



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»  
Центр китайского языка  
«Институт Конфуция ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
А.И. Вокин  
2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
(для детей)

Занимательный китайский. Стартовый уровень 2

Направленность программы социально-гуманитарная

Категория слушателей дети 9-12 лет

Трудоемкость программы 64 часа

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев

Форма обучения очная

Режим занятий 2 часа в неделю

Рекомендовано ЦКЯ «ИК ИГУ»  
Протокол № 8 от 13.06.2023

Директор центра  С.И. Байрамова

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа** «Занимательный китайский. Стартовый уровень 2» ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном совершенствовании учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения детей; обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

### **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план.

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для формирования иноязычной коммуникативной компетенции школьников 9-12 лет, становления гармонично развитой и социально ответственной личности обучающихся на основе духовно-нравственных ценностей и диалога межкультурного общения средствами китайского языка.

#### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

К освоению настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, продолжающие изучать китайский язык и освоившие курс китайского языка в объеме 64 часов.

#### **1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы по принципу дифференциации. Уровень сложности данной программы определяется уровнями сложности языкового материала и соответствует стартовому уровню.

#### **1.7 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, что язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Кроме этого, изучение языка способствует формированию личности ребенка и её социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка, успешно осуществлять процесс речевого общения в разнообразных, социально детерминированных ситуациях. Подобное владение китайским языком предполагает формирование у детей умений устного и письменного общения (говорения, аудирования, чтения и письма), способность обучающегося эффективно пользоваться китайским языком, понимать и передавать информацию, а также формирует интерес к изучению китайского языка, коммуникативно-страноведческой компетенции, общих и специальных учебных умений.

Специфика иностранного языка имеет интегративный характер, что проявляется в его способности выступать как цель и как средство обучения для ознакомления с другими предметными областями. Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Для обеспечения высокого качества обучения преподавателем применяются разнообразные методы обучения с использованием наглядных материалов, с аудио- и видео сопровождением, использованием ИКТ, также с обучающимися проводятся беседы о традициях и обычаях с их активным участием. Преподавателем используются разнообразные формы работы: фронтальная и групповая работа, интеллектуальные и сюжетно-ролевые игры и творческие задания. С целью достижения качественных результатов учебный процесс оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

#### **1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей школьников, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании, организация их свободного времени. Обеспечение адаптации школьников к жизни в обществе, профессиональной ориентации, использования китайского языка как средства самообразования в интересующих областях человеческого знания.

**Задачи:**

1. Совершенствование и поддержание владения звуковым составом языка и транскрипцией пиньинь;
2. Развитие умения воспринимать на слух и понимать знакомые фразы и выражения, связанные с основными сферами жизни и ситуациями повседневного общения;
3. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, развитие морального сознания, толерантности как нормы отношения к другому человеку, языку, культуре и истории.
4. Совершенствование навыков устной коммуникации в рамках изучаемых тем;
5. Развитие речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
6. Использование информации, полученной в процессе обучения китайскому языку, для накопления знаний об окружающем мире, для расширения кругозора;
7. Воспитание активности и самостоятельности в выполнении учебных заданий, психологической подготовки к восприятию людей иной культуры.

**1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:**

Речевая компетенция (РК)	Способность функционального использования изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности.
Языковая компетенция (ЯК)	Способность использования новых языковых средств, в соответствии с отобранными темами и сферами общения, освоение знаний о языковых явлениях китайского языка и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях.
Социокультурная компетенция (СК)	Способность использовать знания национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка в процессе межличностного и межкультурного общения.
Компенсаторная компетенция (КК)	Способность компенсировать недостаточность знания языковых средств, речевого опыта при получении и передаче иноязычной информации.
Учебно-познавательная компетенция (УК)	Способность совершенствования учебно-познавательной деятельности; развитие общих и специальных учебных умений; овладение приемами самостоятельного изучения иностранного языка и культуры, в том числе с использованием информационных технологий.

**Планируемые результаты:**

Слушатель, освоивший программу, должен

**Знать:**

- основные графемы изучаемых иероглифов;
- специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы;
- основные значения изученных лексических единиц;
- основные грамматические явления, характерные для повседневного общения;
- правила речевого этикета и его социальный аспект;
- о значении китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая;
- современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний;

**Уметь:**

- писать иероглифы, состоящие из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;
- воспроизводить фонетически верно изученное коммуникативное высказывание;
- принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;
- прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры;
- воспринимать на слух основное содержание несложных текстов;
- выделять общее и специфичное в культурах двух стран;
- самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, а также использовать современные информационные технологии.

**Владеть:**

- навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем;
- навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового общения;
- навыками записи звуков, слогов в транскрипции пиньинь с указанием тона;
- способностью использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения.
- навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, поддержание контакта, завершение беседы);
- критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры;
- способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

**1.10 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу для детей, выдается сертификат установленного образца.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1 Учебный план.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

## Учебный план

### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей Занимательный китайский. Стартовый уровень 2

#### социально-гуманитарная направленность

№	Наименование Модуля (раздела), дисциплины, темы	Количество часов			Формируемые компетенции	Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика*		
1	Реализация коммуникативной ситуации «Мой любимый цвет».	8		8	(РК) (ЯК) (СК) (УК) (КК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	Реализация коммуникативной ситуации «Наша школьная форма».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (УК) (КК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	Реализация коммуникативной ситуации «Моя старшая сестра».	8		8	(РК) (ЯК) (КК) (СК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	Реализация коммуникативной ситуации «Животные».	8		8	(РК) (ЯК)	Текущий контроль: иероглифический диктант

					(СК) (КК) (УК)	
5	Повторение.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	Промежуточная аттестация.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Промежуточная аттестация: индивидуальный устный опрос
5	Реализация коммуникативной ситуации «Фрукты и овощи».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	Реализация коммуникативной ситуации «Что вам нравится пить?»	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
7	Реализация коммуникативной ситуации «Мой портфель».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	Реализация коммуникативной ситуации «Мой дом».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант

9	Реализация коммуникативной ситуации «Моя комната».	6		6	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	Повторение.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	Итоговая аттестация.	1		1	(РК) (ЯК) (СК) (КК) (УК)	Итоговая аттестация. Контрольная работа.
	<b>ИТОГО</b>	<b>64</b>		<b>64</b>		

**2.2 Календарный учебный график  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей  
Занимательный китайский. Стартовый уровень 2**

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

Срок освоения (реализации) программы 8 месяцев.

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период – нет.

Трудоемкость образовательной программы 64 часа, из них 64 часа аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: с 10:00 до 10:45 часов. Количество аудиторных часов в день – 1 ак. час (45 минут).  
Количество аудиторных часов в неделю – 2 часа.

Комплектование групп с 20.08.2023 г. по 01.11.2023 г.

№	Месяц/число	Модуль/Раздел/Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов	Место проведения	Форма контроля
1	1-4 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мой любимый цвет».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
2	5-7 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Наша школьная форма».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
3	8-11 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Моя старшая сестра».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
4	12-15 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Животные».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	8	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
5	16 неделя	Повторение.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
6	16 неделя	Промежуточная аттестация.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	1	- Научная библиотека	Промежуточная аттестация:

						ИГУ, ауд.203	индивидуальный устный опрос
7	17-19 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Фрукты и овощи».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
8	20-22 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Что вам нравится пить?»	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
9	23-25 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мой портфель».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
10	26-28 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Мой дом».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
11	29-31 неделя	Реализация коммуникативной ситуации «Моя комната».	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	6	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
12	32 неделя	Повторение.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Текущий контроль: иероглифический диктант
13	32 неделя	Итоговая аттестация.	с <u>10:00</u> по <u>10:45</u>	очная	1	- Научная библиотека ИГУ, ауд.203	Итоговая аттестация: Контрольная работа

### 2.3 Содержание разделов/модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Тема 1.	Реализация коммуникативной ситуации «Мой любимый цвет». Существительные, обозначающие цвета. Повторение навыков произношения инициалей и финалей, правил каллиграфии. Повторение вопросительных предложений. Ключи.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 2.	Реализация коммуникативной ситуации «Наша школьная форма». Определение и служебное слово «的». Существительные, обозначающие названия предметов одежды.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	6
Тема 3.	Реализация коммуникативной ситуации «Моя старшая сестра». Описание внешности человека. Предложения с наречием «都».	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 4.	Реализация коммуникативной ситуации «Животные». Послелог. Предложения с суффиксом «了». Повторение общих вопросов с частицей «吗».	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	8
Тема 5.	Повторение.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	1
Тема 6.	Промежуточная аттестация.	Практическое занятие	здоровьесберегающие технологии	1
Тема 7.	Реализация коммуникативной ситуации «Фрукты и	Практическое	традиционные технологии,	6

	овощи». Предложения с глагольным сказуемым. Названия фруктов и овощей. Повторение лексики, обозначающей цвета.	занятие	информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	
Тема 8.	Реализация коммуникативной ситуации «Что вам нравится пить?» Типичные выражения в различных речевых ситуациях. Повтор грамматики. Ключи.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	6
Тема 9.	Реализация коммуникативной ситуации «Мой портфель». Предложения наличия с глаголом «有». Существительные, обозначающие названия школьных принадлежностей.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	6
Тема 10.	Реализация коммуникативной ситуации «Мой дом». Существительные, обозначающие названия комнат. Типичные выражения в различных речевых ситуациях.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	6
Тема 11.	Реализация коммуникативной ситуации «Моя комната». Повторение предложений наличия с глаголом «有». Существительные, обозначающие названия предметов мебели.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	6
Тема 12.	Повторение.	Практическое занятие	традиционные технологии, информационно-коммуникационные технологии, игровая технология, здоровьесберегающие технологии	1
Тема 13.	Итоговая аттестация. Контрольная работа.	Практическое занятие	здоровьесберегающие технологии	1

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Материально-технические условия реализации программы

<i>Наименование специальных учебных помещений</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Перечень оборудования, программного обеспечения</i>
<p>Учебная аудитория: - Научная библиотека ИГУ, ауд.203;</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор EPSON EB-S92 2. Интерактивная доска TeachTouch 55'' 3. Маркерная доска 4. Ноутбук 15.6'' HP 15-g002sr</p>
<p>Компьютерный класс, ауд. 339.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 16 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Проектор Casio XJ-A130 2. Интерактивная доска TraceBoard TB680 3. Моноблок ASUS ET2321IUKH IntelCore I5 (16) 4. Аудиосистема SVEN-SP866 5. Маркерная доска Мультимедийный кабинет с интерактивной доской (16 мест) с доступом к сети Интернет. Мультимедийные программы: 1. 多媒体汉字卡片 2. 标准汉语拼音 3. 当代中文</p>
<p>Лингафонный кабинет, ауд. 341.</p>	<p>Практическое занятие</p>	<p>Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 18 посадочных мест и техническими средствами обучения с возможностью подключения сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду института: 1. Плазменная панель Panasonic TH-50PF20ER 2. ПК Intel Pentium 3. Беспроводной планшет SMART 4. Лингафонный кабинет (Рабочее место преподавателя и 18 рабочих мест слушателей) 5. Маркерная доска Мультимедийные программы:</p>

### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

#### а) основная литература:

1. Китайский язык: второй иностранный язык: 5 класс: учебное пособие/ М.Б. Рукодельникова, О.А. Салазанова, Ли Тао. – М.: Вентана-Граф, 2017. – 175с.
2. Кондрашевский А.Ф. Практический курс китайского языка [Текст] : в 2 т. : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подготовки и спец. "Международные отношения" и "Регионоведение" / А. Ф. Кондрашевский, М. В. Румянцева, М. Г. Фролова ; отв. ред. А. Ф. Кондрашевский. - 12-е изд., испр. - М. : ВКН, 2019. - 21 см. - ISBN 9787-5-907086-02-9.Т. 1. - 2019. - 768 с. : ил. + 1 эл. опт. диск (CD-ROM). - ISBN 978-5-907086-03-6

#### б) дополнительная литература:

1. 长城汉语 生存交际课本 一级。 - 北京: 北京语言大学出版社, 2009年。74页
2. 汉语 900句/黄宏 吕滇雯 丁安琪 张晓慧 吴丽君 刘乐宁 Christopher Nugent。 - 北京: 外语教学与研究出版社, 2007年。162页
3. Ma Yamin. Легкий китайский язык для детей: в 4 книгах/Ma Yamin. – Hong Kong: Joint Publishing Co., Ltd., 2011. – 120с.
4. 中文滚雪球少儿课本 1 (简本版) / 詹爱平编著。一北京: 北京大学出版社, 2006年。166页
5. 快乐汉语 Начальный этап 练习册 / 李晓琪。一北京; 北京天字星印刷厂印装, 2009年。152页

#### в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

<http://www.studychinese.ru>

<http://www.umao.ru>

<http://polusharie.com>

<http://bkrs.info/>

<http://.chinesetesting.cn>

<http://guizlet.com/subject/chinese/>

### 3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Педагоги, участвующие в реализации программы соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н.

### 3.4. Организация образовательного процесса

Основной формой организации образовательного процесса в рамках данной программы является учебное занятие. Учебные занятия проводятся по группам наполняемостью до 15 человек. В одной группе занимаются учащиеся с одинаковым уровнем подготовки (независимо от наличия способностей) и имеющие определенную степень сформированности интересов и мотивации к изучению китайского языка. Численный состав группы может варьироваться в зависимости от спроса и желания учащихся в освоении данной программы. В случае снижения физической посещаемости в течение учебного периода группы могут быть объединены или расформированы.

Ведущим видом учебных занятий являются практические занятия. Форма обучения – очная. Изучение учебного материала предполагает следующие дидактические циклы: изучение нового материала, применение знаний на практике, формирование практических

умений, контроль знаний. На занятиях используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Выбор образовательных технологий и методов обучения для реализации настоящей программы определяется поставленными целями и задачами, принципами обучения, возможностями учащихся, наличием материально-технической базы.

В рамках данной общеобразовательной программы используются следующие образовательные технологии: традиционные технологии (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный методы обучения); информационно-коммуникационные технологии (создание мультимедийных презентаций, использование интернет-ресурсов, онлайн дидактические игры и обучающие программы); игровая технология (игры обучающие, тренинговые, контролирующие, обобщающие, познавательные, творческие, развивающие); здоровьесберегающие технологии (соблюдение санитарно – гигиенических требований, правил техники безопасности; рациональная плотность учебного занятия, четкая организация учебного труда, строгая дозировка учебной нагрузки, смена видов деятельности, обучение с учетом ведущих каналов восприятия информации учащимися, построение урока с учетом работоспособности учащихся, индивидуальный подход к учащимся с учетом личностных возможностей, благоприятный психологический климат, ситуации успеха и эмоциональные разрядки, целенаправленная рефлексия в течение всего урока и в его итоговой части).

### **3.5. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточная аттестация и итоговая аттестация.

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения обучающимися учебного материала, готовности обучающихся к восприятию нового материала, повышения ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении, выявления обучающихся, отстающих и опережающих обучение, подбора наиболее эффективных методов и средств обучения. Текущий контроль проводится на каждом учебном занятии в соответствии с целями и задачами занятия.

Промежуточная аттестация проводится по итогам полугодия (16-я неделя обучения) с целью оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им дополнительной общеобразовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании; для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений. Промежуточная аттестация проводится в форме индивидуального устного опроса за счет аудиторного времени.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме контрольной работы с целью установления соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

### **4.2 Оценка качества освоения программы**

В соответствии с требованиями Федерального Закона «Об образовании в РФ» ст.75, к

общему результату дополнительного образования детей, результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Занимательный китайский. Стартовый уровень 2» является формирование иноязычной коммуникативной компетенции.

Оценка качества освоения программы осуществляется на основании достижения критериальных значений по каждому показателю.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
Речевая компетенция (РК)	<p><b>Знать:</b> правила речевого этикета и его социальный аспект; специфику артикуляции и интонирования на слоговом и сверхфразовом уровнях, закономерности интонационного оформления китайской фразы.</p> <p><b>Уметь:</b> прогнозировать содержание текста, используя текстовые опоры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками чтения иероглифического текста в рамках изученных тем; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового общения.</p>	Способен поддерживать диалог, соблюдая правила речевого этикета.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Языковая компетенция (ЯК)	<p><b>Знать:</b> основные значения изученных лексических единиц; основные графемы изучаемых иероглифов;</p> <p><b>Уметь:</b> воспроизводить фонетически верно изученное коммуникативное высказывание; писать иероглифы, состоящих из элементов, усвоенных в вводно-фонетическом курсе;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками записи звуков, слогов в транскрипции пиньинь с указанием тона.</p>	Умеет фонетически, лексически и грамматически правильно оформить речевое и письменное высказывание по ситуации в рамках изученных тем.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Социокультурная компетенция (СК)	<p><b>Знать:</b> о значении китайского языка в современном мире, о культурном наследии Китая;</p> <p><b>Уметь:</b> принимать участие в диалоге, касающемся содержания текста;</p>	Способен соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях неформального общения в рамках изученных тем.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация

	<b>Владеть:</b> навыками речевого этикета повседневного общения (знакомство, представление, поддержание контакта, завершение беседы).		
Компенсаторная компетенция (КК)	<b>Знать:</b> основные грамматические явления, характерные для повседневного общения; <b>Уметь:</b> воспринимать на слух основное содержание несложных текстов; <b>Владеть:</b> способностью использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения.	Способен понимать основное содержание прочитанного/прослушанного текста и находить в тексте необходимую информацию.	Текущий контроль Промежуточная аттестация Итоговая аттестация
Учебно-познавательная компетенция (УК)	<b>Знать:</b> современные информационные технологии для расширения объема языковых и страноведческих знаний. <b>Уметь:</b> самостоятельно находить и отбирать для решения учебной задачи необходимые словари, справочники, а также использовать современные информационные технологии. <b>Владеть:</b> критериями оценки и способностью самостоятельно оценивать свой уровень владения иностранным языком, свой опыт в изучении языка и культуры; способностью проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.	Способен самостоятельно ознакомиться с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.	Текущий контроль Промежуточная аттестация

### 4.3. Оценочные средства

#### Текущий контроль:

Текущий контроль осуществляется в форме иероглифического диктанта.

Примерные задания для иероглифического диктанта:

Запишите под диктовку следующие слова:

爸爸, 妈妈, 哥哥, 老师, 喜欢, 看书

Иероглифический диктант оценивается по следующим критериям: иероглиф записан в правильном порядке; композиция иероглифа и расположение структурных элементов соответствуют норме (черты правильно расположены относительно друг друга, графемы занимают нужную позицию в структуре иероглифа); иероглиф расположен точно в клетке.

Каждый графически корректно написанный иероглиф оценивается в 1 балл.

Успешность выполнения заданий оценивается следующими уровнями:

91-100% правильных ответов - отличный результат.  
71-90% правильных ответов - хороший результат.  
61-70% правильных ответов - удовлетворительный результат.  
Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

### **Промежуточная аттестация:**

Для проведения промежуточной аттестации в форме индивидуального устного опроса учащемуся предлагается прочитать вслух иероглифический текст.

Примерный текст для чтения для промежуточной аттестации:

我家有四口人：爸爸，妈妈，弟弟和我。我妈妈是老师，她三十岁。我爸爸是医生，她在医院工作。我弟弟四岁，她不是学生。我们还有猫，它叫 Mimi

Чтение оценивается по следующим критериям:

Отличный результат – чтение является беглым, отсутствуют незнакомые иероглифы, соблюдаются интонационные и фонетические правила.

Хороший результат – чтение является беглым, имеют место несущественные интонационные и фонетические ошибки, допускается незнание одного иероглифа.

Удовлетворительный результат – чтение осуществляется в среднем темпе, регулярно допускаются интонационные и фонетические ошибки, встречаются не более 3-х незнакомых иероглифов.

Неудовлетворительный результат – чтение осуществляется в медленном темпе, регулярно допускаются множественные интонационные и фонетические ошибки, количество незнакомых иероглифов составляет более 30%.

### **Итоговая аттестация:**

Для проведения итоговой аттестации обучающиеся выполняют письменную контрольную работу. Контрольная работа состоит из 6 заданий различных типов, направленных на проверку знания китайского языка как целостной системы. Учащиеся должны продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим, грамматическим материалом, навыки написания и чтения иероглифической письменности.

Задания контрольной работы могут выполняться в любой последовательности. Работа считается успешно выполненной, если учащийся набирает из 100 максимальных баллов 60%, то есть 60 баллов. Продолжительность контрольной работы 1 час.

Задание 1 направлено на знания структуры иероглифа. Максимальное количество баллов - 10, каждый верно найденный ключ оценивается в 2 балла.

Задание 2 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 10, каждый верный ответ оценивается в 2 балла.

Задание 3 направлено на знания лексических единиц. Максимальное количество баллов - 20, каждый верный иероглиф оценивается в 2 балла.

Задание 4 направлено на проверку умения составлять предложения. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4 балла.

Задание 5 направлено на проверку навыков употребления нужной лексической единицы в коммуникативно-значимом контексте. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное слово оценивается в 4 балла.

Задание 6 направлено на проверку лексических и грамматических навыков. Максимальное количество баллов - 20, каждое верное предложение оценивается в 4

балла.

Основные критерии оценивания контрольной работы: правильность ответов на задания; полнота ответов; знание правил каллиграфии, знание структуры китайского предложения; количество допущенных лексических и грамматических ошибок; демонстрация продуктивных и рецептивных коммуникативных умений.

При оценке контрольной работы используется следующая шкала:

91-100% правильных ответов - отличный результат.

71-90% правильных ответов - хороший результат.

61-70% правильных ответов оценка - удовлетворительный результат.

Менее 60% правильных ответов - низкий результат.

### Примерный вариант контрольной работы для итоговой аттестации

(100 分)

1. Найдите и напишите ключ в иероглифе:

Например: 你 人/亻

好 \_\_\_\_\_, 字 \_\_\_\_\_, 您 \_\_\_\_\_, 叫 \_\_\_\_\_, 岁 \_\_\_\_\_

(10 分)

2. Соедините предложения на китайском языке с их переводом на русском:

Например: 0 - а

0. nǐ jiā zhù zài nǎ er 你家住在哪儿?		a. Где живет твоя семья?
1. nǐ jǐ suì? 你几岁?		b. Это моя школьная форма.
2. wǒ xǐhuan hóng sè 我喜欢红色。		c. Ты любишь животных?
3. zhè shì wǒ de xiàofú 这是我的校服。		d. У меня старшая сестра.
4. wǒ yǒu yí ge jiějie 我有一个姐姐。		e. Сколько тебе лет?
5. nǐ xǐhuan dòngwù ma? 你喜欢动物吗?		f. Мне нравится красный цвет.

(10 分)

3. Запишите иероглифы согласно транскрипции:

Например: zhù 住

jiějie \_\_\_\_\_, xǐhuan \_\_\_\_\_, yuè \_\_\_\_\_, tiān \_\_\_\_\_, nǐ \_\_\_\_\_, shuǐ guǒ \_\_\_\_\_, jiā \_\_\_\_\_, yǒu \_\_\_\_\_, chī \_\_\_\_\_, bāo \_\_\_\_\_

(20 分)

4. Составьте предложения:

Например: shénme nǐ chī

什么,你,吃? 你吃什么?

1. xǐhuan hóng sè wǒ

喜欢, 红色, 我。 \_\_\_\_\_

2. yǒu shū bāo lǐ shū

有, 书包, 里, 书。 \_\_\_\_\_

3. wǒ zhè shì jiā de

我, 这是, 家, 的。 \_\_\_\_\_

4. wǒ bái sè chuān de chèn shān

我, 白色, 穿, 的, 衬衫? \_\_\_\_\_

wǒ liǎng yǎng māo zhī

5. 我, 两, 养, 猫, 只。 \_\_\_\_\_

(20 分)

5. Вставьте пропущенное слово:

Например: wǒ yǎng gǒu

我\_\_\_\_\_养狗。

wǒ xǐhuan yǎng gǒu

我 喜欢 养 狗。

yǒu hē yǎng yǎnjīng shuǐ guǒ

有, 喝, 养, 眼睛, 水果

nǐ gēge ma

1. 你\_\_\_\_\_哥哥吗?

tā yǒu dàdà de

2. 他有大大的\_\_\_\_\_。

wǒ le yí zhī gǒu

3. 我\_\_\_\_\_了一只狗。

wǒ měitiān chī

4. 我 每天 吃\_\_\_\_\_。

nǐ xǐhuan shénme

5. 你喜欢\_\_\_\_\_什么?

(20 分)

6. Переведите на китайский язык:

1. В моей семье 3 человека. \_\_\_\_\_

2. Я не люблю есть хлеб. \_\_\_\_\_

3. В моей сумке 2 тетради. \_\_\_\_\_

4. В моем доме 3 спальни. \_\_\_\_\_

5. Я люблю ухаживать за животными. \_\_\_\_\_

(20 分)

Составитель программы:

Крылова Е.С., преподаватель ЦКЯ «Институт Конфуция ИГУ»

