



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе ИГУ

И. Вокин



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА (для детей)**

**«Английский для детей»
(2 класс)**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Категория слушателей: учащиеся общеобразовательных учреждений

Трудоемкость программы: 192 часа

Срок реализации программы: 8 месяцев

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 часов в неделю

Согласовано с УМК МИЭЛ ИГУ
Протокол № 4 от « 22 » мая 2023 г.

Председатель

Е. В. Крайнова

Согласовано Советом МИЭЛ ИГУ
Протокол № 11 от « 7 » июня 2023 г.

Председатель

О. В. Архипкин.

Иркутск 2023 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для детей» (2 класс) ориентирована на создание необходимых условий для личностного развития учащихся и рассматривается как система использования английского языка в развитии индивидуальности школьника и направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, его творческой самореализации. Предлагаемый курс предназначен для учащихся начальных общеобразовательных учреждений.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Нормативно-правовую базу разработки **дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей** составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 N 678-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки от 23 августа 2017г. №816;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), представленные в Письме Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242;
- Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, представленные в Письме Минпросвещения от 31.01.2022г. N ДГ-245/06;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе используются следующие сокращения:

ДО – дополнительная образовательная программа;

ДООП – дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОС – оценочные средства;

СРО – самостоятельная работа обучающихся;

УП – учебный план;

РК – речевая компетенция;

ЯК – языковая компетенция;

СК – социокультурная компетенция;

КК – компенсаторная компетенция;

УПК – учебно-познавательная компетенция.

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для учащихся начальной классов средних общеобразовательных учреждений (2 класс).

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

К освоению дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (для детей) допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования.

1.6 Уровень дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Содержание и материал программы дополнительного образования детей организованы с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста.

1.7 Педагогическая целесообразность программы

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в том, чтобы:

- способствовать развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной;

1.8 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии посредством изучения иностранного языка.

Задачи:

- способствовать формированию коммуникативных знаний для письменного и устного общения на английском языке на начальном уровне;
- способствовать развитию умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- способствовать развитию аналитических навыков для анализа и оценивания результатов собственной учебной деятельности.

1.9 Программа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы направлена на формирование следующих компетенций:

- **РК** (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);;
- **ЯК** (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) ;
- **СК** (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка;
- **КК** (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **УПК** (учебно-познавательная компетенция) –развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур

Планируемые результаты:

Обучающийся, освоивший программу должен

знать:

1. некоторые социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).
2. не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

уметь:

1. строить диалог этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;
2. —строить диалог-расспрос: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

владеть (демонстрировать навыки и опыт деятельности):

1. построением с опором на схемы коммуникативных типов предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме);
2. языковой догадкой для распознавания в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film).

1.10. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Английский для детей» (2 класс) выдается сертификат установленного образца Иркутского государственного университета с указанием количества освоенных часов.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (2 класс)

№	Наименование раздела	Количество часов				Формируемые компетенции	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика*	СРС		
1	«Приветствие и знакомство»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
2	«Мир вокруг меня»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
3	«Сказки и праздники. От куда ты родом?»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
4.	Промежуточная аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	тестирование
5.	«Я и моя семья»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
6.	«Мир вокруг нас»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
7.	«На ферме»	24		16	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
8.	«Мир увлечений».	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
9	Повторение пройденного материала.	22		14	8	РК, ЯК, СК, КК, УПК	Устное собеседование
10.	Итоговая аттестация	2		2		РК, ЯК, СК, КК, УПК	Лексико-грамматическая контрольная работа
	ИТОГО: 192	192		128	64		

2.2 Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английский для детей» (2 класс)

Направленность программы – социально - гуманитарная

Срок освоения (реализации) программы: 8 месяцев

Образовательный период по программе осуществляется с сентября по май и составляет 32 недели.

Каникулярный период с 28.10.23 – 07.11.23, с 28.12.23 – 08.01.24, с 27.03.24 – 02.04.23 (4,3 недели)

Трудоемкость образовательной программы 192 часа, из них 96 часов аудиторных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций и 96 часов СРС.

Занятия проводятся по группам. Время проведения занятий согласуется с каждой группой индивидуально.

Продолжительность учебной недели – 2 дня (6 часов). В день – 2 часа аудиторные занятия. 2 часа в неделю отводится на самостоятельную работу учащегося (выполнение домашней работы)

Режим аудиторных занятий: 40 мин – занятие, 10 мин – перемена, 40 мин. – занятие

Режим самостоятельной работы обучающегося определяется самостоятельно, но не более 2-х часов в день.

Промежуточная аттестация проходит в конце декабря – 2 часа, итоговая аттестация в конце курса – 2 часа

Комплектование групп: в течение всего учебного года

№	Месяц/число	Тема занятия	Время проведения занятий	Форма занятий	Количество часов		Место проведения	Форма контроля
					ауд	СРС		
1	Сентябрь 13.09.23 15.09.23 20.09.23 22.09.23 27.09.23 29.09.23	«Приветствие и знакомство» (24 часа).	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	16	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
2	Октябрь 04.10.23 06.10.23				16	8		

	11.10.23 13.10.23 18.10.23 20.10.23 25.10.23 27.10.23	«Мир вокруг меня» (24 часа)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие			МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
3	Каникулы с 28.10.23 – 07.11.23							
4	Ноябрь 08.11.23 10.11.23 15.11.23 17.11.23 22.11.23 24.11.23 29.11.23	«Сказки и праздники. Откуда ты родом?» (22 часа)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	14	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
5.	Декабрь 01.12.23	«Сказки и праздники. Откуда ты родом?» (2 часа)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	2		МИЭЛ ИГУ	
6	Декабрь 06.12.23 08.12.23 13.12.23 15.12.23 20.12.23 22.12.23	«Я и моя семья» (20 часов)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собеседование
7	27.12.23	Промежуточная аттестация			2		МИЭЛ ИГУ	Тестирование

8	Каникулы с 28.12.23 – 09.01.24							
9	Январь 10.01.24 12.01.24	Я и моя семья» (4 часа)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	4		МИЭЛ ИГУ	
10	Январь 17.01.24 19.01.24 24.01.24 26.01.24 31.01.24	«Мир вокруг нас» (18 часов)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	10	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
11	Февраль 02.02.24 07.02.24 09.02.24	«Мир вокруг нас» (6 часов)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	6		МИЭЛ ИГУ	
12	Февраль 14.02.24 16.02.24 21.02.24 28.02.24	«На ферме» (16 часов).	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	8	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
13	Март 01.03.24 06.03.24 13.03.24 15.03.24	«На ферме» (8 часов) «	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	8		МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
14	Март	«Мир увлечений» (16 часов).	Среда (15.30 –	Практическое	8	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собе-

	20.03.24 22.03.24 27.03.24 29.03.24		17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	занятие				седование
15	Каникулы с 29.03.24 – 02.04.23							
16	Апрель 03.04.24 05.04.24 10.04.24	«Мир увлечений » (6 часов)	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятий	6		МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
17	Апрель 12.04.24 17.04.24 19.04.24 24.04.24 24.04.24 26.04.24	«Повторение пройденного материала» (20 часов).	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	12	8	МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
18	Май 03.05.24	«Повторение пройденного материала» (2 часа).	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	2		МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование
19	Май 09.05.24	Итоговая аттестация	Среда (15.30 – 17.00) Пятница (14.30 – 16.00)	Практическое занятие	2		МИЭЛ ИГУ	Устное собе- седование

2.3 Содержание разделов

Наименование тем программы	Содержание учебного материала		Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2		3	4	5
Тема 1. «Приветствие и знакомство».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: знакомство со странами изучаемого языка. Английский язык и его распространение в мире. Развитие умения приветствовать и представляться на английском языке. Развитие умения понимать на слух речь учителя и извлекать необходимую информацию Знакомство со звуками и словами, схожими по звучанию и значению в русском и английском языках, использование в рамках приветствия I и Hi. Знакомство с алфавитом буквы A-O	Уровень освоения: ознакомление	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 2. «Мир вокруг меня».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: фразы при встрече и прощании: Bye. Good-bye. Bye-bye. See you. Работа с картинками. Знакомство с алфавитом буквы O- Z. Описание рисунков. Фраза «Я вижу». Артикль «a». Вопросительная конструкция: <i>Who is it?</i> и ответы. Соблюдение норм речевого этикета, принятых в Великобритании. Воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников и реагировать на услышанное Формирование навыков чтения по транскрипции <i>фонетический</i> : соблюдение ритмико – интонационных особенностей вопросительного предложения (специальный вопрос) <i>грамматический</i> : структура вопросительного предложения с глаголом «to be» (специальный вопрос «Кто это?» и полный ответ)	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24

Тема 3. «Сказки и праздники. От куда ты родом?»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: фраза «Как дела?». Буквосочетание «sh». Вопросительная конструкция How are you? (Как дела?) Диалоги на основе диалогообразца. Новая лексика по теме. Союз and , его использование в предложениях с однородными членами. Сочетание sk , особенности его чтения, звук [k]. Цвета предметов. Выражение согласия и несогласия, слова yes, no ; Сочетание букв oo . Диалог -расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? с опорой на образец; города <i>London, Moscow</i> .	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Промежуточная аттестация			тестирование		2
Тема 5. «Я и моя семья»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: сочетание букв ch . Глагол-связка to be в форме 3-го лица единственного числа. Личное местоимение it . Название предмета и его характеристика. Новая лексика. Характеристика людей. Вопрос What is it? Сочетание букв or и ar , особенности их чтения. Краткие монологические высказывания описательного. отрицательная конструкция it isn't . Сочетание букв qu , звук [kw].	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 6. «Мир вокруг нас».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: диалоги по образцу. Семья. Личные местоимения. Глагол to be (1 лицо), полная и сокращенная форма. Аудирование текста с опорой на картинку. Чтение текста, построенного на изученной лексике. Специальные вопросы What is it? и Who is it? и ответы на	Уровень освоения: ознакомительно-репродуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24

	них. Чтение гласных букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге; Слово «ог» – «или». Сложные слова и их значения. Диалог-расспрос. Прогноз вопроса по ответу. Форма повелительного наклонения, оперирование данной формой глагола в речи.				
Тема 7. «На ферме»	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: корректное использование личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i> ; знакомство с новыми словами, содержащими звук [ju:]; местоимением <i>you</i> ; структура « <i>can see</i> »; английские названия животных. Завершение фраз, воспринимаемых на слух. Полная и краткая форма глаголов <i>to be</i> . Установление ассоциативных связей между словами. Восприятие на слух микродиалогов. Ответы на общие вопросы с глаголом <i>to be</i> с опорой на картинку. Использование форм глагола <i>to be</i> и форм личных местоимений в общем падеже. Чтение рассказа о животном и составление собственного рассказа по этому образцу.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	24
Тема 8. «Мир увлечений».	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Чтение словосочетаний. Ответы на разделительные вопросы с глаголом <i>to be</i> . Составление разделительных вопросов. диалоги с конструкцией «Сколько тебе лет?». Слушают, повторяют, заучивают рифмовку. Чтение слов с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака. Знакомство с числительными от 1 до 12. Воспринимают на слух числительные. соблюдение ритмико-интонационных особенностей повествовательных предложений, членение предложения на смысловые группы, соблюдать правильное ударение в слове, фразе.	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	22

	Знакомство со структурой «Сколько тебе лет?». Написание числительных и новой структуры. Отвечают на вопросы, используя зрительную опору. Повторение лексики и грамматики по пройденным темам. Развитие навыков чтения.				
Тема 9 Повторение пройденного материала	Повтор пройденных лексических и грамматических тем	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	практическое занятие	Игровые, личностно-ориентированные	22
Тема 9. Итоговая аттестация	СОДЕРЖАНИЕ: итоговая аттестация проводится в формате лексико-грамматического тестирования по пройденным темам	Уровень освоения: репродуктивно-продуктивный	Лексико-грамматическая контрольная работа	Игровые, личностно-ориентированные	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-технические условия реализации программы

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, доска, наглядные пособия (учебники, опорные конспекты, карточки, раздаточный материал, таблицы)

Технические средства обучения: система мультимедиа. Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера: использование программы «Виртуальный репетитор английского языка»; компьютерные программы по иностранному языку, обучающие программы “SkyEng”, “FluentU”, “Puzzle English”, «Полиглот», “Urban Dictionary”, “Memrise”.

- Экран настенный – ScreenMedia 180x180, проектор– BenQ MX661,
- ноутбук Asus X59SL (Intel Core 2 Duo).
- ПО – Microsoft Office Professional Plus 2010.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

а) основная литература:

1. Учебник «Английский язык, 2 класс. Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева (серия “Rainbow English”)
2. Рабочая тетрадь к учебно-методическому комплексу «Английский язык» 2 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева

б) дополнительная литература:

1. Аудиодиск к УМК «Английский язык» 2 класс, (серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева- Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева
2. Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова.

с) Электронно-библиотечные системы и другие Интернет-ресурсы:

1. https://www.google.com/url?q=http://www.hello-online.ru&sa=D&ust=1509379438864000&usg=AFQjCNEDjadGzpzr5QUH_BcKuB5-He1rw

3.3. Кадровое обеспечение реализации программы

Все преподаватели, участвующие в реализации программы, соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых")

3.4. Финансовые условия реализации дополнительной общеобразовательной программы

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", путем заключения договора о возмездном оказании дополнительных образовательных услуг между Иркутским государственным университетом и физическим или юридическим лицом.

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей предусматривает следующие формы аттестации: текущий контроль, промежуточную аттестацию, которая проводится в середине курса (конец декабря), итоговую аттестацию, которая проводится в конце курса (май)

Текущий контроль проводится с целью определения степени усвоения материала обучающимися на каждом занятии в форме устных опросов по пройденным темам.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестирования по пройденным темам.

Освоение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме лексико-грамматического тестирования.

Цель итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения дополнительной общеразвивающей программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Общая характеристика итоговой аттестации: в лексико-грамматическом тесте проверяется иноязычная коммуникативная компетенция обучающихся. Тест нацелен на проверку речевых умений обучающихся в четырех видах речевой деятельности (аудировании, чтении, письме, говорении), а также проверка элементарных языковых навыков. В частности, в лексико-грамматическом тесте проверяются:

- умение понимать на слух пройденные лексические единицы;
- умение читать элементарные тексты с пониманием основного содержания;
- умение писать слова на английском языке;
- умение устного иноязычного общения в предлагаемых коммуникативных ситуациях;

4.2 Оценка качества освоения программы

Результатом дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы детей «Английский язык» (2 класс) является приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения; освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора; формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах.

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Критериальное значение показателя	Форма контроля
РК (речевая компетенция) – готовность и способность осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме)	Умеет строить диалогическую речь этикетного характера, вести диалог-расспрос.	Умеет вести диалог приветствия, прощания, знакомства	Устное собеседование

ЯК (языковая компетенция) – готовность и способность применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические)	Владеет элементарными орфографическими навыками на основе изучаемого лексико-грамматического материала.	Умеет воспроизводить пройденные лексические единицы в письменной форме на английском языке	тест
СК (социокультурная компетенция) – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка.	Знает о культуре, традициях и реалиях стран изучаемого языка, имеет чувство толерантности к людям другой национальности.	Толерантно относится к чужой культуре, ее традициям.	устное собеседование
КК (компенсаторная компетенция) – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;	Умеет использовать языковую и контекстуальную догадку при выполнении заданий.	Распознает на слух интернациональные слова в иностранном языке.	устное собеседование

4.3. Оценочные средства

Текущий контроль осуществляется в виде устного собеседования по темам курса во время занятий, а также проверку выполненного домашнего задания и проверку к устному собеседованию.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по пройденным темам.

Итоговая аттестация осуществляется в форме лексико-грамматической контрольной работы по пройденным темам.

Материалы для текущего контроля

Устное собеседование

Устное собеседование проходит в форме опроса пройденных лексических единиц по темам курса. Учащийся должен соотнести английское слово с его правильным переводом на русский язык.

Английское слово	Русский перевод	ОТВЕТЫ
1. ant	А) маленький	1.
2. nest	Б) улица	2.
3. milk	В) книга	3.
4. dog	Г) корабль	4.
5. Bus	Д) ветер	5.
6. Bag	Е) блюдо	6.
7. Little	Ё) грузовик	7.

8.Book	Ж) конфета	8.
9.Box	З) муравей	9.
10.Van	И) спичка	10.
11. Chimp	Й) петух	11.
12.Ship	К) гнездо	12.
13. Bad	Л) смешной	13.
14. Map	М) шляпа	14.
15.Hill	Н) весёлый	15.
16.Sun	О) молоко	16.
17.Wood	П) кружка	17.
18.Green	Р) полка	18.
19.Cherry	С) магазин	19.
20.Street	Т) овечка	20.
21.Desk	У) собака	21.
22.Shop	Ф) кружка	22.
23.Frog	Х) плохой	23.
24.Wind	Ц) утка	24.
25.Pen	Ч) автобус	25.
26.Pond	Ш) зеленый	26.
27.Jug	Щ) холм	27.
28.Dish	Ъ) сумка	28.
29.Duck	Ы) лягушка	29.
30.Match	Ь) вишня	30.
31.Funny	Э) коробка	31.
32.Shelf	Ю) пруд	32.
33.Cup	Я) солнце	33.
34.Lorry	АБ) шимпанзе	34.
35.Sheep	ВГ) парта	35.
36.Sweet	ДЕ) лес	36.
37.Mug	ЖЗ) кувшин	37.
38.Hat	ИК) фургон	38.
39.Cock	ЛМ) ручка	39.
40. happy	ОП) карта	40.

Критерии оценки устного собеседования

Оценка	Коммуникативное взаимодействие	Произношение	Лексико-грамматическая правильность речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Речь звучит в естественном темпе, учащийся не делает грубых фонетических ошибок.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована	В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (например замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация в большой степени обусловлена влиянием родного языка.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.
«3»	Коммуникация	Речь воспринимается с	Учащийся делает

	существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.	большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.
«2»	Коммуникация отсутствует	Речь не воспринимается из-за большого количества фонетических ошибок и неправильной интонации	Большое количество лексико-грамматических ошибок препятствует пониманию речи.

Материалы для промежуточной аттестации

Вариант №1

- Какая буква или сочетание букв передает звук [ʌ]
 - a
 - u
 - ar
- Какой звук передает буквосочетание **ir**?
 - [æ]
 - [z:]
 - [u:]
- Какой звук обозначает выделенные буквы в слове: **three**?
 - [t]
 - [θ]
 - [ð]
- Какая буква произносится как [dʒei]?
 - Jj
 - Gg
 - Yu
- Какая буква стоит между **H** и **J** :
 - Gg
 - Ii
 - Kk
- Выберите правильную транскрипцию слова **jump**
 - [dʒʌmp]
 - [dʒæmp]
 - [jʌmp]
- Решите пример: “ **seven plus eleven is** “:
 - eighteen
 - nineteen
 - sixteen
- Отметьте правильный перевод словосочетания “ **under the bench** “:
 - на скамейке
 - у скамейки

- с) под скамейкой
9. Выберите нужную форму артикля: **It is...egg.**
a) a
b) an
10. Выберите нужную форму артикля: **It is ... fox.**
a) a
b) an
11. Выберите правильный вариант множественного числа для слова **box**
a) boxs
b) boxes
12. Выберите правильный вариант множественного числа для слова **jug**
a) jugs
b) juges
13. Отметьте существительное, которое стоит во множественном числе.
a) cats
b) blouse
c) bus
14. Выберите правильный вариант перевода **bedroom**
a) кровать
b) спальня
c) комната
15. Выберите правильную форму глагола to be: **Wendy ... from Boston.**
a) am
b) is
c) are
16. Выберите правильную форму глагола to be: **I ...at school in the afternoon.**
a) am
b) is
c) are
17. Выберите правильную форму глагола to be: **They ... cute.**
a) am
b) is
c) are
18. Найдите правильный ответ на вопрос: **Where are you from?**
a) I'm fine, thank you.
b) I'm from London.
c) I'm eight.
19. Расставьте слова в правильном порядке: **see / can / a pig / I**

Критерии оценивания тестов

На выполнение всей работы отводится 30 минут.

Каждое верное выполненное задание оценивается в 1 балл.
 Максимальный балл за выполнение всей работы – 19 баллов.

Критерии оценивания:

80-100% - максимальной суммы баллов – оценка «5» (19-15 баллов)

60-79% - оценка «4» (14-10 баллов)

40-59% - оценка «3» (9-5 баллов)

0-39% - оценка «2» (0-4 балла)

Материалы для итоговой аттестации

1. *Сделай подписи к картинкам.*



d _ _ _



h _ _ _ _



s _ _ _ _



b _ _ _ _



p _ _ _



c _ _ _ _ _



c _ _ _ _



f _ _ _ _

2. *Закончи эти фразы, вставляя в них a или an*

- 1) I can see ___ happy troll and ___ happy elf. 2) Fred is ___ old cook.
 3) It is not ___ lake, it is ___ pond. 4) Is it ___ ant? No, it isn't. It is ___ bee.

3. *Напиши слова в нужные столбики в соответствии с чтением гласных.*

old, dog, ant, phone, plate, shop, rose, cat, cake, dad, cold, plane, boat

[ɒ]	[əʊ]	[æ]	[ei]
1) _____	1) _____	1) _____	1) _____
2) _____	2) _____	2) _____	2) _____
3) _____	3) _____	3) _____	3) _____
	4) _____		
	5) _____		

Критерии оценки лексико-грамматической контрольной работы

«5» Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.

«4» Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.

«3» Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.

«2» Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Разработчик программы: Шильникова И.С., к.филол.н., доцент

