



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Кафедра социальной работы

УТВЕРЖДАЮ

Вокин А.И.

Проректор

«29»



Рабочая программа дисциплины

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.01.03 Социальная адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Направление подготовки: Все направления подготовки

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

(программа частично реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий)

Рекомендовано кафедрой:

Протокол № 7

От «23» марта 2022г.

Зав.кафедрой

Е.В. Решетникова

(Ф.И.О., подпись)

Иркутск 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ.....	с.3
II.	МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП.....	с.3
III.	ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	с. 4
IV.	СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ.....	с.5
4.1	Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведённого на них количества академических часов.....	с.5
4.2	План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине....	с.7
4.3	Содержание учебного материала.....	с.14
4.3.1.	Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ.....	с.16
4.3.2.	Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС).....	с.17
4.4	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов....	с.18
4.5	Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	с. 22
V.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	с. 22
A)	перечень литературы.....	с. 22
B)	периодические издания.....	с. 23
B)	список авторских методических разработок.....	с. 23
Г)	базы данных, информационно-справочные и поисковые системы.....	с.24
VI.	МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНОЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	с.24
6.1	Учебно-лабораторное оборудование.....	с.24
6.2	Программное обеспечение.....	с.24
6.3	Технические и электронные средства.....	с.24
VII.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	с.24
VIII.	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНО АТТЕСТАЦИИ.....	с.26

І. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины -

Формирование системных представлений о содержании и методах социокультурной реабилитации, приобретение знаний, умений, технологий и методов, позволяющих осуществлять индивидуальный и профессиональный подход с различными категориями населения, находящимися в трудной жизненной ситуации и характеризующимися различными формами социальной дезадаптации, а также осуществление психосоциальной помощи в оздоровлении межличностных отношениях в семейно-бытовой и производственной сферах.

В задачи курса:

- Способствовать овладению студентами знаний, позволяющих грамотно осуществлять профессиональную деятельность, осмысление основных подходов и концепций социокультурной реабилитационной работы, описывающих разные методические и содержательные подходы к ее организации и осуществлению;
- Способствовать формированию знаний и представлений о разных формах социокультурной реабилитации;
- Овладение общими методами и технологиями социокультурной реабилитации, изучение возможностей и ограничений каждого из методов, наиболее распространенных и оптимальных ситуациях их использования;
- Осмысление особенностей социокультурной реабилитации в учреждениях разного типа, специфических проблем.

ІІ. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

2.1. Учебная дисциплина «Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к обязательной части учебного плана, и изучается на 1 курсе в 1 семестре как обязательная для всех направлений подготовки уровня магистратуры ИГУ.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные ранее по программам бакалавриата в рамках социо-гуманитарных дисциплин.

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование компетенций (*элементов следующих компетенций*) в соответствии с ФГОС ВО и ОП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
УК – 1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>ИДК</i> Формулировать совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.	<i>УК1.1</i> <i>Знать:</i> действующие правовые нормы, а также основную информацию из области истории и философии науки <i>Уметь:</i> проектировать и осуществлять комплексные исследования, использовать и составлять нормативные

		документы, относящиеся к профессиональной деятельности <i>Владеть:</i> целостным системным научным мировоззрением в области истории и философии и науки.
	<i>ИДК</i> УК1.2 Оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> Основную информацию о ресурсах и потребностях в них <i>Уметь:</i> Оценивать потребность в ресурсах и планировать их использование при решении задач в профессиональной сфере <i>Владеть:</i> навыками планирования и использования существующих ресурсов при решении задач профессиональной деятельности

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Объем дисциплины составляет 2 з.е., в том числе 36 аудиторных часов, из них: лекции 18 ч., практика 18 ч., срс 28 ч. (См. *Примечание*)

Из них реализуется с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 0 часов.

Форма промежуточной аттестации: _____ зачёт _____

Примечание: Аудиторные часы по всем направлениям магистерской подготовки по очной форме проводятся в объеме 36 часов, по очно-заочной и заочной формам - 16 часов. В случае установления объема дисциплины более 2 з.е. по отдельным направлениям подготовки часы на самостоятельную работу могут быть увеличены с сохранением аудиторных часов, установленных данной программой.

4.1 Содержание дисциплины, структурированное по темам, с указанием видов учебных занятий и отведенного на них количества академических часов

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	Из них практическая подготовка обучающихся	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Контактная работа преподавателя с обучающимися			Самостоятельная работа	
					Лекции	Семинарские /практические /лабораторные занятия	Консультации		
Раздел I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса									
	Тема 1. Введение. Актуальность проблемы реабилитации и адаптации. Сущность				2	2		2	Эссе

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		о- ятель ная	
	реабилитации и адаптации.							
	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации				2	2	3	Дискуссия
	Раздел II. Социокультурная реабилитация и адаптация: содержание и структура							
	Тема 3. Содержание понятия "социокультурная реабилитация" и "социокультурная адаптация".				2	2	3	Дискуссия
	Тема 4. Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Реабилитация и адаптация инвалидов.				2	2	2	Конспект, участие в опросе
	Раздел III. Формы реабилитации и виды адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ							
	Тема 5. Формы реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.				2	2	4	Тренинг
	Тема 6. Виды адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности реабилитации и адаптации различных групп инвалидов.				2	2	4	Круглый стол
	Тема 7. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации и адаптации.				2	2	4	Сообщение , дискуссия
	Тема 8. Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.				2	2	4	Дискуссия
	Раздел IV. Социокультурная реабилитация и адаптация в учреждениях							
	Тема 9. Социокультурная реабилитация и адаптации в учреждениях социального				2	2	2	Сообщение , дискуссия

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Всего часов	практическая подготовка	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, практическую подготовку и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости; Форма промежуточной аттестации
					Контактная работа преподавателя с обучающимися		о- ятель ная	
	обслуживания, здравоохранения, образования и культуры.							
Итого часов					18	18	28	

4.2 План внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
	Раздел I. Теоретико–методологические проблемы реабилитационного процесса					

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 1. Введение. Актуальность проблемы реабилитации и адаптации. Сущность реабилитации и адаптации.	Написание эссе	7 дней	3	Эссе	Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева ; ред. В. С. Федчин ; рец.: Э. А. Самбуров, В. Я. Бранденбург ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 113 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации	Просмотр и обсуждение худ. фильма «Не могу сказать прощай»	7 дней	4	Дискуссия	Решетникова Е.В. Гуманизм как философско-мировоззренческая основа социальной работы: учебное пособие/Е.В. Решетникова. – Иркутск: РИО НЦ РВХ ВСНЦ СО РАМН, 2008. – 114 с
Раздел II. Социокультурная реабилитация и адаптация: содержание и структура						
3	Тема 3. Содержание понятия "социокультурная реабилитация" и "социокультурная адаптация".	Просмотр и обсуждение фильма «Цирк"Бабочка"»	7 дней	3	Дискуссия	Холостова Е. И. Социальная работа : Учеб. пособие / Е. И. Холостова. -5-е изд.. -М.: Дашков и К', 2007. -667 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 4. Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Реабилитация и адаптация инвалидов.	Написание конспекта. Обсуждение различий в структуре реабилитации и адаптации	7 дней	2	Конспект, участие в опросе	Терехова Л. В. Социокультурная реабилитация // Российская энциклопедия социальной работы. М.: Социально-технологический институт, 1997. 134 с
Раздел III. Формы реабилитации и виды адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ						
3	Тема 5. Формы реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.	Подготовка тренинга по различным видам арт-терапии	7 дней	2	Тренинг	Киселева М. В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе : учеб.-метод. пособие/ М. В. Киселева. -СПб.: Речь, 2007. -331 с

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 6. Виды адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности реабилитации и адаптации различных групп инвалидов.	Выездное мероприятие на выставку "И невозможное возможно", круглый стол на тему «Особенности реабилитации и адаптации различных групп инвалидов»	7 дней	4	Круглый стол	Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева ; ред. В. С. Федчин ; рец.: Э. А. Самбуров, В. Я. Бранденбург ; Иркутский гос. ун-т, Ин-т соц. наук. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 113 с.

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 7. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации и адаптации.	Просмотр и обсуждение фильма «Пацаны». Подготовка сообщений по теме «педагогическое и психологическое сопровождение процессов реабилитации».	7 дней	3	Сообщение, дискуссия	Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья: учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 8. Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.	Выездное мероприятие в Ботанический сад ИГУ, ознакомление с различными формами реабилитации	7 дней	4	Дискуссия	Ломакин В.И. Социокультурная реабилитация инвалидов Метод. рекомендации / В. И. Ломакин, Л. П. Храпылина, В. С. Шипулина. - М., 2002. - 144 с
Раздел IV. Социокультурная реабилитация и адаптация в учреждениях						

Семестр	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся			Оценочное средство	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы
		Вид самостоятельной работы	Сроки выполнения	Трудоемкость (час.)		
3	Тема 9. Социокультурная реабилитация и адаптации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования и культуры.	Выездное мероприятие в Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями. Подготовка сообщений и обсуждение существующих в организации видов реабилитации.	7 дней	3	Сообщение, дискуссия	Бельтикова М.Д. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре: учебно-методическое пособие / под науч. ред. М.Д. Бельтиковой. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 276 с
Общий объем самостоятельной работы по дисциплине (час)				28		
Из них объем самостоятельной работы с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (час) <i>(указать при наличии)</i>				0		

4.3. Содержание учебного материала

Раздел I. Теоретико – методологические проблемы реабилитационного и адаптационного процесса.

Тема 1. Введение. Актуальность проблемы реабилитации и адаптации. Сущность реабилитации и адаптации.

Введение. Актуальность проблемы реабилитации и адаптации. Кризисное состояние современного общества. Рефлексивная политика государства. Сущность термина «реабилитация» и «адаптация». Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация». Реабилитация и адаптация как учебные дисциплины, которые интегрируют достижения ряда наук. Понятия комплексности реабилитации и адаптации.

Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации.

Гуманизм как идеология социально реабилитации и адаптации. Понимание гуманизма как универсального антропологического принципа бытия людей. Этимология термина «гуманизм». Два понимания гуманизма: гуманизм в широком и узком понимании. Деятельность гуманистических организаций. Гуманизм как противоречивое явление в практике социальной работы. Принципы Этики гуманизма. Гуманистический манифест.

Антропологический аспект реабилитации и адаптации, позволяющий технологизировать процесс социализации гуманизма. В антропологическом смысле ассоциации реабилитации с подъёмом, ростом. Символизм социальной реабилитации и адаптации.

Раздел II. Социокультурная реабилитация и адаптация: содержание и структура

Тема 3. Содержание понятия "социокультурная реабилитация" и "социокультурная адаптация".

Введение терминов «социокультурная реабилитация» и «социокультурная адаптация» в теорию и практику социальных наук. Дифференциация реабилитации и адаптации. Виды реабилитации и адаптации. Основные принципы социальной реабилитации и адаптации как условия её осуществления. Различия понимания целей социальной реабилитации и адаптации в России и за рубежом.

Культура как сфера личностной самореализации человека. Социокультурная реабилитация как процесс социализации и культурации индивида на основе его природных задатков. Важность индивидуального подхода к социокультурной реабилитации личности. Поиск собственной индивидуальной картины мира и своего места в этом мире.

Технологии социокультурной реабилитации: библиотерапия, театротерапия, арттерапия и др.

Природо-ресурсные технологии в социальной реабилитации. Садовая терапия, анималотерапия, ландшафтотерапия.

Туризм как метод социокультурной реабилитации.

Тема 4. Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Реабилитация и адаптация инвалидов.

Государственная система реабилитации и адаптации. Общественная система реабилитации и адаптации. Организация благоприятной реабилитационной и адаптационной среды в регионе. Экспериментальные реабилитационные и адаптационные структуры.

Необходимость выбора правильной структуры социокультурной реабилитации и адаптации. Модель деятельностной личности. Философская концепция Юргена Хабермаса. Поиск меры преодоления неспособности человека обеспечить самого себя. Необходимость инвалидов участвовать в жизни общества. Ближайшая среда человека как объект его жизнеутверждения. Социокультурное окружение человека. Основные направления социокультурной реабилитации и адаптации. Основные формы социокультурной реабилитации и адаптации.

Процесс становления понятия «инвалидность». Отношение к инвалидам в различные периоды истории. Организации инвалидов – ВОИ, ВОС, ВОГ.

Суждения идеологии движения за независимую жизнь. Конвенция о правах инвалидов. Модели инвалидности. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации и адаптации. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов. Роль физической культуры и спорта в процессе социальной реабилитации и адаптации инвалидов.

Раздел III. Формы реабилитации и виды адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ

Тема 5. Формы реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Схема М.С. Кагана, показывающая место культуры в системе бытия. Социокультурная реабилитация как процесс социализации и культурации индивида на основе его природных задатков. Важность индивидуального подхода к социокультурной реабилитации личности. Поиск собственной индивидуальной картины мира и своего места в этом мире. Противопоставление понятий «адаптация» и «развитие». Развитие личности в условиях социально-реабилитационного центра. Использование психологических методик в социокультурной реабилитации. Четыре параметра интерсубъективности: социальный интеллект, социальная компетентность, психокультурная зрелость, социокультурная зрелость. Важность выделения мировоззренческого аспекта в реабилитации. Понятие социокультурной реабилитации в западной традиции.

Тема 6. Виды адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности реабилитации и адаптации различных групп инвалидов.

Виды адаптации. Адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ. Понятия социально – психологической адаптации личности. Сущность и содержание понятий «адаптация», «адаптированность», «уровни адаптированности». Типы адаптивного поведения личности и их особенности для инвалидов. Динамика процесса адаптации личности в изменённых социальных условиях. Первичная и вторичная адаптации. Стадии адаптивного процесса. Критерии и показатели адаптированности личности и методика их определения. Условия и пути оптимизации социально – психологической адаптации личности.

Тема 7. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации и адаптации.

Педагогическая поддержка, педагогическое сопровождение процессов реабилитации и адаптации. Психологическое сопровождение процесса реабилитации и адаптации. Задачи, методы психодиагностики. Общение как сложный и многоплановый процесс установления контактов между людьми. Развитие адекватной самооценки детей с ограниченными возможностями. Личностные особенности детей с ограниченными возможностями. Психологический тренинг как метод психологической реабилитации и адаптации. Психокоррекционное воздействие. Ролевая игра и её задачи. Сказкотерапия и игротерапия.

Тема 8. Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.

Термин «технологии социокультурной реабилитации инвалидов». Процесс реабилитации и адаптации. Технологии реабилитации и адаптации. Эффективность технологий. Условия эффективности. Методы социокультурной реабилитации и адаптации. Творчество как средство реабилитации и адаптации инвалидов. Досуговые программы.

Раздел IV. Социокультурная реабилитация и адаптация в учреждениях.

Тема 9. Социокультурная реабилитация и адаптации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования и культуры.

Учреждения социального обслуживания, здравоохранения, образования и культуры, реабилитирующие инвалидов и людей с ОВЗ. Виды учреждений. Мероприятия, направленные на социокультурную реабилитацию и адаптацию инвалидов.

4.3.1. Перечень семинарских, практических занятий и лабораторных работ

п/п	№ раздела и темы дисциплины (модуля)	Наименование семинаров, практических и лабораторных работ	Трудоемкость (час.)		Оценочные средства	Формируемые компетенции* (индикаторы)
			сего асов	з них практическая подготовка		
	2	3			6	7
	1	Тема 1. Введение. Актуальность проблемы реабилитации и адаптации. Сущность реабилитации и адаптации.			Эссе	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
	2	Тема 2. Философско-антропологические основы реабилитации и адаптации.			Дискуссия	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
	3	Тема 3. Содержание понятия "социокультурная реабилитация" и "социокультурная адаптация".			Дискуссия	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
	4	Тема 4. Структура социокультурной реабилитации и адаптации. Реабилитация и адаптация инвалидов.			Конспект, участие в опросе	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
	5	Тема 5. Формы реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.			Тренинг	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

	6	Тема 6. Виды адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ. Особенности реабилитации и адаптации различных групп инвалидов.			Дискуссия	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
	7	Тема 7. Педагогическое и психологическое сопровождение процесса реабилитации и адаптации.			Сообщение, дискуссия	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
	8	Тема 8. Технологии социокультурной реабилитации и адаптации различных категорий инвалидов.			Дискуссия	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2
	9	Тема 9. Социокультурная реабилитация и адаптации в учреждениях социального обслуживания, здравоохранения, образования и культуры.			Сообщение, дискуссия	УК-1 ИДК УК1.1 ИДК УК1.2

4.3.2. Перечень тем (вопросов), выносимых на самостоятельное изучение студентами в рамках самостоятельной работы (СРС)

п/п	Тема	Задание	Формируемая компетенция	ИДК
	Гуманистические и нравственно-эстетические основы теории и практики социально-культурной реабилитации	Структура и содержание деятельности реабилитационных центров для инвалидов и лиц с ОВЗ г. Иркутска	Способность к самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний.	1.1, 1.2
	Проблемное поле научной	Изучение процесса создания специальных	Способность к	1.1, 1.2

	дисциплины	дидактических форм, методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их освоение посредством включения в социально-культурную деятельность.	самостоятельному поиску, обработке, анализу и оценке профессиональной информации, приобретению новых знаний.	
	Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе деятельности учреждений культуры досуга	Применение полученных знаний и навыков в практической деятельности путем овладения различными методами социокультурной реабилитации.	Устанавливать порядок организации использования современных информационных технологий в социально-культурной деятельности. Способность самостоятельно разрабатывать и применять на практике социокультурные методы реабилитации.	1.1, 1.2

4.4. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Основной формой самостоятельной работы в рамках данного курса является внеаудиторная работа. Для выполнения самостоятельных заданий потребуются специальные консультации. Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов в научной библиотеке и компьютерных классах, посещение тематических социальных организаций и мероприятий, учебные экскурсии.

В ходе усвоения курса «Социальная реабилитация в социальных службах» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к занятиям - в виде домашнего задания в письменной форме (КСР, отчеты), анализ видеоматериалов.

Контрольные работы проводятся в форме итогового тестирования по разделам программы или в форме самостоятельной письменной работы на конкретную тему (рукописный реферат, конспект статьи). Рубежный контроль нацелен не только на проверку знаний, но и на развитие творческого и инновационного мышления студентов.

Высокая квалификация специалиста, работающего в социальной сфере, невозможна сегодня без овладения технологиями социальной реабилитации, без умения разрабатывать эффективные социальные проекты и реализовывать их на практике, поэтому аудиторная часть курса включает практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения, правила проведения методической игры и т.д. сообщаются преподавателем предварительно, на предыдущих занятиях или непосредственно в организационной части данного занятия.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. В процессе подготовки к выступлению важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Учебная беседа с разбором конкретных ситуаций всегда имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Ролевые игры - служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей.

Наблюдения за работой специалиста в ходе мастер-классов на выездных занятиях (садовая терапия, иппотерапия, арттерапия, анималотерапия и др.) способствуют повышению профессионального уровня обучающегося, повышению его компетентности в рассматриваемом вопросе.

Самостоятельная работа № 1. Тема «Гуманистические и нравственно-эстетические основы теории и практики социально-культурной реабилитации»

Основной формой самостоятельной работы в рамках данного курса является внеаудиторная работа. Для выполнения самостоятельных заданий потребуются специальные консультации. Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов в научной библиотеке и компьютерных классах, посещение тематических социальных организаций и мероприятий, учебные экскурсии.

В ходе усвоения курса «Социальная реабилитация в социальных службах» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к занятиям - в виде домашнего задания в письменной форме (КСР, отчеты), анализ видеоматериалов.

Контрольные работы проводятся в форме итогового тестирования по разделам программы или в форме самостоятельной письменной работы на конкретную тему (рукописный реферат, конспект статьи). Рубежный контроль нацелен не только на проверку знаний, но и на развитие творческого и инновационного мышления студентов.

Высокая квалификация специалиста, работающего в социальной сфере, невозможна сегодня без овладения технологиями социальной реабилитации, без умения разрабатывать эффективные социальные проекты и реализовывать их на практике, поэтому аудиторная часть курса включает практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения, правила проведения методической игры и т.д. сообщаются преподавателем предварительно, на предыдущих занятиях или непосредственно в организационной части данного занятия.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. В процессе подготовки к выступлению важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Учебная беседа с разбором конкретных ситуаций всегда имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Ролевые игры - служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей.

Наблюдения за работой специалиста в ходе мастер-классов на выездных занятиях (садовая терапия, иппотерапия, арттерапия, анималотерапия и др.) способствуют повышению профессионального уровня обучающегося, повышению его компетентности в рассматриваемом вопросе.

Задание. Структура и содержание деятельности реабилитационных центров для инвалидов и лиц с ОВЗ г. Иркутска

Цель работы – знание структуры, содержания деятельности и отличительные особенности технологий реабилитационной деятельности.

Задание и методика выполнения: заполнить таблицу на основе изучения деятельностного подхода в социально-культурной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Тип учреждения	Структура и содержание социально-культурной реабилитации инвалидов и лиц с ОВЗ	Отличительные особенности
1. Изучить деятельность и нормативно-правовую базу ОГБУСО Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями		
2. Изучить деятельность и нормативно-правовую базу ОГБПО УСО "Иркутского реабилитационного техникума"		

Самостоятельная работа № 2. Тема «Виктимология. Проблемное поле научной дисциплины»

Задание №1. Изучение процесса создания специальных дидактических форм, методов и приемов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их освоение посредством включения в социально-культурную деятельность.

Цель работы – знание особенностей способов, содержания общения, включение социально-культурных приемов в познавательную-образовательную, коррекционную и досуговую деятельность детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задание и методика выполнения:

1. изучить опыт специалистов-практиков;
2. разработать интеграционную программу, направленную на социально-культурную реабилитацию лиц с нарушением зрения;
3. разработать интеграционную программу, направленную на социально-культурную реабилитацию лиц с нарушением слухового аппарата;
4. разработать интеграционную программу, направленную на социально-культурную реабилитацию лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Самостоятельная работа № 3. Тема «Особенности реализации технологий социально-культурной реабилитации в процессе деятельности учреждений культуры досуга»

Задание №1.

Цель работы – применить полученные знания и навыки в деятельности руководителя учреждения культуры, специализированных центров реабилитации, коррекционно-развивающих, с различными группами населения для реализации социально-культурных инициатив.

Задание и методика выполнения:

1. изучить опыт специализированных центров реабилитации различных групп населения;
2. разработать план культурного досуга и предложить комплекс технологий социально-культурной реабилитации для формирования коммуникативных способностей детей инвалидов;
3. разработать план культурного досуга и предложить комплекс технологий социально-культурной реабилитации для формирования художественно-творческих способностей инвалидов;
4. разработать план культурного досуга и предложить комплекс технологий социально-культурной реабилитации для адаптации и социализации инвалидов лиц с ОВЗ.

Задание №2.

Цель работы – знание проблем технологий социально-культурной реабилитации различных групп населения, использования в совокупности средств, методов, приемов реабилитационного воздействия на личность.

Задание и методика выполнения – овладение методом сказкотерапии и объединение многих педагогических, методических, психотерапевтических приемов в единый сказочный контекст и адаптацией их к психике ребенка; изучение основных приемов работы со сказкой.

1. Студент должен составить пояснительную записку, в которой необходимо обосновать актуальность и новизну использования комплексного метода сказкотерапии в разновозрастных объединениях культурного досуга лиц с ограниченными возможностями здоровья.
2. Выбрать сказку и составить вопросы для анализа избранной сказки.
3. Овладение приемом рассказывания сказок как способом развития фантазии, воображения.
4. Постановка сказок – прием помогает самостоятельно ребенку корректировать поведение героя и максимально выражать чувства.
5. Сочинение сказок, цель – осознание участником и его интерпретация того, что стоит за каждой сказочной ситуацией, за конструкцией сюжета, за поведением героев.

4.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов): курсовые работы/проекты отсутствуют

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) перечень литературы

Основная литература:

1. Комплексная реабилитация инвалидов : Учеб. пособие для студ. вузов/ Т. В. Зозуля [и др.]. -М.: Академия, 2005. -303 с.
2. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: Учебное пособие.- Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014.
3. Хаидов, С. К. Содержание и организация специальной психологической помощи [Электронный ресурс] : Учебно-методическое пособие / С. К. Хаидов,

А. В. Лобанова. - Электрон. текстовые дан. - Тула : Издательство ТГПУ им.Л.Н.Толстого, 2012. - 154 с. ; - **Режим доступа:** <http://rucont.ru/efd/186779?urlId=lbvH+jPRhvJI/GqE9aKR+lJ7ta3Q8yTN4p44BpjJ/y5AojTpHiYocMGraA6pNGvLmvLNirUUg+ON4yiujdm27A==>. - ЭБС "Руконт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-87954-692-7

Дополнительная литература:

1. Бельтикова М.Д. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья в реабилитационном центре [Текст]: учебно-методическое пособие / под науч. ред. М.Д. Бельтиковой. – Иркутск: ИГЛУ, 2014. – 276 с.
2. Варлакова, Н.И Социальный туризм как эффективная технология социокультурной реабилитации граждан пожилого возраста и инвалидов [Текст] / Н.И Варлакова // Социальное обслуживание. — 2015. — №2. — С. 45-49.
3. Дубровская Т.А. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / Т. А. Дубровская, М. В. Воронцова, В. С. Кукушин ; Рос. гос. соц. ун-т. - М. : Изд-во РГСУ, 2012. - 363 с. (1 экз.).
4. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты [Текст] : учеб.-практ. пособие / Н. Жигарева. - М. : Дашков и К', 2011. - 207 с. (1 экз.).
5. Иванов А. В. Инновационные процессы в системе реабилитации инвалидов: автореф. дис. ... кандидата социологических наук : 22.00.04 / Иванов Артем Валентинович; [Место защиты: Моск. гуманитар. ун-т].- Москва, 2010.- 20 с.
6. Ломакин В.И. Социокультурная реабилитация инвалидов [Текст] : Метод. рекомендации / В. И. Ломакин, Л. П. Храпылина, В. С. Шипулина. - М., 2002. - 144 с
7. Реабилитация, социализация и интеграция инвалидов в общество: учебное пособие для студентов специальности социальная работа / под ред. В.В. Харabet.- Мариуполь.- Чита: МФ ООО Типография «Новый мир», 2012 г. 304 с.
8. Решетников В.А. Социальная реабилитация дезадаптированных детей: Монография /В.А. Решетников, Т.М. Хижаева. – Иркутск: Изд-во ИГУ, 2005. – 150 с. (37 экз.). Решетников В.А. Сущность и проблемы организации социальной реабилитации дезадаптированных детей [Электронный ресурс]: научное издание / В. А. Решетников, Т. М. Хижаева.- ЭВК.- Иркутск.-2013. - Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.
9. Терехова Л. В. Социокультурная реабилитация // Российская энциклопедия социальной работы. М.: Социально-технологический институт, 1997. 134 с
10. Цикото Г. В. Проблемные дети: развитие и коррекция в предметно-практической деятельности. Учебно-методическое пособие. – М.: Парадигма, 2013.
11. Холостова Е. И. Социальная работа : Учеб. пособие / Е. И. Холостова. -5-е изд.. -М.: Дашков и К', 2007. -667 с.

12. . Холостова Е.И. Социальная реабилитация: Учебное пособие 2-е изд./ Н.Ф.Дементьева, Е.И Холостова.-М.: Изд-во «Дашков и К», 2003. – 340 с.
13. [Хаидов С.К., Степанова Н.А., Лещенко С.Г. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья: организация, содержание, воспитание, технологии.](#) Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого, Страниц 417 стр. Год 2016 - неогранич. доступ **ЭБС Лань**
- 14.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1) Операционная система Windows.

2) Программы пакета MS Office: MS Word, MS Excel, MS Power-Point.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Учебно-лабораторное оборудование

Учебная аудитория: Аудитория на 32 рабочих места, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (столы, скамьи, меловая доска); техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: оборудованием для презентации учебного материала по дисциплине «Социальная реабилитация в социальных службах»: проектор Acer X1230PS, экран настенный ScreenMedia Economy-P 200*200см M000008393, ноутбук 15.6"Samsung RV508, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социокультурная реабилитация в социальных службах».

6.2. Программное обеспечение

Компьютерный класс: Аудитория на 17 рабочих мест, оборудованная специализированной (учебной) мебелью (компьютерные столы, стулья, переносная доска), компьютерами (Системный блок Intel Original LGA775 Celeron E3300 (7 шт.), Системный блок Intel Core i3-2120 (10 шт.), Монитор 17"Samsyng 743N silver 5ms (2 шт.), Монитор LG Flatron W1942S (1 шт.), Монитор LG FLATRON E2242 (10 шт.), Монитор TFT 17 Samsung 710N (4 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации; демонстрационным оборудованием для представления учебной информации большой аудитории: мобильный проектор Viewsonic "PJD6253", переносной экран, колонки; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины «Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья».

VII. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС, курс «Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» реализуется на основе компетентного подхода. В процессе реализации курса большое внимание уделяется активным и интерактивным методам обучения, в том числе устным опросам-беседам и подготовке аналитических докладов по тематике курса, ролевым играм, анализу конкретных ситуаций и др.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 20%, что соответствует требованиям ФГОС.

Мультимедийные средства используются для просмотра презентационных материалов по темам курса, для проведения устных опросов, подготовки практических занятий и

семинаров. Использование в процессе преподавания мультимедийных средств позволяет активнее осваивать тематические разделы курса, четко и ясно формулировать мысли, способствует построению логических выводов и определений, формированию представления о содержании курса.

Внеаудиторные формы работы включают самостоятельную работу студентов в научной библиотеке и компьютерных классах, посещение тематических социальных организаций и мероприятий, учебные экскурсии.

В ходе усвоения курса «Социокультурная реабилитация и адаптация инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья» студенту предстоит проделать большой объем самостоятельной работы, в которую входит подготовка к занятиям - в виде домашнего задания в письменной форме (КСР, отчеты), анализ видеоматериалов.

Контрольные работы проводятся в форме итогового тестирования по разделам программы или в форме самостоятельной письменной работы на конкретную тему (рукописный реферат, конспект статьи). Рубежный контроль нацелен не только на проверку знаний, но и на развитие творческого и инновационного мышления студентов.

Высокая квалификация специалиста, работающего в социальной сфере, невозможна сегодня без овладения технологиями социальной реабилитации, без умения разрабатывать эффективные социальные проекты и реализовывать их на практике, поэтому аудиторная часть курса включает практические занятия, которые помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

Планы практических занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения, правила проведения методической игры и т.д. сообщаются преподавателем предварительно, на предыдущих занятиях или непосредственно в организационной части данного занятия.

В процессе изучения рекомендованного материала, необходимо понять построение изучаемой темы, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым вникнуть в суть изучаемой проблемы.

Необходимо вести записи изучаемого материала в виде конспекта, что, наряду со зрительной, включает и моторную память и позволяет накапливать индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. В процессе подготовки к выступлению важно сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал и выстраивать алгоритм действий, тщательно продумать свое устное выступление.

Важно проявлять собственное отношение к тому, о чем говорится, высказывать свое личное мнение, понимание, обосновывать его и делать правильные выводы из сказанного. При этом можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Учебная беседа с разбором конкретных ситуаций всегда имеет смысл, если у участников есть предварительные знания, и они могут рассказать о своем личном опыте. Учебный материал совместно перерабатывается в ходе беседы.

Ролевые игры - служат накоплению профессионального опыта, достаточно реально имитируют существующую действительность, создают динамичные организационные модели, более интенсивно побуждают к решению намеченных целей.

Наблюдения за работой специалиста в ходе мастер-классов на выездных занятиях (садовая терапия, иппотерапия, арттерапия, анималотерапия и др.) способствуют повышению

профессионального уровня обучающегося, повышению его компетентности в рассматриваемом вопросе.

VIII. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств по учебной дисциплине сформирован на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Оценочные материалы (ОМ):

Оценочные материалы для входного контроля

Эссе на тему: «Сущность и содержание социокультурной реабилитации как вида деятельности».

Оценочные средства текущего контроля формируются в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе университета. Назначение оценочных средств ТК - выявить сформированность компетенций.

Шкала оценивания

Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/зачтено	Неудовлетворительно/не зачтено
86 – 100 баллов	71 – 85 баллов	61 – 70 баллов	Менее 60 баллов

Оценочные материалы для промежуточной аттестации в форме: зачёт.

Примерный перечень вопросов и заданий для подготовки к зачёту:

1. Актуальность проблемы социокультурной реабилитации в современном обществе. Основные виды социокультурной реабилитации.
2. Инновационные процессы в системе социокультурной реабилитации инвалидов.
3. Природо-ресурсные технологии социокультурной реабилитации. Понятия «садовая терапия», «анималотерапия», «ландшафтотерапия» и т.д.
4. Международные акты и зарубежный опыт реабилитации инвалидов. Конвенция о правах инвалидов.
5. Сопоставление понятий «реабилитация» и «абилитация». Понятие и специфика комплексности реабилитации.
6. Особенности отечественного и зарубежного подхода к пониманию сущности социокультурной реабилитации.

7. Понятие социокультурной адаптации. Природная и социальная адаптация. Уровни процесса социальной адаптации: организменный, личностный, социальный. Деадаптация и ее проявления в виде девиантного и делинквентного поведения.
8. Труд и его основные функции. Значение труда в социокультурных реабилитационных процессах. Трансформация труда как реабилитирующего фактора в современных условиях.
9. Социальная потребность в гуманистических ценностях. Гуманизм как духовная основа реабилитации. Специфика и становление социального государства Основные направления деятельности Российского гуманистического общества.
10. Термин «инвалид» и отношение к инвалидам в исторической ретроспективе. Поступательное развитие моделей инвалидности и смена социально-реабилитационных стратегий.
11. Принципы и цели социокультурной реабилитации. Структура социокультурной реабилитации инвалидов.
12. Трудовая и профессиональная реабилитация. Значение профессиональной ориентации в социокультурной реабилитации.
13. Направления и технологии социокультурной реабилитации: театротерапия, кинотерапия, танцетерапия.
14. Направления и технологии социокультурной реабилитации: арт-терапия, библиотерапия, туротерапия.
15. Определение термина «социализация». Подходы в понимании роли человека в процессе социализации – человек как объект и как субъект процесса социализации. Значение социализации для социокультурной реабилитации.
16. Природо-ресурсные технологии социокультурной реабилитации. Садовая терапия, анималотерапия, ландшафтотерапия.
17. Особенности педагогического сопровождения реабилитационного процесса. Суть воспитания как реабилитации. Система реабилитации трудных подростков А. Макаренко.
18. Социальная среда жизнедеятельности инвалидов.
19. Концепция инвалидности. Модели инвалидности.
20. Своеобразие процесса социокультурной реабилитации лиц старших возрастов.
21. Исторический аспект формирования медицинской и социальной помощи инвалидам.
22. Гендерные аспекты социальной реабилитации. Биосоциальные различия потребностей мужчин и женщин в установлении статуса.
23. Роль медико-социальной экспертизы в структуре социокультурной реабилитации.
24. Проблемы социокультурной реабилитации дезадаптированных детей и подростков в современном обществе.
25. Консультирование как основной метод социокультурной реабилитации.
26. Физкультура и спорт в социокультурной реабилитации инвалидов. Кинезиотерапия.
27. Сущность медицинского сопровождения процесса реабилитации.
28. Терапия творческим самовыражением - арттерапия, изотерапия, танцетерапия и др.
29. Экспериментальные реабилитационные структуры на территории Иркутской области (фонд Тихомировых, контактный зоопарк и работа по садовой терапии в Ботаническом саду ИГУ, адаптивный театр, социальные деревни и др.)
30. Деятельность организаций инвалидов на примере Всероссийского общества инвалидов, Всероссийского общества слепых и Всероссийского общества глухих.

Разработчик:



Решетникова Е.В., кандидат философских наук,
доцент кафедры социальной работы Институт социальных наук ИГУ.

Настоящая программа не может быть воспроизведена ни в какой форме без предварительного письменного разрешения кафедры-разработчика программы.