



НАШИ ПРЕПОДАВАТЕЛИ

«География – это моя жизнь». Старший преподаватель Педагогического института ИГУ Наталья Хамина рассказала об экспедиции на Курильские острова, работе в университете и увлечениях.

НАШИ СТУДЕНТЫ

Новый сезон интеллектуальных игр в Иркутском государственном университете по традиции открылся Кубком первокурсников по «Что? Где? Когда?». За право считаться лучшими боролись 50 команд.

НАУКА ДЛЯ ВСЕХ

Проект «Научные weekend-ы» снова в ИГУ. На лекции «Психологические ловушки коммуникации» слушатели узнали от том, что такие ловушки могут быть информационными, экономическими, межличностными.



Страницы 2-3

С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, УНИВЕРСИТЕТ!

27 октября alma mater исполняется 104 года

НОВОСТИ

Команда ИГУ заняла второе место среди девушек на соревнованиях по спортивному ориентированию спартакиады вузов Иркутской области. Мужская сборная ИГУ стала четвертой. Состязания прошли 15-16 октября на территории рощи Звездочка и лыжной базы ИрГАУ. Студенты бежали по двум дисциплинам спортивного ориентирования: кросс-спринт и кросс-эстафета.

Иркутский государственный университет в третий раз вошел в самый престижный мировой рейтинг лучших университетов, который ежегодно публикует британский журнал Times Higher Education. В глобальном рейтинге представлено 76 российских вузов (2021 год – 60 вузов, 2020 год – 48 вузов), среди них ИГУ расположился на 42 месте.

В ИГУ прошли лекции PROF МЕДИА, давшие старт образовательной части проекта «Школа блогеров», реализуемого студентом ИГУ Михаилом Михеевым при грантовой поддержке Росмолодежи и содействии Иркутского государственного университета, Профкома студентов ИГУ. Слушателями лекций стали студенты ИГУ, ИРНИТУ и ИрГУПС.

С ДНЁМ РОЖДЕНИЯ, УНИВЕРСИТЕТ!

27 октября Иркутский государственный университет отмечает свой день рождения. В этом году alma mater исполняется 104 года. Мы поздравляем преподавателей и сотрудников, студентов и аспирантов с этим праздником. Желаем здоровья, развития, новых открытий, свершений и достижений.



Ко дню рождения родного университета мы подготовили рубрику «Зодчество», в которой планируем рассказывать про здания ИГУ. В каждом выпуске будем публиковать фотоисторию одного из строений университета с краткой справкой о его создании, архитектуре и строительстве.

Первым зданием, о котором мы расскажем, будет корпус Педагогического института по адресу: ул. Нижняя Набережная, 6. Этот адрес состоит из трёх зданий, построенных в разное время и по разному поводу. Историческая справка основана на публикации профессора Педагогического института [Зинаиды Ивановны Рабецкой](#) (1936 – 2012) и информации, предоставленной [Евгением Матвеевичем Инешиним](#), заведующим учебной лабораторией археологии Педагогического института, кандидата исторических наук.

История первого, старейшего здания, которое строилось для духовной семинарии, начинается от 22 сентября 1778 года. Оно обращено своим фасадом на Нижнюю набережную и сразу выделяется из общего ансамбля своей архаичностью. Его строительство началось по именному указу Екатерины Великой и завершилось в 1782 году. Как описывается в исторических документах, со стороны реки Ангары построено каменное двухэтажное здание прямоугольной формы, со стороны фасада оно имело двухъярусную галерею.

Стены здания выкладывали из полнотелого глиняного кирпича на известковом растворе. Толщина стен нижнего этажа была от 1120 мм до 960 мм, а второго – до 800 мм. Первый этаж

был разделен капитальными стенами на три самостоятельных блока с отдельными входами, где располагались, как тогда было принято, квартиры смотрителей, воспитателей, надзирателей и хозяйственные помещения. 18 окон здания духовной семинарии выходили на набережную Ангары. В архитектурных особенностях облика здания угадываются элементы так называемого «корабельного барокко», частично присутствующие в Троицкой церкви. Геометрическая ясность, простота объемов, сдержанное оформление фасадов, стены оштукатурены и покрашены в два цвета с белыми деталями. Эта архитектурная скромность объяснялась тем, что строительство осуществлялось в период угасания стиля барокко и зарождения классицизма. Несмотря на это, на фоне деревянных построек здание выглядело величественным.

Достоинством здания, ныне утраченном, была небольшая луковичная главка над крышей, свидетельствовавшая о том, что в нем находится домовая церковь, вход в которую был с галереи второго этажа. Внутренняя планировка здания, предназначенного для учебных целей, представлена в документах архитектора [А. В. Васильева](#). На первом этаже располагались: комната инспектора уездного училища, две комнаты для учеников уездного училища высшего отделения, комната для жительства и учебы учеников уездного училища низшего отделения, три комнаты подряд для учеников уездного и приходского училищ. На втором этаже находились комнаты для правления семинарии, зал для собраний и занятий богословием, большая комната для кабинета ректора, комната для жительства инспектора семинарии, четыре комнаты для жительства учеников словесности и класс учеников философии. Таким образом, на втором этаже одиннадцать комнат занимала духовная семинария, а на первом этаже находилось приходское и уездное мужское духовное начальное училище.

По оценкам специалистов, здание духовной семинарии было очень рационально устроено. С его окон и галереи открывался великолепный вид на Ангару и на площадку перед зданием, на которой были разбиты большие клумбы цветов, посажены кустарники и деревья.

При семинарии имела хорошая библиотека по литературе, истории, географии, старопечатные издания религиозного содержания на русском, греческом и латинском языках.

В 1814 году Иркутскую духовную семинарию возглавил [Михаил Бурдуков](#). К этому времени возраст здания перешагнул за три десятилетия, поэтому требовался капитальный



ремонт. И, как казалось Михаилу Бурдукову, здание стало тесным для учебного заведения. В 1846 году Иркутская духовная семинария переехала в новое здание на Успенскую площадь Иркутска (ныне район площади Декабристов).

После переезда духовной семинарии в здание на набережной остались: первое начальное духовное училище вместе с уездно-приходским духовным училищем. В нем тоже начался капитальный ремонт, во время которого был сделан пристрой, изменен вход, убрана галерея – из-за ветхости по ней уже давно не ходили.



Духовное училище и Московские ворота, начало XX века.



Следующую перестройку и реконструкцию здание пережило в 1864 году. Третий раз в XIX веке здание начали ремонтировать и пытались реконструировать в 1881 году, но перемены коснулись только западной части, где был закрыт вход в домовую церковь и несколько увеличен пристрой, обращенный фасадом в переулок, ныне улицу Декабристских событий. После революции и закрытия духовного училища здание было передано Учительскому техникуму, который просуществовал до 1931 года. Кстати, в этом техникуме начал своё обучение и работал секретарём будущий академик, историк, археолог [А.П. Окладников](#), о чём вещает скромная ме-

мориальная доска. После реформ в образовании конца 20-х – начала 30-х годов здание было передано Иркутскому государственному педагогическому институту, выделившемуся в самостоятельное высшее образовательное учреждение из состава Иркутского госуниверситета. В конце 30-х и в 40-е годы в здании размещался исторический факультет, который выпустил в жизнь таких известных учёных и государственных деятелей как первый академик Монголии [Б. Ширэндэв](#), видный государственный деятель, председатель Народного Хурала Монголии [К. Готов](#). На фасаде старого корпуса, обращённом к Ангаре, в 2022 году установлена мемориальная доска, посвящённая первому президенту Академии наук Монголии Б. Ширэндэву. Позже в 1961-1963 годах к зданию было пристроено современное трёхэтажное здание института, которое долгие годы являлось основным учебным корпусом.

Современный вид комплекс зданий приобрёл после многолетней реконструкции и строительства, которое было инициировано ректором Иркутского государственного педагогического института [А.В. Гаврилюком](#) и на протяжении всего периода реставрации находилось под его жестким и грамотным контролем.

Первого декабря 2004 года старая (первая) часть этого комплекса была принята в эксплуатацию. В 2008 году вошел в строй весь комплекс.

Подготовила Людмила Добосова
Фото Алены Семиусовой

«ГЕОГРАФИЯ – ЭТО МОЯ ЖИЗНЬ»

Сотрудник Педагогического института ИГУ Наталья Хамина рассказала о поездке на Курильские острова, преподавательской деятельности и увлечениях



В Иркутском государственном университете работает много достойных преподавателей. В этом выпуске героиня нашего рассказа **Наталья Владимировна Хамина**, старший преподаватель по естественной географии, истории географии, социально-экономической географии мира и Иркутской области, а также безопасности жизнедеятельности.

Совсем недавно Наталья приняла участие в экспедиции на Курильских островах.

Сама экспедиция организована Русским географическим обществом с целью исследова-

ния неизученных территорий России. Проект начался в 2019 году и будет продолжаться до 2025 года. К нему привлекаются студенты, преподаватели (на конкурсной основе) и люди с ограниченными возможностями – они выступают в качестве волонтеров. Участие в проекте бесплатное.

Каждый год – новое место для исследования. Экспедиция, в которой участвовала Наталья Владимировна, проходила на двух Курильских островах Уруп и Итуруп. В течение десяти дней участники взбирались на скалы, исследовали местность вместе с учёными из Московского государственного университета. Наталья Владимировна на протяжении всего путешествия вела путевые заметки, которые, возможно, в дальнейшем станут полноценной книгой. Несмотря на то, что Наталья – географ социально-экономический, ей очень понравилось изучение физической составляющей экспедиции. Мы задали Наталье Владимировне несколько вопросов.

– **Какие открытия в экспедиции для себя вы сделали?**

– Во-первых, это знакомство с островом Итурупом. Остров вызвал у меня просто непередаваемые эмоции. Во-вторых, встреча с людьми с ОВЗ. Я стала ими ещё больше восхищаться. Вот видишь в них жизненный порыв, желание что-то делать и понимаешь, что для них все возможно. Их энтузиазм и стремление соприкоснуться с миром науки поражают. В-третьих, команда в целом. Мне было интересно познакомиться с новыми людьми и чему-нибудь у них научиться, чтобы в будущем поделиться накопленным опытом со студентами.



– **Как вам кажется, каковы перспективы подобных проектов на острове Итуруп?**

– Большие. Много ещё не исследовано. Можно ещё изучать и изучать. Если бы меня ещё раз пригласили, я бы, не раздумывая, согласилась.

– **Опишите, пожалуйста, атмосферу, в которой вы находились почти две недели путешествия.**

– Ощущение, что попадаешь в другую цивилизацию. Конечно, в хорошем смысле этого слова. Мне очень нравится путешествовать по нашей стране. Каждый её уголок – это что-то невероятно красивое.

– **Вы регулярно ездите в экспедиции. Собираете ли вы геологические находки?**

– Да, например, с Итурупа я привезла целый гербарий, различные камни, вулканическое стекло и вулканический песок.

– **Преподавание – сложный процесс. Почему вы стали именно преподавателем?**

– Мне с детства нравился образовательный процесс, который буквально заряжал энергией. Сначала я хотела пойти в другую профессию – в дизайн. Сделала даже первые шаги: поступила на художественно-географический факультет. Отучилась там год, но потом поняла, что искусство останется для меня хобби, которым можно заниматься в свободное время. Вторым направлением была география. Мне учитель в школе всегда говорила: «Иди в географию, будь географом». Наверное, уже тогда она заметила во мне какой-то потенциал. С тех пор география стала моей жизнью. Вообще, в эту профессию я пошла, чтобы связать жизнь с туризмом. Закончила бакалавриат, потом магистратуру. И после магистратуры было твёрдое решение уйти в туризм, но потом я подумала, что сидеть в офисе и продавать туристические путёвки – это точно не моё. Поступила в аспирантуру и там уже поняла, что готова ступить на путь преподавания. На тот момент у меня уже сформировался определенный багаж знаний, которыми хотелось делиться. И я не жалею, что пошла преподавать.

– **Наталья, а чем занимаетесь в свободное от работы время?**

Я руковожу молодёжным клубом РГО «Портюлан» ИГУ, там мы часто организуем походы. В свободное время также занимаюсь горным и пешим туризмом, лёгкой атлетикой, в зимние время – лыжным спортом, сноубордингом. Люблю читать.

Владимир Антипов

XXIV БАЙКАЛЬСКАЯ ПРАВОВАЯ ШКОЛА

Студенты Юридического института получили новые профессиональные знания, приобрели прикладные навыки и зарядились энергией на новый учебный год



БАЙКАЛЬСКАЯ ПРАВОВАЯ ШКОЛА –

НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ КОМПОНЕНТ УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ, НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬНОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЮРИДИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА ИГУ, ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ БУДУЩИХ ЮРИСТОВ, МЕСТО ВСТРЕЧИ АКТИВНЫХ И ИНИЦИАТИВНЫХ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ. ПРОЕКТ РЕАЛИЗУЕТСЯ С 1999 ГОДА И ОСТАЕТСЯ ВОСТРЕБОВАННЫМ СРЕДИ СТУДЕНТОВ. В ПРОГРАММУ ШКОЛЫ ВХОДЯТ МАСТЕР-КЛАССЫ ВЕДУЩИХ ПРАКТИКУЮЩИХ ЮРИСТОВ, ПРИКЛАДНЫЕ СЕМИНАРЫ, ТРЕНИНГИ И КВЕСТЫ.

В конце лета на берегу озера Байкал, в поселке Большие Коты, прошла Байкальская правовая школа «Роль критического мышления в формировании профессиональных компетенций юриста», в которой приняли участие студенты и преподаватели Юридического института ИГУ, юристы-практики государственных и негосударственных организаций, адвокаты и правозащитники.

Ежегодно студенты ЮИ ИГУ становятся участниками Байкальской правовой школы вот уже 24-й раз. В программу правовой школы были включены лекции, практические семинары, панельные дискуссии и тренинги по основам критического мышления, логике, юридической психологии, составлению процессуальных документов в уголовном и гражданском процессах, а также юридическому дизайну.

Научным руководителем школы выступил заведующий кафедрой уголовного права ЮИ ИГУ, доцент **Роман Владимирович Кравцов**. В качестве приглашенных экспертов выступили доцент кафедры уголовного права ЮИ ИГУ **Роман Алексеевич Забавко**, президент Адвокатской палаты Иркутской области **Олег Валерьевич Смирнов**, член Совета Адвокатской палаты Иркутской области **Татьяна Дмитриевна Пустогородская**, председатель Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Иркутской области **Надежда Сергеевна Морозова**, член Квалификационной комиссии Адвокатской палаты Иркутской области **Вячеслав Юрьевич Rogoznyy** и управляющий партнер адвокатского бюро «Кравцов, Измайлова и партнеры» **Ольга Сергеевна Измайлова**.

Эксперты провели интерактивные занятия и мастер-классы, а затем предложили студентам поработать над кейсами в малых группах. В завершение занятий организаторы рабочей группы провели обратную связь и

рефлексию по результатам работы студентов. Формат школы существенно вышел за рамки традиционной учебной программы и был ориентирован в основном на формирование конкретных навыков практической деятельности будущего юриста. Кроме того, атмосфера школы способствовала межличностному общению студентов, преподавателей и представителей юридической профессии.

– Уже второй раз принимаю участие в правовой школе в качестве эксперта, – поделился президент Адвокатской палаты Иркутской области **Олег Смирнов**. – Вместе со студентами разбирали несколько реальных кейсов по договорам займа. Финансовые вопросы, особенно, когда речь идет о займе друзьям или родственникам, зачастую выливаются в проблемы. Юристы-практики обсудили правовые и организационно-правовые казусы финансовой безопасности в подобных случаях. Конечно, участники школы, как и в прошлом году, задавали много вопросов не только по развитию профессиональной траектории, но и интересовались работой адвоката, финансовой обеспеченностью профессии, проблемами профессиональной деформацией и профессиональным выгоранием.

В программу школы также входили культурные мероприятия: вечер дружбы у костра, театральная и художественная студии, интеллектуальные игры, походы и прогулки по живописному байкальскому берегу. Все это помогло участникам укрепить дружеские отношения и зарядиться энергией на новый учебный год.

– В этом году я впервые приняла участие в Байкальской правовой школе. Раньше слышала много восторженных отзывов студентов старших курсов о летних школах нашего института и с нетерпением ждала поездки.



Наиболее интересной оказалась сессия по критическому мышлению, где юристы-практики в доступной форме объяснили почему и как когнитивные искажения влияют на свободу выбора. Например, задача нашей исследовательской группы была в том, чтобы в творческой форме объяснить участникам школы и спикерам, что такое «систематическая ошибка выжившего» и как ее избежать. Надеюсь, что смогу принять участие в школе снова в следующем юбилейном году, – поделилась впечатлениями студентка второго курса ЮИ ИГУ **Алина Стахова**.

Алина Бондарева

ТАЛАНТЛИВЫЙ УЧЕНЫЙ И ПЕДАГОГ

К юбилею **Валентины Петровны Саловаровой**, профессора, доктора биологических наук, заведующей кафедрой физико-химической биологии, биоинженерии и биоинформатики ИГУ



Валентина Петровна с 1986 года трудится в родном университете, а с 1990 года она возглавляет в университете одну из самых интересных и значимых по характеру реализуемых задач кафедру физико-химической биологии, биоинженерии и биоинформатики, уделяя особое внимание междисциплинарной высокопрофессиональной подготовке кадров. Много сил и организаторского таланта было потрачено на подготовку специалистов в области биоинженерии и биоинформатики, востребованных для работы в научных биологических, медицинских учреждениях и на современных высокотехнологичных предприятиях, выпускающих новые биопрепараты, диагностические и лечебные средства, биоматериалы. Валентина Петровна ведет занятия по современным биологическим технологиям, осуществляет руководство магистерской программой «Биотехнология и биоинформационные системы» и подготовку аспирантов по программе «Биотехнология, в том числе бионанотехнологии».

Профессия ученого и педагога тесно связана с важнейшими человеческими ценностями, образующими классическую триаду – истины, добра и красоты. Можно с уверенностью сказать, что Валентина Петровна обладает всеми этими замечательными качествами. Активная жизненная позиция, неравнодушие ко всему окружающему, профессионализм – основные черты личности профессора В.П.Саловаровой. Трудовая деятельность Валентины Петровны отличается большой творческой инициативой и высоким уровнем профессионализма. Она автор более 230 работ, включая монографии, научные статьи, патенты, учебные пособия. Под ее руководством выполнен ряд крупных грантов, проектов и программ, защищены четыре кандидатских диссертации. Фундаментальные и прикладные исследования, проводимые на стыке биохимии, микробиологии, биотехнологии и экологии отличаются неординарными подходами, постановкой сложных проблем, очевидной научной новизной. Ею внесен существенный вклад в разработку экологически безопасных способов утилизации промышленных отходов путем энзиматической и микробиологической конверсии; использования биологических систем в целях рационального природопользования, оценки и восстановления биоресурсов, экологической и продовольственной безопасности.

Валентина Петровна проводит большую научно-организационную и общественную работу, являясь председателем Бюро Иркутского областного отделения Российской экологической академии, членом редколлегии журналов – «Известия Иркутского государственного университета» (серия «Биология. Экология») и «Известия вузов» («Прикладная химия и биотехнология») Национально-исследовательского Иркутского государственного технического университета.

За большой личный вклад в развитие отечественной науки и многолетний добросовестный труд в сфере высшего образования Валентине Петровне присвоено почетное звание «Заслуженный работник высшей школы Российской Федерации». Она награждена нагрудным знаком «Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации»; Почетным знаком «Ветеран труда»; медалью «Л. Пастера»; медалью М.В. Ломоносова «За вклад в науку и экологию»; отмечена Благодарностью мэра г. Иркутска; Почетными грамотами и благодарственными письмами ректора ИГУ и научно-исследовательских институтов СО РАН.

Дорогая Валентина Петровна!

Много сил, творческой энергии и душевного тепла Вы отдали родному вузу. Под вашим руководством подготовлены сотни высококвалифицированных специалистов, среди которых преподаватели, ведущие специалисты и руководители научных подразделений. Многолетняя научно-педагогическая практика принесла Вам заслуженное уважение и признание среди академического сообщества, коллег и студентов. Неизменно вызывают уважение такие ваши качества как надежность, безукоризненность во всем, гармоничное сочетание достоинства и скромности, трудолюбие, умение неординарно мыслить. Успехи и достижения Вашей деятельности неоднократно отмечались наградами разного уровня.

От всей души поздравляем Вас, замечательного педагога и прекрасного человека с юбилеем, желаем Вам крепкого здоровья на долгие годы, вдохновения и новых творческих успехов, благополучия и счастливой жизни, наполненной любовью и семейным теплом!



«МАСШТАБНЫЙ КУБОК – ЭТО САМОЕ ОНО»

В ИГУ прошел традиционный Кубок первокурсников по «Что? Где? Когда?»



В Иркутском государственном университете стартовал новый сезон интеллектуальных игр. По традиции открылся он Кубком первокурсников по «Что? Где? Когда?». Мероприятие прошло 18 сентября в Научной библиотеке имени В.Г. Распутина.

«Что? Где? Когда?» – одно из самых масштабных студенческих движений в Иркутском университете, оно объединяет более сотни игроков, любящих решать задачи и искать ответы на самые сложные вопросы.

Принять участие в Кубке могли все желающие команды первокурсников. За право считаться лучшими боролись 50 команд из 14 факультетов и институтов университета.

– Традиционно сложилось, что сезон интеллектуальных игр открывается именно Кубком первокурсников. Во-первых, первокурсники обычно самые активные, во-вторых, их нужно подготовить к сезону, показать, как выглядит «Что? Где? Когда?» в университете. А масштабный кубок – это самый подходящий и интересный формат, – рассказал организатор Кубка первокурсников **Влад Белоногов**.

Кубок представлял из себя турнир по спортивному «Что? Где? Когда?». Спортивным он считается из-за того, что команды соревнуются не с телезритателями, как в шоу на Первом канале, а друг с другом. Участники сыграли 36 вопросов – три тура по 12 вопросов, которые охватывали самые разные аспекты жизни.

Чтобы ответить на вопросы, не нужно было обладать специальными знаниями, необходимо было использовать логику.

Вопросы были подготовлены оргкомитетом Лиги вузов Европы по «Что? Где? Когда?», поэтому команды смогут сравнить свои результаты с более чем 1000 командами из шести стран.

Итоги Кубка первокурсников

1 место – Клыкастая грация (факультет теоретической и прикладной филологии ИФИЯМ): **Анна Булавчук, Мария Нелепова, Варвара Жукова, Татьяна Дорофеева, Ирина Пеклуха**.

2 место – Команда имени Андрея Вагина (исторический факультет): **Амарсан Цыбикжапов, Владислав Хмелев, Александр Погодаев, Матвей Пузилов, Дмитрий Стрельчик, Антон Пастухов, Иван Кондратьев**.

3 место – Good girls (факультет иностранных языков ИФИЯМ): **Карина Пермьякова, Мария Кротова, Анастасия Гераскина, Елизавета Морозова, Кристина Литвинцева**.

– В нашей небольшой команде (всего четыре человека) играли и новички, и знатоки с небольшим опытом. Сама я занимаюсь интеллектуальными играми шесть лет и, как участник турниров самых разных уровней, могу сказать, что игры, проходящие в ИГУ



всегда замечательно организованы. Победить такое большое количество команд, конечно, было приятно, хочется, чтобы на следующих мероприятиях КИИ ИГУ было так же много участников, – рассказала о своих эмоциях **Анна Булавчук**, капитан команды победителей.

Кроме того, в рамках Кубка первокурсников состоялся зачет сборных факультетов и институтов:

1 место – сборная факультета иностранных языков ИФИЯМ – 703,72 балла;

2 место – сборная факультета теоретической и прикладной филологии ИФИЯМ – 692,59 балла;

3 место – сборная исторического факультета – 666,68 балла.

– Отличный турнир. Как всегда, приятно видеть большое количество новых игроков. Особенно радостно видеть тех, кто принимал участие в школьных играх «Что? Где? Когда?» и поступивших в университет, а таких было 47 человек из 300, – поделился своими впечатлениями организатор Кубка **Влад Белоногов**.

По итогам игры все участвовавшие команды приглашены в Премьер-лигу ИГУ по «Что? Где? Когда?» сезона 2022/23.

Анна Шиверских

О ЛОВУШКАХ И ПАРАДОКСАХ

Ловушки, или эффекты коммуникации – это изменения в сознании и поведении людей, находящихся под коммуникативным влиянием. Об этом узнали слушатели лекции десятого сезона «Научных weekend-ов» ИГУ



Лекция на тему «Психологические ловушки коммуникации» состоялась 8 октября в Научной библиотеке им. В.Г. Распутина. Автором лекции выступила **Светлана Булатова**, кандидат философских наук, доцент Высшей школы журналистики и медиапроизводства ИФИЯМ, директор Школы PR ИГУ. Слушатели узнали про информационные, экономические, межличностные ловушки коммуникации. Такие ловушки в нашем информационно насыщенном мире подстерегают человека на каждом шагу.

К информационным ловушкам относятся эффект негативности и эффект доктора Фокса. В силу эффекта негативности многие люди считают, что мир вокруг с каждым годом становится все хуже. Людям свойственно обращать внимание на плохие новости и не замечать хорошие. Древний мозг человека подсознательно воспринимает плохое как более важное. В глубокой древности способ-

ность понимать угрозы, чтобы предотвратить их, обеспечила человечеству выживание. Большой поток негативных новостей заставляет людей думать, что ситуация на планете усугубляется день ото дня. Отрицательно окрашенная информация востребована аудиторией намного больше, чем информация позитивная, негатив заинтересовывает человека больше на подсознательном уровне. Поэтому журналистов нередко называют «профессиональными пессимистами», в отличие «профессиональных оптимистов» пиарщиков, которые стремятся создать позитивный образ того, что продвигают.

Эффект доктора Фокса заключается в том, что выразительность выступающего может полностью завуалировать для аудитории бессодержательность сообщения. При этом слушатель попадает в ловушку: он будет уверен, что действительно узнал что-то новое. Людям с талантом актера или оратора значение эффекта доктора Фокса позволяет понять, почему такой метод воздействия эффективен. Как не стать жертвой доктора Фокса? Есть несколько вариантов: записывать то, что говорит человек; задать свой вопрос или же перевести термины и построения на простой язык. Имидж, особенности речи, свойства психики – всё это оказывает на аудиторию больше влияния, чем содержание речи.

Среди экономических эффектов любопытен парадокс Гиффена. Этот эффект заметил и описал в XIX веке Роббер Гиффен, английский журналист и экономист. В зависимости от поведения покупателей товары делятся на обычные и так называемые «товары Гиффена». Если повышается цена на обычный товар, то люди покупают его меньше. Если же повышается цена на товары Гиффена, то потребление их увеличивается. В этом уникальность товаров Гиффена. Так покупатели реагируют на экономическую или политическую ситуацию. Признаки товаров Гиффена: малочисленность, значительное место в потребительском бюджете, у них нет равнозначного товара-заменителя; ценных товаров Гиффена не бывает в принципе. В России товарами Гиффена являются чай, хлеб, гречка и некоторые другие, в Китае – рис и макароны. В странах с высокой степенью автомобилизации также присутствует эффект Гиффена. Например, в США растет потребление бензина после повышения цены на него, а другие автозатраты при этом сокращаются. Банковские кредиты

также считают товаром Гиффена: увеличение процента по кредиту приводит к росту доли расходов, которые приходится на обслуживание банковского кредита.

К ловушкам межличностного взаимодействия относятся эффект Даннинга-Крюгера и теория ведра с крабами.

Эффект Даннинга-Крюгера выражается в том, что люди, плохо выполняющие задачи, ошибочно думают, что они действительно хороши в них. Они не могут адекватно себя оценить в силу низкого уровня своей квалификации. Участников эксперимента попросили оценить, насколько забавной была шутка, а также выполнить задания на грамматику и логику. Испытуемые, хуже всех выполнившие задания, значительно переоценили свой результат. Участники, показавшие результаты выше среднего, наиболее точно оценили свой уровень выполнения задач. А те, кто выполнил задание лучше других, считали, что они справились с заданиями лишь незначительно выше среднего. Исследование подтвердило психологический эффект Даннинга-Крюгера: человек, плохо владеющий предметом, считает, что знает его хорошо. Такие люди совершают нелепые, иррациональные поступки. При этом живут в иллюзии собственного превосходства. Они никогда не признаются себе в некомпетентности, и в том, что другой человек может быть более знающим в этом вопросе.

Согласно теории ведра с крабами, крабы – животные глупые, по одиночке каждый из них легко бы выбрался из ведра. Но когда один пытается выбраться, сородичи цепляются за него и затягивают обратно. Термин «менталитет краба» означает эгоистическое мышление. Человек убежден в том, что «если я не смог сделать, то и ты не сможешь». Человек пытается бросить курить, а друзья говорят «всё равно не получится» и протягивают сигарету. Кто-то получает второе высшее образование, а коллеги удивляются: зачем, ведь на работе все и так устают. Родители говорят, что их ребенок глуп, неудачник, бездарь, ничего путного не выйдет. Всё это примеры реализации теории «ведра с крабами». «Ведра с крабами» – человеческая природа. С ней ничего не поделаешь. Кроме одного – быть сильнее «ведра», стремиться вперед, даже когда назад тянут сто человек.

Людмила Добосова



**ИРКУТСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ**

Учредитель – ФГБОУ ВО «ИГУ».

Адрес редакции, издателя:
664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1.
E-mail: isupress@isu.ru
Телефон редакции: (3952) 521-971
Подписано в печать 27.10.2022
Дата выхода в свет 27.10.2022

Газета зарегистрирована
в Управлении Роскомнадзора
по Иркутской области.
Регистрационный номер
ПИ № УУ38-00788.
Отпечатано в ООО «Типография
Призма», 664035, г. Иркутск,
ул. Рабочего Штаба, 78/5.

Редколлегия:
А. Вокин, А. Шмидт.
Главный редактор:
Людмила Германовна Добосова.
Дизайн: А. Семиусова.
Распространяется бесплатно.
Тираж 1000 экз.