

# ОПРЕДЕЛИТЕЛЬ НАПРАВЛЕННОСТЕЙ

## дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП)

Направленность (профиль) образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы (п. 25 ст. 2 [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»).

Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности: технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной (п. 11 [приказа Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»).

Отнесение программы к той или иной направленности определяется по целевому ориентиру (планируемому результату).

| Направленность программ | Целевой ориентир программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Возможные группы программ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Смежные виды деятельности в программах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Техническая             | <p><u>Программы ориентированы на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• развитие технических и творческих способностей, умений обучающихся;</li><li>• организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся;</li><li>• формирование у обучающихся современных знаний, умений и навыков в области технических наук, технологической грамотности и инженерного мышления;</li><li>• создание условий для профессионального самоопределения обучающихся в области точных наук и технического творчества.</li></ul> <p><b>(письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"><li>• техническое макетирование, конструирование, моделирование (лего, робо-, авиа-, судо-, ракето-, автомоделирование);</li><li>• производственные технологии (радиоэлектроника, технический дизайн, эргономика, искусственный интеллект и машинное обучение, технологии межмашинного взаимодействия и "интернета вещей", новая энергетика);</li><li>• системная инженерия, 3D-прототипирование, цифровизация, работы с большими данными, языки программирования;</li><li>• кибербезопасность, технологии виртуальной, дополненной и смешанной реальности;</li><li>• мультимедиа и IT-технологии: фото-технологии, программирование и WEB- дизайн; аэрокосмические технологии; нанотехнологии и новые</li></ul> | <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить <b>к технической направленности</b>, если главной <i>целью</i> программы и основным ее содержанием является <i>овладение ручным инструментом, автоматизированным оборудованием или компьютерным программным обеспечением</i>.</p> <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и спортивной направленностей (авто-, авиа-, ракето-судо-моделирование и др.) следует относить <b>к технической направленности</b>, если они <i>направлены исключительно на техническое творчество</i> (проектирование, моделирование и др.) и соответствующую <i>выставочную деятельность обучающихся, защиту технических проектов</i>.</p> |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | материалы; фотоника и оптические технологии; квантовые технологии, киноискусства и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Естественнонаучная      | <p><u>Программы ориентированы на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса обучающихся к изучению и охране природы;</li> <li>• создание условий для вовлечения детей в научную работу и деятельность, связанную с полевыми (экспедиционными) исследованиями, наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира;</li> <li>• обеспечение интеграции с различными областями знаний (генетика, биомедицина, биотехнологии и биоинженерия, природопользование, биоинформатика, экология и другие);</li> <li>• формирование у обучающихся навыков, связанных с безопасным пребыванием в условиях природной и городской среды.</li> </ul> <p><b>(письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы и углубленное изучение экологии и биологии: общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.;</li> <li>• прикладные эколого-биологические программы: растениеводство, охрана природы и др.;</li> <li>• селекция и семеноводство;</li> <li>• экологический мониторинг;</li> <li>• сохранение редких видов крупных птиц (флагманских видов);</li> <li>• охрана растений, ботанические сады;</li> <li>• охрана и защита лесов, сохранение экологического потенциала;</li> <li>• изучение почв, технологии восстановления плодородия почв;</li> <li>• ответственное обращение с твердыми коммунальными отходами (ТКО);</li> <li>• геология полезных ископаемых.</li> </ul> | <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке естественнонаучной и технической направленностей (астрономия, физика, химия, математика, информатика) следует относить <b>к естественнонаучной направленности</b>, если они ориентированы на <i>изучение природных явлений и процессов</i> и не имеют прикладного технического или инженерного характера.</p>                                                                                         |
| Физкультурно-спортивная | <p><u>Программы ориентированы на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• физическое совершенствование обучающихся с учетом уровня их физического развития и особенностей здоровья;</li> <li>• приобщение к здоровому образу жизни;</li> <li>• создание доступных условий для занятий спортом, удовлетворяющих запросы детей на двигательную активность.</li> </ul> <p><b>(письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• спортивно-технические виды спорта: шахматы, шашки, дартс, стрельба из лука, настольный теннис, бокс и различные виды борьбы;</li> <li>• общая физическая подготовка и фитнес для детей;</li> <li>• художественная гимнастика и акробатика;</li> <li>• технология здорового образа жизни, адаптивной физической культуры и спорта.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и спортивной направленностей (авто-, авиа-, ракетасудо-моделирование и др.) следует относить <b>к физкультурно-спортивной направленности</b>, если они ориентированы на <i>ознакомление с официальным видом спорта, подготовку обучающихся к программам спортивной подготовки, участию в спортивных соревнованиях</i>.</p> <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на</p> |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей (ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить <b>к физкультурно-спортивной направленности</b>, если преимущественной <i>целью</i> программы и основным ее содержанием является <i>физическая подготовка и участие в спортивных соревнованиях</i>.</p> <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности, по различным видам туризма (пеший, горный, водный, вело, и др.) следует относить <b>к физкультурно-спортивной направленности</b>, если они ориентированы на <i>ознакомление с видом спорта и подготовку обучающихся к спортивным программам, участию в спортивных соревнованиях</i>.</p> |
| Художественная | <p><u>Программы ориентированы на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры;</li> <li>• передачу духовного и культурного опыта человечества;</li> <li>• воспитание творческой личности;</li> <li>• получение обучающимися основ будущего профессионального образования;</li> <li>• декоративно-прикладное творчество, дизайн.</li> </ul> <p><b>(письмо Министерства Просвещения РФ от 29.09.2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах индивидуально, в оркестрах и ансамблях;</li> <li>• сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество;</li> <li>• театральное творчество;</li> <li>• цирковое искусство;</li> <li>• хореографическое искусство;</li> <li>• художественное слово;</li> <li>• литературное творчество;</li> <li>• изобразительное искусство;</li> <li>• цифровые компетенции креативных индустрий: 3D-дизайн, веб-дизайн, видеомонтаж, цифровая кино-теле-</li> </ul> | <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке технической и художественной направленностей (резьба по дереву, компьютерная графика и др.) следует относить <b>к художественной направленности</b>, если преимущественной <i>целью</i> программы и основным ее содержанием является <i>изучение определенных видов искусства, развитие художественного вкуса и способностей</i>.</p> <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и художественной направленностей</p>                                                                                                                                                                                                                                               |

|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>индустрия, гейм-дизайн, сценарное мастерство, продюсирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• скульптура и архитектура;</li> <li>• фольклор;</li> <li>• ремесла, художественные промыслы, этнокультурные традиции народов России;</li> <li>• дизайн;</li> <li>• декоративно-прикладное творчество с использованием новых художественных материалов;</li> <li>• арт-пространства;</li> <li>• урбанистика;</li> <li>• искусствознание;</li> <li>• прикладная эстетика.</li> </ul> | <p>(ритмика, акробатика, брейк-данс, танцевальный спорт и др.) следует относить <b>к художественной направленности</b>, если преимущественной <i>целью</i> программы и основным ее содержанием является <i>развитие способностей в области искусства</i> (хореографического, циркового, вокального и т.д.).</p>                                                                                                                 |
| Туристско-краеведческая | <p><u>Программы ориентированы на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постижение обучающимся природных и культурных особенностей среды проживания (региона, страны);</li> <li>• познание истории нашей Родины, судеб соотечественников;</li> <li>• семейные родословные средствами экскурсионной, экспедиционной, музейной, архивной деятельности;</li> <li>• освоение основ безопасного образа жизни, навыков ориентирования, преодоления препятствий на местности, выживания в экстремальных условиях;</li> <li>• ознакомления детей с историей, культурой, традициями, природой соответствующего региона.</li> </ul> <p><b>(письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»)</b></p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательный туризм: пеший, спортивный, горный, водный, велотуризм;</li> <li>• альпинизм;</li> <li>• музееведение;</li> <li>• экскурсоведение;</li> <li>• ориентирование;</li> <li>• регионоведение;</li> <li>• музейная педагогика;</li> <li>• исследовательское краеведение;</li> <li>• этнография.</li> </ul>                                                                                                                                    | <p>Программы по смежным видам деятельности, находящимся на стыке физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленности, по различным видам туризма (пеший, горный, водный, вело, и др.) следует относить <b>к туристско-краеведческой направленности</b>, если преимущественной <i>целью</i> программы и основным ее содержанием является <i>формирование общих навыков самостоятельного, массового туризма</i>.</p> |
| Социально-гуманитарная  | <p><u>Программы ориентированы на:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение методик самоконтроля;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие дошкольников (общение и социализация, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение психологических особенностей личности и познание мотивов поведения;</li> <li>• формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества;</li> <li>• изучение межличностных взаимоотношений и адаптацию в коллективе;</li> <li>• создание условий для социального самоопределения и развития детской инициативы;</li> <li>• формирование опыта проживания в социальной системе и представления о возможной профессиональной перспективе.</li> </ul> <p><b>(письмо Министерства Просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. N АБ-3935/06 «О методических рекомендациях»)</b></p> | <p>подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в т.ч. мигрантов и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия);</li> <li>• основы медиа-информационных технологий;</li> <li>• социокультурные дисциплины (основы психологии, филологии, лингвистики, социологии, истории, политологии и права);</li> <li>• управление и экономика (основы менеджмента, детское самоуправление, основы экономики, основы финансовой грамотности);</li> <li>• игротехники и игровое конструирование;</li> <li>• профорientация и предпрофессиональная подготовка;</li> <li>• гражданско-патриотическое самосознание, волонтерская и добровольческая деятельность;</li> <li>• индустрия гостеприимства, деловое общение и реклама;</li> <li>• кросс-культурное сотрудничество и взаимодействие (межнациональные и межэтнические коммуникации);</li> <li>• сохранение исторической памяти и культурного наследия, (поисковые отряды, исторические и этнографические экспедиции, патриотические общественные клубы, движения и др.).</li> </ul> |  |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|