

ПРИНЯТО

на заседании Ученого совета
ФГБОУ ВО «ИГУ»
«25» 02 2020 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ

Врио ректора ФГБОУ ВО «ИГУ»,
профессор



А.Ф. Шмидт

2020 г.

Положение о воспитательной работе с обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Иркутский государственный университет»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
- с Федеральным законом от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Постановление Правительства РФ от 29 декабря 2016 г. N 1532 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Реализация государственной национальной политики»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Национальным проектом «Образование»;
- иными законодательными актами, регулирующими воспитательную работу в образовательной сфере;
- Уставом ФГБОУ ВО «ИГУ» (далее- Университет).

1.2. В тексте Положения используются такие понятия как:

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

1.3. Настоящее Положение вводится с целью организации и развития воспитательной работы с обучающимися по образовательным программам среднего про-

образования (далее СПО) в Университете, эффективной для формирования активной, социально ответственной, всесторонне развитой личности специалиста, востребованного на рынке труда.

Настоящее положение разработано с учетом основных направлений модернизации механизмов воспитания, развития личности обучающихся профессиональных образовательных учреждений и системы профессионального образования в целом. Данный подход имеет целью обеспечение эффективного включения выпускников Университета, обучавшихся по образовательным программам СПО, в жизнь общества; социально-экономической и культурной самореализации, позитивной политической идентификации молодых людей, их эффективной интеграции в профессиональную деятельность; снижения социальной напряженности в обществе, в частности, в молодежной среде.

1.4. Выпускник Университета, обучавшийся по образовательной программе среднего профессионального образования, является профессионалом в той области, которую он осваивал в период обучения, и личностью, обладающей системой ценностей, моральных принципов, имеющей собственную гражданскую позицию, обладающей способностью к социальной адаптации, грамотно разбирающейся в политических, социальных, экономических и других общественно значимых проблемах и вопросах современного общества.

1.5. Основным средством воспитания в Университете является специальным образом организованная культурно-нравственная среда, в которой накоплен поколениями опыт и традиции классического университета, включающий в себя научную, профессиональную этику, взаимодействие внутри Университета, построение деловых отношений с внешними партнерами вуза, культура контактов, интересы и увлечения представителей образовательного сообщества, инновации.

2. Воспитательная работа в ФГБОУ ВО «ИГУ» с обучающимися по программам среднего профессионального образования.

2.1. Воспитательная работа в Университете проводится как со студентами, находящимися на бюджетном финансировании, так и со студентами, обучающимися с полным возмещением затрат. Воспитательная работа проводится со студентами, обучающимися по программам среднего профессионального образования, и интегрируется в воспитательные мероприятия, проводимые со студентами высшего образования.

Основная цель Университета в отношении обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования - подготовка конкурентоспособного специалиста со средним профессиональным образованием, человека и гражданина – носителя великой многонациональной культуры и отечественных традиций, обладающего качествами и свойствами, востребованных в условиях рынка, способного ставить и достигать личностно значимые цели, способствующие развитию экономики страны.

Основная задача воспитательной работы – в воспитательном пространстве Университета создать и поддерживать такую воспитывающую систему, которая, под управляющим воздействием воспитывающей среды, и при непосредственной мотивации студентов, приведет к максимальным результатам воспитательной работы, достижению целей всех участников воспитательного процесса.

2.2. В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям.

Целью поведенческого подхода в воспитании является оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов, концепции поведенческих наук. Одним из принципов работы является принцип «ровесник-ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления Университета среди обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования. Развитие форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в Университете.

Практическая цель воспитания сводится к формированию жизнеспособной личности, которая адекватно реагирует, быстро приспосабливается к изменяющимся условиям, принимает управленческие решения, обладает гражданской активностью, целеустремленностью и предприимчивостью. Воспитательный процесс ориентирует на повышение конкурентоспособности за счет повышения качества (качеств, уровня качества).

2.3. При реализации воспитательной работы с обучающимися по образовательным программам среднего профессионального образования в Университете используется специальная технология.

Технология воспитания предполагает, как непосредственное управляющее воздействие на личность студента с целью достижения поставленных ценностных ориентиров, так и опосредованное воздействие на воспитывающую среду с целью создания оптимальных условий для развития свойств и качеств личности, личностно значимых целей.

В процессе воспитательной работы акцентируется внимание на активизации деятельности студента по самовоспитанию, саморазвитию и самосовершенствованию через механизмы воздействия на него как субъекта системы воспитания и воспитывающую среду Университета.

Воспитательная работа в Университете является частью единого образовательного процесса.

Цели воспитания и задачи воспитательного процесса реализуются:

- в образовательном процессе;
- во внеучебное время;
- в учебном процессе.

3. Направления воспитательной работы в Университете

3.1. Формирование современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей у обучающихся по образовательным программам СПО:

- формирование фундаментальных знаний в системе «человек-человек», «человек-общество», «человек-техника», «человек-природа»;
- формирование и развитие духовно-нравственных ценностей;
- создание условий для осознаний и присвоения личностью сущности и значимости гражданско-патриотических ценностей;
- формирование системы правовых знаний;

- формирование системы эстетических и этических знаний и ценностей;
- формирование у студентов установок терпимости к поликультурным и многонациональным традициям, неприятию экстремизма;
- формирование у студентов потребности к труду к первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха.

3.2. Духовно-нравственное воспитание:

- формирование и развитие системы духовно-нравственных знаний и ценностей;
- реализация знаний, связанных с нормами нравственности и профессиональной этики в учебной, производственной и общественной деятельности;
- формирование у студентов репродуктивного сознания и установок на создание семьи как основы возрождения традиционных национальных моральных ценностей.

3.3. Патриотическое воспитание:

- повышение социального статуса патриотического воспитания студенческой молодежи;
- проведение научно-обоснованной организаторской политики по патриотическому воспитанию;
- повышение уровня содержания, методов и технологий патриотического воспитания в Университете на основе реального взаимодействия воспитательных структур.

3.4. Формирование здоровьесберегающей среды и здорового образа жизни:

- организация широкой пропаганды физической культуры и спорта, здорового образа жизни, проведение всевозможных спортивных соревнований;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика курения, употребление алкоголя, наркозависимости и других вредных привычек.

3.5. Формирование конкурентноспособных качеств у обучающихся:

- повышение мотивации самосовершенствования студентов;
- формирование ориентации на успех, на лидерство и карьерное поведение;
- формирование качеств социально-активной личности;
- навыки самопрезентации, аргументации, принятия решений, организации общественных и личностно значимых дел.

3.6. Психологическая поддержка:

- проведение мероприятий первичной психологической поддержки обучающихся;
- проведение психологических тренингов;
- проведение психологического тестирования обучающихся;
- повышение морально-психологической устойчивости обучающихся.

4. Модель личности специалиста – выпускника Университета, обучавшегося по образовательным программам среднего профессионального образования

4.1. Выпускник Университета, обучавшийся по образовательным программам среднего профессионального образования, должен:

- обладать глубокими знаниями и навыками по специальности;

- иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали;
- уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке;
- быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке;
- обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств;
- иметь потребности в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью;
- обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентноспособностью в социально-экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью;
- уметь сочетать свои интересы с интересами общества;
- уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам;
- обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами и патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

5. Организация воспитательной работы в Университете

5.1. Воспитательная работа в Университете реализуется в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы.

5.2. Воспитательная работа реализуется на следующих уровнях:

- на уровне Университета;
- института (факультета);
- кафедры;
- студенческой группы;
- иных структурных подразделений Университета.

5.3. На уровне Университета:

- организацию и контроль внеучебной работы в Университете осуществляет управление социальной и внеучебной работы;
- для координации работы в конкретных направлениях в Университете созданы: институт кураторства, институт студенческого самоуправления и др.

5.4. На уровне института (факультета):

- организацию и контроль воспитательной работы в институте (факультете) осуществляет заместитель директора/декана.

5.5. На уровне кафедры:

Для координации и организации воспитательной работы на кафедрах назначаются кураторы студенческих групп из числа научно-педагогических работников.

5.6. На уровне студенческих групп:

Для организации воспитательной работы со студенческой группой на основании приказа директора института (декана факультета) по представлению заведующего кафедрой закрепляются функции куратора студенческой группы, организация работы которого осуществляется на основании утвержденного в Университете положения о кураторах. На собрании студенческой группы избирается староста.

6. Методы, формы и средства воспитательной работы в Университете

6.1 Методы воспитательного воздействия включают в себя методы воздействия субъекта на объект в системе воспитания, а также путем воздействия на воспитательную среду. К первым относятся:

- методы побуждения к активным действиям (поощрение, стимулирование, повышение социальной значимости, сила положительного примера и т.д.);
- методы принуждения – законодательство, нормативные требования, регулирующие отношения между объектом и субъектом воспитания (Университетом и студентом), директивные указания, распоряжение, приказы;
- методы убеждения – те, которые базируются на мотивации поведения через потребности. К ним относятся методы морального стимулирования качественного выполнения работы (достижение высоких результатов в учебе и жизни), в установленные сроки и оптимальными способами.

6.2 В воспитательной системе Университета используется несколько уровней форм организации воспитательной работы:

6.2.1 Первый уровень – культурно-массовые и спортивно-массовые мероприятия. К ним относятся: мероприятия в масштабах области, города, Университета, института (факультета).

6.2.2 Второй уровень – групповые формы. К ним относятся: мероприятия внутри коллектива студенческих групп, работа общественных студенческих объединений.

6.2.3 Третий уровень – индивидуальная личностно-ориентированная воспитательная работа, осуществляемая в следующих формах:

- индивидуальное консультирование преподавателями обучающихся по вопросам организации учебно-познавательной деятельности в рамках учебного курса;
- работа обучающихся в рамках различных учебных практик под руководством преподавателей.

6.2.4 Четвертый уровень – проведение молодежной политики на уровне региона и государства:

- проведение молодежных межрегиональных и всероссийских мероприятий;
- организация и участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных проектах;
- участие в межрегиональных, всероссийских и международных молодежных конкурсах.