****

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФГБОУ ВО «ИГУ»

|  |  |
| --- | --- |
|  | Утверждаю Проректор по учебной работе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.И. Вокин“\_\_\_\_”\_\_\_\_\_\_\_\_\_202\_ г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**(для детей)**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(наименование программы)*

**Направленность программы** – *(техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая).*

**Категория слушателей** *– (указать возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа); \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Трудоемкость программы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(указать в часах или зачетных единицах с учетом требований СанПиНа)*

**Срок освоения (реализации) программы**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(указать в месяцах или годах)*

 **Форма обучения**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(очная, заочная, очно-заочная)- допускается сочетание форм (ФЗ-273гл.2.ст.17,ч.4)*

Режим занятий\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*указать режим занятий и уточнить, как проводятся: по группам/ подгруппам/ индивидуально/ всем составом объединения (оставить только необходимую информацию)*

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано с УМК \_\_\_\_\_\_\_ факультета (института) Протокол № \_\_ отПредседатель  | Рекомендовано кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Протокол № \_\_ от Зав. кафедрой  |

Иркутск 202\_ г.

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**
	1. **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать наименование программы)* ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения детей; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности *(при необходимости, конкретизировать, что именно обеспечивает Ваша программа).*
	2. **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

 - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196;
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
* Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
* Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
* Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;
* Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
* Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.
	1. **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

* 1. **Область применения программы**

Настоящая программа предназначена \_\_\_ *(возможна одна из формулировок: «для подготовки детей\_\_», «для выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности в области\_\_\_\_\_\_\_\_», «развития творческих способностей детей», «для формирования культуры и здорового образа жизни», «для организации досуга детей \_\_\_\_\_\_\_ (конкретизировать возраст детей)»; «для обеспечения адаптации детей к жизни в обществе» и др.) – необходимо указать конкретное назначение программы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

 *(указать возрастную категорию слушателей и /или целевую группу)*

* 1. **Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования *(в данном пункте программы, если обусловлено целями, задачами и содержанием программы (спецификой программы) и не противоречит Российскому законодательству, необходимо указать уровень и наличие специальной подготовки в какой-то конкретной области).*

* 1. **Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Данная программа соответствует уровню сложности*: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать уровень сложности Вашей программы, выбрав один из возможных вариантов:*

* *"Стартовый уровень" (предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы);*
* *"Базовый уровень" (предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы);*
* *"Продвинутый уровень". (предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления программы; также предполагает углубленное изучение содержания программы и доступ к околопрофессиональным и профессиональным знаниям в рамках содержательно-тематического направления программы).*

*Если Вы в п. 1.5. Вашей программы указали, что к обучению по программе допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, то необходимо указать, что Ваша программа «Стартового уровня».*

* 1. **Педагогическая целесообразность программы**

*В данном пункте программы указывают новизну и актуальность программы, отмечают, чем данная Программа отличается от аналогичных. В этой части разработчик программы должен дать аргументированное обоснование педагогических действий в рамках дополнительной образовательной программы.*

*Разработчик кратко поясняет, почему именно предлагаемые в программе технологии наиболее действенны для тех детей, на которых рассчитана программа, какие изменения произойдут в детях, если их включить в предлагаемые виды деятельности, если они усвоят предлагаемое содержание, если их работа будет организована в предлагаемых формах.*

 *Например: Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:*

*• способствовать систематизации биологических знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, восполнить пробелы, полученные при изучении предмета биологии;*

*• расширить имеющиеся у учащихся программные биологические знания с целью подготовки к биологическим олимпиадам и поступлению в вуз.*

* 1. **Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(Цель должна быть связана с названием программы, отражать основную ее направленность и желаемый конечный результат. Целью реализации программы может быть (одной из перечисленных ниже.):*

* *формирование и/или развитие творческих способностей обучающихся в области\_\_\_\_\_\_\_\_;*
* *удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(далее по тексту конкретизировать: интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом);*
* *формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и/или укрепление здоровья обучающихся;*
* *обеспечение\_\_\_\_\_\_\_\_\_(далее по тексту конкретизировать: духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся);*
* *личностное развитие обучающихся,*
* *укрепление здоровья обучающихся;*
* *формирование общей культуры обучающихся;*
* *удовлетворение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ образовательных потребностей слушателей;*
* *профессиональная ориентация детей\_\_\_\_\_ возраста;*
* *выявление и развитие \_\_\_\_\_\_\_\_(конкретизировать каких) способностей*
* *удовлетворение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ интересов обучающихся (в этом и предыдущем пункте можно конкретизировать иные образовательные потребности и интересы, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований(см.Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242)*

**Задачи:**

1\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(конкретизируют этапы достижения цели, необходимо обязательно в задачах отразить возможность обеспечения адаптации детей к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности)*

* 1. **Программа** **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование с**ледующих ***метапредметных результатов (метапредметных компетенций)\*:***

Регулятивные (РК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Познавательные (ПК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Личностные (ЛК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Коммуникативные (КК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предметные (ПрК)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\* Данный пункт программы не является обязательным и включается в структуру программы по решению разработчика. Программа может быть направлена на формирование РК – регулятивные компетенции (например: способность планировать свои действия при работе над пьесой);ПК – познавательные компетенции (например: владеет приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей, проводить сравнение и анализ поведения героя); ЛК – личностные компетенции (например: способен к сотрудничеству со сверстниками или осознаёт значимость занятий театральным искусством для личного развития); КК – коммуникативные компетенции (например: способен включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность или способен договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, приходить к общему решению);ПрК – предметные компетенций (способность решать образовательные задачи).*

*Конкретный вид(-ы) компетенций их количество и содержание определяет разработчик программы.*

**Планируемые результаты\*:**

Слушатель, освоивший программу должен\*\*

 **знать:**

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**уметь:**

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**- владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

**- \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;**

**-** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

\* *планируемые результаты должны обеспечивать достижение заявленной цели, должны согласовываться между собой, быть достижимы в рамках изучения программы, измеримы и направлены на формирование (совершенствование) заявленных компетенций. Это конкретная характеристика знаний, умений и навыков, которыми овладеет обучающийся.*

*\*\* если программа реализуется в течение двух лет, то необходимо указать планируемые результаты к концу первого года обучения и к концу второго года обучения.*

* 1. **Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей**, выдаются\_\_\_\_\_\_ *(указать вид документа: сертификат/ свидетельство / грамота/ благодарность/ справка/ без выдачи документа).*

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. **Учебный план.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Учебный план**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(указать наименование программы)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(указать направленность программы)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы\* | Количество часов | Формируемые компетенции | Форма\*\* аттестации/контроля |
|  |  | Всего | Теория | Практика\* |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | ИТОГО: |  |  |  |  |  |

*\*Если Программа без учебных модулей, то в таблице указываются разделы и темы. Если программа состоит из нескольких учебных модулей(построена по модульному принципу), то указывается наименование, модулей, разделов (в каждом модуле) и тем в каждом разделе.*

*\*\* Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной (ФЗ 273, ее не предусматривает(,ст. 75) но и не запрещает (ст. 59). Решение о включении в УП итоговой аттестации и /или промежуточной принимается разработчиком исходя из цели, задач и планируемого результата программы. В случае введения в программу итоговой аттестации ее целью может быть: установление соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения. Цель необходимо конкретизировать через определение степени сформированности заявленных компетенций или их составных частей.*

1. **Календарный учебный график**

Является обязательной составной частью образовательной программы, определяющей даты начала и окончания учебных периодов/модулей/этапов *(оставить необходимое) с указанием теоретического и практического этапа, если таковые предусмотрены в УП)*, количество учебных недель или дней, продолжительность каникул, итоговой аттестации *(оставить при наличии).*

Учебный процесс осуществляется в течение календарного года. *(Можно уточнить, что начало освоение программы по мере комплектования групп).*

**Календарный учебный график**

**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

*(указать наименование программы)*

**Направленность программы** – \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(техническая/ естественнонаучная/ физкультурно-спортивная/художественная/ туристско-краеведческая/ социально-педагогическая).*

 Срок освоения (реализации) программы *\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(указать в год/месяцах )*

 Образовательный период (модуль/триместр..) по программе осуществляется с\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по\_\_\_\_\_\_\_\_\_и составляет \_\_ недель.

 Каникулярный период\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ недель

 Трудоемкость образовательной программы \_\_\_\_\_ часов, из них \_\_\_\_\_\_ часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций\*\*.

 Продолжительность учебной недели – \_\_\_\_ дня: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ с \_\_00 до \_\_\_\_ часов. Количество аудиторных часов в день – \_\_\_.

 Комплектование групп с\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ 20\_г. по\_\_\_ \_\_\_\_\_20\_г.\*\*\*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц/число | Модуль/Раздел/Тема занятия | Время проведения занятий | Форма занятий | Количество часов | Место проведения | Форма контроля\*\* |
|  |  |  | с\_\_\_\_\_\_\_\_\_по\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

*\* с учетом требований СанПиНа указываем трудоемкость программы, продолжительность учебной недели, продолжительность и число аудиторных занятий в день*

*\*\* указать при наличии*

*\*\*\* данный столбец удалить в случае его отсутствия в учебном плане*

*\*\*\*\* можно указать, что образовательный период начинается по мере комплектования групп*

1. **Содержание разделов/модулей**

*Содержание этой части Программы может быть представлено в виде краткой текстовой характеристики теоретических и практических видов занятий каждого модуля, раздела и темы, включая самостоятельную работу обучающихся. При описании темы дается ее название, излагаются основные вопросы содержания: отдельно по теоретической и практической части. Указывается форма организации образовательного процесса по теме и используемые технологии.*

*Содержание Программы может быть представлено в виде таблицы, включающей описание каждого раздела (модуля) и темы (на усмотрение разработчика). Обратите внимание на то, чтобы изложение содержания разделов (модулей) и тем должно соответствовать порядку их представления в УП. При описании содержания программы важно оценить его соответствие направленности Программы цели и задачам Программы.*

*Если программа реализуется в течение нескольких лет и/или построена по модульному принципу\*, то содержание представляется по учебным годам (модулям) независимо от формы представления содержания.*

*\*модуль – логически завершенная относительно самостоятельная часть образовательной программы, формирующая определенную компетенцию (- ии)в ходе освоения)*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование модулей(разделов) и тем программы | Содержание учебного материала | Вид и форма\* занятия | Образовательные технологии\*\* | Трудоемкость\*\*\* |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| МОДУЛЬ1 *(указать наименование модуля)* |
| Тема 1 | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Уровеньосвоения |  |  |  |
| Тема 2 | СОДЕРЖАНИЕ учебного материала\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Уровеньосвоения\*\*\*\*\* |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| МОДУЛЬ 2 |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ  | *При наличии итоговой аттестации в УП в разделе Вид и форма указать информацию об ИА (демонстрационный экзамен, проект, выставка и др.)* |  |  |  |  |

*\* указывается лекционное, практическое (практикум / лабораторное) или семинарское занятие, самостоятельная работа, практика или стажировка*

*\*\* указываются традиционные, интерактивные, дистанционные и др. образовательные технологии, используемые для достижения заявленных целей*

*\*\*\* указываются аудиторные часы*

*\*\*\*\*\* данный раздел таблицы вводится по решению разработчика и носит рекомендательный характер. Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1.ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств;*

*2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

**III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Материально-технические условия реализации программы**

*(перечень помещений, оборудования, приборов и необходимых технических средств обучения, используемых в образовательном процессе по всем дисциплинам и практикам).*

*Данный раздел можно представить в виде таблицы:*

*ПРИМЕР:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование специальных учебных помещений | Вид занятий | Перечень оборудования, программного обеспечения |
| Учебная аудитория\_\_ |  | *Указывается перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы исходя из количества обучающихся.**Указывается перечень необходимого программного обеспечения* |
| Лаборатория\_\_\_ *(указать наименование)* |  |  |
| Компьютерный класс |  |  |
| Лингафонный кабинет |  |  |
| Спортивный зал |  |  |
| Учебные мастерские……… |  |  |

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

*(обеспеченность программы методическими материалами, перечень современных источников, поддерживающих процесс обучения: нормативно-правовые акты; основная и дополнительная литература; Интернет-ресурсы (все списки оформляются в соответствии с требованиями действующих ГОСТ).*

* 1. Кадровое обеспечение реализации программы

## *Целесообразно перечислить преподавателей, участвующих в реализации Программы, охарактеризовать их квалификацию, уровень образования. Особенности кадрового обеспечения Программы указываются в соответствии с требованиями профессионального стандарта, утвержденного* Приказом\* Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н “Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"

## - *\* Указывается необходимый профессиональный стандарт: педагог дополнительного образования детей и взрослых/ Тренер - преподаватель/Педагог – организатор/художник – оформитель и др. в соответствии с ЕКС и/или Приказом Минтруда об утверждении профессионального стандарта.*

* 1. **Организация образовательного процесса**

*(описываются особенности организации образовательного процесса, используемые образовательные технологии – раздел рекомендуемый).*

* 1. **Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) в рамках нормативов расходов на реализацию программ дополнительных общеобразовательных программ.

Дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

**IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

1. **Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ - *указываем при наличии в УП Программы* (*промежуточная и итоговая аттестации – не являются обязательными, т.к. по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам итоговая аттестация не предусмотрена Законом «Об образовании в Российской Федерации (ст.75), но и не запрещена (ст.58 и 59*).

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(при наличии данного вида контроля конкретизировать: проводится на каждом занятии, по итогам самостоятельной работы и т.п.).*

*В случае включения промежуточной и итоговой аттестации в Учебный план Программы далее по тексту Программы указываем:*

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(модуля, раздела, социальной или предпрофессиональной практики и др.),* с целью определения результатов обучения и уровня сформированности заявленных компетенций*.*

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме\*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(*определяется разработчиком*).

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

\*\*Общая характеристика итоговой аттестации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\* формами итоговой аттестации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей могут быть:*

 **-** *демонстрационный экзамен;*

 *- соревнования;*

*- концерт;*

*- участие в конкурсе;*

*- представленное портфолио и его презентация;*

*- итоговая диагностика;*

*- тестирование;*

*- проект и др. (вписать необходимое)*

\*\* *информацию о промежуточном контроле и итоговой аттестации включаем в программу лишь при наличии в УП. В случае отсутствия итоговой промежуточной и аттестации, в тексте Программы указываем «Итоговая аттестация – не предусмотрена»*

1. **Оценка качества освоения программы**

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является:

*(указать наименование программы)*

 **-** *обеспечение их адаптации к жизни в обществе,*

*- профессиональная ориентация,*

*- выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности» (выбрать нужное и конкретизировать через цели и задачи данной программы).*

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Результат освоения программы (сформированные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Критериальное значение показателя** | **Форма контроля** |
| РК \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*(указать описание регулятивной компетенции (- ий))* | *Показатели оценки компетенций представляют собой описание оцениваемых (ключевых) характеристик (параметров) процесса или результата деятельности. Показатели отвечают на вопрос, что является свидетельством качества процесса или результата деятельности**Например:**Умеет планировать свои действия при работе над пьесой* | *Планирует, как минимум три этапа работы над простой пьесой, состоящей из двух действий* | *Тетрадь с разбором пьесы* |
| ПК *(указать описание познавательной компетенции(-ий))* |  |  |  |
| КК *(указать наименование коммуникативной компетенции –ий)* |  |  |  |

*Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают наличие связи с планируемыми результатами. Если разработчик не планирует формирование компетенций в ходе освоения программы, то в таблице следует указать в качестве результатов: знает; умеет; владеет (демонстрирует навыки и опыт деятельности).*

*В данном подразделе необходимо описать систему оценивания образовательных результатов - систему, критериев и показателей оценивания.*

**4.3. Оценочные средства** *(указать назначение оценочного средства. Например, для проведения текущего контроля форме \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_; для проведения промежуточной (итоговой) аттестации в форме\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_).*

*( описание средств контроля (тесты, творческие задания, контрольные работы, анализ мероприятия, концерт, выставка и т.д.), которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов для каждой формы аттестации; их содержание и критерии оценивания)- привести примеры оценочного средства, используемого в программе.*

*Описать в свободной форме организацию и методику оценивания, выбрав необходимые вопросы и ответив на них.*

*Вопросы:*

*- Как организован экзамен/зачет/ контрольная работа/ тестирование, выставка, соревнования и др.*

*- Из чего он состоит, в какой последовательности выполняются задания, какова длительность этапов аттестации (при наличии) и их составляющих (подготовка, выполнение задания, ответ)*

*- какова степень публичности процедуры оценки: от присутствия только одного эксперта, до публичного представления комиссии и всей группе своего ответа;*

*- в каком виде фиксируются образовательные результаты. Это могут быть: карты оценки освоения программы/ протокол соревнования или конкурса/ маршрутный лист/ портфолио/результаты анкетирования или бланки результатов тестированя /видеозапись/отзыв и др;*

*- какова шкала оценки представленных результатов, привести примеры.*

Составитель (-и) /Разработчик (-и)/ Автор программы *(выбрать нужное):*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, Должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, Должность, ученая степень, ученое звание)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(ФИО, Должность, ученая степень, ученое звание)*

*Если программа прошла экспертизу и рекомендована к использованию – указать экспертную организацию и/или эксперта. Если имеются ограничения по сроку действия экспертизы, то – указать.*