



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

Проректор по учебной работе
ФГБОУ ВО «ИГУ»,

И. Вокин

2023 г.



Программа кандидатского экзамена по научной специальности
5.3.1 Общая психология, психология личности, история психологии

Согласовано с УМК факультета психологии
протокол № 6 от «25» мая 2023 г.

Председатель УМК И.А. /Конопак И. А./

Программа рассмотрена на заседании
кафедры общей психологии

«16» мая 2023 г. Протокол № 11

Зав. кафедрой И.А. /Конопак И. А./

Иркутск 2023

1. Содержание экзамена

№	Наименование темы	Содержание раздела дисциплины
1.	Общий обзор методологических проблем психологии.	Уровни методологического анализа в психологии. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность). Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению. Связь предмета и метода в психологии. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.
2.	Проблема выделения категориального ядра психологии.	Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы проблемы (М. Г. Ярошевский). Анализ базисных категорий психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание. Анализ метапсихологических категорий: личность, деятельность, общение. Анализ объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития. Анализ ключевых проблем психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психогностическая проблема.
3.	Уровень конкретно-научной методологии психологии.	Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке. Позитивизм, критический рационализм и движение к объективному знанию в психологических подходах. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии. Нарратив и методология конструктивизма в психологии. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
4.	Методологические дискуссии в психологии как фактор ее развития.	«Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический. Апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы при обращении к принципу неопределенности.
5.	Современные дискуссии о кризисе психологии и проблема интеграции психологического знания.	Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л. С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса. Современные взгляды на пути выхода из кризиса (С.Д. Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм». Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки. Дискуссии о кризисе и прогрессе в психологии.

2. Перечень вопросов к экзамену

1. «Оппонентный круг» и его роль в развитии научной мысли.
2. Множественность парадигм современного психологического знания и разные интерпретации этой множественности (кризис, многопарадигмальность, допарадигмальность).
3. Нарратив и методология конструктивизма в психологии.
4. Виды редукционизма: нейрофизиологический, информационно-кибернетический редукционизм, логико-педагогический, интрапсихический.
5. Связь предмета и метода в психологии.

6. Проблема осуществления диалогической рациональности в психологическом исследовании и психологической практике.
7. Анализ метапсихологических категорий: личность, деятельность, общение.
8. Редукционизм и апелляция к системному подходу; переосмысление проблемы редукционизма при обращении к принципу неопределенности.
9. Представление о категориальном (инвариантном) ядре психологии: категории, принципы, проблемы (М.Г. Ярошевский).
10. Обсуждение проблемы мультипарадигмальности психологической науки.
11. Выделение разных оснований кризиса психологии начала XX века, его анализ Л.С. Выготским и предложенная программа выхода из кризиса.
12. Анализ базисных категорий психологии: образ, действие, мотив, отношение, переживание.
13. Анализ объяснительных принципов психологии: принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития.
14. Дискуссия о прогрессе в психологии.
15. Психология в системе естественных, гуманитарных и социальных наук.
16. Дискуссии о кризисе в психологии в современной американской психологии.
17. Естественнонаучная методология и ее связь с конкретными проблемами и методами психологической науке.
18. Анализ ключевых проблем психологии: психофизическая проблема, психофизиологическая проблема, психоностическая проблема.
19. Методологические дискуссии в истории психологии (на примере полемики о природе души в античности, обсуждения вариантов решения психофизической проблемы, полемики структуралистов и функционалистов, дискуссий представителей гуманистической и экзистенциальной психологии о сущности человека и др.) и их роль в решении фундаментальных психологических проблем.
20. Постановка проблемы предмета психологии и подходы к ее решению.
21. Обоснования построения и предпочтений методов в психологии. Связь методов с целями понимания и объяснения в психологии.
22. Проблема редукционизма в психологии и дискуссии в отношении ее решения.
23. Современные взгляды на пути выхода из кризиса психологии (С.Д. Смирнов): методологический нигилизм, методологический монизм, методологический плюрализм и методологический «либерализм».
24. Гуманистическая психология и гуманитарная парадигма в психологии.

3. Процедура проведения кандидатского экзамена

Кандидатский экзамен проводится в форме заслушивания и оценивания ответов соискателя на два вопроса из предложенного списка по билетам.

4. Критерии оценки

Оценка «отлично» выставляется, если соискатель полностью отвечает на два вопроса билета, углублённо и доказательно при этом раскрывая сущность и теоретические подходы к вопросам, касающимся психологии как научной дисциплины, а именно методологических проблем психологии, основных её категорий, кризисов и направлений отечественной и западной психологической науки. Демонстрирует высокий уровень научной дискуссии.

Оценка «хорошо» выставляется, если соискатель справляется с двумя заданиями в билете. Демонстрирует знания основных категорий психологии и её направлений, владеет элементами научного психологического дискурса, основным терминологическим аппаратом.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если соискатель выполняет два задания, затрудняясь при этом раскрывать сущность заданного вопроса, а также затрудняется в

определении места и роли изученных учений, теорий, подходов, психологическое наследие. При этом, аспирант слабо владеет научным дискурсом, терминологическим аппаратом психологии.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если соискатель не выполняет оба задания. Соискатель не даёт определений, не раскрывает сущность и теоретические подходы к осмыслению психологического знания, не определяет место и роль изученных учений, теорий, подходов, составляющих психологическое наследие; не владеет научным психологическим дискурсом, не знает содержание терминологического аппарата психологии.

5. Рекомендуемая литература и источники

а) основная литература

1. Артемьева О.А. Методологические проблемы психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О. А. Артемьева. - ЭВК. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ. - ISBN 978-59624-0864-4.
2. Конопак И. А., Кузьмин М. Ю. История психологии [Текст] : учеб. пособие / И. А. Конопак, М. Ю. Кузьмин ; рец.: А. П. Вяткин, О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Фак. психологии. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2014. - 106 с. – 78 экз.
3. Корнилова Т. В., Смирнов С. Д. Методологические основы психологии : учеб. пособие / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. : Питер, 2009. - 316 с. – 15 экз.

б) дополнительная литература

1. Артемьева О.А. Теоретические ориентации социальной психологии XX столетия [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / О. А. Артемьева ; Иркутский гос. ун-т, Науч. б-ка. - Электрон. текстовые дан. - Иркутск : ИГУ, 2005. - 1 эл. опт. диск (CD-ROM).
2. Ждан А. Н. История психологии [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. подгот. "Психология" / А. Н. Ждан. - М. : Академия, 2016. - 400 с. - 1 экз.
3. Кольцова В. А. Теоретико-методологические основы истории психологии [Текст] : научное издание / В. А. Кольцова ; Рос. акад. наук, Ин-т психологии. - М. : Ин-т психологии РАН, 2004. - 416 с. – 2 экз.
4. Марцинковская Т. Д., Юревич А. В. История психологии [Текст] : учеб. для аспирантов и соискателей системы послевуз. психолог. образования / Т. Д. Марцинковская, А. В. Юревич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академ. проект : Трикста, 2011. - 521 с. – 1 экз.
5. Петровский А.В. Психология и время / А. В. Петровский. - СПб. : Питер, 2007. - 447 с. : портр. ; 24 см. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-469-01675-5 : 1 экз.
6. Саугстад П. История психологии : От истоков до наших дней: Имена. Идеи. Биографии. Направления. Школы = Psykologiens Historie : en innføring i moderne psykologi / П. Саугстад. - Самара : Бахрах-М, 2008. - 543 с. : - ISBN 978-5-94648-063-5 : 1 экз.
7. Степин В.С. История и философия науки: учеб. для системы послевуз. проф. образования / В. С. Степин ; Рос. акад. наук, Ин-т философии. - М. : Академ. проект, 2014. - 423 с. ; - ISBN 978-5-8291-1566-1 : 1 экз.

Разработчик



профессор кафедры общей психологии О. А. Артемьева