



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

«Подготовка к ЕГЭ»
(английский язык)

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных учреждений 16 – 18 лет

Трудоемкость программы: 384 часа

Срок реализации программы: 8 месяцев

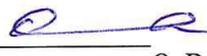
Форма обучения: очная

Режим занятий: 12 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель 
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель 
О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Подготовка к ЕГЭ» ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном развитии, а так же на профессиональную ориентацию обучающихся, на удовлетворение индивидуальных потребностей слушателей в интеллектуальном развитии.

Предлагаемый курс предназначен для учащихся средних общеобразовательных учреждений, готовящихся сдавать экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся средних общеобразовательных учреждений (10 – 11 классы, 16 – 18 лет), готовящихся сдавать экзамен в формате ЕГЭ по английскому языку.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации.

Данная программа соответствует уровню сложности A2-B2 по общеевропейской шкале оценивания языковой компетенции («Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка» (МГЛУ 2003 и их новая версия «Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment»). (<https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages>).

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать систематизации знаний, полученных во время обучения в общеобразовательной школе, а так же восполнить пробелы, полученные при изучении английского языка в школе;
- расширить имеющиеся у учащихся программные знания по иностранному языку с целью подготовки к успешной сдаче единого государственного экзамена;
- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;
- сформировать у учащихся навыки выполнения тестовых заданий в формате ЕГЭ.

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании в области иностранного языка.

Задачи:

- сформировать коммуникативные знания для письменного и устного общения на английском языке;
- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части общеобразовательного государственного экзамена;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах тестовых заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения единого государственного экзамена, а именно: в области говорения – научить выстраивать высказывание по предложенной теме, аргументировано выражать своё мнение, обсуждать проблемы и предлагать решения, поддерживать разговор на общие темы, корректно ставить вопросы; в области письма – научить писать письмо другу, излагать и обосновывать своё мнение по широкому кругу общекультурных и общественно значимых вопросов; в области аудирования – сформировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием; в области чтения – сформировать навыки чтения текстов с пониманием общей идеи и с извлечением информации, с детальным пониманием;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **ЯК** (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного среднего общего образования по английскому языку;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур.

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. языковой лексический материал (основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний), обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы (в соответствии с подразделом «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора по ЕГЭ); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); значения реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка.

2. языковой грамматический материал (особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, признаки и значение изученных грамматических явлений (в соответствии с подразделом «Грамматическая сторона речи» в разделе 1 кодификатора по ЕГЭ).

3. социокультурную информацию (особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка; роль владения иностранными языками в современном мире).

уметь:

1. строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, вести диалог – обмен мнениями; выражать свою точку зрения и соглашаться / не соглашаться с чужой точкой зрения (в соответствии с подразделом «Предметное содержание речи» в разделе 1 кодификатора ЕГЭ).

2. передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей.

3. понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); определять тему звучащего текста; выделять главные факты, опуская второстепенные; использовать языковую догадку, контекст, а так же игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

4. читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение); читать аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания; определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. писать короткие поздравления (с днем рождения, с другим праздником) с соответствующими пожеланиями; писать личное письмо по образцу; употреблять формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, высказывать свое мнение по той или иной социальной теме, приводя аргументы для подтверждения своего мнения.

5. осуществлять межличностное и межкультурное общение с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. владеть орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

2. владеть навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдать правильное ударение в словах и фразах; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильную интонацию в различных типах предложений; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений.

3. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы, отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах) (в соответствии с подразделом «Владеть» в разделе кодификатора 2 ЕГЭ).

4. распознавать и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы (в соответствии с подразделом «Владеть» в разделе кодификатора 2 ЕГЭ).

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую

программу «Подготовка к ЕГЭ» выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ»

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	Знакомство с форматом экзамена. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Стратегии подготовки к разделу «Reading». Стратегии подготовки к разделу «Writing». Стратегии подготовки к разделу «Speaking».	20		10	10	УПК	
2	Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
3	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
4	Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
5	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
6	Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.	16		8	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
7	Промежуточная аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматической тестирование
8	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
10	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
11	Природа и проблемы экологии.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

12	Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
13	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
14	Современный мир профессий, рынок труда.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
15	Возможности продолжения образования в высшей школе.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
16	Планы на будущее, проблема выбора профессии.	20		10	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
17	Роль владения иностранными языками в современном мире.	18		8	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
18	Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	18		8	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
19	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия.	18		8	10	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
20	Новые информационные технологии.	14		7	7	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
21	Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.	14		7	7	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
22	Итоговая аттестация	4		4			Тестирование в формате ЕГЭ
	ИТОГО: 384	384		192	192		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подготовка к ЕГЭ» Направленность программы – гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 369 часов, из них 192 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, СРС – 192 часа.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 3 часа. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 3 часа (45 мин – занятие, 10 мин – перемена, 45 мин. – занятие, 10 мин – перемена, 20 мин - занятие)

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 4 часа.

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 08.09.23 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	Знакомство с форматом экзамена. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Стратегии подготовки к разделу «Reading». Стратегии подготовки к разделу «Writing». Стратегии подготовки к разделу «Speaking». (10 часов ауд, 10 часов СРС) Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. (10 часов ауд, 10 часов СРС) Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. (1 час ауд, 1 час СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	21	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

2	Октябрь 04.10.23 06.10.23 11.10.23 13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23	Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.(9 часов ауд, 9 часов СРС) Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.(10 часов ауд, 10 часов СРС) Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (5 часов ауд, 5 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	24	24	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
3.	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23							
4	Ноябрь 08.11.23 10.11.23 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23 29.11.23	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни (5 часов ауд, 5 часов СРС) Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. (8 часов ауд, 8 часов СРС) Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. (8 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	21	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
5	Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23 13.12.23 15.12.23	Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка. (2 часа ауд, 2 часа СРС) Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достоприме-	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	21	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

	20.12.23 22.12.23	чательности. (10 часов ауд, 10 часов СРС) Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. (9 часов ауд, 9 часов СРС)						
6	27.12.23	Промежуточная аттестация			2		МИЭЛ ИГУ	тестирование
7	Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24							
8	Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24	Путешествие по своей стране и за рубежом, осмотр достопримечательностей. (1 час ауд, 1 час СРС) Природа и проблемы экологии. (10 часов ауд, 10 часов СРС) Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка. (10 часов ауд, 10 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	21	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
9	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24 16.02.24 21.02.24 28.02.24	Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. (10 часов ауд, 10 часов СРС) Современный мир профессий, рынок труда. (10 часов ауд, 10 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	21	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

		Возможности продолжения образования в высшей школе. (1 час ауд, 1 час СРС)						
10	Март 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24 22.03.24 27.03.24 29.03.24	Возможности продолжения образования в высшей школе. (9 часов ауд, 9 часов СРС) Планы на будущее, проблема выбора профессии. (10 часов ауд, 10 часов СРС) Роль владения иностранными языками в современном мире.(2 часа ауд, 2 часа СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	21	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
11	Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23							
12	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24 19.04.24 24.04.24	Роль владения иностранными языками в современном мире.(6 часов ауд, 8 часов СРС) Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. (8 часов ауд, 10 часов СРС) Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. (7 часов ауд, 3 часа СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	21	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование
13	май 03.05.24 08.05.24 15.05.24 22.05.24 25.05.24	Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия. (1 час ауд, 7 часов СРС) Новые информационные технологии. (7 часа ауд, 7 часов СРС)	Среда (15.30 – 17.30) Пятница (15.30 – 17.30)	Практическое занятие	15	21	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование, лексико-грамматическое тестирование

		Праздники и знаменательные даты в различных странах мира.(7 часов ауд, 7 часов СРС)						
14	27.05.24	Итоговая аттестация (4 часа)		тестирование	4			тестирование

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость с учетом СРС	
1	2		3	4	5	
Тема 1. Знакомство с форматом экзамена. Стратегии подготовки к разделу «Listening». Стратегии подготовки к разделу «Reading». Стратегии подготовки к разделу «Writing». Стратегии подготовки к разделу «Speaking».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: знакомство с содержанием Государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего образования в форме основного государственного экзамена (ЕГЭ). Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по английскому языку.		Уровень освоения: ознакомление	Лекция и практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 2. Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексический материал по теме Повседневная жизнь и быт, распределение домашних обязанностей в семье. Покупки. Грамматически материал: Коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные – и порядок слов в них. Разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i> , отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).		Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 3. Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Лексический материал по теме Жизнь в городе и сельской местности. Проблемы города и села. Грамматически материал: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в <i>Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous</i>), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах). Предложения с начальным <i>it</i> . Предложения с <i>there</i>		Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20

	is/are.				
Тема 4. Общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме общение в семье и школе, семейные традиции, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Грамматический материал: Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами <i>what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless.</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 5. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Здоровый образ жизни. Грамматический материал Согласование времён и косвенная речь	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 6. Роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме роль молодёжи в современном обществе, её интересы и увлечения. Грамматический материал речи: Предложения с конструкциями <i>as... as; not so... as; neither... nor; eithe ... or.</i>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	16
Тема 7. Промежуточная аттестация	Тестирование в формате единого государственного экзамена (письменная часть)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	Личностно-ориентированные	2
Тема 8. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций, клубов по интересам. Переписка	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме спорт Активный отдых. Экстремальные виды спорта. Грамматический материал: Условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party.) и нереального (Conditional II – If I were you, I would start learning French.) характера.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 9. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и сёла, достопримечательности.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знамена-	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20

	тельные даты в России и странах изучаемого языка. Грамматически материал речи: Предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room.)				
Тема 10. Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Путешествие по своей стране и за рубежом, обзор достопримечательностей. Грамматически материал речи: Предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents.)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 11. Природа и проблемы экологии	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира. Грамматический материал: Эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 12. Культурно-исторические особенности своей страны и стран изучаемого языка.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Культура и искусство Классическое и современное искусство. Изобразительные (живопись, архитектура, скульптура, графика) и неизобразительные (музыка, театр, кино, хореография) виды искусства. Мода и дизайн как часть культуры. Альтернативные виды искусства: граффити, декоративно-прикладное искусство. Интерактивные выставки и музеи. Произведения искусства и отношение к ним. Грамматический материал: причастия настоящего и прошедшего времени (причастие I и причастие II). Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения. Конструкции с глаголами на -ing: to	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20

	love/hate doing something; Stop talking				
Тема 13. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и мировой культуры. Грамматическая сторона: Конструкции It takes me... to do something; to look/feel/be happy	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 14. Современный мир профессий, рынок труда.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Профессии Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Грамматическая сторона: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.)	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 15. Возможности продолжения образования в высшей школе.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Возможности продолжения образования в высшей школе. Грамматическая сторона: Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения. Определённый/неопределённый/нулевой артикль.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 16. Планы на будущее, проблема выбора профессии	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме современные профессии. Профессии будущего. Карьера и семья. Успех в профессии. Грамматический материал: различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, finally, at last, in the end, however и т.д.). Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	20
Тема 17. Роль владения иностранными языками в современном мире.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Иностранные языки Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной дея-	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	18

	<p>тельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p> <p>Грамматическая сторона: Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little).</p>				
Тема 18. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Повторение грамматического материала. Числительные количественные, порядковые.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	18
Тема 19: Научно-технический прогресс, его перспективы и последствия	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Научно-технический прогресс Прогресс в науке. Космос. Новые ин формационные технологии. Повтор грамматического материала. Предлоги места, направления, времени.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	18
Тема 20. Новые информационные технологии.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Научно-технический прогресс Дистанционное образование. Робототехника. Повтор грамматического материала.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14
Тема 21. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: лексический материал по теме Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Повтор грамматического материала. Наиболее употребительные личные формы глаголов действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect. Личные формы глаголов действительного за лога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous. Личные формы глаголов страдательного зало га: Present	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Практическое занятие	Личностно-ориентированные	14

	Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Личные формы глаголов в Present Simple (Indefinite) для выражения действий в будущем после союзов if, when.				
Тема 22. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате ЕГЭ с выполнением письменной и устной части тестирования	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	Личностно-ориентированные	4

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Афанасьева О.В., Эванс В., Копылова В.В. Английский язык. Единый государственный экзамен. Тренировочные задания. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка с приложением на электронном носителе. – М. : Express Publishing, «Просвещение». – 2010. – 165 с.
2. ЕГЭ. Устная часть. Английский язык. Сборник тестов: учебное пособие по английскому языку, ООО «Лэнгвидж 360», 2014. – 54 с. : ил.
3. Мишин А.В. Английский язык. Основной государственный экзамен. Устная часть: учеб. пособие для общеобразовательной организации и школ с углубленным изучением английского языка / А.В. Мишин. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018. – 36 с.:ил. – (Готовимся к экзамену).

б) дополнительная литература:

1. Dooley, J. Grammaway – 3 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 168 p.
2. Dooley, J. Grammaway – 4 [Text] / J. Dooley, V. Evans. – Swansea : Express Publishing, 2006. – 198 p.
3. McCarthy, M. English Vocabulary in Use (elementary) [Text] / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 168 p.
4. McCarthy, M. Test Your English Vocabulary in Use (elementary) [Text] : 60 Units of Vocabulary Reference and Practice / M. McCarthy, F. O’Dell. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 92 p.
5. Murphy, R. Essential Grammar in Use [Text] : A Self-study Reference and Practice Book for Elementary Students of English / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press, 2007. – 300 p.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. <http://www.fipi.ru> – Открытый банк заданий ЕГЭ.

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы контроля

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме устного опроса и письменного тестирования в формате ЕГЭ в конце каждой пройденной темы.

Промежуточное тестирование проводится в середине курса (конец декабря), итоговая аттестация проводится в конце курса (май)

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольного тестирования в формате ЕГЭ.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: во время итоговой аттестации проверяется иноязычная коммуникативная компетенция выпускников средней общеобразовательной школы. Тест нацелен на проверку речевых умений выпускников в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также некоторых языковых навыков. В частности, проверяются:

- умение понимать на слух основное содержание прослушанного текста и умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 1);
- умение читать текст с пониманием основного содержания и умение понимать в прочитанном тексте запрашиваемую информацию (раздел 2);
- умение писать личное письмо в ответ на письмо-стимул (раздел 3);
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях (раздел 5);
- навыки использования языковых единиц в коммуникативно-значимом контексте (раздел 4).

Итоговая аттестация проходит в форме тестирования содержит задания на продукцию и репродукцию.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Подготовка к ЕГЭ» является: подготовка учащихся к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку в соответствии с требованиями к уровню подготовки выпускников. Перечень требований разбит на три блока, отражающих содержательно-деятельностный подход к оцениванию достижений выпускников: уметь, владеть навыками, знать / понимать (смотрите кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения единого государственного экзамена по английскому языку, раздел 2).

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
<p>РК (речевая компетенция) – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).</p>	<p>Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос; передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного; выражать свое отношение к прочитанному/услышанному; давать краткую характеристику персонажей. Умеет понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ). Умеет читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания; читать текст с выборочным пониманием нужной/интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	<p>Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).</p>	<p>Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация: Письменное и устное тестирование, собеседование</p>
<p>ЯК (языковая компетенция) – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, указанными в Перечне требований к уровню подготовки обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования по английскому языку.</p>	<p>Владеет орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала; навыками адекватного (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношения и различения на слух всех звуков английского языка; владеть навыками ритмико-интонационного оформления различных типов предложений. Распознает и употребляет в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный</p>	<p>Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).</p>	<p>Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация: Письменное и устное тестирование, собеседование</p>

	вопросы, отрицательные, побудительные. Распознает и употребляет в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики начальной и основной школы.		
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование, собеседование
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование, собеседование
УПК (учебно-познавательная компетенция) – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и прие-	Умеет адекватно оценивать свои умения и навыки в области языка, стремиться к саморазвитию, умеет воспринимать критику.	Критерии сформированности компетенций определяются в соответствии с разделом «Спецификация контрольных измерительных материа-	Текущий контроль, Промежуточная аттестация, Итоговая аттестация Письменное и устное тестирование, собе-

мами самостоятельного изучения языков и культур.		лов для проведения основного государственного экзамена по иностранному языку» (См. приложение к программе 2).	седование
--	--	---	-----------

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде контрольных мероприятий по темам курса – выполнение лексико-грамматических тестов, письменных тестов, написание писем другу, так же в форме опроса во время занятий (все задания составлены в формате ЕГЭ).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования в формате единого государственного экзамена.

Итоговый контроль осуществляется в формате тестирования в формате единого государственного экзамена по одной из демоверсий, выставленных на сайте <http://www.fipi.ru> в открытом банке заданий.

Материалы для текущего контроля

Тест №1

Лексико-грамматическое тестирование.

Критерии оценивания теста текущего контроля

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 0,6 балла.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Всего 3 вида заданий по 10 заданий в каждом.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

I. Put the verbs in brackets into the necessary tense form:

1. My new jacket (to fit) me perfectly.
2. You (to leave) your newspaper on the floor!
3. I looked into my father's study. He (to work) no longer.
4. He (to find) that he (to speak) in a low voice.
5. I (to see) my doctor tomorrow.
6. Then a bomb (to hit) close by. He (to feel) being lifted.
7. Why you (not to try) to rest now, Sam? Try and sleep.
8. Yesterday we (to have) some difficulty with Jerry, who (to enjoy) himself and (not to want, to come) away.
9. Jill (to be interested) in politics, but she (not to belong) to a political party.
10. I was in a hurry last week, so I (not to have) time to phone you.

II. Fill in the gaps with the necessary preposition:

1. My car broke down on the way to work. I've left it _____ the garage to be repaired.
2. I live _____ 18 King Street.

3. My parents are _____ the cinema, they are watching the cinema.
4. A car is going _____ the gate way.
5. Who is cycling _____ the pavement?
6. Be attentive when you are walking _____ the street.
7. This morning I heard a knock _____ the door.
8. The children climbed _____ the wall to escape from the angry gardener.
9. I always end up sitting _____ tall people at the cinema. That's why I can never enjoy the film.
10. I saw a man walking _____ me smiling, but I didn't recognize him.

III. Translate from Russian into English:

1. Почему твоя комната такая неаккуратная?
2. Моя кухня действительно хорошо оснащена, там есть все, что нужно: микроволновая печь, кухонный комбайн, посудомоечная и стиральная машины.
3. Ты живешь на окраине или в самом центре города?
4. Когда я был маленьким, наша семья жила в маленькой квартире неудачной планировки, так как комнаты были смежными, а кухня и коридор крохотные.
5. Из твоей квартиры открывается красивый вид?
6. Я мечтал о собственной уютной комнате больших размеров, с большим окном и современной мебелью.
7. Когда я пришла с работы, мой муж работал в кабинете, а дети смотрели телевизор в гостиной.
8. Сколько этажей нужно подняться, чтобы добраться до твоей квартиры?
9. Какого цвета шторы в твоей комнате?
10. Я всегда скучаю по дому, когда нахожусь далеко.

Материалы для промежуточной аттестации Тестирование в формате ЕГЭ

1. Установите соответствие и впишите ответ.

Установите соответствие между текстами А—Г и заголовками 1—8. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании **один заголовок лишний**.

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| 1. Always in a hurry | 5. Saving the variety |
| 2. The city of skyscrapers | 6. Getting around the city |
| 3. Winning and losing | 7. For the holiday and more |
| 4. Unknown side of the city | 8. Nickname for a building |

- A.** New York is really the melting pot of the world. Over 30 percent of its residents have come from abroad. It is believed that the city has the greatest linguistic diversity on the planet. There are over 800 different languages divided among its people. As some of these languages are nearly extinct, the City University of New York has begun a project called the Endangered Language Alliance. Its aim is to preserve rare languages like Bukhari, Vhlaski, and Ormuri.
- B.** New Yorkers love to think they know everything about their city: where to find the best fruit, how to avoid paying full price at museums, what route to take to avoid traffic. But New York City can reveal new treasures even to its veterans. Beyond the city where New-Yorkers work, eat, play and commute every day lies a hidden New York: mysterious, forgotten, abandoned or just overlooked. There are places about which you're not likely to read in any guidebook.

- C. The Chrysler Building was in a race with the Bank of Manhattan for getting the title of the tallest skyscraper in the world. The Bank was likely to triumph, with its height of 282 meters. But the spire of the Chrysler Building was constructed in secret inside the tower. Just one week after the Bank of Manhattan was finished, it was put in place, making it 318 meters tall and beating the Bank. It wouldn't keep this title for long: one year later the Empire State Building was erected.
- D. The Flatiron Building was constructed between 1901 and 1903 at the intersection of Broadway and Fifth Avenue. It was designed by Chicago's Daniel Burnham as a steel-frame skyscraper covered with white terra-cotta. Built as the headquarters of the Fuller Construction company, the skyscraper was meant to be named Fuller Building. But locals soon started calling it "Flatiron" because of its unusual shape. The name stuck and soon became official.
- E. How does Rockefeller Center manage to find the perfect fur-tree each Christmas season? They do aerial searches by helicopter, of course, and bring it to the city during the night when there isn't much traffic on the streets. After the tree is taken down for the year, it continues to be useful. For example, in 2005 Habitat for Humanity used the wood to make doorframes for houses for the poor and in 2012 the paper was used to publish a book.
- F. In New York life never stands still. People have to call cabs, ride subway cars, do business of all kinds, eat pizzas and sandwiches for lunch. When you multiply that by more than eight million people in less than 500 square miles, you get the idea: everyone goes everywhere as fast as it is humanly possible. Whatever you do, don't stop in the middle of the sidewalk or you'll make everyone around you incredibly angry.
- G. New York is extremely easy to navigate. Manhattan is divided into numbered streets from north to south and avenues from east to west. It's almost impossible to get lost there. Buses are useful to travel around Manhattan, and the subway is the best means of transport to the other parts of the city. At some stage you'll definitely use a yellow taxi. Try to get one on an avenue that's going in the same direction you are — you'll save time and money. And don't forget to leave a tip for the driver.

A	B	C	D	E	F	G
<input type="text"/>						

(7 баллов)

2. Дайте развернутый ответ.

Task 2. Study the advertisement.

You are considering going on the family weekend and now you'd like to get more information. In 1.5 minutes you are to ask four direct questions to find out about the following:

- 1) location;
- 2) accommodation;
- 3) price for the weekend for a family of three;
- 4) fishing equipment rental.

Family weekend on the lake!



You have 20 seconds to ask each question. (10 баллов)

Критерии оценивания промежуточной аттестации

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 17 баллов.

Общее количество заданий 2 (1 задание на чтение и одно устное задание на оценку коммуникативных навыков (говорение))

Критерии оценивания:

- 80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (17-12 баллов)
- 60-79% - оценка «4» (12-10 баллов)
- 40-59% - оценка «3» (8-10 баллов)
- 0-39% - оценка «2» (0-10 баллов)

Материалы для итогового тестирования

(см. на сайте «Открытый банк заданий ЕГЭ по английскому языку» Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки «Федеральный институт педагогических измерений» fipi.ru)

Пример устной части ЕГЭ:

Task 1. Imagine that you are preparing a project with your friend. You have found some interesting material for the presentation and you want to read this text to your friend. You have 1.5 minutes to read the text silently, then be ready to read it out aloud. You will not have more than 1.5 minutes to read it.

Many lands that had once been swamps were drained or filled in. There are different reasons why people drained swamp-lands. Some were drained to fight diseases caused by insects that lived in them. Because swamps were considered unpleasant places in which to live and harmful to health, many people thought that unless they were drained the land was worthless.

Other swamps were drained to make new land. As the population grew and more land was needed, people drained swamps or filled them to make room for more farms and factories, more roads and airports.

Few people thought that it might be harmful to get rid of swamps. As swamps disappeared, other things happened. There were both more floods and more droughts than before. There were also more fires, for swamps had acted as firebreaks. Hunters noticed that there was less wild game. Wild life that once lived in the swamps was dying out, because it had no place to live.

Task 2. Study the advertisement.

You are going to visit Japan this summer and you'd like to have more information about the flights to Japan. In 1.5 minutes you are to ask five questions to find out the following:

- 1) departure dates
- 2) travel time
- 3) return ticket price
- 4) discounts for students
- 5) buying the ticket online

You have 20 seconds to ask each question.



Task 3. Imagine that while travelling during your holidays you took some photos. Choose one photo to present to your friend. You will have to start speaking in 1.5 minutes and will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously. In your talk remember to speak about:

- when you took the photo
- what/who is in the photo
- what is happening
- why you took the photo
- why you decided to show the picture to your friend

Photo 1.

Photo 2.

Photo 3.



7DFD71

Task 4. Study the two photographs. In 1.5 minutes be ready to compare and contrast the photographs:

- give a brief description (action, location)
- say what the pictures have in common
- say in what way the pictures are different
- say which kind of life you'd prefer
- explain why

You will speak for not more than 2 minutes. You have to talk continuously.

1.



2.



724360

Критерии оценивания итоговой аттестации

В целом за все итоговое тестирование по английскому языку можно получить 86 баллов. Они будут считаться первичными, далее их переведем в тестовые 100 баллов.

Тест состоит из двух частей: письменной и устной. За письменную часть максимальный балл – 66, за устную часть – 20 баллов.

Баллы за устную часть

Всего 20 баллов

Задание 1 – максимум 1 балл. Главное прочитать текст в отведенное время и практически без ошибок. 5 ошибок допускается, 1-2 из них искажающие смысл.

Задание 2 — максимум 4 балла. Важно соблюдать правильную структуру прямого вопроса, не игнорировать артикли и в первом вопросе не забывать расшифровывать местоимения.

Задание 3 — максимум 5 баллов. Знать об элементарных ошибках, не допускать их. Это ошибки базового уровня знаний, они считаются грубыми, ведут к сбою в коммуникации. Их список представлен в демоверсии УЧ, в приложении. Это 19 грамматических тем.

Задание 4 — максимум 10 баллов. Высказывание оценивается по 3 критериям: решение коммуникативной задачи или содержание — 4 балла, организация и языковое оформление — по 3 балла.

Баллы за письменную часть

В тесте по английскому языку каждое выполненное задание приносит обучающемуся определенное количество баллов. Эти баллы являются первичными. Но итоговым результатом являются тестовые баллы. Чтобы перевести первичные баллы в тестовые, нужно воспользоваться таблицей:

ПЕРВИЧНЫЙ БАЛЛ	ТЕСТОВЫЙ БАЛЛ	РЕЗУЛЬТАТ
0-21	0-21	Итоговый тест не сдан
22-58	22-58	Итоговый тест сдан
59-100	59-100	Итоговый тест сдан

Методические рекомендации обучающимся по организации индивидуальной подготовки к ЕГЭ разработаны Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» и размещены на сайте <http://doc.fipi.ru/>

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

