

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 2» ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения; обеспечения их адаптации к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

– Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников 13-17 лет, становления гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и диалога межкультурного общения средствами китайского языка.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 288 часов.

Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Уровень сложности данной программы определяется уровнями сложности языкового материала и соответствует начальному уровню.

1.6 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что языковое образование в современном мире, во-первых, выступает в качестве важного инструмента успешной жизнедеятельности человека в поликультурном и мультилингвальном сообществе людей; во-вторых, в качестве значимого средства, которое формирует сознание личности, ее способность быть социально мобильной в обществе и свободно «входить» в информационное пространство.

Основное назначение программы по китайскому языку состоит в формировании иноязычной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Программа характеризуется межпредметностью (содержанием речи на китайском языке могут быть сведения из разных областей знаний), многоуровневостью (необходимостью овладеть различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим и умениями в 4 видах речевой деятельности, полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания). Являясь существенным элементом культуры народа-носителя китайского языка и средством передачи ее другим, китайский язык способствует формированию у школьников целостной картины мира. Владение китайским языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, многоязычного мира.

Специфика обучения китайскому языку как иностранному определяется рядом его типологических особенностей: иероглифическая письменность, корнеизолирующий тип, тоны, слоговой характер, что обуславливает специфические концептуальные основы разработки программы. Программа разработана в соответствии с психолого-педагогическими основами системы обучения, нацеленного на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подхода к обучению китайскому языку. Для обеспечения высокого качества обучения используются современные педагогические технологии: обучение в сотрудничестве, использование информационно-коммуникационных технологий, развитие критического мышления и другие. Преподавателями используются различные варианты организации занятий: ролевые и деловые игры, групповая работа, различные творческие задания. Социокультурная направленность обеспечивается за счет включения

лингвострановедческих материалов, знание которых необходимо для расширения представлений учащихся о мире.

1.7 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация их свободного времени. Обеспечение адаптации школьников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, использования китайского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

Задачи:

1. Обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально-адекватное владение всеми видами речевой деятельности на китайском языке;
2. Развить у обучающихся коммуникативные умения монологической и диалогической речи на китайском языке в ситуациях повседневного общения с учетом речевого этикета в рамках изучаемых тем, речевых грамматических навыков;
3. Способствовать усвоению необходимого для уровня обучения количества лексических единиц, обогащение и дифференциация активного и пассивного словарного запаса;
4. Развить способности извлекать информацию из текстов соответствующего уровня сложности;
5. Совершенствовать умения самостоятельно решать коммуникативно познавательные задачи творческого и поискового характера, психологическую подготовку к восприятию людей иной культуры.

1.8 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

| | |
|--|--|
| Речевая компетенция (РК) | Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности. |
| Языковая компетенция (ЯК) | Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях. |
| Социокультурная компетенция (СК) | Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения. |
| Компенсаторная компетенция (КК) | Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации. |
| Учебно-познавательная компетенция (УК) | Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий. |

Планируемые результаты:

Слушатель, освоивший программу, должен

Знать:

- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- грамматическую структуру предложения и ее исключения;
- основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний);
- национально-специфические особенности речевой коммуникации на китайском языке;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.

Уметь:

- соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе;
- определять структуру незнакомых иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов;
- понимать слитную речь в ее непрерывном потоке, сандхи тонов и другие фонетические изменения в потоке речи;
- выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте;
- надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных коммуникативных ситуациях;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.

Владеть:

- навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом;
- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы;
- общеупотребительными типами сложных предложений;
- навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках;
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- навыками пользоваться некоторыми информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.

1.9 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим **дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей**, выдается сертификат установленного образца.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 2

социально-гуманитарная направленность

| № | Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы* | Количество часов | | | Формируемые компетенции | Форма аттестации/ контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|------------------------------|--|
| | | Всего | Теория | Практика | | |
| 1 | Реализация коммуникативной ситуации «Увлечения, свободное время». | 12 | | 12 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 2 | Реализация коммуникативной ситуации «Просьба о помощи. Больница и аптека». | 15 | | 15 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 3 | Реализация коммуникативной ситуации «Планы на будущее». | 15 | | 15 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 4 | Повторение | 1,5 | | 1,5 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | |
| 5 | Промежуточная аттестация | 1,5 | | 1,5 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | Промежуточная аттестация: Индивидуальный устный опрос |
| 6 | Реализация коммуникативной ситуации «Путешествия». | 15 | | 15 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 7 | Реализация коммуникативной ситуации «Общение в | 15 | | 15 | (РК)(ЯК) | Текущий контроль: |

| | | | | | | |
|----|--|-----|--|-----|------------------------------|--|
| | социальных сетях». | | | | (СК)(КК) (УК) | иероглифический диктант |
| 8 | Реализация коммуникативной ситуации «Искусство Китая». | 15 | | 15 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 9 | Повторение | 1,5 | | 1,5 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | |
| 10 | Итоговая аттестация | 1,5 | | 1,5 | (РК)(ЯК) (СК)(КК) (УК) | Итоговая аттестация: Контрольная работа |
| | ИТОГО | 96 | | 96 | | |

Календарный учебный график
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей
Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 2

(указать наименование программы)

Направленность программы – социально-гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период – нет.

Трудоемкость образовательной программы 96 часов, из них 96 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 16:00 до 17:10 часов.. Количество аудиторных часов в день – 1,5 ак. часа. Количество аудиторных часов в неделю – 3 часа.

Комплектование групп с 20.08. 2023 г. по 01. 12. 2023 г.

| № | Месяц/число | Модуль/Раздел/Тема занятия | Время проведения занятия | Форма занятий | Количество часов | Место проведения | Форма контроля |
|---|--------------|--|-----------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------------|--|
| 1 | 1-4 неделя | Реализация коммуникативной ситуации «Увлечения, свободное время». | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 12 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 2 | 5-10 неделя | Реализация коммуникативной ситуации «Просьба о помощи. Больница и аптека». | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 15 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 3 | 11-15 неделя | Реализация коммуникативной ситуации «Планы на будущее». | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 15 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 4 | 16 неделя | Повторение | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 1,5 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | |

| | | | | | | | |
|----|---------------|---|-----------------------------------|-------|-----|---------------------------------------|--|
| 5 | 16 неделя | Промежуточная аттестация | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 1,5 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Промежуточная аттестация: Индивидуальный устный опрос |
| 6 | 17-21 неделя | Реализация коммуникативной ситуации «Путешествия». | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 15 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 7 | 22-26 неделя | Реализация коммуникативной ситуации «Общение в социальных сетях». | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 15 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 8 | 27- 31 неделя | Реализация коммуникативной ситуации «Искусство Китая». | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 15 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Текущий контроль: иероглифический диктант |
| 9 | 32 неделя | Повторение | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 1,5 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | |
| 10 | 32 неделя | Итоговая аттестация | с <u>16:00</u> по <u>17:10</u> | очная | 1,5 | ул. Улан-Баторская, 6 ауд. 324,322 | Итоговая аттестация: Контрольная работа |

2.3. Содержание разделов/модулей

| Наименование модулей (разделов) и тем программы | Содержание учебного материала | Вид и форма занятия | Образовательные технологии | Трудоемкость |
|---|---|----------------------|--|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Тема 1 | Реализация коммуникативной ситуации «Увлечения, свободное время». Конструкция, выражающая последовательность действий 先 ... 再.... | практическое занятие | традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | 12 |
| Тема 2 | Реализация коммуникативной ситуации «Просьба о помощи. Больница и аптека». Конструкция 不但...而且, модальные глаголы | практическое занятие | традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | 15 |
| Тема 3 | Реализация коммуникативной ситуации «Планы на будущее». Конструкция «和 ... 相比». Глаголы направления движения. «会» как показатель будущего времени. Удвоение глагола. Конструкция «不管/无论». Конструкция «什么...都/也». | практическое занятие | традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | 15 |
| Тема 4 | Повторение | практическое занятие | традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | 1,5 |
| Тема 5 | Промежуточная аттестация | практическое занятие | здоровьесберегающие технологии. | 1,5 |
| Тема 6 | Реализация коммуникативной ситуации «Путешествия». Прошедшее неопределенное время. Приблизительное значение «几乎». Предлог «把» как выделитель объекта действия. Конструкция «越来越». | практическое занятие | традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | 15 |
| Тема 7 | Реализация коммуникативной ситуации «Общение в | практическое | традиционные технологии, | 15 |

| | | | | |
|---------|---|----------------------|--|-----|
| | социальных сетях». Сложные глаголы направления. Выражение запоздалости с предлогом «才». Конструкция «一边一边». Конструкция «一...就». Конструкция «除了...以外». Конструкции «一点儿» и «有一点儿». «死» в сочетании с прилагательным. Конструкция «是...的» как выделение главного. | занятие | информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | |
| Тема 8 | Реализация коммуникативной ситуации «Искусство Китая». Конструкция «差不多». Служебные слова «得» и «不» как показатели возможности/невозможности. Глагол ошибочного предположения «以为». Конструкция «从来不». Сравнительные предложения. Конструкция «不是...而是». Конструкция «连...都/也». Предлог направления действия «对». Употребление слова «就». | практическое занятие | традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | 15 |
| Тема 9 | Повторение | практическое занятие | традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровая технология, здоровьесберегающие технологии. | 1,5 |
| Тема 10 | Итоговая аттестация | практическое занятие | здоровьесберегающие технологии. | 1,5 |

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование специальных учебных помещений | Вид занятий | Перечень оборудования, программного обеспечения |
|--|----------------------|--|
| Учебная аудитория 322 | практические занятия | Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 22 посадочных места и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Интерактивная панель TeachTouch 55'' TT40-55U 2. Маркерная доска |
| Компьютерный класс 339 | практические занятия | Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TracеBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска |
| Лингафонный кабинет 324 | практические занятия | Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска |
| Учебная аудитория 203 (Лермонтова, 124) | практические занятия | Аудитория укомплектована специализированной мебелью на |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55'' 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6'' HP 15-g002sr |
|--|--|--|

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) Основная литература

1. Китайский язык. Второй иностранный язык: учебное издание для 11 класса общеобразовательных организаций. Базовый уровень/ Л.Ш. Рахимбекова, С.Ю. Распертова, Н.Ю. Чечина, Ци Шаоянь, Чжан Цзе; под ред. Л.Ш. Рахимбековой. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2017. – 183с.
2. Китайский язык: второй иностранный язык: 8 класс: учебное пособие/ М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Л.С. Холкина, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2018. – 241с
3. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9. Т. 2. - 2019. - 744 с. : ил. - ISBN 978-5-907086-04-3
4. Задоев Т.П. Начальный курс китайского языка [Текст] / Т. П. Задоев, Хуан Шуин. - 5-е изд., испр. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 21 см. Ч. 2. - 2016. - 374 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-DA). - ISBN 978-5-7873-0925-6 : 511.75 р. - ISBN 978-5-7873-0924-9

б) дополнительная литература

1. Кошкин А.П. Элементарная грамматика китайского языка (с пояснениями и упражнениями) [Текст] : учеб. пособие / А. П. Кошкин ; Амур. гуманит.-пед. гос. ун-т. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ВКН, 2017. - 479 с. ; 26 см. - ISBN 978-5-7873-0991-1 : 849.00 р.
2. Жигульская Д.А. Тексты для аудирования к "Практическому курсу китайского языка" [Текст] : учеб. пособие / Д. А. Жигульская ; ред. А. Ф. Кондрашевский. - М. : ВКН, 2020. - 94 с. : ил., табл. ; 21 см. - ISBN 978-5-7873-1735-0 : 188.80 р.
3. Тань Аошуань. Учебник современного китайского разговорного языка [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по спец. "Вост. яз. и культура" / Тань Аошуан. - Изд. стер. - М. : Ленанд, 2021. - 719 с. ; 22 см. - (Классический учебник МГУ) (Языки народов мира). - ISBN 978-5-9519-2203-8 : 1443.00 р.
4. 跟我学汉语 Начальный этап 学生用书/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。230页
5. 跟我学汉语 Начальный этап 练习册/朱志平徐彩华娄毅宋志明陈。 - 北京: 人民教育出版社, 2009年。163页

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>
<http://www.umaο.ru>
<http://polusharie.com>
<http://bkrs.info/>
<http://chinesetesting.cn>
<http://guizlet.com/subject/chinese/>

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); кейс-технология (метод ситуационного анализа, метод инцидента; метод ситуационно-ролевых игр; игровое проектирование); игровая технология (игры обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в

соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

4.2 Оценка качества освоения программы

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Китайский язык для школьников. Общий курс. Начальный уровень 2» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

| Результат освоения программы (сформированные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Критериальное значение показателя | Форма контроля |
|---|--|--|---|
| Речевая компетенция (РК) | Знать: национально-специфические особенности речевой коммуникации на китайском языке. Уметь: соблюдать правильное произношение и интонацию в повседневной беседе; понимать слитную речь в | Способен осуществлять высказывание в форме беседы без предварительной подготовки с одним или несколькими собеседниками по теме предъявленной ситуации, а также по содержанию увиденного, | Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>ее непрерывном потоке, сандхи тонов и другие фонетические изменения в потоке речи.</p> <p>Владеть: навыками понимания на слух короткого диалога или беседы, связанные со своей жизнью и опытом; навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; навыком осуществлять простую коммуникацию с собеседником на знакомые темы повседневной жизни или просто высказаться на эти темы.</p> | <p>услышанного, прочитанного; делать устное сообщение последовательно и логично, выражать личное отношение к предмету высказывания.</p> | |
| <p>Языковая компетенция (ЯК)</p> | <p>Знать: специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы.</p> <p>Уметь: определять структуру незнакомых иероглифов и сопоставлять их со структурой ранее изученных иероглифов</p> <p>Владеть: общеупотребительными типами сложных предложений.</p> | <p>Способен произносить слова адекватно нормам китайского языка, различать на слух все звуки речи и тоны китайского языка; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; каллиграфически правильно записывать как пройденные ранее, так и вновь изученные иероглифы; грамотно выстраивать как устную, так и письменную речь с учетом видо-временных отношений внутри китайского предложения.</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p> |
| <p>Социокультурная компетенция (СК)</p> | <p>Знать: основные значения изученных лексических единиц (иероглифов, слов, словосочетаний).</p> <p>Уметь: надлежащим образом использовать знакомые речевые акты в различных коммуникативных</p> | <p>Способен представлять родную страну и культуру на китайском языке; оказывать помощь зарубежным друзьям в ситуации повседневного общения; выделять то, чем отличаются</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>ситуациях.</p> <p>Владеть: навыками понимать различное и общее в манере изложения и способе мышления в дискурсах на китайском языке и буквенных языках.</p> | <p>различные культуры и общества друг от друга, ценить вклад различных культур и обществ в развитие цивилизации, выделять общее и специфичное в двух культурах.</p> | |
| Компенсаторная компетенция (КК) | <p>Знать: грамматическую структуру предложения и ее исключения.</p> <p>Уметь: выделять ключевую информацию и последовательные ключевые события в тексте.</p> <p>Владеть: навыками пользоваться некоторыми информационными ресурсами на китайском языке, издаваемыми, хранящимися и используемыми в цифровой форме.</p> | <p>Может систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах.</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация</p> |
| Учебно-познавательная компетенция (УК) | <p>Знать: современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний.</p> <p>Уметь: самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, информацию из Интернета.</p> <p>Владеть: критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры.</p> | <p>Способен находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; умеет работать с разными источниками на китайском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой.</p> | <p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p> |

3.6. Оценочные средства

Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующий текст:

我喜欢夏天，还因为夏天有一个暑假，那是我们一年中最长的假期。长长的假期里我们不用每天复习、预习、做作业了，我们可以做自己更想做的事情，看自己更想看的书了。

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке. Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Промежуточная аттестация:

Для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуального устного опроса учащемуся предлагается представить монологическое высказывание по теме и ответить на вопросы преподавателя.

Примерные темы монологического высказывания для промежуточной аттестации:

昨天我一共花了 300 块钱。

我朋友觉得不舒服。

我不喜欢游泳。

我喜欢旅游。

Устный ответ оценивается по пяти критериям:

1. Содержание (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
2. Коммуникативное взаимодействие (умение давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
3. Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и уровню обучения);
4. Грамматика (использование изученных грамматических явлений в соответствии с поставленной задачей);
5. Произношение (правильное произнесение звуков китайского языка, правильное тонирование слогов, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

| Результат | Содержание | Коммуникативное взаимодействие | Лексика | Грамматика | Произношение |
|-----------|--|--|---|--|--|
| отличный | Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены. | Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. | Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям уровню обучения . | Использованы разные грамматические конструкции в соответствии с задачей и требованиям уровня обучения. Редкие грамматическ | Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок |

| | | | | | |
|--------------------|---|--|---|--|---|
| | | | | и е ошибки не мешают коммуникации | |
| хороший | Не полный объем высказывания. Высказывание в целом соответствует теме; стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены | Коммуникация немного затруднена. | Лексические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи учащегося. | Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки. |
| удовлетворительный | Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены. | Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы. | Учащийся делает большое количество лексических ошибок. | Учащийся делает большое количество грамматических ошибок | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка. |
| низкий | Незначительный объем высказывания, которое не соответствует теме; стилевое оформление не соответствует типу задания, отсутствует аргументация, нормы вежливости не соблюдены | Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива | Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок | Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок. | Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка |

Итоговая аттестация:

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 5 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы 1,5 часа.

Задание 1 направлено на проверку навыков употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 2 направлено на проверку грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на проверку лексико-грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 30, каждый правильно составленный диалог оценивается в 10 баллов.

Задание 4 направлено на проверку знания грамматических конструкций. Максимальное количество баллов - 10, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Задание 5 направлено на проверку умения составлять небольшое письменное высказывание. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 2 балла.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

(100 分)

一、选词填空。Заполните пропуски соответствующими словами (20 分)

饱 摔伤 请客 完 会 一点儿 有点儿 约 比 感兴趣

- 1、我吃_____了，不要再给我包子了。
- 2、你学_____游泳了吗？
- 3、Jack 写_____作业就去看电影了。
- 4、他的腿_____了，不能打篮球了。
- 5、我哥哥_____我高。
- 6、一起去吃午饭吧，今天我_____。
- 7、今天的天气_____热, 所以不要穿太多衣服。
- 8、我对于美术方面非常_____。
- 9、我的朋友_____我去商店买东西。
- 10、 蛋糕太甜了，你少吃_____。

二、量词。Выберете соответствующие счётные слова. (20 分)

种 套 副 条 件 双 辆 架 棵 斤

- 1、结婚要穿一_____好看的西装。
- 2、喝茶是中国的一_____文化。
- 3、妈妈送我一_____手套。
- 4、她要买_____新鞋。
- 5、爸爸买了两_____苹果。
- 6、街上有许多_____车。
- 7、妈妈送给爸爸一_____领带。
- 8、我家门前有一_____松树。
- 9、我给弟弟买了一_____玩具飞机。
- 10、 我买了一_____T恤。

三、补全对话。Закончите диалоги. (30分)

(一) 要 最好 可能 有点儿 完

A: 你_____买什么药?

B: 有没有退烧药?

A: 对不起, 卖_____了。你怎么了?

B: 我_____发烧, 还咳嗽。

A: 你_____感冒了。你_____去看医生。

(二) 找 参加 穿 更 配

A: 你在_____什么?

B: 我要去_____舞会, 我_____什么好呢?

A: 这套灰色西装怎么样?

B: 可是_____哪个颜色的领带? 红色的吗?

A: 我觉得蓝色的_____好。

(三) 长 时髦 比 瘦 减肥

A: 这条裤子怎么样?

B: 太_____了, 而且也有点儿肥。你应该买稍微短一点儿的。

A: 这种裤子今年最_____。

B: 你看这条_____那条短, 而且更_____。

A: 我穿不上, 我太胖了, 还是_____以后再买吧。

四、造句。Составьте фразы с предложенными конструкциями (10分)

1、跟.....一样

2、又.....又.....

3、比.....更.....

4、对.....感兴趣

5、因为.....所以.....

五、作文 Напишите сочинение по предложенной ситуации, не менее 10 фраз. (20分)

Скоро начнется летний отпуск. Какие у вас планы? Где вы будете проводить ваш отпуск? Как вы проводите летние каникулы?

Составитель программы:



Байрамова С.И., к.п.н., доцент ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»