



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»
Центр китайского языка «Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2023г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(для взрослых)

Общий курс китайского языка. Базовый уровень 1
(наименование программы)

Категория слушателей Взрослые

Трудоемкость программы 128 часов
(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 8 месяцев
(указать в месяцах)

Форма обучения очная
(очная, заочная, очно-заочная)

Режим занятий 4 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра

С.И. Байрамова

Иркутск 2023г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для взрослых «Общий курс китайского языка. Базовый уровень 1» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе, обогащение навыками общения в процессе освоения программы, обеспечение профессионального самоопределения.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

- ДО – дополнительная образовательная программа;
- ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОС – оценочные средства;
- СР – самостоятельная работа;
- УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для взрослых слушателей, начинающих изучение китайского языка с нуля.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для взрослых) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в сфере китайского языка, развитие познавательного интереса и расширение информированности обучающихся в конкретной образовательной области, развитие способности решать средствами китайского языка различные коммуникативные задачи (общение в быту, в учебной, производственной, культурной и т. д. сферах).

Задачи:

1. Формирование системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики китайского языка;
2. Формирование умений и навыков монологической и диалогической речи на

китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем;

3. Использование информации, полученной в процессе обучения китайскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора;
4. Развитие умственных способностей обучающихся, познавательных интересов, мотивации коммуникативной деятельности;
5. Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

1.7 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- особенности фонетической системы китайского языка;
- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- правила написания черт иероглифа;
- основные грамматические явления, характерные для повседневного общения;
- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- правила речевого этикета и его социальный аспект;
- о роли китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая;
- типовые синтаксические структуры простых предложений;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

Уметь:

- распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы;
- писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт;

- воспроизводить фонетически верно изученное коммуникативное высказывание;
- принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.
- выделять общее и специфичное в культурах двух стран;
- прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.

Владеть:

- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- базовыми умениями понимать намерения говорящего и проявлять соответствующую реакцию;
- навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности;
- навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы);
- способностью использовать переспрос в процессе устноречевого общения;
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

1.8 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу**, выдается сертификат установленного образца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых «Общий курс китайского языка. Базовый уровень 1»

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика*		
1	Вводно-фонетический курс.	8		8	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: фонетический диктант
2	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство».	8		8	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Реализация коммуникативной ситуации «Прощание».	8		8	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Реализация коммуникативной ситуации «Благодарность».	8		8	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	Реализация коммуникативной ситуации «Представь себя».	8		8	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	Реализация коммуникативной ситуации «Мои друзья».	8		8	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
7	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения».	12		12	(РК)(ЯК) (СК)(КК)	Текущий контроль: иероглифический диктант

					(УК)	
8	Повторение	2		2	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
9	Промежуточная аттестация	2		2	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
10	Реализация коммуникативной ситуации «Семья».	12		12	((РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Реализация коммуникативной ситуации «Распорядок дня».	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
12	Реализация коммуникативной ситуации «Покупки».	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
13	Реализация коммуникативной ситуации «У врача».	16		16	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
14	Повторение	2		2	(РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК)	
15	Итоговая аттестация	2		2	(РК)(ЯК) (СК)(КК)	Итоговая аттестация: контрольная работа
	Итого	128		128		

**Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы взрослых
«Общий курс китайского языка. Базовый уровень 1»**

Срок обучения по программе 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май (начало освоения программы в сентябре или октябре, по мере комплектования групп).

Трудоемкость образовательной программы 128 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 18:30 до 20:00 часов. Количество аудиторных часов в день – 2 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 4 ак. часа.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-2 неделя	Вводно-фонетический курс.	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	8	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: фонетический диктант
2	3-4 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	8	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	5-6 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Прощание».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	8	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	7-8 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Благодарность».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	8	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	9-10 неделя	Реализация коммуникативной	с <u>18:30</u>	очная	8	ул. Улан-	Текущий контроль: иероглифический диктант

		ситуации «Представь себя».	по <u>20:00</u>			Баторская, 6 ауд. 324,322	
6	11-12 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мои друзья».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	8	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
7	13-15 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	16 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
9	16 неделя	Промежуточная аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
10	17-19 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Семья».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	12	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	20-23 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Распорядок дня».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
12	24-27 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Покупки».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант
13	28-31 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «У врача».	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	16	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Текущий контроль: иероглифический диктант

14	32 неделя	Повторение	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	
15	32 неделя	Итоговая аттестация	с <u>18:30</u> по <u>20:00</u>	очная	2	ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322	Итоговая аттестация: Контрольная работа

2.3. Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1	Вводно-фонетический курс. Основные сведения о фонетическом строе китайского языка, структура слога, тоны, интонация предложений различных типов. Отработка навыков произношения на уровне слогов. Правила каллиграфии. Ключи.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 2	Реализация коммуникативной ситуации «Знакомство». Комбинации инициалей и финалей по правилам фонетической транскрипции. Освоение слов и типовых фраз разговорного китайского языка.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 3	Реализация коммуникативной ситуации «Прощание». Общие сведения об основном строе китайского предложения. Типы сказуемого: глагольное, составное именное, качественное.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 4	Реализация коммуникативной ситуации «Благодарность». Черты и структура иероглифов. Общий вопрос с утвердительно-отрицательной формой сказуемого.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 5	Реализация коммуникативной ситуации «Представь себя». Предложения с несколькими глаголами в составе сказуемого. Наречия «都» и «也».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	8
Тема 6	Реализация коммуникативной ситуации «Мои друзья». Типичные выражения в различных	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные	8

	речевых ситуациях. Предложения наличия с глаголом «有». Предложные конструкции с предлогами «在» и «给». Числительные. Счетные слова.		технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	
Тема 7	Реализация коммуникативной ситуации «День рождения». Ключи китайских иероглифов. Предложная конструкция «跟 一起». Предложения с глагольным сказуемым, принимающим после себя два дополнения. Указательные местоимения в функции определения. Конструкция с предлогом «从».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 8	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 9	Промежуточная аттестация	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 10	Реализация коммуникативной ситуации «Семья». Способы обозначения времени. Существительные, обозначающие время, или сочетания числительных со счетными словами в качестве обстоятельства времени. Определение и служебное слово «的». Последовательно-связанные предложения. Альтернативный вопрос. Обозначение времени: год, месяц, число. Последовательность расположения слов, обозначающих дату и время события.	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	12
Тема 11	Реализация коммуникативной ситуации «Распорядок дня». Слова, обозначающие время. Последовательность расположения слов,	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология,	16

	обозначающих время. Дни недели. Модальный глагол «可以».		здоровьесберегающие технологии.	
Тема 12	Реализация коммуникативной ситуации «Покупки». Денежные единицы Китая. Цвет. Счетные слова. Использование конструкции «一点儿». союз «因为», вопросительное местоимение «为什么». Союз «还是».	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 13	Реализация коммуникативной ситуации «У врача». Употребление «怎么样». Разница «一点» и «有一点儿». Употребление «一下儿». Модальные глаголы.		традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	16
Тема 14	Повторение	практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, здоровьесберегающие технологии.	2
Тема 15	Итоговая аттестация	практическое занятие	здоровьесберегающие технологии.	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Наименование специальных учебных помещений	Вид занятий	Перечень оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория 322	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U 2. Маркерная доска
Компьютерный класс 339	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TracеBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска
Лингафонный кабинет 324	практические занятия	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска

Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124)	практические занятия	Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55” 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6” HP 15-g002sr
---	----------------------	---

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература

1. Курс китайского языка «Voya Chinese». Начальный уровень. Ступень I. Учебник/ Ли Сяоци, Жэнь Сюэмэй, Сюй Цзиннин; издание на русском языке под общ. ред. А.Г. Сторожука; пер. и комм. Е.И. Митькиной, Е.Н. Колпачковой, Н.Н. Власовой. – Пекин: Издательство Пекинского университета; Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 224с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9.Т. 1. - 2019. - 768 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-907086-03-6
3. Задоевко Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоевко, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 21 см. Ч. 1. - 2017. - 302 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0924-9
4. 发展汉语: 初级综合 I/荣继华编者. – 2版. – 北京: 北京语言大学出版社, 2011. – 350页

б) дополнительная литература

1. Корешкова Ю.О. Ключи китайских иероглифов [Текст] : практикум / Ю. О. Корешкова, И. В. Шаравьёва ; Иркут. гос. ун-т. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. - 116 с. ; 24 см. - ISBN 978-5-9624-1575-8 : 269.00 р.
2. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Текст] : учеб. пособие / А. П. Кошкин ; Амур. гуманит.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 479 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-7873-0991-1 : 849.00 р.
3. Ивченко Т.В. Китайский язык. Полная грамматика в схемах и таблицах/ Т.В.Ивченко. – Москва: Издательство АСТ, 2021. – 736с.
4. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с. : ил., табл. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1735-0 : 188.80 р.

5. Ма Тяньюй. Учебник практической фонетики китайского языка [Текст] : учебник / Тяньюй Ма, Н. Н. Воропаев. - М. : ВКН, 2020. - 207 с. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1640-7 : 348.10 р.
6. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуань. - Изд. стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.
7. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
8. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。163页

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umao.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-

технология (метод ситуационного анализа , метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для взрослых завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	Знать: правила речевого этикета и его социальный аспект.	Текущий контроль Промежуточная аттестация

	<p>Уметь: воспроизводить фонетически верно изученное коммуникативное высказывание; принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста.</p> <p>Владеть: навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; базовыми умениями понимать намерения говорящего и проявлять соответствующую реакцию; навыком излагать о себе основную информацию, простыми словами выразить базовые потребности.</p>	Итоговая аттестация
Языковая компетенция (ЯК)	<p>Знать: особенности фонетической системы китайского языка; правила написания черт иероглифа, основные грамматические явления, характерные для повседневного общения.</p> <p>Уметь: распознавать фонетическую транскрипцию пиньинь и изученные на занятиях основные иероглифы; писать изученные иероглифы, соблюдая порядок написания черт; лексический минимум в объеме 70 иероглифов.</p> <p>Владеть: навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем.</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Социокультурная компетенция (СК)	<p>Знать: о значении китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая.</p> <p>Уметь: выделять общее и специфичное в культурах двух стран; распознавать и адекватно использовать лингвистические маркеры социальных отношений: формулы приветствия, прощания, эмоциональные восклицания и т.д.</p> <p>Владеть: навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, установление и поддержание контакта, выражение просьбы, завершение беседы).</p>	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Компенсаторная	Знать:	Текущий контроль

компетенция (КК)	<p>типовые синтаксические структуры простых предложений.</p> <p>Уметь: прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры.</p> <p>Владеть: способностью использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.</p>	<p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговая аттестация</p>
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<p>Знать: современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>Владеть: критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры; способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p> <p>Итоговая аттестация</p>

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль:

Текущий контроль проводится в форме фонетического или иероглифического диктантов.

Примерные задания для фонетического диктанта:

Запишите транскрипцией пиньин следующие слова под диктовку:

zhèlǐ, jìxù, zhǔxí, kěshì, fādá, lìqì, lùshī, nàlǐ, pǔjì, tūchū

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие слова и словосочетания:

朋友, 学生, 伊尔库茨克, 看书, 写汉字, 听音乐, 学习汉语

Фонетический диктант оценивается по следующим критериям: правильное написание транскрипции, верно проставленный тон.

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждое правильно написанное слово в транскрипции пиньин, каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.
Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Промежуточная аттестация:

Промежуточная аттестация состоит из двух заданий:

- 1) чтение вслух иероглифического текста;
- 2) ответы на вопросы по тексту.

Примерный текст для чтения для промежуточной аттестации:

晚上爸爸和王家明喝茶聊天。家明说：“我有三个好朋友”。亚历山大是我的好朋友，玛丽和安娜也是我的好朋友。亚历山大和玛丽学习汉语。他们都是孔子学院的学生，我和他们说汉语。安娜学习英语，她爸爸是俄罗斯人，她不学习汉语，她妈妈是中国人，安娜会说汉语，她也会写汉字。她妈妈在家教她汉语。

Ответ оценивается по следующим критериям:

Отличный результат – чтение является беглым, соблюдаются интонационные и фонетические правила. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию текста, дает полные ответы, при необходимости умеет задавать уточняющие вопросы, умеет уточнить получаемую информацию, может дать пояснения по содержанию вопроса, а также перефразировать свои фразы.

Хороший результат – чтение является беглым, имеют место несущественные интонационные и фонетические ошибки, допускается незнание одного иероглифа. Обучающийся уверенно участвует в беседе по содержанию текста, дает полные или почти полные ответы, выдерживается средний темп речи при ответе на вопросы.

Удовлетворительный результат – чтение осуществляется в среднем темпе, регулярно допускаются интонационные и фонетические ошибки, встречаются не более 3-х незнакомых иероглифов. Обучающийся демонстрирует невысокие навыки диалогической речи, вопросы собеседника не всегда усваивает с первого раза, испытывает серьезные трудности в умении донести информацию до собеседника.

Неудовлетворительный результат – чтение осуществляется в медленном темпе, регулярно допускаются множественные интонационные и фонетические ошибки. Обучающийся не в состоянии поддерживать диалог, плохо реагирует на вопросы собеседника, ответы не соответствуют поставленному вопросу, избыточно краткие, отсутствует понимание предметной и речевой ситуации.

Итоговая аттестация:

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 5 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы – 2 часа.

Задание 1 направлено на проверку знания структуры иероглифа. Максимальное количество баллов - 20, каждый верно найденный ключ оценивается в 2 балла.

Задание 2 направлено на проверку знания лексических единиц. Максимальное количество баллов - 20, каждая правильная ЛЕ оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на проверку навыков употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 4 направлено на проверку знания структуры китайского предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 5 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Демонстрационный вариант контрольной работы

(100 分)

1. Найдите ключ в иероглифе:

Например: 这 这

叫___, 姓___, 有___, 说___, 字___, 给___, 笔___, 和___, 想___, 你___

(20 分)

2. Напишите транскрипцию к иероглифу:

Например: 新 xīn

打_____

学生_____

茶_____

中文_____

去_____

笔_____

语_____

有_____

是_____

我_____

(20 分)

3. Вставьте слово из списка в предложение:

Например: 我不__王。我不姓王。

都, 是, 用, 喜欢, 在

1. 我朋友__安德烈。
2. 我妈妈, 爸爸__是老师。
3. 我们__孔子学院学习汉语。
4. 我__毛笔写汉字。
5. 我__妈妈买的手机。

(20分)

4. Составьте предложения:

Например: 弟弟, 他, 我, 是。 他是我弟弟。

1. 汉字, 朋友, 会, 她, 写。

2. 要, 音乐, 我, 听, 中文。

3. 都, 网球, 学生, 喜欢, 打。

4. 汉语, 在, 孔子学院, 你, 学习, 吗?

5. 的, 我, 买, 喜欢, 手机, 妈妈。

(20分)

5. Переведите с русского на китайский язык:

1. Я не знаю иероглифы, которые ты пишешь.
2. Мне нравится изучать китайский язык.
3. Он умеет писать иероглифы.
4. Мой друг не учитель.
5. У меня есть 3 кошки.

(20分)

Составитель программы:



Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»