ИРКУТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

12+

Издается с 17 апреля 1952 года

23 ноября 2026 года

№ 9 (2029)

НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

В профессиональный праздник спросили у преподавателей о том, как они пришли в профессию, что ценят в студентах, чему учатся у них сами и что помогает им в работе.

КНИЖНАЯ ПОЛКА ИГУ

От первой тонкой брошюры 1921 года до трехтомника к 80-летию ИГУ. О первых преподавателях и студентах, развитии факультетов, научной работе и переменах в жизни вуза.

НАУКА ДЛЯ ВСЕХ

Как меняется общественное мнение. Окно Овертона: от немыслимого к общепринятому. Новая лекция доцента ИФИЯМ Светланы Булатовой в проекте «Научные субботники».

Страница 2

С ДНЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ!

Поздравление ректора Александра Шмидта



НОВОСТИ

Доцент Светлана Валиулина, профессор Татьяна Литвиненко и доцент Евгения Мишарина получили благодарственные письма Губернатора Иркутской области за вклад в высшее образование региона. Церемония прошла на заседании Координационного совета по развитию региональной системы высшего образования и была посвящена Дню преподавателя высшей школы.

ИГУ вошел в глобальный рейтинг THE по междисциплинарным исследованиям. В список включены 1058 университетов из 102 стран. ИГУ занял группу 801–1000. Среди 42 российских вузов-участников наш университет расположился на девятом месте. В одну группу с ним вошли МИРЭА, РЭУ им. Плеханова и Пермский государственный университет.

Ульяна Чекмез, кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка и общего языкознания ИФИЯМ, победила в IV цикле конкурса «Профессиональное развитие» Фонда Владимира Потанина. Она стала одной из лучших в номинации «Индивидуальная траектория» и получит поддержку в рамках Стипендиальной программы В. Потанина. Поздравляем!

С ДНЕМ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ!



Дорогие коллеги!

От всей души поздравляю вас с Днем преподавателя высшей школы!

Работа преподавателя университета – это не только передача знаний и профессионального опыта. Это возможность увлечь студентов наукой, научить их самостоятельно мыслить, искать ответы на сложные вопросы и не бояться новых задач. От вашего профессионализма, увлеченности и умения поддержать интерес к знаниям во многом зависит будущее молодых специалистов, а значит, и развитие нашего региона и страны.

В Иркутском государственном университете работают преподаватели, которые сочетают глубокую научную экспертность с преданностью своему делу, готовые делиться опытом, осваивать актуальные образовательные подходы и постоянно учиться. Благодаря вашему труду университет сохраняет традиции, развивается и открывает студентам новые возможности.

Образовательная деятельность ИГУ охватывает практически полный спектр направлений – от классических фундаментальных программ по физике, химии, биологии, геологии и математике до востребованных педагогических, IT- и социально-экономических профилей. Вы готовите специалистов для ключевых отраслей региона: геологии и недропользования, экологии и природопользования, электроники и наноэлектроники, информационной безопасности, лингвистики и педагогики. Вы не просто читаете лекции – вы выстраиваете образовательные траектории так, чтобы выпускник ИГУ был конкурентоспособен и востребован, формируете у него системное и критическое мышление, потребность постоянно овладевать новыми знаниями. Все это – неотъемлемые составляющие настоящего университетского образования.

Спасибо вам за ответственность, терпение, чуткость и ежедневную работу, за вклад в образование, науку и жизнь ИГУ!

Желаю вам крепкого здоровья, вдохновения, научных и педагогических достижений, профессионального признания и благодарных студентов. Пусть работа приносит радость и удовлетворение, а рядом всегда будут единомышленники и люди, которые ценят ваш труд. С праздником!

Ректор ИГУ Александр Шмидт

НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

ПЯТЬ ХАРАКТЕРОВ

Преподаватели ИГУ – пять историй о профессии, студентах и жизни

19 ноября отмечается День преподавателя высшей школы. Мы поговорили с преподавателями Иркутского государственного университета о том, как они пришли в профессию, что ценят в студентах, чему учатся у них сами и что помогает им в работе. Получились пять разных историй – с неожиданными поворотами, профессиональными наблюдениями и личными открытиями.

Анна Летникова, кандидат химических наук, доцент кафедры полезных ископаемых, геохимии, минералогии и петрографии геологического факультета

«Я постоянно учусь у своих студентов находчивости и умению не унывать в самых непростых ситуациях»

Анну Феликсовну до сих пор удивляет креативность студентов при выполнении заданий. А бесконечно говорить она готова о развитии, предназначении и о том, как прекрасен этот мир.



Однажды Анна Феликсовна обнаружила, что на ее занятия по курсу «Основы профессиональной карьеры» ходит студент, которого нет в списках. Он записывал лекции, выполнял домашние задания и активно участвовал в практических занятиях. Оказалось, что молодой человек узнал о курсе от других студентов и сам заинтересовался предметом. Анна Феликсовна не стала его выгонять, и он, как и остальные слушатели, подготовил хорошую итоговую работу.

Спустя несколько лет бывший студент пришел к преподавателю и рассказал, что полученные знания ему пригодились: он продолжает развиваться, у него успешный бизнес, а сам он был избран депутатом.

В отношениях со студентами Анна Феликсовна не придерживается одной роли. Если к ней обращаются за помощью, она становится преподавателем-другом. Но если видит, что студент ленится и не хочет вникать в основы будущей профессии, становится строгой. Особенно это важно для геологов, которым необходимы знания по самым разным дисциплинам. При этом строгость, подчеркивает преподаватель, нужна не ради собственного удовольствия, а чтобы помочь студенту разобраться в предмете и освоить необходимые знания.

Татьяна Романцова, кандидат филологических наук, доцент Высшей школы журналистики и медиапроизводства ИФИЯМ



«В пять лет была учителем для своих кукол, причем все было по-взрослому: с черной доской, белым мелом, длинной указкой»

Первые уроки Татьяна Дмитриевна Романцова проводила еще в детстве – для своих кукол. Но профессиональный путь не был таким прямолинейным: жизнь знакомила ее с разными сферами деятельности. В начале двухтысячных преподаватель твердо решила вернуться в университет, который оказался для нее более комфортной профессиональной средой.

Сегодня Татьяна Дмитриевна надеется удивлять и вдохновлять студентов метафорическими параллелями между речевыми процессами и реальной действительностью. Она любит такие сопоставления за их яркий обучающий эффект.

Есть у преподавателя и профессиональная привычка, от которой сложно избавиться даже дома: постоянно рефлексировать и стремиться улучшить уже сделанное.

– Понятно, что процесс улучшения продукта бесконечен, иногда эта привычка мешает переключиться с рабочего регистра на домашний, – признается Татьяна Дмитриевна.

А хорошего студента Татьяна Романцова описывает одним словом – «пытливый».

Иван Петрушин, кандидат технических наук, доцент кафедры естественнонаучных дисциплин факультета бизнес-коммуникаций и информатики



«Ценю искренность и открытость, среди моих студентов таких достаточно, поэтому в аудитории легко вести диалог»

Иван Сергеевич Петрушин много лет занимается наукой, поэтому преподавательская рутина порой дается непросто. Особенно когда в расписании пять пар за день: после них не всегда остаются силы на исследования. Но увлеченные студенты, готовые браться за амбициозные задачи, помогают преподавателю сохранять интерес к работе.

По мнению Ивана Сергеевича, для хорошего преподавания необходимы глубокие знания предмета и опыт в соответствующей отрасли. Мастерство рассказчика, умение подать материал и владение педагогическими приемами тоже важны, но объяснять студентам сложные задачи без прочной профессиональной базы трудно.

В современных студентах преподаватель ценит интерес ко всему новому, искренность и открытость. Особенно это заметно на ИТ-направлении: многие стараются быть в курсе актуальных тенденций, а у некоторых самому преподавателю есть чему поучиться.

Начинающим коллегам Иван Сергеевич советует подумать, зачем студенты пришли на занятие, рассказывать о том, что сам лучше всего понимаешь в рамках предмета, и давать возможность проявить себя тем, кто уже хорошо знает материал.

А вот совместить строгость и дружбу, по мнению Ивана Сергеевича, непросто. Роль друга может мешать поддерживать дисциплину, но и слишком строгого преподавателя студент иногда боится спросить о том, чего не понимает. Поэтому на практических занятиях Иван старается подойти к каждому и узнать, нужна ли помощь. А роль друга-консультанта сегодня все чаще берет на себя искусственный интеллект – и в чем-то это даже хорошо.

Татьяна Гладкова, старший преподаватель кафедры социальной работы Института социальных наук

«Я – друг, а на экзамене – строгий человек»

Если перечислить все профессии, которыми могла бы заниматься Татьяна Владимировна Гладкова, получится внушительный список: специалист по социальной работе, социолог, государственный и муниципальный служащий, карьерный консультант, профориентолог, бизнес-тренер, психолог, водитель, таксист, камазист, экскурсовод, предприниматель. Как признается преподаватель, все это она совмещает.



В работе со студентами Татьяна Владимировна не только делится знаниями, но и сама нередко прислушивается к мнению учащихся. В некоторых вопросах студенты становятся экспертами для нее, в других – она для них.

А если бы можно было провести занятие где угодно и на любую тему, Татьяна Владимировна выбрала бы берег теплого моря и песок. Вариантов тем у нее тоже несколько: от качественного отдыха как важнейшего мероприятия в тайм-менеджменте до талассотерапии как средства преодоления стресса и профилактики профессионального выгорания.

Илья Уланов, кандидат исторических наук, доцент кафедры политологии, истории и регионоведения исторического факультета, старший научный сотрудник НИЦ «Байкальский регион»



«Чем непредсказуемее преподаватель, тем меньше расслабляются студенты»

Преподавание стало для Ильи Викторовича Уланова побочным эффектом защиты кандидатской диссертации. Сначала он стал ученым в области археологии. На этот выбор повлияла одногруппница: на втором курсе позвала за компанию заниматься археологией. К преподаванию Илья Викторович пришел благодаря курсу «Основы российской государственности». После введения этой дисциплины в систему высшего образования заведующий кафедрой Юрий Зуляр пригласил его вести занятия.

Самым важным профессиональным достижением преподаватель считает улыбки студентов. Илья Викторович ведет курс у первокурсников только один семестр, но спустя полгода или год студенты встречают его, благодарят и говорят, что скучают и жалеют, что больше не занимаются с ним. Именно в такие моменты Илья Викторович понимает, что делает свою работу не зря.

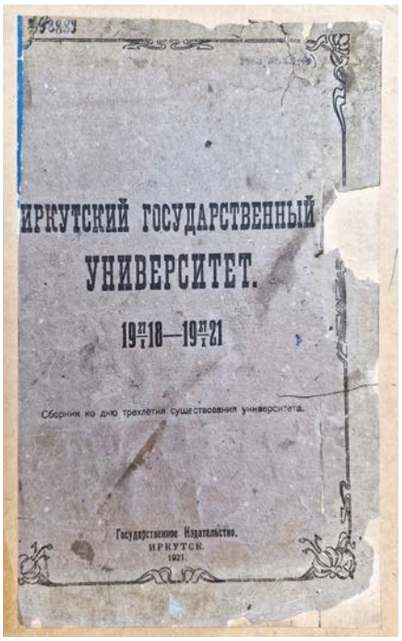
Главным помощником в преподавании Илья Викторович называет юмор. Он помогает наладить контакт со студентами, сгладить острые моменты и лучше усвоить материал через позитивные эмоции.

Снежана Перлова

УНИВЕРСИТЕТ В КНИЖНЫХ ПЕРЕПЛЕТАХ

От первой тонкой брошюры 1921 года до трехтомного издания к 80-летию ИГУ

Историю университета можно изучать не только по архивным документам и воспоминаниям, но и по книгам, которые выходили в разные годы. Они рассказывают о первых преподавателях и студентах, развитии факультетов, научной работе и переменах в жизни вуза. Предлагаем открыть несколько таких изданий и проследить, как складывалась книжная летопись ИГУ.



Первый сборник, написанный к трехлетию существования университета **«Иркутский государственный университет. 27.X.1918-27.X.1921».**

Книга тонкая – всего 43 страницы, вышла в Государственном издательстве Иркутска (1921). Редактировали ее выдающиеся ученые: экономико-географ Клавдий Миротворцев и юрист-криминалист Герберт Маннс. Этот документ эпохи уникален: за его строками угадывается подвиг первых студентов и преподавателей, которые читали лекции в неотапливаемых залах, сами заготавливали дрова и верили в грандиозное будущее своего университета.

«Пройдут года и многое изменится в быстром беге истории, но Иркутский Государственный Университет, как могучий памятник переживаемого нами момента, будет вечно свидетельствовать, что русский народ в период тяжкой разрухи, голодный, раздетый, нашел в себе силы выделить последние крохи на постройку дома науки для удовлетворения своих духовных потребностей».

Николай Бушмакин,
ректор Иркутского университета (1920-1929)



Спустя год Первая Государственная Типография издала сборник **«К четырехлетию Иргосуна»** (1922). По формату и объему он меньше предыдущего (39 страниц), в нем нет оглавления. Нельзя не отметить яркую примету советского новояза начала 1920-х годов – аббревиатуру «Иргосун» в названии книги. В ней самой представлена статья ректора Николая Бушмакина об изменениях, произошедших за год в университете, а также отчеты о работе факультетов. Например, на факультете общественных наук придавали большое значение восточным языкам. Интересно, что занятия по японскому и китайскому делились на разговорный и литературный. Кроме них из восточных языков еще изучали монгольский. Из европейских английский, французский, немецкий.

Выделяется на фоне двух предыдущих тонких сборников книга **«Десять лет Иркутского университета. 1918-1928».** Она вышла в типографии издательства при газете «Власть труда» в 1928 году тиражом 2000 экземпляров. В ней 180 страниц, в том числе вкладные листы с черно-белыми иллюстрациями. Издание украшает обложка с изображением Белого дома известного художника Бориса



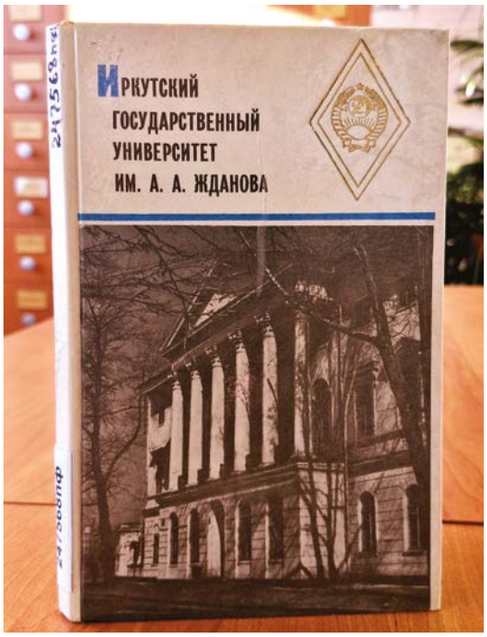
Лебединского. В то время в бывшей резиденции генерал-губернатора Восточной Сибири располагались административные учреждения университета и медицинский факультет. Материал в этом сборнике гораздо разнообразней, чем в двух предыдущих. Помимо итогов о работе факультетов, здесь можно узнать о военной подготовке студентов, о фундаментальной библиотеке, о деятельности издательства, студенческих организациях и различных университетских обществах.

Первое издание с цветными иллюстрациями вышло в 1968 году и называлось **«Иркутский государственный университет имени А. А. Жданова. 50 лет».** Автор и редактор – один из первых преподавателей отделения журналистики ИГУ Михаил Давидсон. Книга выполнена в альбомном формате. Впервые в одном сборнике можно увидеть множество фотографий преподавателей и студентов.



Выделяется сквозной раздел «Двадцать четыре профессора ИГУ» расположенный на разноуровневых страницах. В конце издания представлена краткая справка об университете на немецком, английском и французском языках. Завершается книга университетской хроникой.

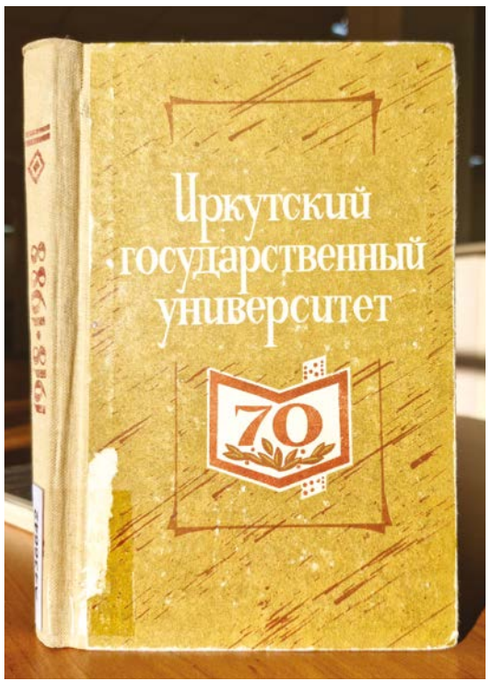
Через десять лет появился краткий исторический очерк **«Иркутский государственный университет имени А. А. Жданова – крупнейший учебно-методический и научный центр Восточной Сибири»** (1978).



Он был подготовлен коллективом университетских историков, заключение написал ректор Юрий Козлов, а библиографию составили сотрудники библиотеки Наталья Калеп и Нонна Потапова. Это 172-страничное издание в твердом переплете с фотографией Белого дома на обложке вышло в типографии издательства «Восточно-Сибирская правда».

«Несмотря на то, что подача материала об истории вуза была продиктована требованиями марксистко-ленинской идеологии, вплоть до настоящего времени эта работа является наиболее системной, отражающей основные этапы развития ИГУ в советский период» (из учебного пособия «Очерки истории Иркутского государственного университета», 2012).

В 1989 г. Станислав Гольдфарб составил, а Лев Дамешек отредактировал научно-справочное издание **«Иркутский государственный университет: хроника событий (1918-1988)».** Из названия становится понятна структура книги. Но отличается от предыдущих сборников она не только хроникальностью, но еще и источниковой базой. За основу кроме архивных материалов были взяты материалы периодической печати. Это первое из описываемых нами изданий, вышедшее в издательстве Иркутского государственного университета.



Завершает наш экскурс в книжную историю университета солидное по объему (592 с.) издание **«Иркутский государственный университет (1918-1998)»** 1998 года. Его необычность заключается в том, что оно опубликовано в двух форматах: единой книгой, объединившей три тома, и тремя отдельными томами.

Первый том – дополненная и уточненная хроника Станислава Гольдфарба 1989 года, написанная в соавторстве с историком Николаем Щербаковым.

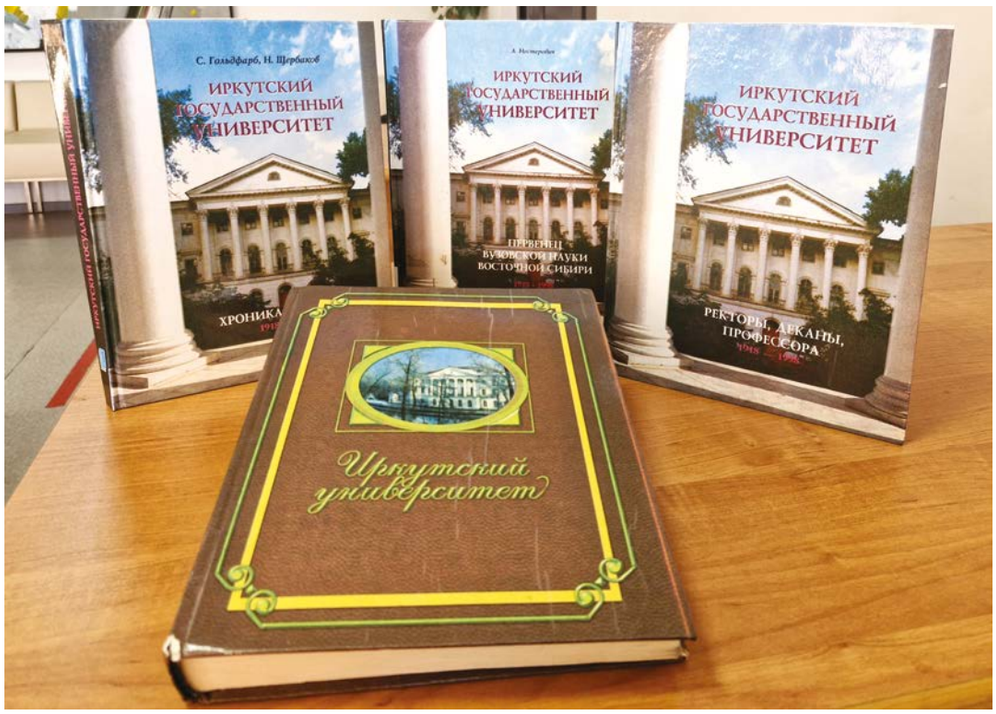
Второй том «Иркутский государственный университет – первенец вузовской науки Восточной Сибири» был написан Александром Нестеровичем. Автор пишет о развитии университета на фоне истории российской и мировой науки.

«Иркутский государственный университет: ректоры, деканы, профессора (1918-1998)» – третий, заключительный том. Это биографический справочник, составленный историком Сергеем Кузнецовым. Все четыре книги изданы Агентством «КП-Байкал» совместно с университетским издательством.

Сегодня мы ограничились лишь отдельными изданиями, вышедшими в XX веке. Это было интересное путешествие в прошлое: от тонкой черно-белой брошюры 1921 года до масштабного трехтомника 1998 года в твердом глянцевом переплете. Калейдоскоп авторов, издательств, обложек, разнообразие факультетов, деканов, профессоров – все это университет в книгах.

История ИГУ продолжается. Отправим воображаемую бутылку с запиской в океан будущего: «Дорогие студенты и преподаватели конца XXI и начала XXII века, а каким стал университет теперь?».

Назира Сухих



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЙ ТУРНИР

Преподаватели ИГУ встретились за игровыми столами, чтобы проверить эрудицию, смекалку и умение работать в команде

В честь Дня преподавателя высшей школы в ИГУ по традиции прошла игра «Что? Где? Когда?». В этот раз интеллектуальный турнир состоялся в Белом доме. Организатором и ведущим выступил руководитель творческой группы IQGame Влад Белоногов.

За звание лучших знатоков боролись три команды:

- **сборная Института социальных наук;**
- **«Пчелы против медиа» (Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации);**
- **сборная Института математики и информационных технологий.**



«Пчелы против медиа»

Преподаватели сыграли в спортивное «Что? Где? Когда?». Турнир состоял из трех туров по 12 вопросов. На обсуждение каждого отводилась одна минута, после чего команды сдавали ведущему карточки с ответами.

По итогам игры победу одержала команда «Пчелы против медиа». Поздравляем победителей!

Участники отметили не только азарт интеллектуального состязания, но и удовольствие от общения с коллегами.

Надежда Грицких, заведующая кафедрой культурологии и управления социальными процессами Института социальных наук:

«С огромным удовольствием приняла участие в игре «Что? Где? Когда?» в составе команды Института социальных наук, где нам предстояло сразиться с коллегами других факультетов. Было все: азарт, блестящие версии, коллективный мозговой штурм, неожиданные озарения и моменты, когда правильный ответ буквально вертелся на языке, но категорически отказывался вспоминаться! Иногда наш мозг работал быстрее секундной стрелки, а иногда, кажется, дружно уходил на внеплановый перерыв. Но главное – море положительных эмоций, искренний смех, командный дух и удовольствие от общения с замечательными коллегами. Спасибо организаторам за праздник интеллекта, юмора и отличного настроения! Еще раз убедилась: в университете есть место не только серьезной науке, но и азарту, самоиронии и здоровой конкуренции».

Мария Липина, доцент Высшей школы журналистики и медиапроизводства ИФИЯМ, участница команды «Пчелы против медиа»:

«Игра получилась эмоциональной, интересной. Команд, правда, в этот раз было меньше, чем обычно, но зато были новички-дебютанты, что очень приятно. Всегда здорово дать своему усталому уму немного новой информации, облаченной в непривычную форму вопросов ЧГК. Тот случай, когда интеллектуальное движение приносит только радость и прекрасное настроение!»

Виктор Хойлов, заместитель директора по молодежной политике и воспитательной деятельности Института математики и информационных технологий:

«Очень нравится, что в нашем университете, различная внеучебная деятельность реализуется не только для студентов, но и для сотрудников. Мы с коллегами отлично провели пятничный вечер за игрой».

Людмила Добосова


сборная Института социальных наук


сборная ИМИТ

КАК МЕНЯЕТСЯ ОБЩЕСТВЕННОЕ МНЕНИЕ

Технология «Окно Овертона»: от немыслимого к общепринятому



Почему одни идеи вызывают у общества неприятие, а спустя время становятся предметом открытого обсуждения и даже закрепляются в законах? Как постепенно меняется отношение людей к вопросам, которые прежде считались табуированными? Об этом шла речь на лекции проекта «Научные субботники», посвященной технологиям формирования общественного мнения. Ее провела Светлана Булатова, доцент Высшей школы журналистики и медиапроизводства ИФИЯМ, директор Школы пиар и журналистики.

Общественное мнение – совокупность суждений и оценок социальных групп по поводу событий общественной жизни, поведения отдельных людей, организаций и партий, а также актуальных социальных, политических и культурных проблем. В нем проявляется социальная активность населения: общественное мнение выражается в массовом осуждении или одобрении тех или иных действий и поступков. Чем больше в обществе людей с собственными взглядами, активной жизненной позицией, тем сильнее и действеннее общественное мнение.

Одна из технологий управления общественным мнением – «Окно Овертона». Это механизм постепенного изменения отношения общества к вопросам, которые прежде воспринимались как неприемлемые. Американский социолог Джозеф Овертон (1960–2003) показал, как можно изменить общественное восприятие закрытой темы.

Согласно этой концепции, идеи проходят несколько стадий: от немыслимого к радикальному, затем к приемлемому, разумному, популярному и, наконец, к общепринятому правилу.

По Овертону, для каждой идеи или проблемы существует окно возможностей. Изменение общественного мнения происходит через публичное обсуждение и постепенное перемещение темы с одной стадии на другую. Этот процесс растянут во времени и может занимать несколько лет, поэтому перемены не всегда заметны аудитории.

От немыслимого к радикальному

Первая стадия – перевод темы из немыслимого в радикальное. Она самая важная: если этот этап пройден, дальнейшее продвижение идеи становится возможным. Личность или организация предлагает обсудить тему, которая прежде была табуирована в обществе. Сначала дискуссия разворачивается в узких академических и профессиональных кругах. Например, на протяжении многих веков развод во многих обществах считался практически немыслимым. Брак был почти нерасторжимым, расторжение допускалось лишь в особых случаях, например, при невозможности брачных отношений или доказанной измене. Юристы как представители профессионального сообщества привлекли общественное внимание к росту женской преступности. Среди женщин-преступниц было велико количество жен – убийц своих мужей. В XX веке отношение к разводу изменилось, и большинство стран сделали его доступным. Сегодня в России к числу тем, вызывающих острые споры и общественное неприятие, относится эвтаназия.

От радикального к приемлемому

На этой стадии важную роль играют СМИ. Обсуждение становится активнее, а язык, которым говорят о проблеме, постепенно меняется.

В частности, начинают использоваться эвфемизмы – нейтральные слова и выражения, которые заменяют более резкие или неприятные формулировки. Например, «говорить неправду» вместо «врать». Распространение эвфемизмов связано, в том числе, с политкорректностью современного общества.

Еще один прием – представить обществу известного человека или событие, которые могут оправдать ранее неприемлемое явление. Например, преступников 1990-х годов можно описать как людей, которые якобы пытались заполнить вакуум силовых и судебных институтов и решали проблемы переходного периода. Такая подача меняет акценты: вместо осуждения действий аудитории предлагают увидеть в них попытку справиться с обстоятельствами.

От приемлемого к разумному

На третьей стадии идея переходит из категории приемлемого в категорию разумного. В качестве аргумента используется право человека на счастье и возможность самостоятельно отстаивать свои интересы. Борьба за свои права представляется естественной и оправданной.

От разумного к популярному

Четвертая стадия связана с активным распространением идеи в медиапространстве. Средства массовой информации обеспечивают ей известность, а сама тема получает конкретные человеческие образы. Появляются интервью, ток-шоу и другие форматы, в которых обсуждается проблема и звучат истории людей, связанных с ней.

От популярного к общепринятому

На заключительной стадии идея, ставшая популярной, превращается в общепринятую норму. Она получает общественное признание и может быть закреплена законодательно.

– Джозеф Овертон описал механизм, который позволяет постепенно изменить отношение общества к той или иной идее независимо от ее этического содержания. При этом сама схема не является принципиально новой: подобный путь в разные исторические периоды проходили многие идеи, в том числе христианская и демократическая, – в заключении отметила лектор.

Людмила Добосова

НАУЧНЫЕ СУББОТНИКИ В ДЕКАБРЕ

Три встречи с учеными ИГУ: о микробах, истории Верхоленска и жизни вахтовиков

Традиционный научно-просветительский проект ИГУ «Научные субботники» продолжает знакомить слушателей с актуальными исследованиями и научными темами. В декабре состоятся три лекции, на которых ученые расскажут о мире микроорганизмов, истории исчезнувшего города и социальных последствиях вахтовой работы.

Цель проекта остается прежней: пробуждать интерес к научным знаниям у самой широкой аудитории.

Все встречи начинаются в 11:00 и проходят в Институте филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ по адресу: ул. Ленина, 8, аудитория 41. Вход свободный. При себе необходимо иметь документ, удостоверяющий личность.

РАСПИСАНИЕ ЛЕКЦИЙ

5 декабря. «Микробы вокруг нас: друзья или враги. Эволюция взгляда»

Наталья Белькова, кандидат биологических наук, доцент, заведующая лабораторией микробиома и микроэкологии Научного центра проблем здоровья семьи и репродукции человека, и Денис Аксенов-Грибанов, кандидат биологических наук, руководитель лаборатории фармацевтической биотехнологии ИГУ, доцент кафедры гидробиологии и зоологии беспозвоночных биолого-почвенного факультета ИГУ.

12 декабря. «Верхоленск: город, которого нет».

Лариса Салахова, кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и методики Педагогического института ИГУ.

19 декабря. «"Жизни даль деля на вахты": социальные следствия вахтовой организации труда».

Константин Григоричев, доктор социологических наук, главный научный сотрудник ФИЦ ИрИХ им. А. Е. Фаворского СО РАН, профессор кафедры культурологии и управления социальными процессами ИГУ.

ОБРАЗОВАНИЕ

НОВЫЙ ШАГ В ПРОФЕССИИ

Слушатели Школы пиар ИГУ защитили выпускные квалификационные работы



24 октября в Школе пиар и журналистики ИФИЯМ ИГУ состоялась защита итоговых работ. Дипломы защитили 12 слушательниц. Для школы это уже девятнадцатый выпуск, а для выпускников – возможность систематизировать профессиональный опыт, освоить новые знания и открыть дополнительные карьерные перспективы.

Темы ВКР охватили самые разные направления сферы коммуникаций: от создания корпоративной культуры на предприятии и разработки предвыборной кампании до франчайзинга и продвижения собственного издательского продукта. Выпускницы также представили проекты, посвященные формированию имиджа мэра города, организации крупного общественного мероприятия и продвижению частного учреждения культуры.

Для слушателей обучение становится возможностью получить профильное образование и подтвердить свою квалификацию дипломом. Так, специалист отдела корпоративного развития ГК «Газпром бурение» Алина Баркаева давно работает в сфере связей с общественностью, но до поступления в Школу пиар не имела профильного образования.

– Для меня Школа пиар ИГУ – это возможность получить диплом о профессиональной переподготовке в области связей с общественностью. Я давно работаю в этой сфере. В будущем я хочу развиваться дальше и работать в крупной корпорации, а для этого необходимо профильное образование. Поэтому я очень рада, что удалось получить актуальные знания и возможность подтвердить их дипломом, – поделилась впечатлениями выпускница.

Консультант организационно-аналитического отдела аппарата Думы города Иркутска Наталия Рудиковская также отметила, что обучение стало для нее важным профессиональным и личным опытом.

– Пусть это мое второе образование, но оно для меня самое настоящее, очень значимое. Столько новых знаний мы получили, с таким количеством экспертов в области коммуникаций удалось познакомиться. Я очень рада, что пришла учиться в Школу пиар в прошлом году. Это одно из самых верных моих решений за последние несколько лет, – рассказала Наталия.

Школа пиар и журналистики работает в ИГУ уже 20 лет. За это время дипломы о профессиональной переподготовке в области связей с общественностью, рекламы и журналистики получили более 200 человек. Среди слушателей – специалисты по связям с общественностью, журналисты, рекламисты, маркетологи, предприниматели, сотрудники некоммерческих организаций, преподаватели и студенты старших курсов.

Стоимость обучения зависит от выбранной программы и составляет от 62 до 84 тысяч рублей. Узнать подробности можно по телефону: 8 908 655-68-42 (Светлана Булатова).

Людмила Добосова

ИРКУТСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Учредитель – ФГБОУ ВО «ИГУ».

Адрес редакции, издателя: 664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса,1.
E-mail: isupress@isu.ru
Телефон редакции: (3952) 521-971
Подписано в печать 23.11.2026
Дата выхода в свет 23.11.2026

Газета зарегистрирована в Управлении Роскомнадзора по Иркутской области. Регистрационный номер ПИ № ТУ38-00788.
Отпечатано в ООО «Типография Призма», 664035, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 78/5.

Редколлегия:
А. Вокин, А. Шмидт.
Главный редактор:
Людмила Германовна Добосова.
Дизайн: А. Семиусова.
Распространяется бесплатно.
Тираж 1000 экз.