



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

А.И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Английский для детей»  
(6 класс)**

**Направленность программы:** социально-гуманитарная

**Категория слушателей:** учащиеся общеобразовательных учреждений

**Трудоемкость программы:** 192 часа

**Срок реализации программы:** 8 месяцев

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель   
Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ  
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель   
О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей»** (6 класс) ориентирована на создание необходимых условий для удовлетворения индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном самосовершенствовании, личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на социальное и культурное развитие личности учащегося, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, на развитие его творческой самореализации. Предлагаемый курс предназначен для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений.

### **1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;

- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

### **1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для учащихся средних классов общеобразовательных учреждений (6 класс).

### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:**

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

### **1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

### **1.7 Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

### **1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

**Задачи:**

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

### **1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:**

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);;
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) –развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

#### **Планируемые результаты:**

Обучающийся, освоивший программу должен

##### **знать:**

1. базовые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление, просьба (с днём рождения, Новым годом, Рождеством, поздравительная открытка, письмо другу, заполнение анкеты и формы).
2. не менее 300 новых лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 6 класса.

##### **уметь:**

1. строить диалог этикетного характера, вести диалоги на бытовые темы, диалог-распрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы), диалог-обмен;
2. описывать события с опорой на зрительную наглядность и / или вербальную опору;
3. давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
4. передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
5. описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):**

1. навыками чтения и понимать содержание несложных аутентичных текстов, извлекать из них запрашиваемую информацию, представляемую в явном и в неявном виде;
2. основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами, распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
3. навыками употребления в речи предложения с начальным *It; There + to be*;
4. навыками употребления в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*; распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
5. навыками использования косвенной речи в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

6. навыками употребления в речи условных предложений реального характера (Conditional I - *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
7. навыками употребления в речи модальных глаголов и их эквивалентов (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
8. навыками употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
9. навыками употребления в речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге.

#### **1.10. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для детей» (6 класс) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества прослушанных часов.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (6 класс)**

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«Две столицы.»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
2	«Посещение Британии»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
3	«Традиции, праздники, фестивали»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
4.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		РК, ЯК, СК, КК, УПК	тестирование
5.	«Страна за океаном - США»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
6.	«Достопримечательности США»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
7.	«Любимое проведение свободного времени»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
8.	«То, как мы выглядим»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
9.	«Повторение пройденного материала»	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Контрольная работа
10.	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическое тестирование
	<b>ИТОГО: 192</b>	<b>192</b>		<b>128</b>	<b>64</b>		

## 2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (6 класс)

**Направленность программы – социально-гуманитарная**

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 256 часов, из них 128 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций, 128 часов на СРС.

Продолжительность учебной недели – 2 дня: 2 раза в неделю по 2 часа и 2 часа в неделю отводится на самостоятельную работу учащегося (выполнение домашней работы). Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Количество аудиторных часов в день – 2 часа (40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие)

Промежуточная аттестация проходит в конце ноября – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	сентябрь 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	«Две столицы» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
2	Октябрь 04.10.23 06.10.23	«Две столицы» (4 часа ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
3	Октябрь 11.10.23	«Посещение Британии» (12 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23		Пятница (10.10 – 11.40)					
4	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23							
5	Ноябрь 08.11.23 10.11.23	«Посещение Британии» (4 часа ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
6	Ноябрь 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23	«Традиции, праздники, фестивали» (8 часов ауд., 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
7	29.11.23	<b>Промежуточная аттестация (2 часа)</b>		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	тестирование
8	Декабрь 01.12.23 06.12.23 08.12.23	«Традиции, праздники, фестивали» (6 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа



								Тест
9	Декабрь 13.12.23 15.12.23 20.12.23 22.12.23 27.12.23	«Страна за океаном - США» (10 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10	8		
10	Каникулы с 28.12.23 – 08.01.24							
11	Январь 10.01.24 12.01.24 17.01.24	«Страна за океаном - США» (6 часов ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
12	Январь 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24	«Достопримечательности США» (8 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	
13	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24 14.02.24	«Достопримечательности США» (8 часов ауд,)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
14	Февраль 16.02.24	«Любимое проведение свободного времени» (6 часов ауд, 8 часов СРС)			6	8		

	21.02.24 28.02.24							
15	Март 01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24 20.03.24	«Любимое проведение свободного времени» (10 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
16	Март 22.03.24 27.03.24 29.03.24	«То, как мы выглядим» (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8		
17	Каникулы с 27.03.24 – 02.04.23							
18	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24 12.04.24 17.04.24	«То, как мы выглядим» (10 часов ауд.)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	10		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа
19	Апрель 19.04.24 24.04.24 24.04.24	«Повторение пройденного материала». (6 часов ауд, 8 часов СРС)	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	6	8	МИЭЛ ИГУ	
20	май 03.05.24 08.05.24 15.05.24	«Повторение пройденного материала». (8 часов ауд.).	Среда (10.10 – 11.40) Пятница (10.10 – 11.40)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Контрольная работа

	17.05.24							
21	22.05.24	<b>Итоговая аттестация – 2 часа</b>		тестирование	2		МИЭЛ ИГУ	Лексико-грамматическое тестирование
<b>ИТОГО:192</b>					128	64		

## 2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «Две столицы.»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Москва. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург. Санкт-Петербург - город на Балтийском море. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Прилагательные high и tall. Как все начиналось. Кремль. Красная площадь. Суздаль. Звенигород. Летнее путешествие. Достопримечательности. Визит Бена в Москву.	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 2. «Посещение Британии»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: География Великобритании. Посещение Британии. Посещение Британии. Суффиксы -y/ful/al для образования производных слов. География Великобритании. Настоящее простое время и прошедшее простое время. Река Темза. Числительные 100, 1000, 1000000. Ответы на вопросы о Великобритании. Слова too, as well, also. Устная практика. Лондон – столица Великобритании. Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с Британскими географическими названиями. История Лондона. Остров Мэн. Посещение Великобритании...	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 3. «Традиции, праздники, фестивали»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Мой день рождения. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова «как», «кто», «чей». Праздники и фестивали в Британии. Составление вопросов на основе приведенных ответов. Праздники. Праздники и фестивали в Британии. Праздники и фестивали в Британии. Празднование Нового года. Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on в составе обстоя-	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	22

	тельств времен. Чтение текста о Рождестве в Британии. Существительное money. Страна богатая традициями. Российские фестивали и традиции. Праздники. Праздники и традиции в твоей семье.				
<b>Промежуточная аттестация</b>			<b>тестирование</b>	лично-ориентированные	<b>2</b>
Тема 4. «Страна за океаном - США»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Открытие Америки. К. Колумб. Будущее время. Глагол to arrive с предлогами in, at. США. Коренные жители. Употребление настоящего времени в условных предложениях. Знакомство с текстом о коренных жителях США. США. Употребление as soon as, until, till, before, after. Нью-Йорк. Введение географических названий. США. Страна за океаном. Образование прилагательных от существительных при помощи -an. Глагол «собираться что-либо сделать» – в будущем. Нью-Йорк и Нью-Йоркцы. Американские дома. Путешествия Христофора Колумба. Америка. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. Чикаго.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 5. «Достопримечательности США»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Главные достопримечательности США Статуя Свободы Ниагарский водопад Мост «Золотые ворота» Голливуд и Аллея Славы Гора Рашмор Гранд-каньон Йеллоустонский национальный парк Капитолий Чайнатаун Метрополитен-опера Видеообзор.	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 6. «Любимое проведение свободного времени»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Любимые способы проведения свободного времени. Общение в сети. Повторение будущего времени. Погода. Знакомство с правилами написания открыток. Времена года. Одежда. Одежда, покупки. Придаточные времени с when. Одежда. Высказывания о	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24

	своих предпочтениях в одежде Любимое проведение свободного времени. Идеи для праздников. Одежда, покупки. Любимое проведение свободного времени в нашей стране. Шерлок Холмс.				
Тема 7. «То, как мы выглядим»	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> учебного материала: Внешность. Модальный глагол «быть способным». Описание внешности. Описание внешности. Значение слова hair. Внешность. Смиты. Модальный глагол «должен». Модальный глагол may. То, как мы выглядим. Подарки для семьи. Внешность знаменитостей. Мэй Фокс и ее одноклассники.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	24
Тема 8. «Повторение пройденного материала»	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b> учебного материала: Совершенствование лексического и грамматического материала пройденного в течение всего учебного года.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	лично-ориентированные	22
<b>Итоговая аттестация</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам</b>	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	тестирование	лично-ориентированные	2

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

а) основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 1: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. бкл. В 2ч. Ч. 2: учебник / - М. : Дрофа, 2019.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: рабочая тетрадь/ -М. : Дрофа, 2020.

б) дополнительная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Е.А. Колесникова.-М.: Дрофа, 2019.
2. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: диагностика результатов образования к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой: учебно-методическое пособие / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой..-М.: Дрофа, 2020.
3. Афанасьева О.В. Английский язык. 6 класс: лексико-грамматический практикум к учебнику О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, К.М. Барановой.-М.: Дрофа, 2020.
4. Аудиоприложение к учебнику О.В. Афанасьевой 6 класс.

1. .

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. Географическая карта мира, России, Европы, Австралии на английском языке. (электронный вариант)
2. Географические карты Великобритании, США.
3. Карта Лондона.

#### **3.3. Кадровое обеспечение реализации программы**

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых").

#### **3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским

государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную аттестацию, которая проводится в середине курса (конец ноября), итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися в форме контрольных работ по пройденным темам, а также проверки домашнего задания в конце каждого урока.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100-120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

### **4.2 Оценка качества освоения программы**

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Английский язык» (6 класс) является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

<b>Результат освоения программы (сформированные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Критериальное значение показателя</b>	<b>Форма контроля</b>
--	--	--	-----------------------



<b>РК</b> (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудирования, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование
<b>ЯК</b> (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке	тестирование
<b>СК</b> (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
<b>КК</b> (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

#### 4.3. Оценочные средства

**Текущий контроль** осуществляется в виде контрольных работ по темам курса во время занятий, а также проверку выполненного домашнего задания и проверку к устному собеседованию.

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме тестирования по пройденным темам.

**Итоговая аттестация** осуществляется в форме лексико-грамматического тестирования по пройденным темам.

#### Материалы для текущего контроля

## Контрольная работа

1. **Listening.** Listen to the text and decide what places of interest Alice Smith didn't see in Moscow on her first day of visit.

- |                          |                        |
|--------------------------|------------------------|
| 1. Tsar Bell             | d) the Kremlin         |
| 2. Red Square            | e) the Bolshoi Theatre |
| 3. the Tretyakov Gallery | f) the Moscow Metro    |

2. **Reading.**

**Read the text and decide which of the facts are true, false or not stated.**

Tsarskoe Selo. The Town of Pushkin.

The town of Pushkin is situated 25 kilometres south of St Petersburg. At first it was the summer residence of the Russian tsars and had a name of Tsarskoe Selo. In 1918 the town got another name – Detskoe Selo. Then in 1937 it became Pushkin. The history of the town of Pushkin began in the 18th century. Tsar Peter the Great gave this place to his wife, Ekaterina Alekseevna, the future Empress (императрица) Catherine I. The first palace was built in 1724. From that time people began to name the place Tsarskoe Selo.

Now there are a lot of places of interest in the town of Pushkin. One of them is the Lycee (лицей) Museum. The Lycee was the school where Alexander Pushkin spent six years, made some school friends and wrote a lot of poems.

1. The first name of the town of Pushkin was Detskoe Selo. \_\_\_\_\_
2. Tsar Peter the Great gave this place to his wife. \_\_\_\_\_
3. The first palace was built in 1744. \_\_\_\_\_
4. Alexander Pushkin wrote twenty poems in the Lycee. \_\_\_\_\_

3. **Use of English.**

**Complete the sentences with *much, many, few, little, a lot of*.**

1. There isn't \_\_\_\_\_ soup in the plate.
2. There are \_\_\_\_\_ old buildings in the city.
3. There are \_\_\_\_\_ interesting films on TV today.
4. There is \_\_\_\_\_ ice on the roads.
5. I haven't got \_\_\_\_\_ friends.

4. **Write the words in the appropriate columns.**

***Column, sugar, ice, rain, monument, prince, palace, river, music, weather.***

Countables \_\_\_\_\_

Uncountables \_\_\_\_\_

5. **Write *the* where necessary.**

- |                        |                         |
|------------------------|-------------------------|
| 1. _____ Kremlin       | 6) _____ History Museum |
| 2. _____ Summer Garden | 7) _____ Red Square     |
| 3. _____ Russia        | 8) _____ Baltic Sea     |

4. \_\_\_\_\_ St Basil`s Cathedral                      9) \_\_\_\_\_ Maly Theatre  
 5. \_\_\_\_\_ Nevskiy Prospect                        10) \_\_\_\_\_ Winter Palace

**6. Choose the words in the brackets to complete the sentences.**

1. Mike enjoys (listening to / hearing) Mozart`s music.
2. There is a (tall / high) column in the square.
3. Mikhail Lomonosov (founded / moved) Moscow University.
4. Bill wanted to (take / miss) the 4 o`clock train not to be late.
5. Did (anybody / somebody) know the answer?
6. Could I have (some / any) tea?
7. Everybody (know / knows) that the Earth is round.
8. There is a monument (to / for) Pushkin in the town.

***Критерии оценки письменных работ***

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Материалы для промежуточной аттестации**

**Тест №1**

**1. Arrange phrases of the telephone conversation in a correct order:**

1. Why not! See you tomorrow morning then
2. Have you ever been to an art gallery?
3. I don`t know yet
4. What are you going to do on Saturday?
5. No, I have never been there
6. Let`s go then. It`s worth seeing

**2. Write the word according to the topic.**

Summer, T-shirt, rainy, trousers, carpet, hot, cloudy, armchair, windy, bed, shorts, kitchen, skirt  
 CLOTHES WEATHER HOME

**3. Use the right word to complete the sentences.**

1. The boys (am, are, is, do) playing football
2. (Do, Does, Is) Mike at home?
3. Teachers like (child, childs, children).
4. (There, It) are many interesting stories in the book.

**4. Put the words in the right order to make sentences.**

1. We / six / every / have / seven / day / or / lessons
2. She / helping / her / in / is / mother / kitchen / the / now
3. Pens / my / in / pencils / are / and / pencil-box / the

4. Many / got / you / friends / have?
5. TV / yesterday / friend / didn't / watch / my

**5. Choose the correct word from the box to complete the sentences.**

Timetable, uniform, bookcase, Sundays, blackboard, comfortable

1. Put the books into the \_\_\_\_\_, please!
2. We don't go to school on \_\_\_\_\_.
3. I don't wear a \_\_\_\_\_ at school.
4. My classroom is \_\_\_\_\_ and clean.
5. There is a \_\_\_\_\_ in my classroom.
6. How many subjects are there in your \_\_\_\_\_?

**Критерии оценивания тестов**

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.

Максимальный балл за выполнение всей работы – 50 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (50-45 баллов)

60-79% - оценка «4» (44-34 баллов)

40-59% - оценка «3» (33-20 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-19 баллов)

**Материалы для итоговой аттестации**

**Лексико-грамматический тест**

**1. Write *the* where necessary. (Напишите артикль *the*, где необходимо.)**

- |                            |                               |
|----------------------------|-------------------------------|
| 1. _____ White Tower       | 11) _____ City                |
| 2. _____ Isle of Man       | 12) _____ Tower               |
| 3. _____ Northern Ireland  | 13) _____ Hyde Park           |
| 4. _____ Wales             | 14) _____ Westminster Palace  |
| 5. _____ Thames            | 15) _____ Downing Street      |
| 6. _____ United Kingdom    | 16) _____ Oxford              |
| 7. _____ Oxford Street     | 17) _____ Whitehall           |
| 8. _____ Buckingham Palace | 18) _____ Speaker`s Corner    |
| 9. _____ National Gallery  | 19) _____ St Paul`s Cathedral |
| 10) _____ Lake District    | 20) _____ Admiral Nelson      |

**2. Use *too, also, as well, either* to complete the sentences. (Используйте слова *too, also, as well, either*, чтобы дополнить предложения).**

1. Lily is a good student; Pam is a good student \_\_\_\_\_.
2. Kate can swim and she \_\_\_\_\_ can run well.
3. There is a fountain in the park and there is a fountain in the square \_\_\_\_\_.
4. Nick doesn't eat hamburgers, I don't it them \_\_\_\_\_.
5. She can't speak English and she can't speak German \_\_\_\_\_.

**3. Complete these word combinations using *-s* where necessary. (Дополните словосочетания окончанием *-s*, где необходимо.)**

1. Four hundred \_\_\_\_\_ tourists
2. Million \_\_\_\_\_ of stars
3. Eleven million \_\_\_\_\_ people
4. Thousand \_\_\_\_\_ of buildings
5. Hundred \_\_\_\_\_ of birds

**4. Write prepositions from the box. (Напишите предлоги из рамочки)**

- 1) There is a monument \_\_\_\_\_ Admiral Nelson \_\_\_\_\_ Trafalgar Square.
- 2) Irish people are famous \_\_\_\_\_ their love of music.
- 3) The National Gallery is a popular place \_\_\_\_\_ London visitors.
- 4) Brighton is situated \_\_\_\_\_ the south \_\_\_\_\_ the UK.
- 5) A lot of people spend their holidays \_\_\_\_\_ the beaches \_\_\_\_\_ California.

---

of (2), to, in (2), on, for, with

**5. Choose the right variant. (Выберите правильный вариант)**

- 1) St Paul`s Cathedral is (a church, a tower, a castle).
- 2) The National Gallery is situated in (the City, Trafalgar Square, the Tower of London).
- 3) The residence of the British Queen is (Downing Street,10; Buckingham Palace; Whitehall).
- 4) Big Ben is a symbol of (New York, Paris, London).
- 5) The City of London is (a business centre, a big supermarket, a shopping street).
- 6) A red double-decker is (a ship, a building, a bus).
- 7) The British Parliament sits in (Westminster Palace, Oxford Street, Hyde Park).

**Критерии оценивания:**

**В заданиях 1 - 6 каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.**

**Максимальное количество баллов – 45 баллов**

**Критерии оценивания:**

«5» - 41-45 б.

«4» - 30-40 б.

«3» - 22-29 б.

«2» - 0-21 б.

**Критерии оценки устных ответов**

Оценки	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фо-	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на

		<p>нем сходными русскими).          Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>восприятие речи учащегося.</p>
«3»	<p>Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.</p>	<p>Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.</p>	<p>Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.</p>
«2»	<p>Коммуникация отсутствует</p>	<p>Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации</p>	<p>Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.</p>

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

