



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



ТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин

28 июня 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

«Подготовка к ОГЭ»
(обществознание)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных учреждений 14 – 16 лет

Трудоемкость программы: 256 часов

Срок реализации программы: 8 месяцев


Форма обучения: очная

Режим занятий: 8 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2024 г.

Председатель 
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 9 от « 19 » июня 2024 г.

Председатель 
О. В. Архипкин.

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ОГЭ» (обществознание) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, развитии

Предлагаемый курс предназначен для учащихся средних общеобразовательных учреждений, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по обществознанию.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р в ред. на 15 мая 2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629

–Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

–Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;

–Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, представленных в Письме министерства Просвещения Российской Федерации от 29.09.2023г. № АБ-3935/06;

–Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ВК – входный контроль;
ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
ДОП – дополнительная общеразвивающая программа;
ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ИА – итоговая аттестация;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
ОМ – оценочные материалы;
ПА – промежуточная аттестация;
СРО – самостоятельная работа обучающихся;
ТК – текущий контроль;
УП – учебный план;
ЭО – электронное обучение

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных школ, готовящихся сдавать экзамен в формате ОГЭ по обществознанию.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации: от простого к сложному.

Данная дополнительная общеразвивающая программа соответствует «Базовому уровню» освоения. Программа нацелена на освоение специализированных знаний по предмету обществознание гарантированно обеспечивает трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательно-тематического направления программы.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в средней общеобразовательной школе, а также восполнить пробелы, полученные при изучении обществознания в школе;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по обществознанию с целью подготовки к успешной сдаче основного государственного экзамена;
- эффективно выстроить систематическое повторение; помочь приобрести опыт решения разнообразного класса кейс-задач курса, в том числе, требующих поиска путей и способов решения, грамотного изложения своих мыслей в формате работ ОГЭ;
- сформировать у учащихся навыки выполнения тестовых заданий в формате ОГЭ.

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цели:

- а) создание условий для личностного самоопределения и самореализации;
- б) обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе;
- в) выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности;
- г) развитие у обучающихся мотивации к творческой деятельности, интереса к научной и научно-исследовательской деятельности

Задачи:

Обучающие:

- закрепить основные теоретические понятия и определения по основным изучаемым разделам;
- отработать основные типы задач, изучаемых типов КИМ ОГЭ «Обществознание» и их алгоритм решения;
- формировать у обучающихся целостного представления о предмете, его метапредметных связях с другими темами;

Развивающие:

- способствовать интеллектуальному развитию учащихся, формированию качеств мышления, характерных для гуманитарной деятельности и необходимых ученику для успешной сдачи ОГЭ, для общей социальной ориентации;
- акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс основной школы.
- способствовать созданию условий осмысленности учения, включения в него обучающегося на уровне не только интеллектуальной, но личностной и социальной активности с применением тех или иных методов обучения.

Воспитательные:

- воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности;
- воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности;
- развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения).

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **ЛК** (личностная компетенция) – ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- **МК1** (метапредметная компетенция) – умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.
- **МК2** – умение выдвигать гипотезы при решении учебных кейс-задач и понимать необходимость их проверки.

- **МКЗ** – умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения проблемы.
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения гуманитарных дисциплин.

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института;
2. характерные черты общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства);
3. процессы и явления в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);
4. систему образования в Российской Федерации; основы государственной бюджетной
5. и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействию коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

уметь:

1. сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции.
2. устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве.
3. использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее – СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет.
2. анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании пове-

дения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.

3. оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их ответственности моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения.

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Подготовка к ОГЭ» (обществознание) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ» (обществознание)

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
2	Человек и его социальное окружение	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
3	Общество, в котором мы живем.	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
4	Человек в современном изменяющемся мире.	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
5	Человек в мире культуры	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
6	Человек в экономических отношениях	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
7	Человек в системе социальных отношений.	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
8	Промежуточная аттестация	2		2		ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	Тестирование в формате ОГЭ
9	Социальные ценности и нормы	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
10	Человек в политическом измерении	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
11	Гражданин и государство	20		10	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
12	Человек как участник правовых отношений.	22		12	10	ЛК, МК1, МК2, МК3, УПК	ТК
13	Основы российского права	30		12	18	ЛК, МК1, МК2,	ТК

						МКЗ, УПК	
14	Итоговая аттестация	2		2			Тестирование в формате ОГЭ
	ИТОГО: 256	256		128	128		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ОГЭ» (обществознание)

Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.24 – 05.11.24, с 28.12.24 – 08.01.25, с 24.03.25 – 31.03.25 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, СРС – 128 часов.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа. СРС – 4 часа в неделю.

Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие), режим работы при выполнении СРС определяется слушателем самостоятельно.

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 06.09.24 11.09.24 13.09.24 18.09.24 20.09.24 25.09.24 27.09.24	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного (10 часов ауд, 10 часов СРС) Человек и его социальное окружение. (4 часа ауд, 4 часа СРС)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
2	Октябрь 02.10.24 04.10.24 09.10.24	Человек и его социальное окружение (6 часов ауд, 6 часов СРС) Общество в котором мы живем (10	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	11.10.24 16.10.24 18.10.24 23.10.24 25.10.24	часов ауд, 10 часов СРС)						
3.	Каникулы с 28.10.24 – 05.11.24							
4	Ноябрь 06.11.24 08.11.24 13.11.24 15.11.24 20.11.24 22.11.24 27.11.24	Человек в современном изменяющемся мире (10 часов ауд, 10 часов СРС) Человек в мире культуры (4 часа ауд, 4 часа СРС)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
5	Декабрь 04.12.24 06.12.24 11.12.24 13.12.24 18.12.24 20.12.24 25.12.24	Человек в мире культуры (6 часов ауд, 6 часов СРС) Человек в экономических отношениях (8 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
6	27.12.24	Промежуточная аттестация		Тестирование	2		МИЭЛ	тестирование
7	Каникулы с 28.12.2023 – 08.01.2024							
8	Январь 10.01.25 15.01.25 17.01.25	Человек в экономических отношениях (2 часа ауд, 2 часа СРС) Человек в системе социальных от-	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	22.01.25 24.01.25 29.01.25 31.01.25	ношений. (10 часов ауд, 10 часов СРС) Социальное ценности и нормы (2 часа ауд, 2 часа СРС)						
9	Февраль 05.02.25 07.02.25 12.02.25 14.02.25 19.02.25 21.02.25 26.02.25	Социальное ценности и нормы (ауд, 8 часов СРС) Человек в политическом измерении (6 часов ауд, 6 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	14	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
10	Март 05.03.25 07.03.25 12.03.25 14.03.25 19.03.25 21.03.25 26.03.25 28.03.25	Человек в политическом измерении (4 часа ауд, 4 часа СРС) Гражданин и государство (10 часов ауд., 10 часов СРС) Человек как участник правовых отношений (2 часа ауд., 2 часа СРС)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
11	Каникулы с 29.03.25 – 02.04.25							
12	Апрель 04.04.25 09.04.25 11.04.25 16.04.25 18.04.25 23.04.25	Человек как участник правовых отношений (10 часов ауд., 8 часов СРС) Основы Российского права (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	16	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	25.04.25 30.04.25							
13	май 07.05.25 14.05.25 16.05.25	Основы российского права (6 часов ауд, 10 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	6	10	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
14	21.05.25	Итоговая аттестация		тестирование	2			тестирование в формате ОГЭ
ИТОГО:					128	128		

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: знакомство с содержанием Государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена (ОГЭ). Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека	Уровень освоения: ознакомление	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 2. Человек и его социальное окружение.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	20

	Виды деятельности (игра, труд, учение)				
Тема 3. Общество, в котором мы живем	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Целые числа. Модуль (абсолютная величина) числа. Сравнение рациональных чисел. Арифметические действия с рациональными числами. Степень с целым показателем. Числовые выражения, порядок действий в них, использование скобок. Законы арифметических действий.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 4. Человек в современном изменяющемся мире	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. <i>Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.</i> Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 5. Человек в мире культуры	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: культура, её многообразие и формы.	Уровень освоения: репродук-	Промежуточная аттестация	Личностно-ориентированные	20

	<p>Влияние духовной культуры на формирование личности десяти в записи числа.</p> <p>Духовные ценности, традиционные ценности русского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.</p>	<p>тивно-продуктивный</p>			
<p>Тема6. Человек в экономических отношениях</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</p> <p>Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны. Экономическая система и её функции. Собственность. Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы, Трудовая деятельность. Производительность тру-</p>	<p>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	<p>20</p>

	<p>да. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда. Рыночная экономика. Конкуренция. <i>Государственная политика по развитию конкуренции</i>. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации. Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг.</p>				
<p>Тема 7. Человек в системе социальных отношений.</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Положение человека в обществе.</p>	<p>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	<p>20</p>

	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность. Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура				
Тема 8. Промежуточная аттестация	Тестирование в формате ОГЭ	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	Личностно-ориентированные	2
Тема 9. Социальные ценности и нормы	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Социализация личности. Важность семьи в жизни человека, общества и государства.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20

	<p>Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальные конфликты и пути их разрешения. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. <i>Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства</i></p>				
<p>Тема 10. Человек в политическом измерении.</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть. Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика – основные формы управления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум. Политические партии, их роль в демо-</p>	<p>Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Личностно-ориентированные</p>	<p>20</p>

	кратическом обществе. Общественно-политические организации.				
Тема 11. Гражданин и государство	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Государственный Гимн Российской Федерации. Конституция Российской Федерации – основной закон. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 12 Человек как участник правовых отношений	и х з а щ и т ы. СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности. Законы и подзаконные	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	22

	<p>акты. Отрасли права. Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений.</p> <p>Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений. Право собственности, защита прав собственности.</p>				
Тема 13. Основы российского права	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли продажи. Права потребителей и возможности.</p> <p>Условия заключения брака в Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридиче-</p>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	30

	ской ответственности несовершеннолетних.				
Тема 14. Итоговая аттестация	Тестирование в формате ОГЭ	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	Личностно-ориентированные	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Анишина В.И., Засорин С.А. Обществознание без шпаргалки. Учебное пособие для школьников и абитуриентов. М.: Материк-Альфа, 2008.
2. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Культура»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 60 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
3. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Политика»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 91 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
4. Баранов, П.А. Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ГИА: «Право»: 9 кл. / П.А. Баранов. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009. – 80 с. – (Государственная итоговая аттестация – экзамен в новой форме).
5. Брандт М. Ю. Обществознание: понятия и термины: толковый словарь. – М.: Экзамен, 2014. – 125 с.
6. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013.
7. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2009. Обществознание. Справочник / О.В. Кишенкова. – М.: Эксмо, 2008. – 592 с. – (ЕГЭ. Справочники).

б) дополнительная литература

1. Мельник, В.А. Современный словарь по политологии. – Мн.: Книжный Дом, 2004. – 640 с.
2. Никитин, А. Ф. Школьный юридический словарь: около 800 терминов и понятий. – М.: Дрофа, 2008. - 224 с.
3. Никитин, А.Ф. Большой школьный словарь: Обществознание, экономика, право / А.Ф. Никитин. – М.: АСТ-ПРЕСС ШКОЛА, 2006. – 400 с.
4. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013.
5. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> – Открытый банк заданий ОГЭ.
2. <http://www.ege.ru/> - сайт информационной поддержки единого государственного экзамена

3. <http://4ege.ru/> - демонстрационные варианты и тренировочные работы по всем предметам, сдача которых разрешена в форме ЕГЭ.
4. oge.sdamgia.ru- Решу ОГЭ. Образовательный портал для подготовки к экзаменам.
5. <http://www.edu.ru> - Центральный образовательный портал, содержит нормативные документы Министерства, стандарты, информацию о проведении эксперимента, сервер информационной поддержки Единого государственного экзамена.
6. Все термины по обществознанию - <http://ucheba.pro/viewtopic.php?f=49&t=12279>.
7. ГИА-2016. Обществознание. Задачи. Ответы. Решения. - <http://soc.sdamgia.ru/>.
8. Гражданское общество – детям России - <http://www.detirossii.ru>.
9. Давыдова Ю. А. Обществознание ГИА: учебный курс - http://free.megacampus.ru/xbook_M0025/index.html?go=part-059*page.htm.
10. Законодательство России - <http://www.labex.ru>.
11. Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции - garant.ru

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

В реализации данной программы принимает участие преподаватель, имеющий образование в данной сфере деятельности в соответствии с требованиями Приказа Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" (Зарегистрировано в Минюсте России 17.12.2021 N 66403)

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации:

Текущий контроль, который проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ в конце каждого занятия.

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря в форме тестирования в формате ОГЭ.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольного тестирования в формате ОГЭ.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в итоговом тестировании проверяется математическая компетенция выпускников основной школы. Основной целью итоговой аттестации является получение информации о состоянии математической подготовки обучающихся по программе курса.

4.2 Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы обучающимися производится в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся в основном государственному экзамену по обществознанию, с учетом Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Примерных программ по обществознанию средней общеобразовательной школы.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
ЛК (личностная компетенция) – ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Ответственно относится к учению, готов и способен к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по математике» (См. на сайте fipi.ru).	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
МК1 (метапредметная компетенция) – умение понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Умеет понимать и использовать средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. на сайте fipi.ru).	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация
МК2 – умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Умеет выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с	Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

<p>проверки.</p>		<p>разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. на сайте fipi.ru).</p>	
<p>МКЗ – умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p>	<p>Умеет применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач.</p>	<p>Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. на сайте fipi.ru).</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>
<p>УПК (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения гуманитарных дисциплин</p>	<p>Способен к дальнейшему развитию общих и специальных учебных умений; Способен применять способы и приемы самостоятельного изучения гуманитарных дисциплин.</p>	<p>Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. на сайте fipi.ru).</p>	<p>Текущий контроль, промежуточная аттестация, итоговая аттестация</p>

4.3. Оценочные материалы

Текущий контроль осуществляется в форме контрольных работ по пройденным темам.

Промежуточная аттестация осуществляются в формате письменных тестов (все тестовые задания составлены в формате ОГЭ).

Итоговая аттестация осуществляется в форме тестирования в формате основного государственного экзамена по одной из демоверсий, выставленных на сайте <http://www.fipi.ru> в открытом банке заданий.

Материалы для текущего контроля

Контрольная работа состоит из 10 заданий на пройденную тему. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. За весь период обучения слушатель выполняет 12 контрольных работ. Баллы, полученные за контрольные работы, дают дополнительный 1 балл при прохождении итоговой аттестации.

Оценивание результатов текущего контроля осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 4 баллов

Оценка «3»: от 5 до 7 баллов

Оценка «4»: от 8 до 9 балла

Оценка «5»: 10 баллов

Контрольная работа

1. Кирилл и Николай узнали, что Михаил пригласил к себе в гости на празднование Нового года всех одноклассников, кроме них. Кирилл просто прекратил всякое общение с Михаилом, а Николай попытался через друзей узнать о причинах поступка Михаила. Сравните два способа поведения в межличностном конфликте: уход от конфликтной ситуации и привлечение посредников.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

- 1) осознание противоречия интересов
- 2) поиск пути выхода из конфликта
- 3) выход без уступок и отставания своих интересов
- 4) участие третьей стороны

Черты сходства		Черты отличия	

2. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Жизненные ориентиры; факторы производства; товар; авторитаризм; образование.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

3. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Деньги; статусный набор; референдум; спрос; этническая группа.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

4. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; статусный набор; референдум; предложение; инфляция.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

5. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; республика; конкуренция; прибыль; конфедерация.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

6. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании экономической сферы общества?

Нация; отклоняющееся поведение; производство; рынок; республика.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

7. Верны ли следующие суждения о деньгах?

А. Деньги выполняют роль средства обращения.

Б. Деньги выражают стоимость товаров и услуг.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

8. Готовность покупателей приобрести товар или услугу по определенной цене — это

1) предложение

2) номинальная стоимость

3) прибыль

4) спрос

9. Количество товаров, которое продавцы готовы поставить на рынок для продажи в определенный период времени и по определенным ценам, называется

1) спрос

2) специализация

3) прибыль

4) предложение

10. Ресурсы, необходимые для поддержания жизнедеятельности и развития человека, предприятия (фирмы) и общества в целом, называют

1) издержками производства

2) экономическими способностями

3) производственными технологиями

4) экономическими благами

Материалы для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце декабря и состоит из тестирования по пройденным темам (4 задания на разные темы). Всего 15 заданий на пройденные темы

Оценивание результатов промежуточной аттестации осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 5 баллов

Оценка «3»: от 6 до 10 баллов

Оценка «4»: от 11-13 баллов

Оценка «5»: от 14-15 баллов

Каждое правильное задание оценивается в 1 балл.

1. В условиях рынка цены на товары

- 1) определяются спросом и предложением
- 2) устанавливаются государством
- 3) определяются центральным банком
- 4) устанавливаются крупными производителями

2. Что произойдет с ценами на товары, если предложение их при прочих равных условиях возрастет?

- 1) цены снизятся
- 2) цены останутся неизменными
- 3) цены возрастут
- 4) произойдет инфляционный скачок цен

3. К экономической сфере общества относятся отношения между

- 1) несколькими народностями, живущими в одной стране
- 2) участниками биржевых торгов
- 3) учителем и учениками
- 4) бывшими супругами

4. Способ организации экономической жизни, механизмы и принципы распределения ограниченных ресурсов для удовлетворения потребностей людей называют

- 1) издержками производства
- 2) государственным бюджетом
- 3) экономической системой
- 4) экономическим ростом

5. Прочитайте текст и выполните задания 5–15

Ключевой элемент демократии — полноправие граждан.

Расхожее определение демократии сводит её к регулярным выборам, проводимым на честной основе при строгом подсчёте голосов. Несмотря на то что периодические выборы очень важны для демократической системы, они всего лишь позволяют гражданам отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями. В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д. Все эти формы являются составными частями демократической практики.

Другой общепризнанный показатель демократии — власть большинства. Всякий орган управления, принимающий решения относительным большинством голосов, демократи-

чен — идёт ли речь об избирательном округе, о парламенте, комитете, городском совете или партийном собрании.

Однако и здесь возникает проблема. Что если законно избранное большинство регулярно ущемляет своими решениями некое меньшинство (например, культурную или этническую группу)? В подобных случаях успешно действующие демократии обычно сочетают принцип власти большинства с защитой прав меньшинств.

Демократические свободы должны также способствовать развитию коллективного сознания граждан, пониманию ими общих нужд и принятию решений — без расчёта на каких-то властителей. Носители разнообразных социальных статусов и интересов, оставаясь независимыми от государства, а может быть, и от партий, не только ограничивают произвол власти, но и формируют то, что в современных политологических исследованиях именуется «гражданским обществом», новый, лучший тип граждан — более информированный, более социальный по складу сознания, готовый на жертвы ради общего блага.

(По Т. Карлу, Ф. Шмиттеру)

6. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
7. Какие элементы (показатели) демократии названы в тексте (назовите любые два элемента (показателя)?
8. Как, по мнению авторов, граждане могут влиять на власть (укажите два способа влияния)?
9. С опорой на текст и обществоведческие знания объясните смысл понятия «гражданское общество». Приведите два примера деятельности организаций гражданского общества.
10. Авторы упоминают выборы, проводимые на «честной основе». Укажите любые три требования, которым должны соответствовать демократические выборы.
11. Авторы связывают демократию с пониманием гражданами общих нужд. Используя текст и обществоведческие знания, дайте два объяснения этой связи.

1.	4
2	1
3	3
4	2
5	4
6	2
7	2
8	2
9	1
10	1
11	4
12	1
13	2
14	2
15	3
16	3
17	1
18	3
19	3
20	3
21	1324
22	112

23	45
24	45
25	245.

12. В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) способы воздействия граждан на государственную политику;
- 2) власть большинства как общепризнанный показатель демократии;
- 3) власть большинства и защита прав меньшинств;
- 4) гражданское общество и новый тип граждан.

13. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

1. в правильном ответе могут быть указаны два показателя:

- 1) периодические выборы;
 - 2) участие в объединениях по интересам, общественных движениях, профессиональных союзах и др.
- Способы могут быть сформулированы иначе.

2. Могут быть названы следующие два способа влияния:

- 1) во время выборов граждане могут отдать предпочтение одной из стратегий, предлагаемых политическими партиями;
- 2) В период же между выборами граждане могут воздействовать на государственную политику посредством иных институтов: объединений по интересам, общественных движений, профессиональных союзов и т. д.

14. Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

1) смысл понятия, например: независимое от государства объединение людей, образованное по инициативе самих граждан для совместного решения тех или иных вопросов, вызванных общими нуждами

(смысл понятия может быть сформулирован иначе);

2) два примера, допустим:

а) жители микрорайона создали общественную организацию, которая добилась отмены принятого решения о строительстве нового торгового центра на месте парка;

б) общество защиты прав потребителей представляет в суде интересы потребителей, пострадавших от недобросовестных производителей товаров и услуг.

Могут быть приведены другие примеры деятельности организаций гражданского общества.

15. В правильном ответе могут быть указаны следующие требования к демократическим выборам:

1) возможность выбора из нескольких кандидатов (партий), представляющих разные политические силы (выборы на альтернативной основе);

2) возможность получения правдивой и честной информации о кандидатах (политических партиях);

3) всеобщее, равное право каждого гражданина участвовать в выборах;

4) тайное голосование;

5) свободное и добровольное участие граждан.

Требования могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.

Материалы для итоговой аттестации в формате ОГЭ

Итоговая аттестация проводится в конце освоения программы в форме тестирования в формате ОГЭ и состоит из 20 заданий на разные пройденные темы. Все задания составляются по моделям заданий, выставленных на сайте ФИПИ.

Оценивание результатов итоговой аттестации осуществляется по критериям:

Оценка «2»: от 0 до 13 баллов

Оценка «3»: от 14 до 22 баллов

Оценка «4»: от 23 до 29 баллов

Оценка «5»: от 30 до 35 баллов

Каждое правильное задание оценивается в 1 балл.

1. Что из приведенного ниже является примером товара?

- 1) массаж лица
- 2) крем для лица
- 3) стрижка волос
- 4) консультация стилиста

2. К какому виду экономической деятельности относится продажа товаров в магазине?

- 1) производству
- 2) распределению
- 3) обмену
- 4) потреблению

3. Если доход фирмы больше ее издержек, то фирма

- 1) получает прибыль
- 2) терпит убытки
- 3) снижает капитальные вложения
- 4) пользуется льготным налогообложением

4. Что из перечисленного является примером дохода от использования собственности?

- 1) подоходный налог
- 2) заработная плата
- 3) дивиденды по акциям
- 4) страховой взнос

5. Что из перечисленного относится к факторам спроса?

- 1) цены на комплектующие
- 2) доходы потребителей
- 3) внедрение новых технологий в производство
- 4) установление дотаций на производство товара

6. Самостоятельная, осуществляемая на свой страх и риск деятельность граждан, направленная на получение прибыли, — это

- 1) конкуренция
- 2) предпринимательство
- 3) посредничество
- 4) производство

7. Экономическая сфера общества помимо производства, обмена, потребления материальных благ включает

- 1) создание духовных ценностей
- 2) обмен культурными достижениями
- 3) распределение материальных благ
- 4) сохранение традиций и обычаев

8. Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют

- 1) предпринимательством
- 2) реформированием
- 3) производством
- 4) творчеством

9. Работники фирмы «Ивушка» являются ее собственниками. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что «Ивушка» — акционерное предприятие?

- 1) Предприятие вовремя уплачивает налоги.
- 2) Фирма взяла в банке кредит на развитие производства.
- 3) Доходы распределяются между работниками.
- 4) Работники получают дивиденды от имеющихся у них ценных бумаг предприятия.

10. Одно предприятие изготавливает двигатели для автомобилей, другое — выпускает покрышки, третье — оборудование для салона. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) спрос
- 2) конкуренция
- 3) инфляция
- 4) специализация

11. Предприятие «Лиса и Ежик» выпустило в обращение ценные бумаги и ежегодно выплачивает по ним дивиденды. Размер дивидендов зависит от успешности работы предприятия. Что из приведенного ниже относится к данному предприятию?

- 1) Предприятие освобождено от уплаты налогов.
- 2) Все работники участвуют в управлении предприятием.
- 3) Предприятие находится в акционерной собственности.
- 4) Собственником предприятия выступает государство.

12. Новогодние праздники многие граждане стремятся встретить за городом, в домах отдыха, пансионатах. Еще осенью многие из них заказывают путевки. Какое экономическое явление проявляется в данном факте?

- 1) спрос
- 2) инфляция
- 3) прибыль
- 4) предложение

13. Принадлежащие разным владельцам спортивные клубы города объявили о предпраздничном снижении цен на абонементы и различных подарочных акциях. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) рыночное равновесие
- 2) специализация
- 3) спрос
- 4) конкуренция

14. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Между предприятиями отсутствуют договорные отношения.
- 2) В стране гарантировано равенство различных форм собственности.
- 3) Несоввершеннолетним работникам предоставляются льготы.
- 4) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.

15. Какое экономическое явление отражается в следующем описании А. Смита: «Портной не шьет себе сапоги, а покупает их у сапожника. Сапожник не шьет для себя одежду, а покупает у портного»?

- 1) специализация
- 2) инфляция
- 3) социализация
- 4) безработица

16. Согласно закону одной фирме запрещено приобретать активы другой фирмы, если в результате ослабнет конкуренция. Этот закон непосредственно направлен против

- 1) крупных предприятий
- 2) предприятий-монополистов
- 3) акционерных предприятий
- 4) частных предприятий

17. В стране M. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации
- 2) национализации
- 3) монополизации
- 4) стандартизации

18. Фирма повысила цены на производимые ею телевизоры, так как в целях улучшения их качества она закупила и использовала новые технологические линии. Эта ситуация непосредственно иллюстрирует

- 1) технический прогресс
- 2) рост инфляции
- 3) падение спроса
- 4) монополизацию экономики

19. Зимой гражданка К. видела в веломагазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс. руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести этот велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс. руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

- 1) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар
- 2) рост цены в связи с сокращением предложения
- 3) баланс между спросом и предложением
- 4) отставание спроса от предложения

20. Зимой гражданка К. видела в веломагазине велосипед нужной ей модели за 5 тыс. руб. Когда весной она приехала в тот же магазин, чтобы приобрести этот велосипед, его цена поднялась до 7,5 тыс. руб. Какую рыночную ситуацию иллюстрирует этот пример?

- 1) рост цены в связи с сезонным повышением спроса на товар
- 2) рост цены в связи с сокращением предложения
- 3) баланс между спросом и предложением
- 4) отставание спроса от предложения

21. В стране М. все стиральные порошки производятся на трех предприятиях-гигантах. Крупные предприятия поглощают мелкие и в других сферах производства. В этом проявляется процесс

- 1) приватизации
- 2) национализации
- 3) монополизации
- 4) стандартизации

22. Если человек сам, соблюдая закон, изготавливает какую-либо вещь для себя, он становится ее собственником. Это — пример

- 1) основания приобретения права собственности
- 2) защиты права собственности
- 3) защиты прав малого бизнеса
- 4) купли-продажи товара

23. Гражданин В. получил в банке кредит, на который открыл салон красоты. Он вложил собственные сбережения в рекламную компанию салона. В первые годы салон не приносил прибыли, но затем стал весьма доходным. Какое экономическое явление отразилось в данном факте?

- 1) предпринимательство
- 2) торговля
- 3) инфляция
- 4) конкуренция

24. В стране Z на рынке детских товаров представлены несколько десятков фирм, которые соревнуются между собой, привлекая потребителей. Какое экономическое явление иллюстрирует этот пример?

- 1) спрос
- 2) монополизм
- 3) конкуренция
- 4) неравенство доходов

25. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Большинство занятых трудятся на промышленных предприятиях и в сфере обслуживания. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Промышленное производство сосредоточено на крупных предприятиях.
- 2) В стране гарантирована свобода предпринимательской деятельности.

- 3) Между предприятиями существуют договорные отношения.
- 4) Несовершеннолетним работникам предоставляются льготы.

26. В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?

- 1) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.
- 2) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.
- 3) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную предприятиями прибыль.
- 4) Государственный комитет по строительству определяет, что и где строить для развития производства.

27. Петр — владелец сети цветочных магазинов. Доход, который он получает как предприниматель, в экономической науке принято называть

- 1) прибыль
- 2) процент
- 3) капитал
- 4) рента

28. Население северных районов страны X занимается в основном выращиванием оливок, а южных — виноградарством. Данный пример свидетельствует о таком экономическом явлении, как

- 1) разделение труда
- 2) географическая специализация
- 3) производительность труда
- 4) экономическая интеграция

29. Верны ли следующие суждения о производстве?

А. Процесс производства составляет основу экономической жизни общества.
Б. Развитие материального производства зависит только от уровня развития науки и техники.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Верны ли следующие суждения о предприятиях различных форм собственности?

Предприятия различных форм собственности должны

А. ежегодно выплачивать дивиденды по своим ценным бумагам.
Б. уплачивать налоги в государственный бюджет.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

31. Верны ли следующие суждения о торговле?

А. Оптовая торговля предполагает продажу крупных партий товаров.

Б. Розничная торговля может осуществляться через торговые автоматы и по каталогам.

- 1) верно только А

- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

32. Верны ли следующие суждения о факторах формирования спроса?

- А. На формирование спроса влияют культурные традиции общества.
- Б. На формирование величины спроса влияет цена товара.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

33. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. Одним из путей увеличения доли государственной собственности является национализация.

Б. Конкурентная борьба производителей возможна в условиях частной собственности.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

34. Верны ли следующие суждения о формах собственности?

А. В условиях рыночной экономики может существовать только частная собственность.

Б. Государственная собственность является основой командной экономики.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

35. Верны ли следующие утверждения о конкуренции?

А. В условиях совершенной конкуренции производители не могут влиять на уровень цен.

Б. Наличие конкуренции между производителями приводит к снижению качества товаров и услуг.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Дополнительные материалы для подготовки к итоговому тестированию можно взять на сайте «Открытый банк заданий ОГЭ по обществознанию» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Федеральный институт педагогических измерений» fipi.ru.

Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ОГЭ разработаны Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и размещены на сайте <http://doc.fipi.ru/>

Координатор программы: Шильникова И.С., к.филол.наук, доцент _____