



## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»

**Кафедра социально-экономических дисциплин**

УТВЕРЖДАЮ

Вокин А. И.

Проректор по учебной работе

«27 января 2026 г.



### Рабочая программа дисциплины (модуля)

Наименование дисциплины (модуля) – Основы российской государственности

Направление подготовки – все направления подготовки

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, очно-заочная, заочная  
( программа реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в полном объеме)

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7  
от «26» января 2026 г.

Зав. кафедрой Ольга Петровна О.Б. Истомина

Иркутск 2026 г.

## **I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

Программа дисциплины «Основы российской государственности» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

**Цель** дисциплины – формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, сопрягающей личное достоинство и успех с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины и осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации.

### **Задачи дисциплины:**

- представить историю российской государственности в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политico-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить образы будущего и ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

2.1. Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части учебного плана (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания.

2.2. Успешное освоение курса базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин. Цель и задачи дисциплины сопряжены с позициями таких дисциплин, как: «Культура речи», «Психология образования и развития», «История России».

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Философия», «Психология социального взаимодействия самоопределения и самоорганизации», «Нормативно-правовое обеспечение сферы образования», «Методика воспитания и обучения»; Научно-

исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), Практика по получению первичных профессиональных знаний и опыта профессиональной деятельности, ГИА.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-5  Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИДКук5.1  Воспринимает межкультурное разнообразие общества в историческом контексте и интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- принципы политического устройства страны в широком культурно-ценостном и историческом контексте;</li> <li>- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения;</li> <li>- философские концепции, характеристики и факторы ценностной трансформации понимания личности, блага, истины;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием российской цивилизации в актуальной и значимой перспективе;</li> <li>- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;</li> <li>- проверять различные мнения, позиции и высказывания на достоверность, непротиворечивость и конвенциональность;</li> <li>- применять принципы верификации поступающей информации для адекватного восприятия актуальных социальных и культурных различий, уважительного и бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям;</li> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ключевой информацией о политическом устройстве своей страны, своего региона и своей местности;</li> </ul> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками развития чувства гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;</li> <li>- навыками личной и массовой коммуникации, способной к компромиссу и диалогу, уважительному принятию национальных, религиозных, культурных и мировоззренческих особенностей различных народов и сообществ;</li> </ul> <p><b>Иметь представление:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о цивилизационном характере российской государственности, её основных особенностях, ценностных принципах и ориентирах;</li> <li>- о ключевых смыслах, этических и мировоззренческих доктринах, сложившихся внутри российской цивилизации и отражающих её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;</li> <li>- о наиболее вероятных внешних и внутренних вызовах, стоящих перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, ключевых сценариях перспективного развития России;</li> </ul>
<p>ИДКук5.2</p> <p>Воспринимает культурное, этническое, национальное, конфессиональное, нормативно-ценностное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте</p>		<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации, такие как: многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание;</li> <li>- перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (стабильность, миссия, ответственность и справедливость);</li> <li>- принципы формирования и развития агрегирования и артикуляции активной гражданской и политической позиции;</li> <li>- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп, своего региона, страны;</li> <li>- применять навыки внимательного объективного и цельного анализа поступающей общественно-политической информации;</li> <li>- выражать задачи самореализации в общественно-политической жизни;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осознанного выбора ценностных</li> </ul>

		<p>ориентиров и гражданской позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;</li> <li>- навыками развития социальной активности и вовлеченности в общественную жизнь, неравнодушной сопричастности (эмпатии) ключевым проблемам своего сообщества и своей Родины.</li> </ul>
--	--	---

#### **IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ**

##### **4.1. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы**

###### **Очная**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1			
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	72	72			
В том числе:					
Лекции (Лек.) / (Электр.)	18/-	18/-			
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	36/-	36/-			
Лабораторные работы (Лаб.)	-	-			
<b>Консультации (Конс.)</b>	1	1			
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	18	18			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	зачет			
Контроль (КО)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб.)</b>	63	63			
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	2			
часы	72	72			

###### **Заочная**

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр (-ы)			
		1	2		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	24				
В том числе:					
Лекции (Лек.) / (Электр.)	8	8	-		
Практические занятия (Пр.) / (Электр.)	16	6	10		
Лабораторные работы (Лаб.)					
<b>Консультации (Конс.)</b>	2	-	2		
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	46	22	24		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен), часы (Контроль)	зачет	-	зачет		
Контроль (КО)	8	8			
<b>Контактная работа, всего (Конт. раб.)</b>	26	14	12		
Общая трудоемкость: зачетные единицы	2	1	1		
часы	72	36	36		

## 4.2. Содержание учебного материала дисциплины (модуля)

### Раздел 1. Что такое Россия

Важнейшим элементом первого раздела является погружение студентов в многонациональную российскую культуру. Это обращение к исторически обусловленному разнообразию субъектов федерации, языков и религий, но и к современному искусству: литературе, кинематографу, музыке; яркая справка о том, как выбирались и формировались символы российской государственности, на что они похожи и чем отличаются от смежных знаков. Демонстрация связи векторов позитивной внутренней презентации традиционных исторических символов России и негативных внешних инициатив (условной «русофобии») в отношении тех же символов.

Ключевыми символами для современных политических сообществ, формирующих государственные институты и соответствующее законодательство, являются нормативно утвержденные флаг, герб и гимн. К числу неформальных символов отнесены кириллица и русский язык в целом, анималистичные образы (медведь, волк, ирбис, амурский тигр), русская тройка и былинные богатыри, кремли, храмы и монументы («Родина-Мать»), культурные артефакты (самовар, валенки, балалайка и пр.).

С методической и содержательной точки зрения предусмотрено ознакомление студентов не только с общими природно-географическими или социально-политическими характеристиками современной России, но и вовлечение их в обсуждение наиболее интересных и характерных её особенностей, таких, как:

- 1) беспрецедентная территориальная протяженность;
- 2) исключительное природное богатство;
- 3) федеративное и этнонациональное разнообразие, определяющее конституционную новеллу многонационального российского народа;
- 4) широкая номенклатура развитого предпринимательства;
- 5) выдающиеся сооружения и объекты инфраструктуры.

Обращение к этим особенностям позволит сформировать у обучающихся представление о России не только через обращение к собственной «малой родине» (родному населенному пункту или региону), но и через знакомство с другими частями страны.

В рамках раздела также важен рассказ о ключевых особенностях России, представление особенностей системного характера деятельности по сохранению и воспроизведству российской государственности, многоукладного характера её культуры и неизбытного разнообразия общественных отношений, проистекающих из размеров и значения страны.

#### Лекция 1. Символы России. Россия: цифры и факты.

Структура дисциплины, её цель и задачи. Природные, исторические, культурные, этнонациональные характеристики России в актуальной общественной перспективе. Общемировое значение отечественной культуры, науки и искусства. Выдающиеся деятели в области политики и государственного управления, способствовавшие социальному прогрессу и развитию России: великие реформаторы, общественные деятели и т.д.

#### Практическое занятие 1. Официальные и неформальные символы России.

Обсуждение истории ключевых государственных символов нашей страны - флага, герба и гимна. Дискуссии о значении этих символов, презентации студентов о символах своей малой родины (региона или населенного пункта), ответы на вопросы обучающихся. Интеллектуальная игра-викторина на знание неформальных символов страны, тесты и дискуссии о таких символах, ответы на вопросы обучающихся, свободные дискуссии.

#### Практическое занятие 2. Факторы исторического развития.

Интерактивное представление ключевых (или наиболее знаменательных) фактов о России, дискуссии о положительной или отрицательной роли ключевых особенностей страны (территориальная протяженность, ресурсная обеспеченность и т.д.), ответы на вопросы обучающихся. Представление ключевых ресурсов страны и исторических вызо-

вов, актуальных для Отечества на протяжении всей его истории.

### **Практическое занятие 3. Современное российское общество.**

Представление и обсуждение актуальных социологических данных о России, тесты, игры и викторины по поводу отдельных аспектов таких данных, дискуссии и ответы на вопросы обучающихся.

## **Раздел 2. Российское государство-цивилизация**

Раздел представлен двумя смежными повествовательными векторами:

- цивилизационный подход (как дискуссионное, но, вместе с тем, обоснованное, фундированное и перспективное направление мысли);
- связь российской истории (в т.ч. ее новейший период) с цивилизационным подходом.

Представление самого подхода в теоретико-методологической перспективе означает знакомство не только с общим описанием проблем и вопросов, разрабатываемых теоретиками цивилизационного подхода, но с конкретными российскими авторами и мыслителями, их научным и государственным служением, а также идейным и культурным наследием. Безусловной актуальностью обладает и раскрытие исследовательских подходов, полемизировавших или полемизирующих с цивилизационным: это позволит отразить в преподавании ту часть связанных с дисциплиной задач, которые направлены на формирование у студентов навыков самостоятельного критического мышления.

В этой связи работа в рамках лекционной части аудиторной нагрузки должна включать в себя следующие элементы:

- определение цивилизационного подхода и его базовых категорий (цивилизация, прогресс, стадии развития, цикличность, «столкновение цивилизаций», многополярность, детерминизм, релятивизм, глобализация, «евразийство»);
- обращение к ключевым фигурам мирового и российского цивилизационного подхода без обращения к идеи стадиального детерминизма (А.С. Хомяков, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев, В.И. Ламанский, Н.С. Трубецкой, П.Н. Савицкий, Л.Н. Гумилев, А.С. Панарин, В.Л. Цымбурский, А.В. Коротаев, Ф. Гизо, А. Тойнби, О. Шпенглер, С. Хантингтон, У. Макнил и др.);
- представление конкурирующих научных парадигм – универсализма, прогрессизма, формационного подхода, национализма, социального конструкционизма;
- обсуждение возможного соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации».

Представление российской цивилизации и её современного состояния должна вбирать в себя два магистральных вектора:

- 1) раскрытие ценностных принципов (констант) российской цивилизации и российского общества – единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие;
- 2) раскрытие историко-политических оснований российской цивилизации в виде таких течений мысли, как консерватизм, коммунитаризм, солидаризм и космизм; безусловно важным является и обращение к российской религиозной философии.

### **Лекция 2. Цивилизационный подход: возможности и ограничения**

В рамках второй лекции данного раздела важно познакомить обучающихся с взглядами цивилизационного подхода на такие злободневные (обладающие как теоретической, так и прикладной актуальностью) сюжеты, как стадии развития человеческих сообществ, потенциальная цикличность такого развития, а также проблемное отношение цивилизационного подхода к категориям детерминизма и прогресса. Возможно представить и специфическое деление представителей цивилизационного подхода, представив не только изначальные авторские концепции Данилевского или Тойнби, но и более поздние разработки Савицкого, Трубецкого и Гумилева («евразийство»), Цымбурского («остров Россия»), Макнила («восхождение Запада») и Хантингтона («столкновение цивилизаций»). Важно

не избегать и потенциального обсуждения соотношения «национального государства», «государства-нации» и «государства-цивилизации» (предполагаемые характерные черты последнего - обращенность вовне, естественность возникновения и развития, ценностная устойчивость, политическое влияние, длительная история, возможность динамической адаптации к разным условиям международных отношений и мировой политики).

### **Лекция 3. Философское осмысление России как цивилизации.**

Знакомство с богато фундированым актуальным политологическим, историческим или культурологическим материалом, это введение в практику цивилизационного подхода по целому ряду направлений, к примеру, таким как:

- цивилизационный генезис, соответствующие интеграционные проекты и аккультурационные практики (гражданская идентичность, государственный патриотизм, формирование институтов социализации и соответствующей политики памяти);
- политико-философское сопровождение цивилизационного развития (яркие мыслители наднациональной направленности, формирование новых конфигураций общественной морали и пр.);
- треки взаимодействия, партнерства и соперничества цивилизаций;
- эффект глобализации по отношению к цивилизационным проектам.

Переходя к представлению российской цивилизации, важно актуализировать воспитательную и просветительскую составляющую курса. В контексте уже сделанного академического задела по тому, что представляет собой Россия, необходимо представить отечественную историю как постепенное преодоление раздробленности (не только феодальной, но и, шире, родоплеменной) и переход к имперско-цивилизационному проекту, в дальнейшем превратившемуся в федеративно-цивилизационный. Важно осветить роль и миссию цивилизационного развития России, представленные в работах различных отечественных философов, историков, юристов, политиков, деятелей культуры, сконцентрировавшихся при этом на важнейших ценностных принципах (константах) (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие).

Фундамент лекции должны составлять цивилизационный подход и консервативная мысль, а также значимые для развития российской государственности течения (коммуницизм – Бердяев, Карсавин, Гессен; солидаризм – Гинс, Петражицкий, Хомяков; космизм – Вернадский, Циолковский, Федоров).

### **Практическое занятие 4. Применимость и альтернативы цивилизационного подхода.**

Иммерсивно-дискуссионное обсуждение ситуаций цивилизационного сдвига (цивилизационного выбора), студенческие дебаты о цивилизационном подходе и границах его применимости в отношении различных [со]обществ, обращение к мультимедийным образовательным порталам. Презентации и групповые проекты по особенностям (преимуществам и недостаткам) различных направлений исследований общества (от формационного подхода до национализма).

### **Практическое занятие 5. Классические и современные версии цивилизационного подхода.**

Обсуждение (в рамках презентаций, докладов или дискуссионно-диалоговых форм) развития цивилизационного подхода – от классических подходов Данилевского и Тойнби до более современных и актуальных (Макнил, Дугин). Обсуждение изменений, произошедших с цивилизационным подходом и его основным категориально-понятийным аппаратом (“цивилизация”, “культура” и проч.)

### **Практическое занятие 6. Российская цивилизация в истории отечественной мысли. Российская цивилизационная идентичность на современном этапе.**

Обсуждение (в рамках деловых игр и сценарных техник) ключевых факторов, определяющих развитие российской цивилизации, с точки зрения отечественных социально-гуманитарных школ. Презентационные проекты о российских мыслителях, ответы на во-

просы обучающихся, свободные дискуссии. Обсуждение имеющегося осмысления миссии России, её роли и предназначения в рамках групповых проектов, кейс-стади и анализа литературы.

Обсуждение актуальных социологических данных о российской идентичности, сравнительный анализ различных современных цивилизаций по четко определенным критериям с целью закрепления понимания студентами прикладного измерения цивилизационного подхода и развития у них навыков сравнительного анализа. Интерактивные образовательные технологии (дискуссии, дебаты), привязанные к ключевым позициям о настоящем и будущем российской цивилизации, механизмах поддержки сложившегося цивилизационного наследия и пр.

### **Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**

Раздел дисциплины, посвященный мировоззренческим вопросам, представляет собой её центральный содержательный элемент. Преподавателям необходимо, с одной стороны, ввести студентов в соответствующий академический дискурс и ознакомить их с базовыми теоретико-методологическими основаниями исследования мировоззрения, а, с другой стороны, представить результаты актуальных эмпирических исследований (соцопросов, замеров общественного мнения, интервью, лонгитюдов и пр.) по поводу мировоззренческих ориентиров современного российского общества. Естественно, оба эти вектора должны логично продолжать педагогическую траекторию, инициированную в предшествующем разделе.

Знакомство с ключевыми культурологическими и социологическими концептами «культура» и «культурный код», «традиция», «ментальность» («менталитет»), «идеология» и «идентичность». Обращение к корневому для дисциплины исследовательскому проекту пятиэлементной «системной модели мировоззрения» (пентабазис: человек – семья – общество – государство – страна).

Онтологический, гносеологический, антропологический, телеологический, аксиологический компоненты мировоззрения. Направления государственной политики в области мировоззрения: символическая политика; политика памяти; историческая политика, культурная и национальная политика.

Мировоззрение рассматривается не только как система динамичных взаимодействий (как минимум между личностью и сообществом, через исследования В.Г. Ледяева или В.А. Тишкова), но и как сферу отношений, открытую для различных форм вмешательства и влияния. Специализированная активность государственных и политических структур в таких сферах, как:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

В контексте как символической, так и исторической политики особенно важным является представление выдающихся героев российской истории, причем связанных не только с общегосударственным развитием, но и с региональным срезом (в зависимости от вуза, на базе которого читается курс), а также спецификой направления подготовки (в рамках учебного плана которого читается курс). При этом представление героев производится в рамках четырех различных сегментов:

- выдающиеся политические и государственные деятели (а),
- выдающиеся ученые (б),
- выдающиеся деятели культуры (в),
- выдающиеся образцы служения и самопожертвования во имя Родины (г).

К примеру, в Дагестане по этим сегментам в список героев могут быть добавлены: род Тарковских (а), Амир Амаев (б), Расул Гамзатов (в), Магомед Нурбагандов (г), а в Приморском крае – Юрий Скоков (а), Игорь Тамм (б), семья Лагутенко (в), Владимир Бань-

ковский (г).

Обсуждение актуального российского мировоззрения, поданное через призму достоверных социологических замеров и политических исследований. Важно не обходить вниманием уязвимые места такой социологии и сохраняющиеся мировоззренческие проблемы российского общества. Иными словами, как позитивные, так и негативные стороны современного российского мировоззрения (такие, как перенесенные «культурные» или «исторические травмы») должны быть представлены, актуализированы и заданы в качестве материала для дальнейшего осмысления и обсуждения в ходе практических занятий (семинаров).

Актуальную матрицу идентичности россиян, их мировоззрения и ценностного портре-та можно представить через призму системной пятиэлементной модели, включающей следующие переменные:

- человек идентифицирует себя как **ЛИЧНОСТЬ** – самостоятельный и обладающий соответствующей степенью ответственности субъект общественно-политических отношений, осознающий собственную социальную роль с присущими ей политico-психологическими особенностями (актуальным ценностным образом для этого трека идентификации является гражданин - патриот, активно участвующий в жизни общества, хозяин в собственном доме и в своей стране, а ценностными принципами такой деятельности являются, соответственно, созидание и развитие);

- человек идентифицирует **СЕМЬЮ** как единицу общественного измерения – связанное родственными отношениями сообщество, обладающее не только общим бытом и задачей по воспитанию детей, но и общими морально-нравственными ориентирами, взаимной ответственностью и обязательствами (актуальным ценностным образом для этого трека идентификации является традиционная семья - базовая ячейка здорового общества, основанная на брачном союзе мужчины и женщины, преемственности поколений много-детности и взаимопомощи; ключевыми ценностными принципами семьи россияне считают любовь и доверие);

- человек идентифицирует **ОБЩЕСТВО** как социальную целостность – сложную систему различных межиндивидуальных и надиндивидуальных отношений, включающую совокупность социальных институтов и групп, в которые человек ощущает себя включенным (актуальным ценностным образом для этого трека идентификации является многонациональный народ, объединенный общей судьбой и исторически сложившимся единст-вом; ключевыми ценностными принципами, значимыми для общества, россияне считают согласие, сотрудничество и солидарность);

- человек идентифицирует **ГОСУДАРСТВО** как источник и гарант системы общественно-политических правил – форму организации общественной деятельности, систему публичных властных институтов, наделенную законной и легитимной верховной властью на определенной территории (актуальным ценностным образом для этого трека иденти-фикации является государство, способное сохранять независимость страны и свободу граждан, обеспечивать общественное развитие и сохранение культуры; ключевыми цен-ностными принципами, связанными с государством, являются сила и ответственность как две неразрывные части взаимного служения граждан России и структур публичной власти);

- человек идентифицирует **СТРАНУ** (Родину) как значимое и ценное место, воспри-нимаемое как «свое», неотъемлемо связанное как с рождением, так и с последующими жизненными событиями (актуальным ценностным образом для этого трека идентифика-ции является межпоколенческое культурно-историческое единство, воспринимаемое рос-сиянами как отдельное основание своих собственных представлений о мире; большинство граждан страны ассоциируют себя и свою идентичность с Россией как таковой, а не с от-дельными ее частями; при всей значимости «малой Родины» и местного патриотизма любовь к России и подчеркивание необходимости сохранения единства ее культурного, эт-нического и религиозного многообразия составляет важнейшую часть актуального миро-

воззрения российских граждан; ключевым ценностным принципом в контексте страны выступает единство многообразия).

Выводы:

- Для элемента Человека, раскрывающегося в ценностных принципах созидания и развития, особое значение имеют такие традиционные ценности, как жизнь, достоинство, права и свободы человека.

- Для элемента Семьи, раскрывающегося в ценностных принципах любви и доверия, особое значение имеют такие традиционные ценности, как крепкая семья, милосердие, взаимопомощь и взаимоуважение.

- Для элемента Общества, раскрывающегося в ценностных принципах согласия и сотрудничества, особое значение имеют такие традиционные ценности, как высокие нравственные идеалы, созидательный труд, приоритет духовного над материальным и колLECTИВИзм (общинность).

- Для элемента Государства, раскрывающегося в ценностных принципах силы и ответственности, особое значение имеют такие традиционные ценности, как гражданственность, справедливость, единство народов России и гуманизм.

- Для элемента Страны, раскрывающегося в ценностном принципе единства многообразия, особое значение имеют такие традиционные ценности, как патриотизм, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, историческая память и преемственность поколений.

Элементы образуют уникальное российское мировоззрение – и уникальные традиционные ценности российской цивилизации.

**Лекция 4.** Мировоззрение и идентичность.

Концепты «мировоззрение», «культура», «традиция», «менталитет» «идентичность», «Я-концепция», «культурный код». Концепции мировоззрения (А.Ф. Лосев, В.К. Шрейбер, М. Кирни, Л. Апостель и пр.). Мировоззрение и горизонты восприятия.

**Лекция 5.** Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации.

Пентабазис – пятиэлементная «системная модель мировоззрения»: человек, семья, общество, государство и страна.

Специализированная активность государственных и политических структур в следующих сферах:

- социализация и политическая социализация граждан;
- символическая и культурная политика;
- политика памяти и историческая политика;
- национальная политика и политика в области идентичности.

**Практическое занятие 7.** Концепт мировоззрения в социальных науках.

Дискуссии, кейс-стади и работа с эмпирическими (социологическими) данными в рамках проблемного обучения, связанного с особенностями современного общественного мнения и общественного сознания. Определение ключевых ценностных вызовов, описание их эффекта на трансформацию общества, власти и государства, представление результатов через квизы, квесты и викторины. Питч-сессии по основным концепциям мировоззрения, проектные презентации о понятиях, смежных с мировоззрением («идентичность», «культура» и пр.). Доклады и дебаты по ключевым концепциям мировоззрения, представленным в программе дисциплины.

**Практическое занятие 8.** Выдающиеся персоны (герои) российской истории.

Презентации студентов о своих выдающихся земляках и родственниках-героях, ответы на вопросы обучающихся, «печа-куча», групповые проекты, работа с кейсами (кейс-стади).

**Практическое занятие 9.** Ценности как фактор общественного развития.

Доклады и презентации по значению ценностей для общественного развития, а также по ключевым ценностным принципам российской цивилизации. Просмотр и обсуждение мультимедийных материалов. Игровая и проектная «развертка» ценностей и ценностных

принципов по схеме «символы – идеи – нормы – ритуалы – институты». Открытые дискуссии и студенческие дебаты, просмотр актуальных обучающих и художественных видеоматериалов.

#### **Практическое занятие 10. Системная модель гражданского мировоззрения.**

Представление ключевых элементов системной модели мировоззрения («человек – семья – общество – государство – страна»). Дебаты об их значении и содержании в современной студенческой среде. Разбор кейсов (кейс-стади). Проектная деятельность. Деловые игры на определение мировоззренческих установок, сценарии мировоззренческого моделирования (погружение в мировоззрение одногруппников/однокурсников).

### **Раздел 4. Политическое устройство России**

Раздел формирует и расширяет знания и представления об актуальной государственной системе России, структурах публичной власти, сложной природе российской политической жизни, её многообразия.

Описание общей конфигурации российской государственности в ее текущем институциональном измерении:

- основные ветви власти,
- «вертикальные» уровни организации власти (федеральный, региональный и местный («муниципальный») уровни),
- практики партнерства структур публичной власти с гражданским обществом (как в части бизнеса, так и в части общественных организаций и объединений).

История российского представительства: (законодательная ветвь власти), правительство России (исполнительная ветвь власти), высший суд (судебная ветвь власти), институт президентства как ключевого элемента государственной организации страны.

Современные государственные и национальные проекты, программы развития региона и страны.

Необходимо подчеркнуть значимость личного участия граждан в достижении национальных целей развития, обозначив, что для обеспечения социальной справедливости и эффективного вовлечения общественных организаций и объединений в стратегическое партнерство со структурами публичной власти Россия способствует поддержке общественно значимых инициатив, стимулирует и поддерживает развитие институтов гражданского общества, осуществляет широкий спектр программ и мероприятий по предупреждению проявлений радикализма, экстремизма и шовинизма.

#### **Лекция 6. Конституционные принципы и разделение властей.**

Концепции политических систем и политических режимов. Сильные и слабые стороны как глобального «мейнстрима» социальных наук, так и российских научных школ схожего профиля.

Основы актуальной государственно-политической организации российского общества: федеративный и республиканский характер организации, демократические начала и принцип «социального государства», новелла многонациональности в разрезе государственного суверенитета, высокая несовместимость «националистических» концепций с существующей архитектурой российского государства.

#### **Лекция 7. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы.**

Конкретные ключевые элементы российской государственной организации: институт президентства (в т.ч. персоналии), история российского представительства, начинающаяся с вечевых институтов в условиях феодального периода развития страны и завершающаяся (через осмысление земских начал и советских практик) переходом к возрожденной Думе, ветви власти. Институт стратегического планирования, а также соответствующие приоритеты долгосрочного развития страны.

#### **Практическое занятие 11. Основы конституционного строя.**

Прикладные мастерские (воркшопы) с привлечением специалистов-практиков для со-

вершенствования содержания ключевых понятий, связанных с обсуждением политического устройства (к примеру, «государства», «власти» и «легитимности»), а также основных конституционных принципов российского государства (“демократическое государство”, “социальное государство”, “светское государство”, отсутствие обязательной государственной идеологии и пр.). Дискуссии и дебаты, представляющие различные подходы к этим понятиям.

**Практическое занятие 12.** Ветви и уровни власти.

Деловые игры и проектная деятельность по обсуждению различных вариантов конфигурации уровней и ветвей власти. Дебаты о политическом устройстве Российской Федерации (о прошлых решениях, современных инициативах и потенциально возможных изменениях), деловые игры.

**Практическое занятие 13.** Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы.

Разбор ключевых государственных решений, связанных с развитием системы стратегического планирования в России (от имперского времени до сегодняшнего дня). Обзор исторических практик стратегического планирования. Обзор важнейших документов стратегического планирования и связанных с ними решений относительно национальных целей развития, приоритетов и программ. Презентации государственных программ и национальных проектов с точки зрения их соотнесения с ценностными ориентирами.

Деловые игры по стратегическому планированию с обсуждением ретроспективного (ключевые решения советской эпохи) и/или перспективного (возможные будущие решения) аспекта.

**Практическое занятие 14.** Гражданское участие в развитии страны.

Личное участие в общественной жизни: институты представительства и формы прямого участия граждан в политике. Участие в выборах как гражданский долг; вопросы организации референдумов и общероссийских голосований. Правотворческая инициатива и обращение в органы власти. Публичные слушания и общественные обсуждения как формы непосредственного участия в осуществлении управления.

Разбор кейсов (кейс-стади) прямого участия граждан в решении значимых социальных вопросов. Индивидуальные проекты и деловые игры, дебаты по формам непосредственного решения насущных проблем силами общественных организаций и объединений.

**Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны**

Раздел направлен на осознание современных вызовов (как глобальных, стоящих перед человечеством в целом, так и цивилизационных и даже конъюнктурных, стоящих перед Россией).

Подготовка к осознанию потенциальной роли самих обучающихся в ответе на вызовы будущего.

Ценностная (воспитательная) схема:

- стабильность;
- миссия;
- ответственность;
- справедливость.

Формирование понимания связи современных вызовов с дефицитами указанных ценностных ориентиров: климатические и экологические проблемы, как и имущественное неравенство, отражают несправедливость окружающего мира и отсутствие в нем достаточной солидарности, атомизация и квантификация – утрату мотива ответственности, технологические вызовы обозначают проблемы миссии и стабильности.

Современные документы стратегического планирования.

Активное гражданское участие. Общее стремление к светлому и гармоничному будущему для новых поколений.

В рамках лекций необходимо реализовать два ключевых вектора работы:

- представить ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации;
- охарактеризовать возможные изменения, реализация которых – вместе с поддержанием свойственных российскому обществу ценностных принципов – позволит стране успешно преодолеть актуальные и грядущие испытания.

К числу глобальных проблем «естественного» характера стоит отнести климатические и экологические проблемы (антропогенное изменение климата, по которому профессионалами давно выработан устойчивый консенсус), нехватка пресной воды и доступного продовольствия, а также энергетический дефицит. Важно подчеркнуть, во-первых, значимость России в решении всех этих вопросов (как минимум в силу протяженности и богатства необходимыми ресурсами), а во-вторых, альтернативный характер некоторых российских предложений и инициатив по решению существующих проблем.

Необходимо осветить и глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий и, в особенности, «искусственного интеллекта», цифровое неравенство и «сетевой феодализм», «надзорный капитализм» и перенасыщенное информационное пространство.

Дополнительные вопросы: риски политических вызовов современности: популизма, неадекватной рационализации и квantiфикации управления, утраты культурной преемственности и провала мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

Логика построения будущего выстраивается проектной цепочкой: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат. Желаемый образ будущего для России в этой связи видится как достижение ее ценностных целей. Соответственно, и российский проект состоит в попытке воплощения идентичных для России ценностей. Ценности, безусловно, не могут быть воплощены в стопроцентной степени, так как являются идеальным ориентиром. Но можно говорить о приближении к идеалу или удалении от него. В этой связи желаемое будущее для России видится в максимизации приближения к ее идеалам.

Основные ожидания, связанные с ключевыми образами «страны» идеального (желаемого) будущего:

Великая Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Лидерство в новом миропорядке</li> <li>Одна из крупнейших экономик мира</li> <li>Консолидирующая роль в Евразии</li> <li>Освоение Севера</li> <li>Сильная армия</li> <li>Партнерство с Глобальным Югом</li> <li>Лидерство в технологиях</li> <li>Развитое сельское хозяйство</li> <li>Развитие российской культуры</li> <li>Популяризация русского языка</li> <li>Спортивные победы</li> </ul>
Комфортная (уютная) Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комфортная городская среда</li> <li>Развитие инфраструктуры</li> <li>Комплексная застройка и доступное жилье</li> <li>Утилизация отходов</li> <li>Хорошая экология</li> <li>Качественная система ЖКХ</li> <li>Безопасность и спокойствие на улицах</li> <li>Высокий уровень жизни</li> <li>Высокая продолжительность жизни</li> </ul>
Справедливая Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Высокий уровень социальной поддержки</li> <li>Бесплатное образование</li> <li>Бесплатная медицина</li> <li>Равенство возможностей</li> <li>Низкий уровень бедности</li> </ul>
Современная Россия	<ul style="list-style-type: none"> <li>Прогрессивное и качественное образование</li> <li>Передовая наука</li> </ul>

	Развитие цифровых технологий Развитые инфраструктурные сети Ускоренное развитие интернета и цифровых технологий
Россия – страна возможностей	Высокий уровень легитимности власти Развитие демократических институтов Защита гражданских прав и свобод Эффективная политическая конкуренция Общие ценности Меритократия

### **Лекция 8. Актуальные вызовы и проблемы развития России.**

Ключевые проблемы современного мира, актуальные для Российской Федерации. Возможные изменения и поддержание свойственных российскому обществу ценностных принципов.

Глобальные проблемы техногенного характера: неочевидные сценарии развития цифровых технологий, «искусственного интеллекта»; цифровое неравенство; «сетевой феодализм»; «надзорный капитализм»; перенасыщенное информационное пространство.

Политические вызовы современности: популизм; неадекватная рационализация и квантификация управления; утрата культурной преемственности; провал мультикультурных практик идентичности (при научном, т.е. заведомо нейтральном, представлении самого мультикультурализма).

### **Лекция 9. Сценарии развития российской цивилизации.**

Сценарии будущего России. Проектная цепочка: ценности – цели – проблемы (как препятствия достижения целей) – средства (как способы решения проблем) – результат.

Последовательная схема ценностно-ориентированного движения «стабильность – миссия – ответственность – справедливость»:

- стабильность как результат консолидации российской политической системы;
- миссия как современный этап защиты национальных интересов и российской цивилизации, связанный с актуализацией глобальной роли России как гаранта человеческих ценностей и самобытного развития;
- ответственность как необходимый грядущий этап совершенствования гражданской идентичности и политической жизни в стране;
- справедливость как стратегическая задача и ценностный ориентир.

**Практическое занятие 15.** Россия в системе мировой политики и международных отношений.

Обсуждение современного положения России на мировой арене с точки зрения различных школ (парадигм) мировой политики и международных отношений: реализма, идеализма (либерализма) и пр. Интеллектуальные игры и викторины, посвященные текущему состоянию страны.

### **Практическое занятие 16. Россия и глобальные вызовы.**

Деловые игры по определению вызовов, дискуссии и дебаты о списке глобальных проблем, имеющих приоритетное значение для России. Разбор кейсов, проблемные выступления. Применение метода Дельфи для работы с обучающимися.

### **Практическое занятие 17. Внутренние вызовы общественному развитию.**

Кейс-стади, кейсы и викторины, посвященные внутрироссийским проблемам и вызовам. Деловые игры, проектные презентации, дебаты с участием студентов и/или приглашенных участников.

### **Практическое занятие 18. Образы будущего России.**

Групповые проекты по работе с источниками или презентациям различных версий образа будущего России. Деловые игры. Проектная деятельность и сценарное моделирование. Тематические мастерские по обсуждению каждого из вызовов, деловые игры и техники сценарного моделирования возможных ответов на обозначенные выводы, открытые лекции и дискуссии, студенческие дебаты.

#### 4.3. Перечень разделов/тем дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обу- чающихся, практическую подготовку (при наличии) и трудоемкость (в часах)			Оценочные средства	Формируемые компетенции (индикаторы)	Всего (в часах)			
		Контактная работа преподава- теля с обучающимися								
		Лекции (оч/заоч)	Практ. занятия (оч/заоч)	Лаб. занятия						
1.	Раздел 1. Что такое Россия	2/2	6/2	-	4/8	сообщение / дискуссия	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	12/12		
2.	Раздел 2. Российское государство- цивилизация	4/2	6/4	-	2/8	сообщение / дискуссия / дебаты	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	12/14		
3.	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	4/2	8/4	-	4/10	сообщение / дискуссия	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценное, социально-историческое	16/16		

							разнообразие общества в философском контексте	
4.	Раздел 4. Политическое устройство России	4/1	8/2	-	4/10	сообщение / дискуссия / дебаты	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	16/13
5.	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	4/1	8/4	-	4/10	сообщение / дискуссия / дебаты	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	16/15
6.	<b>ИТОГО (в часах)</b>	<b>18/8</b>	<b>36/16</b>	<b>-</b>	<b>18/46</b>	тестирование (зачет)	УК-5: ИДК <sub>УК5.1</sub> Воспринимает межкультурное разнообразие общества в исто- рическом контексте и интерпретирует историю России в кон- тексте мирового исторического развития ИДК <sub>УК5.2</sub> Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессио- нальное, нормативно-ценное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте	72

## **4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов**

### **4.4.1. Работа с учебной и научной литературой. Стратегии смыслового чтения**

При работе с книгой необходимо подобрать литературу, научиться правильно ее читать, вести записи. Для подбора литературы в библиотеке используются алфавитный и систематический каталоги. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.

*Основные приемы можно свести к следующим:*

- составить перечень книг, с которыми следует познакомиться;
- перечень должен быть систематизированным;
- обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге;
- определить, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть;
- при составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями;
- прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

*Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:*

- информационно-поисковая (задача – найти, выделить искомую информацию);
- усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения, излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений);
- аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему);
- творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

*С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование нескольких видов чтения:*

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендованных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;
- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;
- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;
- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач.

*Основные виды систематизированной записи прочитанного:*

- Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.
- Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала.
- Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.
- Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора.
- Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного. Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

#### **4.4.2. Подготовка информационного сообщения**

Это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд определенным проблемам. Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Возможно письменное оформление задания, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

*Роль студента:*

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно (если требуется);
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

#### **4.4.3. Составление глоссария**

Вид самостоятельной работы студента, выражаящейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении темы. Развивает у студентов способность выделять главные понятия темы и формулировать их. Оформляется письменно, включает название и значение терминов, слов и понятий в алфавитном порядке.

*Роль студента:*

- прочитать материал источника, выбрать главные термины, непонятные слова;
- подобрать к ним и записать основные определения или расшифровку понятий;
- критически осмыслить подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений);
- оформить работу и представить в установленный срок.

#### **4.4.4. Подготовка к дискуссии**

Дискуссия является одной из наиболее эффективных технологий группового взаимодействия, обладающей особыми возможностями в обучении, развитии и воспитании будущего специалиста.

Дискуссия – способ организации совместной деятельности с целью интенсификации процесса принятия решений в группе посредством обсуждения какого-либо вопроса или проблемы.

Дискуссия обеспечивает активное включение обучающихся в поиск истины; создает условия для открытого выражения ими своих мыслей, позиций, отношений к обсуждаемой теме и обладает особой возможностью воздействия на установки ее участников в процессе группового взаимодействия.

Обучающий эффект дискуссии определяется предоставляемой участнику возможностью получить разнообразную информацию от собеседников, продемонстрировать и повысить свою компетентность, проверить и уточнить свои представления и взгляды на обсуждаемую проблему, применить имеющиеся знания в процессе совместного решения учебных и профессиональных задач.

Развивающая функция дискуссии связана со стимулированием творчества обучающихся, развитием их способности к анализу информации и аргументированному, логически выстроенному доказательству своих идей и взглядов, с повышением коммуникативной активности студентов, их эмоциональной включенности в учебный процесс.

*Условия эффективного проведения дискуссии:*

- информированность и подготовленность студентов к дискуссии,
- свободное владение материалом,
- привлечение различных источников для аргументации отстаиваемых положений;
- правильное употребление понятий, используемых в дискуссии, их единообразное понимание;
- корректность поведения, недопустимость высказываний, задевающих личность оппонента;
- установление регламента выступления участников;
- полная включенность группы в дискуссию,
- участие каждого обучающегося.

*Для результативной дискуссии необходимо:*

- привлечь обучающихся к определению темы дискуссии, предоставив им возможность выбора темы из нескольких альтернативных,
- проблемно сформулировать тему дискуссии, так, чтобы вызвать желание ее обсуждать,
- расположить группу по кругу, устранив преграды, затрудняющие общение,
- предоставить каждому обучающемуся возможность высказаться,
- обучать обучающихся умению вести дискуссию, совместно вырабатывать правила и нормы групповой коммуникации.

#### **4.4.5. Подготовка к дебатам**

Дебаты представляют собой увлекательную игровую технологию, которая дает возможность каждому участнику проявить себя, научиться анализировать проблему с разных точек зрения, аргументированно доказывать свою позицию, вступая в дискуссию с другими участниками. В ходе дебатов формируются диалоговые навыки коммуникации, которые крайне необходимы для грамотного ведения спора и достижения результата, компромиссных форм взаимодействия.

*Технология «дебаты» обеспечивает:*

- активное включение обучающихся в поисковую учебно-познавательную деятельность на основе предварительной подготовки к «дебатам»;

– организацию совместной деятельности на основе диалогичной формы общения между участниками дебатов.

Дебаты представляют собой особую форму дискуссии, которая ведется по определенным правилам. Суть этой игры заключается в том, что ее участники, разделенные на две команды, выдвигают свои аргументы и контраргументы по поводу предложенного тезиса, пытаясь убедить члена жюри (судью) в правоте своей позиции.

Каждый раунд дебатов судит судейская коллегия, записывая результаты в специальный судебный протокол. В протоколе фиксируются все аргументы и контраргументы, использованные командами в ходе игры. По окончании дебатов судьи индивидуально, не совещаясь, принимают решение по поводу того, какая команда заслуживает победу, т.е. чьи аргументы и способы аргументации оказались более убедительными. Побеждает та команда, которая набрала наибольшее число судейских голосов.

*Участники дебатов должны соблюдать следующие этические нормы и правила:*

- каждый имеет возможность высказаться, если у него имеются знания по предмету спора;
- критикуются идеи, а не люди, их высказывающие («не переходить на личности»);
- в критике нельзя использовать обидные, оскорбляющие достоинство личности слова, фразы;
- обсуждение не должно выходить за рамки сформулированной темы;
- должны учитываться все предложенные мнения и подходы к анализу проблемы;
- аргументация должна базироваться на бесспорных фактах и достоверных источниках;
- в ходе дебатов должна поддерживаться атмосфера дискуссии;
- участники дебатов должны проявлять умение слышать и слушать друг друга, взаимное уважение, вежливость, тактичность.

*При подготовке к дебатам обучающимся необходимо:*

- внимательно ознакомиться с предложенной темой;
- найти литературу по теме и проанализировать выбранные источники, которые должны быть разнообразными и иметь сведения теоретического и прикладного (эмпирические, статистические, правовые) характера;
- разработать план выступления с наиболее весомыми и всем очевидными аргументами, оспорить которые будет сложно или невозможно;
- посмотреть теледебаты и выработать стратегию своего поведения в дебатах;
- используя знания о предполагаемых оппонентах, продумать, какую тактику критики и аргументацию они используют, а также имеющиеся у оппонентов сильные и слабые стороны.

Поскольку дебаты являются одной из форм дискуссии, показатели, критерии и шкала оценивания участия в дебатах тождественны данным позициям в отношении дискуссии.

#### **4.4.6. Подготовка к тестированию**

Тестирование – это вид самостоятельной работы студента по закреплению изученной информации путем ее дифференциации, конкретизации, сравнения и уточнения в контрольной форме (вопроса, ответа). Тесты могут быть различных уровней сложности. Количество вопросов в teste (информационных единиц) определяет преподаватель.

*Роль студента:*

- изучить информацию по теме;
- провести ее системный анализ;
- проконсультироваться с преподавателем в вопросах, требующих уточнения.

### **4.5. Примерная тематика курсовых работ – не предусмотрена.**

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

**(ФОНДЫ НБ ИГУ, неограниченный доступ)**



#### **а) основная литература:**

1. Ильин В. В. Россия в сообществе мировых цивилизаций [Электронный ресурс]: научное издание / В. В. Ильин. М.: Университет, 2009. 201 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. Семенникова Л. И. Россия в мировом сообществе цивилизаций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Семенникова. М.: Университет, 2008. 784 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
3. Бошно С. В. Правоведение: основы государства и права [Электронный ресурс]: учеб. для академ. бакалавриата. М.: Юрайт, 2015. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
4. Правоведение [Электронный ресурс]: учеб. для студ. вузов, обуч. по неюрид. спец. / отв. ред. Б. И. Пугинский. – 3-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2011. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
5. Лазарев В. В. Теория государства и права: учебник для академического бакалавриата [Электронный ресурс]: Учебник. – 5-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2018. 521 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
6. Кукарцева М.А. Философия для бакалавров [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / М. А. Кукарцева, И. А. Дмитриева [и др.]. 2-е изд., стер. СПб.: Лань, 2020. 360 с. Режим доступа: ЭБС «Лань». Неогранич. доступ.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Россия в глобальной политике [Электронный ресурс]: Учебник. М.: Издательство Юрайт, 2018. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
2. Козьмин В. А. Этнология (этнография) [Электронный ресурс]: учебник для вузов / В. А. Козьмин, И. И. Верняев [и др.]. М.: Юрайт, 2022. 438 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
3. Гуревич П. С. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / П. С. Гуревич. 2-е изд., пер. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 457 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
4. Горелов А. А. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. А. Горелов. М.: КноРус, 2016. Режим доступа ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
5. Хропанюк В. Н. Теория государства и права [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Омега-Л», 2012. 323 с. Режим доступа: ЭБС «Айбукс». Неогранич. доступ.
6. Теория государства и права [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ред. А. В. Юрковский. Иркутск: Изд-во ИЮИ АГП РФ, 2016. 621 с. Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». – Неогранич. доступ
7. Чичерин Б. Н. Политические мыслители древнего и нового мира [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 272 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
8. Мухаев Р. Т. История политических и правовых учений нового и новейшего времени [Электронный ресурс]: Учебное пособие. М.: Юрайт, 2019. 398 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.

9. Власов В. И. История политических и правовых учений [Электронный ресурс]: Учебник / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цехоев. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 299 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
10. Прудников М. Н. История государства и права зарубежных стран в 2 ч. [Электронный ресурс]: учебник. 8-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2015. 831 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». – Неогранич. доступ.
11. Маргулян Я. А. Основы социального государства [Электронный ресурс]: учебное пособие. 2-е изд., испр. и доп. М.: Юрайт, 2016. 138 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
12. Рубаник С. А. История политических и правовых учений. Академический курс [Электронный ресурс]: Учебник / С. А. Рубаник, В. Е. Рубаник. 2-е изд., пер. и доп. М.: Юрайт, 2019. 396 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
13. Кузьменко Г.Н. Философия и методология науки [Электронный ресурс]: учебник / Кузьменко Г.Н., Отюцкий Г.П. М.: Издательство Юрайт, 2016. 450 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
14. Липский Б.И. История философии [Электронный ресурс]: Учебник / Б. И. Липский. М.: Издательство Юрайт, 2018. 102 с. Режим доступа: ЭБС «Юрайт». Неогранич. доступ.
15. Колесников А.С. История философии [Электронный ресурс]: учебник для вузов / А.С. Колесников. СПб.: Питер, 2010. 656 с. Режим доступа: ЭБС «Айбукс». Неогранич. доступ.

**в) список авторских методических разработок:**

1. **Основы российской государственности: учебно-методическое пособие** / Сост. О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 154 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
2. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина, В. В. Буханцов. – Электрон. текст. дан (4,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2023. – 387 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
3. **Основы российской государственности: хрестоматия** / Сост. О. Б. Истомина. – М.: Руслайнс, 2023. – 297 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
4. **Основы российской государственности: рабочая тетрадь** / Сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2023. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
5. История русской философии: хрестоматия / сост. О. Б. Истомина. – Иркутск: Аспринт, 2024. – 233 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
6. Хрестоматия по философии: [Электронный ресурс]: учебное пособие / сост. О.Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (3,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2019. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
7. Социология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Е.О. Томских, Н.Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (2,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 150 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
8. Социальная философия [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков. Электрон. текст. Дан (3 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 197 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
9. Социальная философия: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. Н. Штыков, В. В. Буханцов. 2-е изд., перераб. и доп. Иркутск: Издательство «Иркут», 2021. 345 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
10. Общество как социальная система [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. Б. Истомина, М. К. Гайдай. Электрон. текст. дан (2,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2021. 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

11. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. А. Ербаева, В. В. Буханцов. Электрон. текст. Дан (2 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2021. 70 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
12. Основы религиозных культур и светской этики [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.Б. Истомина, Н.А. Ербаева, В.И. Четвертаков. Электрон. текст. дан (7,6 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2020. 146 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
13. Содержательные особенности углубленного обучения в общем образовании: учебно-методическое пособие: В 4 ч. Ч. 2. Социальная сфера как объект изучения обществознания / О. Б. Истомина. Электрон. текст. Дан (1,5 Мб). Иркутск: Издательство «Аспринт», 2023. 92 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
14. Истомина О. Б., Сорокина Е.С. Методические условия формирования обществоведческого понятийного аппарата: монография / науч. ред. Н. А. Ербаева. Иркутск: Издательство «Иркут», 2023. 114 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
15. Истомина О. Б., Рюмкина А.В. Социальный опыт обучающихся как основа изучения курса обществознания: монография / науч. ред. М. И. Лескинен. Иркутск: Аспринт, 2023. 107 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
16. Истомина О. Б. История русской философии: хрестоматия. – Электрон. текст. дан. (4,5 Мб). Иркутск: Аспринт, 2024. 120 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
17. Истомина О. Б. Теория и практика межкультурной коммуникации: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина. – Электрон. текст. дан. (2,1 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 84 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
18. Истомина О. Б., Новиков Н. С. Культурология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. Б. Истомина, Н. С. Новиков. – Электрон. текст. дан. (2,5 Мб). – Иркутск-Новосибирск: Издательство НВИ войск национальной гвардии, 2025. – 83 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
19. Истомина О. Б., Чиглинцев Я. Д. Феномен «мягкой силы»: формы и задачи в современной политической системе: [Электронный ресурс] книга для учителя. – Истомина О. Б., Чиглинцев Я. Д. – Электрон. текст. дан. (2 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 85 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.
20. Истомина О. Б., Колесников А. Н. Политологические вопросы в системе современной обществоведческой подготовки [Электронный ресурс]: книга для учителя. – Электрон. текст. дан. (1,5 Мб). – Иркутск: Аспринт, 2025. – 80 с. – Режим доступа: ЭЧЗ «Библиотех». Неогранич. доступ.

**г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

1. Федеральный институт развития образования. ДНК России. Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/dna-of-russia?ysclid=lhaqf4zbs2949624699>
2. Основы российской государственности: учебно-методический комплекс по дисциплине для образовательных организаций высшего образования / В. М. Марасанова, В. Э. Багдасарян, Ю. Ю. Иерусалимский, Л. Г. Титова, С. А. Кудрина. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 212 с. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/EyoWF0pHOav93w>
3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокупудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/0Sha7M1eeJKQhQ>
4. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов естественно-научных и инженерно-технических специальностей / рук. проекта А.А.Ларионов (иеромонах Родион), науч. ред. П.Ю.Уваров, ред. О.А. Чагадаева /Авт. колл.: А. П.Шевырёв,

В.В.Лапин, С.В.Рогачёв, А.В.Туторский, П.Ю.Уваров, А.А.Ларионов (иеромонах Родион), В. С.Еремин, Н.Ю. Пивоваров, О.А.Ефремов, Е. А. Маковецкий, Е. А. Овчинникова, Д. А. Андреев, В. В. Булатов, О. А. Чагадаева. – М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 432 с. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/MN44-ucgVvjGcg>

5. Основы российской государственности: учебное пособие / А. Д. Харичев, А. В. Полосин, А. В. Селезнева. – М.: РАНХиГС, 2024. – 448 с. Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/XuwFQoEhexcJTA>

6. ДНК России. Символы России. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-simvoly-rossii-3484>

7. ДНК России. Самопожертвование ради людей. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-samopozhertvovanie-radi-lyudej-3480>

8. ДНК России. Эмигранты и соотечественники. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-emigranty-i-sootechestvenniki-nasledie-rossii-v-mire-3470>

9. ДНК России. Изобретатели. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-izobretateli-3485>

10. ДНК России. Русский мир. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-mir-3467>

11. ДНК России. Огнем и порохом. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-ognjom-i-porohom-3466>

12. ДНК России. Опора нации: российская конституция и принципы государства. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-konstituciya-3463>

13. ДНК России. Россия в мире и современная миросистема. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-rossiya-v-mire-i-sovremenennaya-mirosistema-3461>

14. ДНК России. Государство-цивилизация. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-gosudarstvo-civilizaciya-3416>

15. ДНК России. Сибирь. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-sibir-3415>

16. ДНК России. Новая цифровая реальность: возможности и риски. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-novaya-cifrovaya-realnost-vozmozhnosti-i-riski-3403>

17. ДНК России. Культура отмены как механизм борьбы против России. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-kultura-otmeny-kak-mehanizm-borby-protiv-rossii-3402>

18. ДНК России. Москва, как много в этом городе... Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-moskva-kak-mnogo-v-etom-gorode-3378>

19. ДНК России. Русский язык. Больше, чем слова. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-russkij-yazyk-bolshe-chem-slova-3375>

20. ДНК России. Борьба с нацизмом. Режим доступа: <https://znanierussia.ru/library/video/dnk-rossii-borba-s-nacizmom-3373>

21. Духовно-нравственный код России. – Режим доступа: <https://redangle.ru/platforma>

22. ЭБС «Библиотех» (электронные версии книг, учебной и учебно-методической литературы по всем отраслям знаний). – Режим доступа: <http://isu.bibliotech.ru/>

23. ЭБС «Издательство «Лань» (электронные версии книг и периодических изданий по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://e.lanbook.com>

24. Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ» (межотраслевая научная библиотека, содержащая оцифрованные книги, периодические издания и отдельные статьи по всем отраслям знаний) – Режим доступа: <http://rucont.ru>

25. ЭБС «Айбукс» (учебники и учебные пособия для высшего образования). Режим доступа: <http://ibooks.ru>

26. База данных и поисковая система Научной библиотеки ИГУ. Режим доступа: <http://library.isu.ru/ru>

27. Infolio – Университетская электронная библиотека. Режим доступа: <http://www.infoliolib.info>
28. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <https://elibrary.ru/>

## **VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Помещения и оборудование**

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ».

#### **Технические средства обучения**

Мультимедиа проектор, ноутбук, колонки, презентации по темам занятий дисциплины, видеофильмы, наглядные пособия.

### **6.2. Лицензионное и программное обеспечение**

ОС: Microsoft Windows XP Professional Russian Upgrade Academic OPEN No Level, Microsoft Office Professional PLUS 2007, Kaspersky Endpoint Security, Mozilla Firefox, Acrobat Reader DC.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В образовательном процессе используются активные и интерактивные формы, в том числе дистанционные образовательные технологии, используемые при реализации различных видов учебной работы, развивающие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств и формирующие компетенции.

#### **Наименование тем занятий с использованием активных форм обучения:**

	Тема занятия	Вид занятия	Форма / Методы интерактивного обучения	Кол-во часов
1	Раздел 1. Что такое Россия  Официальные и неформальные символы России	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
2	Раздел 2. Российское государство-цивилизация  Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Лекция	лекция-диалог	2
3	Раздел 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации  Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации  Ценности как фактор общественного развития	Лекция  Практ. зан.	лекция-диалог  групповые дискуссии	2
4	Раздел 4. Политическое уст-			

	ройство России  Стратегическое планирование в Российской Федерации. Национальные проекты и государственные программы	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
5	Раздел 5. Вызовы будущего и развитие страны	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Россия и глобальные вызовы	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Внутренние вызовы общественному развитию	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
	Образы будущего России	Практ. зан.	групповые дискуссии	2
<b>Итого часов</b>				16

## **VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости**

Оценочные средства *текущего контроля* – дискуссия, дебаты.

Текущий контроль успеваемости позволяет определить: качество, глубину, объем усвоения знаний и умений в рамках отдельной темы, имеющиеся недостатки и меры по их устранений; степень ответственности студентов к работе, уровень развития их способностей и причины, мешающие обучению; уровень овладения навыками самостоятельной работы, пути и средства их развития.

*Примерные вопросы дискуссии:*

1. Понятие теории государства и права.
2. Закономерности происхождения государства и права.
3. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства и права.
4. Теории происхождения государства.
5. Основные признаки государства.
6. Функции государства.
7. Форма государства.
8. Форма правления.
9. Правовое государство.
10. Общество, государство, цивилизация.
11. Взаимодействие политики и права.
12. Государство в политической системе общества
13. Государство и его воздействие на развитие общества.
14. Сущность, функции и принципы права.
15. Норма права.
16. Отрасли права.
17. Право в системе социальных регуляторов.
18. Соотношение права и морали.
19. Правонарушение.
20. Правовой статус.
21. Гражданство РФ.
22. Федеративное устройство России.
23. Гражданское право.
24. Семейное право.
25. Трудовое право.
26. Административное право.
27. Уголовное право.
28. Местное самоуправление.
29. Конституция – основной закон государства.
30. Правовая культура.
31. Мировоззрение. Структура мировоззрения.
32. Мироотношение. Факторы формирования и развития мироотношения.
33. Ценностный нарратив.
34. Этнонациональный характер ценностей.
35. Этнонациональная структура региона.
36. Этнокультурный портрет региона.
37. Демографическая структура. Половая, возрастная, генетическая подструктуры.
38. Мораль и нравственность.
39. Императивы социального взаимодействия.

40. Культура долга в государстве.
41. Место подвигу в индивидуальной жизнедеятельности.
42. Служение и подвижничество как социальная траектория.
43. Социальная норма и регуляторы социального поведения.
44. Социальные идеалы современного российского общества.
45. Детерминанты формирования будущего.

*Показатели и критерии оценивания сообщений и участия в дискуссии и дебатах*

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание реплик и выступлений	Знание методологии и истории вопроса; четкая аргументация позиции; владение терминологическим минимумом, содержанием научных категорий; правильность и уместность использования категориального аппарата; способность к критическому анализу и оценке положений.	0-2
Корректность поведения	Культура мышления: самостоятельность и критичность; способность к конструктивной критике и оппонированию; нейтральность или доброжелательность при высказывании положений-антиномий; корректность цитирования.	0-2
Культура общения, организация речевого высказывания	Правильность, точность, уместность речи; логичность и последовательность сообщений; доказательность речи; умение аргументировать и иллюстрировать положения дискуссии; соответствие высказываний требованиям устной формы коммуникации.	0-2
<p>*0 баллов – полное несоответствие характеристикам критериев  1 балл – частичное соответствие характеристикам критериев  2 балла – полное соответствие характеристикам критериев  <b>Максимальное количество баллов – 6</b></p>		

*Шкала оценивания: 6-5 баллов – «отлично»; 4-3 балла – «хорошо»; 2 балла – «удовлетворительно», менее 2 баллов – «неудовлетворительно».*

**8.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)**

Промежуточный контроль знаний студентов осуществляется в форме контрольного тестирования. Тест – форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Система стандартизированных заданий по дисциплине, направленных на выявление степени сформированности когнитивного компонента компетенции.

*Показатели и критерии оценивания результатов тестирования*

Показатели	Критерии
Полнота ответа, свидетельствующая об усвоении темы / раздела	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент полно и содержательно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысливания теоретических источников; точно использует терминологию; правильно формулирует ответ на открытый вопрос;</li> <li>- студент содержательно, но не в полной мере отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует хорошее усвоение материала с небольшими погрешностями;</li> <li>- студент неполно отвечает на поставленные вопросы, допускает существенные погрешности;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент неправильно отвечает на поставленные вопросы или не дает ответа, демонстрирует хорошее усвоение материала; демонстрирует незнание терминологии.</li> </ul>
Последовательность и логичность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в заданиях каждого раздела на множественный выбор и в вопросах открытого типа студент проявляет последовательность рассуждений; студент логично рассуждает способен осуществить выбор ответа из предложенного множества;</li> <li>- в заданиях каждого раздела ответы студента последовательны, логичны; в некоторых разделах допустимы непринципиальные по-грешности в ответах;</li> <li>- в заданиях большей части разделов студент допускает ошибки; нарушена логика рассуждений;</li> <li>- ответы не соответствуют параметрам, приведенным выше, или студент отказывается отвечать на вопросы.</li> </ul>
Точность ответов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент способен идентифицировать проверяемый терминологический минимум;</li> <li>- допущены незначительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- допущены значительные ошибки в идентификации терминологии;</li> <li>- студент не владеет терминологией курса.</li> </ul>
Самостоятельность и время выполнения теста	<ul style="list-style-type: none"> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок или меньше времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено студентом самостоятельно и за отрезок времени, выделенного для написания работы;</li> <li>- задание выполнено с нарушением временного регламента;</li> <li>- задание не выполнено.</li> </ul>

Правильность ответов проверяется по ключу, рассчитывается процент правильных ответов от общего числа вопросов задания. Для оценивания уровня освоения дисциплины (модуля) студентами рекомендуется следующее соответствие между процентной и балльной системами оценок:

Оценка	Процент выполнения теста, %
«зачтено»	100 – 60
«незачтено»	59% и менее

Для уточнения оценки знаний преподаватель может задать вопросы по заданиям открытого типа и заданий на соответствие по одному или нескольким разделам.

#### **Вопросы для подготовки к зачету:**

1. Роль экономических, географических, демографических и других факторов в образовании государства.
2. Основные признаки и функции государства.
3. Форма государства и правления.
4. Правовое государство.
5. Общество, государство и право.
6. Гражданство РФ.
7. Федеративное устройство России.
8. Гражданское право.
9. Семейное право.
10. Трудовое право.
11. Административное право.
12. Уголовное право.
13. Местное самоуправление.
14. Конституция – основной закон России – государства-цивилизации.
15. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.

16. Российский федерализм.
17. Цивилизационный подход в социальных науках.
18. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
19. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
20. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
21. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
22. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П. Я. Чаадаев, Н. Я. Данилевский, В. Л. Цымбурский).
23. Мировоззрение как феномен.
24. Современные теории идентичности.
25. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство-страна»).
26. Основы конституционного строя России.
27. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
28. Традиционные духовно-нравственные ценности России.
29. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
30. Россия и глобальные вызовы.

**Оценочные средства промежуточной аттестации представлены следующими типами заданий:**

- вопрос с единичным выбором;
- вопрос со множественным выбором;
- открытый вопрос (вставить слово);
- вопрос на соответствие;
- ситуативная задача.

*Вопрос с единичным выбором* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

*Множественный выбор* – закрытый вопрос с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

*Открытый вопрос* предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

*Вопрос на соответствие* – список вопросов отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между вопросом и ответом.

*Ситуативная задача* – это объект мыслительной деятельности, содержащий вопросную ситуацию, включающий в себя условие, функциональные зависимости и требования к принятию решения.

**Примеры оценочных средств промежуточной аттестации:**

*ИДК* УК5.2

*Воспринимает культурное, этно-национальное, конфессиональное, нормативно-ценостное, социально-историческое разнообразие общества в философском контексте*

– *вопрос с единичным выбором:*

Связь между событиями, явлениями и их сторонами, носящая объективный, необходимый, существенный, повторяющийся и устойчивый характер, называется:

- а) закон;
- б) понятие;
- в) дефиниция;
- г) качество.

– вопрос со множественным выбором:

Инициативная группа депутатов регионального собрания выступила с законодательной инициативой о запрете ввоза ядерных отходов на территорию России. Какие из перечисленных субъектов политической деятельности должны обязательно принять участие в рассмотрении, чтобы она смогла стать федеральным законом?

- 1) Государственная Дума РФ;
- 2) Верховный суд РФ;
- 3) Общественная палата;
- 4) Генеральная прокуратура РФ;
- 5) Уполномоченный по правам человека;
- 6) Президент РФ;

Ответ: \_\_\_\_\_.

– открытый вопрос (вставить слово):

Прочтите приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. «В зависимости от преобладающих \_\_\_\_\_ (А) выделяют несколько правовых систем. Основной источник права в условиях романо-германской \_\_\_\_\_ (Б) – \_\_\_\_\_ (В); существует кодифицированное законодательство. При англо-саксонской правовой системе основной источник права – \_\_\_\_\_ (Г); практически отсутствует кодифицированное законодательство. Основной источник права – \_\_\_\_\_ (Д) при \_\_\_\_\_ (Е). Эта система также характеризуется отсутствием систематизации, казуистичностью, преобладанием племенных или церковных судов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) судебный (юридический) прецедент;
- 2) правовой обычай;
- 3) командная система;
- 4) источник права;
- 5) правовая система;
- 6) нормативный правовой акт;
- 7) политическая система;
- 8) религиозно-традиционная система;
- 9) правовая доктрина.

– вопрос на соответствие:

Установите соответствие между полномочиями и названиями правоохранительных органов: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Полномочие	Правоохранительный орган
а) разрешение споров о компетенции между федеральными органами государственной власти	1. Конституционный суд РФ
б) осуществление правоприменительных функций и функций по контролю и надзору в сфере исполнения уголовных наказаний	2. Прокуратура
с) надзор за исполнением законов органами государственной власти и местного само-	3. Министерство юстиции

управления	
d) координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью	
e) регистрация уставов некоммерческих организаций	

– *ситуативная задача:*

Представьте, что вы находитесь на педагогической практике в одной из иркутских школ и вам необходимо, согласно заданию, провести классный час в 9 классе на тему «Ценности культур народов Восточной Сибири».

Какие ценности этногрупп региона вы включили бы в перечень для обсуждения?

Какие общекультурные основания российской ценности «милосердие» вы могли бы привести в качестве примеров в иных культурах в качестве аргументации значимости данной ценности для народов России и всего мирового сообщества?

- а) непротивление злу насилием (Л. Н. Толстой);
- б) ахимса в буддизме;
- в) вседозволенность;
- г) культивирование эгоизма;
- д) принцип у-вэй в даосизме;
- е) «золотое правило нравственности» в конфуцианстве;
- ж) «золотое правило» в христианстве.

**Разработчик: Истомина О.Б.**, д-р филос. наук, канд. социол. наук, доц., заведующий кафедрой социально-экономических дисциплин Иркутского государственного университета.

**Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.**