

« 25 » 03 2020 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО «ИГУ»,
профессор

А.Ф. Шмидт

2020 г.



Положение об использовании активных и интерактивных форм проведения занятий по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано с учетом требований следующих нормативных документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;
- Приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 441 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. N 464»;
- Устава ФГБОУ ВО «ИГУ».

1.2. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального в целях реализации компетентностного подхода ФГБОУ ВО «ИГУ» (далее – Университет) регламентирует использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и др.) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.3. Активные и интерактивные формы обучения – такие формы организации учебного процесса, которые побуждают обучающихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом, обеспечивают высокую степень самостоятельности, инициативности, умения добывать знания и применять их на практике, развитие творческих способностей. Применение таких форм обучения предусматривает моделирование жизненных ситуаций, использование ролевых игр, совместное решение проблем. Из объекта воздействия студент становится субъектом взаимодействия, он сам активно участвует в процессе обучения, следуя своим индивидуальным маршрутом.

1.4. Основная цель использования активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в учебном процессе – формирование и развитие общих и профессиональных компетенций обучающихся.

1.5. Активные и интерактивные формы проведения занятий предполагают обучение в сотрудничестве. Все участники образовательного процесса (преподаватель и обучающиеся) взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации в атмосфере делового сотрудничества, оптимальной для выработки навыков и качеств будущего профессионала.

1.6. Основные преимущества активных и интерактивных форм проведения занятий:

- активизация познавательной и мыслительной деятельности студентов;
- усвоение студентами учебного материала в качестве активных участников;
- развитие навыков рефлексии, анализа и критического мышления;
- повышение мотивации к изучению дисциплины, профессионального модуля и обучению в целом;
- создание благоприятной атмосферы на занятии;
- развитие коммуникативных компетенций у студентов;
- развитие навыков владения современными техническими средствами и технологиями обработки информации;
- формирование и развитие способности самостоятельно находить и обрабатывать информацию;
- приближение учебного процесса к условиям будущей профессиональной деятельности.

1.7. В образовательном процессе активные и интерактивные методы и формы могут использоваться как в аудиторной, так и во внеаудиторной работе со студентами.

1.8. Активные и интерактивные формы обучения могут применяться при проведении лекций, практических занятий, внеаудиторных мероприятий по дисциплине/профессиональному модулю и проведении воспитательных мероприятий.

1.9. Использование активных и интерактивных форм учебных занятий позволяет осуществлять оценку усвоенных знаний, сформированности умений и навыков, компетенций в рамках процедуры текущего или рубежного контроля по дисциплине (междисциплинарному курсу, профессиональному модулю).

1.10. Применение активных и интерактивных форм отражается в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей.

1.11. Объем времени на использование активных и интерактивных форм на учебном занятии может занимать несколько минут или охватывать всё занятие в зависимости от темы, целей учебного занятия и выбранного преподавателем активного или интерактивного метода обучения.

1.12. Активные и интерактивные методы обучения могут использоваться в следующих формах организации учебного процесса:

- 1) Фронтальная работа: предполагает аудиторную форму работы по общему инструктажу и с использованием общих приемов организации и руководства действиями студентов.

2) Групповые формы работы предполагают работу в малых группах как в аудиторной, так во внеаудиторной деятельности: работа в парах постоянного состава, работа в парах сменного состава, организация сотрудничества в микрогруппах из 4-6 студентов. В зависимости от выбранного метода, возможно применение индивидуальной формы работы с последующим представлением и обсуждением результатов работы в группе.

1.13. Для методического обеспечения в образовательной организации разрабатываются методические указания и рекомендации по использованию активных и интерактивных форм с учетом специальности, учебной дисциплины/профессионального модуля и т.п.

2. Особенности использования активных и интерактивных форм проведения учебных занятий

2.1. При обучении с использованием активных и интерактивных форм проведения учебных занятий обучающийся в большей степени выступает субъектом учебной деятельности, чем при пассивном обучении. Он вступает в диалог с преподавателем, активно участвует в познавательном процессе, выполняя творческие, поисковые и проблемные задания.

2.2. Обучение основано на взаимодействии обучающихся между собой, на их собственном опыте, прямом взаимодействии с областью осваиваемого профессионального опыта. Обучение понимается как совместный процесс познания, где знание добывается в совместной деятельности через диалог и постоянном взаимодействии обучающегося с учебным окружением и учебной средой.

2.3. При реализации активных и интерактивных форм проведения учебных занятий активность преподавателя уступает место активности студентов. Преподаватель чаще выступает в роли организатора процесса обучения, создателя условий для инициативы обучающихся.

3. Виды активных и интерактивных форм проведения занятий

3.1. В рамках реализации компетентностного подхода предусматриваются следующие основные виды активных и интерактивных методов и форм проведения учебных занятий:

- интерактивная лекция (проблемная лекция, лекция-провокация, бинарная лекция, лекция-визуализация, лекция-пресс-конференция, лекция-диалог, лекция-дискуссия, лекция с разбором конкретных ситуаций, видеолекция, мультимедиа лекция, мультимедийные курсы лекций);
- семинар в диалоговом режиме (семинар-беседа, семинар-конференция, семинардискуссия, проблемный семинар, семинар-учебно-ролевая игра, семинар-исследование, семинар-взаимообучение);
- дискуссия;
- коллоквиум;
- «круглый стол»;
- «мозговой штурм»;
- дебаты (дискуссионная ролевая игра);
- проведение форумов;
- разбор конкретных ситуаций (кейс-метод);

- деловые и ролевые игры;
- игры-симуляции, имитационные игры;
- дидактические игры; - психологические и иные тренинги;
- метод проектов (индивидуальные и групповые проекты);
- компьютерная симуляция;
- просмотр и обсуждение видеофильмов;
- видеоконференция;
- создание квеста;
- метод портфолио;
- виртуальные лабораторные работы;
- инсценировка;
- обсуждение сюжетных рисунков;
- метод работы в малых группах (работа студенческих исследовательских групп);
- презентации на основе современных мультимедийных средств;
- брейн-ринг;
- интерактивная экскурсия;
- творческие задания;
- сократический диалог (беседа);
- метод «Займи позицию» («Шкала мнений»);
- метод «Дерево решений»;
- метод «Попс-формула»;
- прием «Жокей и лошадь»;
- групповое обсуждение;
- интервью;
- фокус-группа;
- интеллектуальный марафон и др.

4. Организация интерактивного обучения

4.1. Занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, должны быть обеспечены соответствующими учебно-методическими материалами, такими как методические указания и пособия по проведению дискуссий и дебатов, сценарии и программы ролевых и деловых игр, программы тренингов, описания кейсов, паспорта проектных работ).

4.2. Ответственность за разработку и использование интерактивных форм обучения в образовательном процессе по дисциплине несет кафедра, за которой закреплена данная дисциплина.

4.3. Ответственным исполнителем является преподаватель, выполняющий учебную нагрузку по дисциплине.