



## Содержание

- I. Цели и задачи дисциплины
- II. Место дисциплины в структуре ОПОП.
- III. Требования к результатам освоения дисциплины
- IV. Содержание и структура дисциплины
  - 4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов
  - 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
  - 4.3 Содержание учебного материала
    - 4.3.1 Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ
    - 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение в рамках самостоятельной работы студентов
  - 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов
  - 4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
- V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
  - а) перечень литературы
  - б) периодические издания
  - в) список авторских методических разработок
  - г) базы данных, поисково-справочные и информационные системы
- VI. Материально-техническое обеспечение дисциплины
  - 6.1. Учебно-лабораторное оборудование:
  - 6.2. Программное обеспечение:
  - 6.3. Технические и электронные средства обучения:
- VII. Образовательные технологии
- VIII. Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации

## I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель:** овладение студентами практическими знаниями в сфере социального взаимодействия и командообразования, формирование навыков управления своим временем, методов саморазвития личности.

**Задачи:**

- предоставить возможность освоения студентами теоретических и прикладных аспектов социального взаимодействия
- формирование навыков эффективного общения и взаимодействия в команде
- сформировать навыки самоорганизации и управления своим временем
- освоение принципов образования для саморазвития личности

## II. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

**2.1.** Учебная дисциплина «Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития» относится к обязательной части.

## III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО по направлению(-ям) подготовки специалитета

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	<b>ИДК<sub>УК3.1</sub></b> Вырабатывает стратегию сотрудничества и, на ее основе, организует отбор членов команды для достижения поставленной цели <b>ИДК<sub>УК3.</sub></b> Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы с привлечением оппонентов разработанным идеям <b>ИДК<sub>УК3.3</sub></b> Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	<b>Знает</b> научно обоснованные способы эффективного социального взаимодействия в команде <b>Умеет</b> адаптироваться в команде и решать конфликтные ситуации во взаимодействии <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных технологий общения и ведения переговоров в командном взаимодействии
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	<b>ИДК -ук6.1</b> Определяет приоритеты профессионального развития способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям <b>ИДК-ук6.2</b> Оценивает рынок труда и предложения рынка образовательных услуг с целью реализации приоритетов профессиональной деятельности и профессионального развития <b>ИДК-ук6.3</b> Осуществляет планирование и выстраивает траекторию личностного и профессионального развития на основе принципов образования в течение всей жизни, используя инструменты непрерывного образования	<b>Знает</b> теоретически обоснованные способы планирования деятельности и способы самосовершенствования <b>Умеет</b> контролировать временные рамки выстраивать траекторию саморазвития <b>Владеет</b> способами выбора оптимальных методов планирования деятельности и саморазвития на основе принципов образования

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа, в том числе 0,22 зачетной единицы, 8 часов на зачет.

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 16/8/4 часов (очная/очно-заочная/заочная форма обучения соответственно).

Из них 0 часов – практическая подготовка.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

##### 4.1. Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр			Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)						
		Всего часов				Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа									
		Очно	Очно-заочная	Заочная		Лекции	Семинарские /практич. /лабораторн. занятия		Консультации	Очно	Очно-заочная		Заочная					
							Кабинет	Лаборатория										
1.	Тема 1. Психология. Социальное взаимодействие и отношения.	3	4	2	11	-	2	1	0,5	2	1	0,5	2	1	0,5			
2.	Тема 2. Социальная психология общения.	3	5	2	1	-	3	1	0,5	2	1	0,5						
3.	Тема 3. Конфликт как форма социального взаимодействия.	3	6	4	2	-	2	2	1	4	2	1						
4.	Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.	3	18	20	22	-	4	2	1	4	2	1		10	16	20		
5.	Тема 5. Психология личностного саморазвития.	3	16	18	21	-	4	1	0,5	2	1	0,5	10	16	20			

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов			Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		
			лекции	семинарские /практич./лабораторн. занятия	консультации		самостоятельная работа	лекции	семинарские /практич./лабораторн. занятия	консультации	самостоятельная работа				
6.	Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент».	3	лекции	семинарские /практич./лабораторн. занятия	консультации	-	лекции	семинарские /практич./лабораторн. занятия	консультации	самостоятельная работа	лекции	семинарские /практич./лабораторн. занятия	консультации	самостоятельная работа	8/8/4 (3 семестр – зачет)
			14	18	21		16	8	4	8	4	16	8	4	
Итого часов			72			-							8/8/4 (3 семестр – зачет)		

#### 4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия	Реферат	В течение семестра	10/16/20	Реферат	Все основные и дополнительные источники из списка настоящей РПД
3	Тема 5. Психология личного саморазвития.	Самодиагностика личного развития и составление перспективного плана саморазвития личности на 5 лет.	В течение семестра	10/16/20	Письменный отчет	
3	Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент».	Проект курсовой работы с указанием сроков и времени исполнения каждого этапа.	В течение семестра	12/16/20	Письменный отчет	
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)		<b>32/48/60</b>				
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час)		нет				

### 4.3. Содержание учебного материала

**Тема 1. Психология. Социальное взаимодействие и общение.** Введение в психологию. Цель, задачи, структура дисциплины. Предмет, задачи, принципы, категории и методы психологии. История развития представлений о предмете психологии и основные направления в психологии. Психика, ее функции, структура и закономерности развития.

Психология в системе социального взаимодействия. Сущность, структура и функции социального взаимодействия, социальных отношений и общения. Понятие и виды социальных отношений, их взаимосвязь с общением. Взаимосвязь межличностных и общественных отношений.

**Тема 2. Социальная психология общения.** Общение в системе межличностных и общественных отношений. Понятие и виды общения. Закономерности общения и взаимодействия людей. Общение и деятельность. Структура общения (по Г. М. Андреевой): коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны. Динамика общения.

**Тема 3. Конфликт как форма социального взаимодействия.** Содержание понятия конфликта в обыденном сознании. Причины возникновения конфликтов. Структурные характеристики конфликта: стороны конфликта, условия конфликта, предмет конфликта, восприятие конфликтной ситуации, действия участников конфликта (стили конфликтного взаимодействия по Томасу-Киллмену), исход конфликта. Переговоры как основной метод разрешения конфликтов. Функции конфликта, личность в конфликте, последствия конфликта.

**Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.** Социально-психологические характеристики различных групп. Структура малой группы, динамические процессы. Понятие и характеристики команды. Формирование команды. Роли в команде. Лидерство и лидерские качества. Лидерство и руководство малой группой. Стили руководства. Личностная эффективность в условиях командной работы.

**Тема 5. Психология личностного саморазвития.** Введение в психологию саморазвития личности. Понятие «становление личности». Психологические свойства личности. Соотношение понятий индивид, личность, индивидуальность. Индивидуально-типологические свойства личности. Личность и характер. Факторные теории личности. Факторы, детерминирующие становление личности. Возрастное и профессиональное развитие личности. Саморазвитие личности, мотивация и механизм. Средства управления процессом саморазвития личности. Технология SMART. Кризисы становления личности. Психологические барьеры саморазвития личности. Виды деструкций личности.

**Тема 6. Управление временем «Тайм – менеджмент».** Основные понятия. Планирование рабочего времени специалиста. Базовые принципы тайм менеджмента. Матрица Эйзенхаура и другие методы расстановки приоритетов. Методы упорядочивания планов. Управление свободным временем. Алгоритмы упорядочивания времени.

#### 4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

№ п/п	№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (часы)		Оценочные средства	Формируемые компетенции и индикаторы
			Всего часов	Из них практическая подготовка		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1	Психология. Социальное взаимодействие и отношение.	2/1/0,5	-	Групповая дискуссия	УК-3 ИДК <sub>УК 3</sub>

2.	Тема 2	Социальная психология общения	4/2/1	-	Практическое задание. Деловая игра.	УК-3 <i>ИДК УК 3</i>
3.	Тема 3	Конфликт как форма социального взаимодействия	4/2/1	-	Опрос. Деловая игра.	УК-3 <i>ИДК УК 3</i>
4.	Тема 4	Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.	2/1/0,5	-	Опрос. Деловая игра	УК-3 <i>ИДК УК 3</i>
5.	Тема 5	Психология личностного саморазвития.	2/1/0,5	-	Практическое задание.	УК-6 <i>ИДК УК 6</i>
6.	Тема 6	Управление временем «Тайм – менеджмент».	2/1/0,5	-	Опрос. Практическое задание.	УК-6 <i>ИДК УК 6</i>

#### 4.3.2. Перечень тем, выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

№ № п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
1.	Тема 4. Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.	Реферат	УК-3	<i>ИДК<sub>УК3.1</sub></i> <i>ИДК<sub>УК3.2</sub></i> <i>ИДК<sub>УК3.3</sub></i>
2.	Тема 5. Психология личностного саморазвития.	Пройти диагностику (7-ти факторный личностный опросник, якоря карьеры) и составить заключение. На основе психодиагностики, используя синтоническую модель общения, составить план саморазвития личности на 5 лет	УК-6	<b>ИДК -ук6.1</b> <b>ИДК-ук6.2</b> <b>ИДК-ук6.3</b>
3.	Тема 6. Управление временем: «Тайм – менеджмент».	Используя алгоритм «Тайм менеджмента» составить расписание на неделю с указанием сроков и времени исполнения каждой деятельности.		

#### 4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

##### 4.4.1. Методические указания к реферату.



Технические требования к реферату: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, междустрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента\_CРС 1 (например: «Иванов Иван\_CРС 1»).

Методические рекомендации по подготовке реферата.

1. Титульный лист
2. Оглавление
3. **Введение.** В данном разделе обосновывается актуальность проблема, которая выбрана студентом для рассмотрения. Формулируется цель реферата, задачи, которые ставит автор. Объем введения обычно составляет одну страницу.
4. **Основная часть.** Данный раздел занимает основной объем реферата. В нем последовательно раскрывается выбранная тема.
5. **Заключение.** В данном разделе автор подводит итог проделанной работы, приводит собственные выводы, основанные на представленном в реферате анализе литературных источников. Выводы должны иметь краткую и четкую формулировку. Объем заключения обычно составляет одну страницу.
6. **Список литературы.** В списке литературы приводятся только те литературные источники, на которые есть ссылка в тексте реферата. Для подготовки реферата возможно использование учебной литературы (учебников, учебных и учебно- методических пособий), а также монографий и журнальных статей. Необходимое число литературных источников зависит от специфики тематики, выбранной студентом для реферирования. Однако в среднем список литературы должен составлять не менее 5-6 источников. Объем реферата составляет 10-15 страниц (включая титульный лист, оглавление и список литературы). Реферат имеет определенную структуру, включающую перечисленные ниже разделы (каждый из разделов должен начинаться с новой страницы):  
Данный вид работы выполняется студентом индивидуально и организуется в соответствии со следующими этапами:
  1. Студент знакомится с информацией о том, что представляет собой реферат по теме.
  2. Студенту предлагается список тем для реферата, общий план и соответствующие требования по содержанию, объему и количеству используемой литературы.
  3. Студенту даются задания знакомства с предлагаемой по теме литературой, самостоятельного поиска дополнительной литературы по выбранной теме, предлагаются рекомендации по интернет-поиску источников.
  4. Совместно с преподавателем осуществляется конечный отбор источников для реферата.
  5. Студент согласовывает график выполнения реферата.
  6. Задание на доработку текста реферата при необходимости и его оценка.

Технические требования к написанию реферата: напечатанный текст, шрифт 14, интервал – 1,5, объем – 10-15 листов формата А4.

Примерная тематика рефератов

1. Общение и развитие личности в коллективе.
3. Причины повышения интереса к исследованию теоретических и практических проблем общения.
4. Основные направления прикладной психологии общения.
5. Общение и отношения коллективе.
6. Эмпатия личности и общение в команде.
7. Особенности доверительного общения коллективе.
8. Невербальные средства общения.
9. Манипулятивное общение в команде.
10. Критерии творческого общения.
11. Личностные факторы успешного общения.

12. Взаимопонимание в общении
13. Структура отношений субъекта затрудненного и незатрудненного общения.
14. Особенности эмпатии в ситуациях затрудненного общения.
15. Социально-психологический портрет "трудного" и "оптимального" субъекта общения.
16. Представление об общении в трудах К.С. Станиславского.
17. Социально-психологические показатели делового общения.
18. Аналитические модели межличностного общения.
19. Типы личного влияния в общении.
20. Механизмы межличностного познания.
21. Факторы адекватного первого впечатления.
22. Особенности понимания и интерпретации в межличностном общении.
23. Сценарии и механизмы взаимодействия.
24. Невербальные интеракции как показатель взаимоотношений в общении.
25. Принципы выхода из ситуаций затрудненного взаимодействия.
26. Методы изучения личности как субъекта затрудненного и незатрудненного общения.

#### **4.4.2. Рекомендации к письменному отчёту.**

Технические требования к отчёту: формат файла: документ word, шрифт Times New Roman, 14pt, междустрочный интервал 1,5. Название файла: ФИ студента\_СРС2 (например: «Иванов Иван\_СРС2»).

Студентам необходимо пройти самодиагностику по следующим методикам:

1. Методика 7 – качеств (Р. Кеттелл, модификация А.Г. Грецова).
2. Методика «Якоря карьеры» методика диагностики ценностных ориентаций в карьере (Э.Шейн, перевод и адаптация В.А.Чикер, В.Э.Винокурова)

Написать заключение: Каждое заключение должно содержать а) описание формальных сторон психодиагностической работы, б) описание методов и процедур, в) описание результатов, г) целостную оценку проведенного обследования с обоснованием всех заключений и выводов.

На основе психодиагностики, используя синтоническую (НЛП) модель общения, составить план саморазвития личности на 5 лет. В соответствии с моделью синтонического общения выделены основные умения общения и те шаги, выполнение которых способствует овладению данными умениями. К базовым умениям общения в НЛП относят: определение желаемых целей; сенсорную остроту; конгруэнтность; раппорт.

#### **4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

## **V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **а) перечень литературы**

#### Основная литература

1. Социальная психология для бакалавров [Текст] : учеб. для студ., обуч. по направл. подгот. бакалавриата 37.03.01 "Психология", 38.03.02 "Менеджмент", 38.03.04 "Гос. и муницип. упр.", 39.03.01 "Социология", 39.03.02 "Соц. работа", 44.03.01 "Пед. образование" / А. М. Руденко [и др.] ; под ред. А. М. Руденко. - Ростов н/Д : Феникс, 2016. - 332 с. : ил. ; 21 см. - (Высшее образование). - Авт. указаны на обороте тит. л. - Библиогр.: с. 319-329. - ISBN 978-5-222-27016-5 : 575.00 р. 15 экз.
2. Майерс, Дэвид Дж. Социальная психология [Текст] : научное издание / Д. Дж. Майерс. - 7-е [межд.] изд. - СПб. : Питер, 2005. - 793 с. : ил. ; 24 см. - (Мастера психологии). - Алф. указ.: с. 782-793. - Пер. изд.: Social Psychology / D.G. Myers. - 2002. - ISBN 5-88782-430-1 : 175.71 р., 10 экз.
3. Социальная психология: современная теория и практика : учебное пособие для вузов / В. В. Макерова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Оконечниковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05381-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/493472>
4. Семечкин, Н. И. Социальная психология : учебник для вузов / Н. И. Семечкин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 423 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08667-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/492412>
5. Сарычев, С. В. Социальная психология. Практикум : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 74 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09721-4. — URL : <https://urait.ru/bcode/492431>

#### Дополнительная литература

1. Сарычев, С. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, О. В. Чернышова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 127 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03250-5. — URL : <https://urait.ru/bcode/492432>
2. Социальная психология : учебник и практикум для вузов / И. С. Клецина [и др.] ; под редакцией И. С. Клециной. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 348 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01175-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/489769>
3. Крысько, В. Г. Социальная психология : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 553 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-2588-3. — URL : <https://urait.ru/bcode/508799>

### б) периодические издания

№	Наименование журналов:	Период. /полуг.	2020 г.	2021	2022	2023г.	2024 г.
1	Вопросы психологии	3	6	6	-	-	-
2	Сибирский психологический журнал	2	4	4	-	-	-

### в) электронные журналы, доступные на платформе e-LIBRARY и УБД «ИВИС»

№ п/п	Наименование журнала	Периодичность выпусков в год									
		2015г	2016г	2017г	2018г	2019г	2020г	2021г	2022г	2023г	2024г
1.	Вестник Московского университета. Серия 14: Психология	4	4	4	4	4	4	4	4	-	-
2.	Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
3.	Психологический журнал	6*	6*	6*	6*	6*	6*	6*	6*	6*	6*
4.	Психология обучения	-	-	-	-	-	-	-	2*	2*	2*

\*Директор по персоналу - доступ к редакционной платформе для изданий «Директор по персоналу», «организуется по логин/паролю. Предоставляется возможность скачивания PDF-версии издания целиком и сохранения ее на внешних носителях, возможность копирования и распечатки, осуществления единого поиска на издательской платформе.

### г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№	Перечень
1	<a href="http://elibrary.ru/">http://elibrary.ru/</a> - крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций;
2	<a href="http://e.lanbook.com/">http://e.lanbook.com/</a> ЭБС «Издательство Лань», коллекция «Психология. Педагогика»
3	<a href="https://isu.bibliotech.ru/">https://isu.bibliotech.ru/</a> ЭБС ЭЧЗ «Библиотех»
4	<a href="http://rucont.ru/">http://rucont.ru/</a> ЭБС Национальный цифровой ресурс «Руконт» электронные версии печатных изданий раздел «Психология»
5	<a href="http://ibooks.ru">http://ibooks.ru</a> электронная библиотека ЭБС «Айбукс.ру», Электронная библиотека «Интуит.ру»
6	<a href="http://diss.rsl.ru/">http://diss.rsl.ru/</a> Электронная библиотека диссертаций РГБ
7	<a href="http://azps.ru">http://azps.ru</a> – сайт по психологии: описание психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов
8	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a> -Федеральный образовательный портал
9	<a href="https://www.koob.ru/">https://www.koob.ru/</a> – электронная библиотека психологической литературы
10	Поисковые системы: Yandex, Google и др.

## VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Специальные помещения: Компьютерный класс (учебная аудитория) для групповых и индивидуальных консультаций, организации самостоятельной работы, в том числе, научно исследовательской.	Аудитория оборудована: - Специализированной учебной мебелью на 35 посадочных мест; - Техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории по дисциплине: ПК – 35 шт, с неограниченным доступом к сети Интернет, - Программным обеспечением: Офисный пакет приложений Microsoft Office.
--	--

### **6.1. Учебно-лабораторное оборудование:**

Не используется.

### **6.2. Программное обеспечение:**

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (подробная информация размещена на сайте ИГУ).

№ п/п	Наименование
1.	Антиплагиат.ВУЗ
2.	Adobe Reader DC 2019.008.20071
3.	Видео конференц система bbb.isu.ru BigBlueButton
4.	Google Chrome
5.	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian
6.	Mozilla Firefox
7.	Java 8
8.	OpenOffice 4.1.3
9.	PDF24Creator 8.0.2
10.	Skype 7.30.0
11.	VLC Player 2.2.4
12.	WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmc.
13.	7zip

### **6.3. Технические и электронные средства:**

Мультимедийные средства и другая техника для презентаций учебного материала, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты – методики тестирования и обработки результатов), слайды, фрагменты учебных фильмов, современные лицензионные компьютерные статистические системы для анализа данных и обработки результатов эмпирических исследований.

## **VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Дисциплина «Психология социального взаимодействия, самоорганизации и саморазвития» предполагает использование проблемных лекций с электронной презентацией материалов, обсуждения конкретных ситуаций, техники «мозгового штурма», лабораторных занятий, решения психологических задач. В освоении следующих тем дисциплины применены технология проблемного обучения (20%), исследовательский метод обучения (25%), игровой метод обучения (25%):

- тема 2 «Социальная психология общения»,
- тема 3 «Конфликт как форма социального взаимодействия»,
- тема 4 «Психология социально-ролевого и командного взаимодействия.»,
- тема 5 «Психология личностного саморазвития»,
- тема 6 «Управление временем «Тайм – менеджмент»,

Самостоятельная работа студентов включает: знакомство с литературными источниками, их анализ, написание реферата, выполнение домашних письменных отчётов, разработка планов и проведение психодиагностического исследования.

## VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 8.1. Оценочные материалы для входного контроля

Входной контроль знаний и умений студентов по данной дисциплине не проводится. Дисциплина из общего гуманитарного цикла.

### 8.2. Оценочные материалы для текущего контроля

#### Вопросы для групповой дискуссии (тема 1).

1. Для чего вам знания в области психологии? Личный и профессиональный аспект.
2. Разница между специалистами: психолог – психотерапевт – психиатр.
3. Когда необходимо обратиться за помощью и к кому?

#### Примерные вопросы для устного опроса (тема 2).

1. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
2. Общение как коммуникация.
3. Общение как интеракция.
4. Феномен каузальной атрибуции.
5. Общение как социальная перцепция.
6. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция.
7. Средства коммуникации.
8. Невербальные средства общения.
9. Структура общения (по Г. М. Андреевой).

#### Деловая игра: «Устройство на работу» (тема 2)

**Инструкция.** *Инструкция для тех, кто за дверью:* «Вы прочитали объявление в газете, что организации требуется работник вашей профессии. Ваша задача — прийти на собеседование и добиться того, чтобы вас взяли на эту должность. В ходе собеседования вам нужно будет рассказать о себе, но также постараться как можно больше узнать о работе, оговорить все важные моменты: рабочее время, условия работы, зарплату.

*Инструкция для тех, кто остался:* «Вы — руководитель крупной организации, вам требуется работник той специальности, которую будет представлять претендент. Вы дали объявление в газету, и сейчас придет человек на собеседование. Ваша задача — поговорить с этим человеком и решить, подходит он вам или нет».

#### Деловая игра «Авиакатастрофа» (тема 3).

**Инструкция ведущего:** «Вы все пассажиры самолета, который летит над Уральскими горами. Ваш самолет попадает в пургу и час летит неизвестно куда, затем падает. Летчик погиб, самолет сгорел, но вы все спаслись. Все в обычной зимней одежде; упали на ровную площадку примерно 1000 метров над уровнем моря, температура воздуха —4 °С, идет снег, пурга. В 100 метрах внизу по пологому склону виднеется лес. Вам необходимо определиться со стратегией выживания: идти или ждать помощи.

**Ваша задача** – проранжировать эти предметы в соответствии с их значимостью для вашего спасения. Для этого нужно поставить номер 1 у самого важного предмета, номер 2 – у второго по значимости и т.д. до пятнадцатого, наименее важного для вас. Заполняйте номерами первую колонку бланка. Каждый работает самостоятельно в течение 15 минут».

Спичек предметов.

- 1) шесть шерстяных одеял;

- 2) одну винтовку и восемь патронов;
- 3) одну пару лыж;
- 4) косметическое зеркальце;
- 5) одну большую свечу;
- 6) 20 пакетиков с бутербродами, по два бутерброда в пакетике;
- 7) полиэтиленовую пленку 4 х 6 метров;
- 8) электрический фонарик;
- 9) нож;
- 10) авиационную карту;
- 11) четыре бутылки водки;
- 12) шесть пар солнцезащитных очков;
- 13) четыре коробка спичек.

*Инструкция ведущего:* «Теперь вся группа разбивается на пары. Проранжируйте эти предметы снова в течение десяти минут уже совместно с партнёром, заполните второй столбик в бланке со списком предметов.

Следующий этап игры – общее групповое обсуждение с целью прийти к общему мнению относительно порядка расположения предметов, на которое выделяется не менее 30 минут.

По окончании дискуссии ведущий объявляет, что игра завершена, поздравляет всех участников с благополучным спасением и предлагает обсудить итоги игры. Первым вопросом, на который ведущий просит ответить всех участников по кругу, является следующий: «Удовлетворен ли ты лично результатами прошедшего обсуждения? Объясни почему?».

#### **Примерные вопросы для устного опроса (тема 4).**

1. Межличностный конфликт, определение, структура, динамика.
2. Переговоры как основной метод разрешения конфликта.
3. Медиация в переговорах.
4. Структурные и динамические характеристики малой группы (композиция и структура группы, образование группы, групповая сплоченность, принятие групповых решений).
5. Феномен группового давления. Конформизм.
6. Особенности принятия группового решения. Поляризация группы.
7. Проблема личности и группы. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.

#### **Деловая игра «Сделка» (тема4).**

Каждый из членов пары – бизнесмены, и каждый является для другого конкурентом, поскольку по условию игры вы оба делаете свой бизнес в одной сфере. И у того, и у другого появилось очень выгодное предложение, сулящее неплохой доход. Но – это предложение исходит от криминальных структур, что, разумеется, делает его рискованным.

Вы можете пойти на эту сделку, а можете отказаться. В принципе и то, и другое решение может принести вам прибыль, но это будет зависеть от выбора вашего партнера-конкурента.

Если оба бизнесмена совершают сделку с криминальными структурами, то оба теряют по три тысячи долларов.

Если один из вас совершает сделку, а второй отказывается, то первый зарабатывает пять тысяч, а второй эти же пять тысяч теряет.

И наконец, если оба бизнесмена отказываются от сделки, то они получают по три

тысячи.

В нашей игре будет шесть ходов. После принятия решения, вы сообщаете его ведущему. После получения результатов от обеих сторон ведущий оглашает результат и вы начинаете обдумывать следующий ход.

#### Практическое задание по психодиагностике (тема 5).

- Необходимо пройти психодиагностические методики:
- Диагностика самооценки методика «Дембо – Рубинштейн»  
<https://psytests.org/trait/demborp.html>
- Диагностика само эффективности (Д. МАДДУКС, М. ШЕРЕР (J. MADDUX, M. SHERER, 1986) [HTTPS://PSYTESTS.ORG/LIFE/SEFFS.HTML](https://psytests.org/life/seffs.html)
- Оксфордский опросник счастья <https://psytests.org/life/ohq-run.html>

В отчёт приложить скриншот всех результатов и обобщить выводы.

#### Практическое задание «Колесо жизненного баланса» (тема 5).



Необходимо нарисовать колесо жизненного баланса и произвести оценку.

- 1-3 — критические значения, т.е. ты совсем не удовлетворен, все очень плохо.
- 4-7 — нормальное положение дел.
- 8-9 — удовлетворенность.
- 10 — характеризует достижение полного удовлетворения на сегодняшний день, в настоящий момент жизни.

#### Примерные вопросы для устного опроса (тема 6).

1. Понятие саморазвития личности.
2. Траектории саморазвития личности.
3. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности.
4. Общее понятие кризисов.
5. Типология кризисов личности.
6. Понятие управлением временем.
7. Мотивация как основа управления временем.
8. Алгоритм «Тайм менеджмента»

#### Практическое задание (тема 6).

Используя результаты, полученные в предыдущей теме (тема 5), определить проблемные зоны и наметить траекторию развития сформулировав одну долгосрочную цель (от 1 до 5 лет), и 5 краткосрочных целей. Краткосрочные цели расписать по алгоритму SMART.

#### Критерии устного ответа:

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает последовательно, допуская одну



негрубую ошибку или не более двух недочетов, которые может исправить самостоятельно по требованию или при небольшой помощи преподавателя; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научную терминологию.

Оценка «незачтено» ставится, если студент:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

#### **Критерии оценки деловых игр:**

Оценка «зачтено» ставится, если студент:

- Учувствует в игре.
- Использует теоретический материал.
- Даёт обратную связь.

Оценка «2» ставится, если студент:

- Не участвует или мешает проведению игры.
- Не использует теорию.
- Отказывается от обратной связи.

#### **Критерии оценки практического занятия по теме 5.**

Оценка «зачтено»

- Пройдены все методики, приложены все скриншоты результатов.
- Сделан рисунок «Колесо жизненного баланса».
- Письменный обобщающий отчет в свободной форме.

Оценка «незачтенот»

- Методики не выполнены.
- Нет рисунка.
- Нет отчёта.

#### **Критерии оценки практического занятия по теме 6.**

Оценка «зачтено»

- Сформулирована реалистичная долгосрочная цель.
- Сформулированы 5 краткосрочных целей.
- Краткосрочные цели сформулированы по алгоритму SMART

Оценка «незачтено»

- Нет реалистичной долгосрочной цели.
- Не сформулированы 5 краткосрочных целей.
- Цели не соответствуют алгоритму SMART

### **8.3 Оценочные материалы для промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования. Для получения зачёта студенту необходимо набрать 60 % выполненных работ по текущей аттестации,, самостоятельной работе промежуточной аттестации.

### Примерные тесты для зачёта:

1. В современном понимании отечественных ученых психология - это наука...
  - о развитии и функционировании сознания
  - о развитии личности
  - о поведении человека
  - о фактах, закономерностях и механизмах психики
2. Как называется модель расстановки приоритетов в тайм менеджменте ?
  - сетка Томаса-Килмена
  - матрица Эйзенхауэра
  - решетка Блэйка-Моутона
3. Психика – это
  - отражение физиологических процессов в мозге
  - самостоятельное, не зависимое от мозга явление
  - продукт мозга, субъективный образ реального мира
  - биотоки мозга
4. Как называется модель стилей руководства, которая включает в себя два параметра: внимание к людям, внимание к делу.
  - сетка Томаса-Килмена
  - матрица Эйзенхауэра
  - решетка Блэйка-Моутона
5. Межличностные отношения могут быть.
  - положительные, отрицательные
  - положительные, отрицательные, нейтральные
  - безоценочные
6. К какой стороне общения относятся механизмы эмпатии, рефлексии, идентификации, каузальной атрибуции.
  - коммуникативная сторона
  - перцептивная сторона
  - интерактивная сторона
7. Кто является основоположником в становлении школы глубинной психологии (психоанализа):
  - З. Фрейд
  - М. Вертгеймер
  - Г. Спенсер
  - И.М. Сеченов
8. Какая сторона общения отвечает за организацию межличностного взаимодействия?
  - коммуникативная сторона
  - перцептивная сторона
  - интерактивная сторона
9. Саморазвитие личности – это....

- это процесс, который выражается в самостоятельном изучении чего-либо и применения этих знаний на практике, осуществляется все это без всякого внешнего контроля.
  - это изучение своих личностных психических и физических особенностей, осмысление самого себя.
  - это специфическая деятельность по обнаружению и подтверждению своих определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности.
10. Наиболее эффективная стратегия поведения, включающая учёт интересов всех сторон – это:
- Уход
  - Компромисс
  - Сотрудничество
  - Конкуренция
11. Как называется человек, как представитель рода *homo sapiens*, носитель предпосылок (задатков) человеческого развития.
- Индивид
  - Личность
  - Индивидуальность
12. Навыки эффективного слушанья включают в себя:
- уточнение, перефразирование, резюмирование
  - пассивное слушанье, поддержка.
  - пассивное, активное, эмпатическое слушанье
  - эмпатическое слушанье, отражение чувств
13. Наиболее острый способ разрешения значимых противоречий, возникающих в процессе общения, заключающийся в противодействии субъектов– это
- предконфликтная ситуация
  - конфликт
  - дискуссия
  - конфронтация
14. Какая сторона общения лишняя?
- Интерактивная
  - Субъективная
  - Коммуникативная
  - Перцептивная
15. Владение мимикой, жестами, движениями, способствующими адекватной передаче мыслей относится к...
- невербальным средствам общения
  - речевым способностям
  - перцептивным способностям

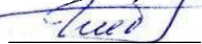
- вербальным средствам общения
16. Социальные отношения – это...
- Отношения между социальными группами или их членами.
  - Многообразные связи, возникающие между названными общностями, а также внутри них в процессе экономической, социальной, политической, культурной жизни и деятельности.
  - Субъективные проявления человека в процессе его взаимодействия с различными объектами внешнего мира, не исключая и отношение к самому себе.
17. Психическое отношение....
- Сугубо индивидуальная субъективная направленность человека на кого-либо или на что-либо.
  - Личности в развитом виде представляют целостную систему ее индивидуальных, избирательных, сознательных связей с различными сторонами объективной действительности.
  - Раскрывают притягательность объекта, благоприятно или неблагоприятно воздействующего на органы чувств человека.
18. К какой подструктуре личности относятся знания, умения, навыки (ЗУН)
- психические процессы
  - психические состояния
  - психические образования
  - психические свойства
19. К какой подструктуре личности относится темперамент и характер.
- психические процессы
  - психические состояния
  - психические образования
  - психические свойства
20. Малая группа людей имеющая деловые связи, направленная на результат, характеризующаяся четким распределением ролей называется ?
- малая социальная группа
  - коллектив
  - команда

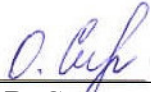
Примерный список вопросов к зачету (для зачета в форме собеседования):

9. Классификация основных социально-психологических явлений.
10. Общение в системе общественных и межличностных отношений.
11. Общение как коммуникация.
12. Общение как интеракция.
13. Феномен каузальной атрибуции.
14. Общение как социальная перцепция.
15. Механизмы межличностного восприятия: рефлексия, эмпатия, идентификация, аттракция.
16. Средства коммуникации.
17. Невербальные средства общения.
18. Структура общения (по Г. М. Андреевой).
19. Межличностный конфликт, определение, структура, динамика.
20. Переговоры как основной метод разрешения конфликта.

21. Медиация в переговорах.
22. Структурные и динамические характеристики малой группы (композиция и структура группы, образование группы, групповая сплоченность, принятие групповых решений).
23. Феномен группового давления. Конформизм.
24. Особенности принятия группового решения. Поляризация группы.
25. Проблема личности и группы. Лидерство и руководство. Теории происхождения лидерства.
26. Понятие саморазвития личности.
27. Траектории саморазвития личности.
28. Факторы, детерминирующие становление личности, детерминация становления личности.
29. Общее понятие кризисов.
30. Типология кризисов личности.
31. Понятие управлением временем.
32. Мотивация как основа управления временем.
33. Алгоритм «Тайм менеджмента»

**Разработчики:**

 ст. преп. кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии  
И. В. Глебец

 доцент кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии  
О. В. Синёва

Программа рассмотрена на заседании кафедры социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»,  
Протокол № 7 от «14» января 2025 г.

Зав. кафедрой А.В. Глазков



Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.