развёрнуты.

1–9 баллов: мало научных источников; терминология используется с ошибками или непоследовательно; теории названы формально, без осмысления.

0 баллов: отсутствие научной базы; грубые ошибки в терминологии; ссылки на ненаучные источники.

3. Методологическая грамотность (макс. 20 баллов)

16–20 баллов: чётко обозначены методы исследования, релевантные вопросу; показано понимание их возможностей и ограничений; приведены примеры применения методов в педагогике.

8–15 баллов: методы названы, но их связь с вопросом не всегда очевидна; примеры есть, но поверхностны; допущены мелкие неточности в описании методов.

1–7 баллов: методы указаны формально, без обоснования выбора; примеры отсутствуют или не соответствуют вопросу; есть ошибки в понимании методов.

0 баллов: методы не названы или выбраны ошибочно; полное непонимание методологии педагогики.

4. Логика, структура и культура речи (макс. 15 баллов)

12–15 баллов: ответ структурирован (введение, основная часть, выводы); мысли изложены последовательно и ясно; речь грамотная, терминологически точная; отсутствуют речевые штампы и повторы.

6–11 баллов: структура в целом сохранена, но есть нарушения последовательности; отдельные формулировки нечёткие; допустимы 1–2 речевые ошибки.

1–5 баллов: слабая структурированность; логика нарушена; много речевых ошибок, штампов, повторов; затруднено понимание смысла.

0 баллов: хаотичное изложение; грубые речевые и логические ошибки; невозможность понять суть ответа.

5. Оригинальность и аналитическая глубина (макс. 10 баллов)

8–10 баллов: представлены собственные рассуждения, критический анализ источников; выявлены противоречия или пробелы в теории/практике; предложены обоснованные гипотезы или направления исследования.

4–7 баллов: есть элементы анализа, но они не всегда самостоятельны; гипотезы обозначены, но слабо аргументированы; критика поверхностна.

1–3 балла: преобладает пересказ без анализа; гипотезы отсутствуют или формальны; нет критического взгляда.

0 баллов: полное отсутствие аналитической составляющей; дословный пересказ без осмысления.

Шкала итоговой оценки

90–100 баллов: выдающийся уровень. Ответ отличается глубиной, научной строгостью, оригинальностью и безупречной логикой.

75–89 баллов: высокий уровень. Ответ полный и обоснованный, с незначительными недочётами.

60–74 балла: достаточный уровень. Ответ соответствует требованиям, но содержит пробелы или неточности.

0–59 баллов: неудовлетворительный уровень. Ответ не соответствует критериям; порог прохождения не достигнут.

Оценка выставляется путём суммирования баллов по всем критериям. При наличии грубых ошибок в базовых понятиях (критерии 1 и 2) общий балл может быть снижен на 10–20 баллов.

Экзаменационная комиссия вправе задавать уточняющие вопросы для верификации уровня подготовки абитуриента.

3.4. Порядок фиксации и доведения результатов

Результаты вступительного испытания оформляются **протоколом**, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов; протокол подписывается членами экзаменационной комиссии. На каждого поступающего ведётся отдельный протокол; протокол хранится в личном деле поступающего. Решение экзаменационной комиссии доводится до сведения поступающего в течение суток; результаты объявляются на официальном сайте в установленные Правилами сроки.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ

Раздел 1. Теоретические основы педагогики

1. Педагогика как наука: объект, предмет, задачи, функции. Место педагогики в системе наук о человеке.
2. Система педагогических наук: структура и взаимосвязи.
3. Категориальный аппарат педагогики: сущность и взаимосвязь понятий «образование», «воспитание», «обучение», «развитие».
4. Педагогическая деятельность: сущность, цели, содержание. Виды педагогической деятельности (преподавание, воспитательная работа).
5. Структура педагогической деятельности: конструктивный, организаторский и коммуникативный компоненты.
6. Профессиональные качества педагога. Основы педагогической этики.
7. Педагогическое взаимодействие: сущность, специфика, основополагающие принципы.
8. Педагогическая теория и методология: ключевые категории исследований (предмет, объект, гипотеза, проблема, концепция, подход, модель).
9. Функции педагогической науки и критерии оценки результатов педагогического исследования.

Раздел 2. Социализация, воспитание и развитие личности

10. Социализация личности: факторы, механизмы, институты (семья, СМИ и др.).
11. Воспитание и развитие личности: взаимосвязь и специфика процессов.
12. Целостный учебно-воспитательный процесс: единство образования, воспитания и развития. Цели, результаты, формы и методы воспитания.
13. Образовательная среда как фактор развития личности: понятие, теоретические модели, социокультурный контекст.
14. Сущность воспитания, его место в педагогическом процессе. Проблема целей воспитания в современном обществе.
15. Теория воспитания как отрасль педагогической науки: объект, предмет, задачи, закономерности и принципы.
16. Характеристика процесса воспитания: содержание, методы, условия эффективности их применения.
17. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение личности в современном образовании.

Раздел 3. Дидактика и организация обучения

18. Дидактика как раздел педагогической науки: происхождение термина, ключевые понятия (формы, методы обучения).
19. Учение и обучение: соотношение понятий. Этапы обучения (объяснение, закрепление, контроль).
20. Процесс обучения: сущность, задачи, структура, функции, закономерности и принципы.
21. Методы обучения: сущность и классификация.
22. Содержание образования: проблемы структурирования, концептуальные подходы, образовательные стандарты, планирование и программы.
23. Дифференциация и индивидуализация обучения: виды, формы, уровни.
24. Познавательный интерес: виды и уровни. Самообразование и внеурочные формы познавательной деятельности.
25. Учебная деятельность: структура, особенности, роль общеучебных ЗУН.
26. Деятельностный подход в педагогике: теория деятельности как фундамент теории учения. Предметное содержание учебной деятельности.
27. Образовательные технологии: понятие, классификации. Соотношение категорий «форма», «метод», «технология».
28. Диагностика образовательных достижений: цели, задачи, функции. Условия эффективности контроля и оценки.

Раздел 4. История педагогики и образования

29. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.
30. Воспитание и обучение на Древнем Востоке: особенности и ценности.
31. Античная школа и педагогическая мысль: идеалы и практики.
32. Воспитание и школа в эпоху Средневековья (Восток и Европа): традиции и инновации.
33. Педагогическая мысль Древней и средневековой Руси: истоки и особенности.
34. Педагогика эпохи Возрождения и Реформации: новые идеи и школы.
35. Педагогические учения Нового времени и Просвещения (Западная Европа, Северная Америка): ключевые концепции.
36. Педагогическая мысль в России XVIII века: вехи развития.

37. Педагогика Запада XIX века: основные направления и представители.
38. Российская педагогика XIX века: национальные особенности и вклад в мировую педагогику.
39. Зарубежная педагогика XX века: ведущие теории и тенденции.
40. Педагогика России конца XIX — начала XX веков: поиск новых подходов.
41. Отечественная педагогика советского периода: достижения и противоречия.
42. Отечественная педагогика постсоветского периода: трансформации и инновации.
43. Современная зарубежная педагогика: основные течения и перспективы.

Раздел 5. Современные тенденции и управление в образовании

44. Современные глобальные тенденции в развитии мирового образования.
45. Болонский процесс: сущность, влияние на отечественное образование.
46. Федеральные проекты развития образования в РФ: цели, содержание, результаты.
47. Образование как общественное явление, процесс и система. Связь общества и школы.
48. Школа как открытая социально-педагогическая система: характеристики и вызовы.
49. Образование как общечеловеческая и национальная ценность.
50. Педагогическая система как объект научного исследования: подходы и методы анализа.
51. Профессиональные стандарты руководителей образовательных организаций: требования и функции.
52. Цифровые технологии в учебном процессе: возможности, риски, перспективы.

Разработчик:

д-р пед. наук, профессор,
профессор кафедры педагогики
Педагогического института ФГБОУ ВО «ИГУ» Е.Л. Федотова