



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**Формирование у младших школьников универсальных учебных
действий в урочной, внеурочной и проектной деятельности**

Категория слушателей учителя начальных классов

Трудоемкость программы 36 часов

(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 0,22 месяца

(указать в месяцах)

Форма обучения очная

Режим занятий 5 дней по 5-8 часов

Согласовано с УМС ПИ ИГУ

Протокол № 2 от 24.10.2024

Председатель М.С. Павлова

Рекомендовано кафедрой психологии
и педагогики начального образования

Протокол № 2 от 9.10.2024 г.

Зав. кафедрой М.А. Петрова

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 **Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для формирования у младших школьников метапредметных результатов освоения ООП НОО.

1.2 **Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н)

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества учителей начальных классов и запрос Заказчика.

1.3 **Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ООП НОО – основная образовательная программа начального общего образования;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

УУД – универсальные учебные действия;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей начальных классов.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для организации процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Задачи:

1. Совершенствование компетенций в области проектирования и реализации образовательного процесса по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

2. Формирование способности к организации мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе.

3. Совершенствование способности к реализации процесса формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ А/01.6, А/03.6, В/02.6 Профстандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18»

октября 2013 г. № 544н с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и совершенствование соответствующих им профессиональных компетенций:

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.

ПК-2 Способен к организации мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе.

ПК-3 Способен к реализации процесса формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК	Планируемый результат обучения
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»				
Начальное образование	общее	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способен к проектированию и реализации образовательного процесса по формированию универсальных учебных действий в начальной школе. Знает: номенклатуру универсальных учебных действий, возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование УУД, методы и приемы формирования УУД в начальной школе. Умеет: проектировать и реализовывать отрезки образовательных технологий по формированию УУД различных блоков и групп, конструировать учебные задания, формирующие УУД. Владеет: технологиями формирования УУД у младших школьников.

		<p>A/03.6 Развивающая деятельность</p>	<p>Способен к организации мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе</p>	<p>Знает: задачи и содержание мониторинга УУД, основные УМК по мониторингу метапредметных результатов в начальной школе. Умеет: организовывать процесс мониторинга УУД в начальной школе с использованием действующих комплексов мониторинга. Владеет: приемами сбора и обработки информации для мониторинга УУД, приемами интерпретации полученных результатов.</p>
	<p>Код В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>B/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</p>	<p>Способен к реализации процесса формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знает: специфику формирования УУД в начальной школе, уровни сформированности УУД. Умеет: реализовывать программу формирования УУД в начальной школе. Владеет: технологиями формирования УУД у младших школьников в урочной, внеурочной и проектной деятельности.</p>

1.6 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ В
УРОЧНОЙ, ВНЕУРОЧНОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
	Модуль 1. Формирование у младших школьников познавательных УУД в урочной деятельности	8	4	2	2				4	ПК-1 ПК-3	
	Тема 1. Формирование у младших школьников базовых логических УУД и умений, связанных со знаково-символическим моделированием.	4	2	1	1				2		
	Тема 2. Формирование у младших школьников базовых исследовательских	4	2	1	1				2		

	УУД и умений, связанных с работой с информацией.										
	Модуль 2. Формирование у младших школьников регулятивных УУД в урочной деятельности	8	4	2	2				4	ПК-1 ПК-3	
	Тема 1. Формирование у младших школьников УУД целеполагания и планирования.	4	2	1	1				2		
	Тема 2. Формирование у младших школьников УУД контроля и оценки.	4	2	1	1				2		
	Модуль 3. Формирование у младших школьников коммуникативных УУД в урочной деятельности	8	4	2	2				4	ПК-1 ПК-3	
	Тема 1. Формирование у младших школьников УУД, связанных с общением и совместной деятельностью.	4	2	1	1				2		
	Тема 2. Формирование у младших школьников умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	4	2	1	1				2		
	Модуль 4. Формирование УУД у младших школьников во внеурочной и проектной деятельности	10	4	4	0				6	ПК-2	
	Тема 1. Формирование УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.	3	1	1	0				2		
	Тема 2. Формирование УУД у младших школьников в рамках проектной деятельности.	3	1	1	0				2		
	Тема 3. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.	4	2	2	0				2		
	Итоговая аттестация***	2	2	0	2					ПК-1 ПК-2	Технологическая

										ПК-3	карта
	ИТОГО:	36	18	10	8				18		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

№	Наименование компонента программы (модуль (раздел))	Аудиторные занятия					Самостоятельная работа				
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день
1	Модуль 1. Формирование у младших школьников познавательных УУД в урочной деятельности	4					3	1			
2	Модуль 2. Формирование у младших школьников регулятивных УУД в урочной деятельности		4					3	1		
3	Модуль 3. Формирование у младших школьников коммуникативных УУД в урочной деятельности			4					3	1	
4	Модуль 4. Формирование УУД у младших школьников во внеурочной и проектной деятельности				4	2				3	1
5	Итоговая аттестация					2					
	ИТОГО:	4	4	4	4	4	3	4	4	4	1

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***
1	2	3	4	5
Модуль 1. Формирование у младших школьников познавательных УУД в урочной деятельности				
Тема 1. Формирование у младших школьников базовых логических УУД и умений, связанных со знаково-символическим моделированием.	УУД как планируемый результат обучения. Характеристика понятия «универсальные учебные действия». Номенклатура УУД (ФГОС НОО – 2021). Динамика формирования УУД в младшем школьном возрасте. Группы познавательных УУД. Возрастные психофизиологические особенности развития детей младшего школьного возраста, влияющие на формирование познавательных УУД. Методические подходы к развитию мыслительных операций у младших школьников. Технология обучения младших школьников знаково-символическому моделированию.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Тема 2. Формирование у младших школьников базовых исследовательских УУД и умений, связанных с работой с информацией.	Технологии организации поисковой и исследовательской деятельности на уроке. Формирование умений, связанных с работой с информацией на предметном содержании начальной школы.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Модуль 2. Формирование у младших школьников регулятивных УУД в урочной деятельности				
Тема 1. Формирование у младших школьников УУД целеполагания и планирования.	Характеристика регулятивных УУД. Возрастные психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста, влияющие на развитие эмоционально-волевой регуляции. Приемы организации целеполагания на уроке в начальной школе. Методика формирования УУД планирования	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2

	и прогнозирования в рамках урочной деятельности.			
Тема 2. Формирование у младших школьников УУД контроля и оценки.	Психологические основы формирования УУД контроля и оценки у младших школьников. Обучение младших школьников выделению критериев для контроля и оценки, адекватных виду работы и учебной ситуации. Приемы организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников на уроке.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Модуль 3. Формирование у младших школьников коммуникативных УУД в урочной деятельности				
Тема 1. Формирование у младших школьников УУД, связанных с общением и совместной деятельностью.	Характеристика коммуникативных УУД. Методика формирования УУД, обеспечивающих ведение учебного диалога. Особенности организации парной и групповой работы на уроке в начальной школе.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Тема 2. Формирование у младших школьников умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме.	Психолингвистические основы развития речевой деятельности младших школьников. Приемы создания речевой ситуации. Особенности формирования у младших школьников УУД, связанных с созданием высказываний.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Модуль 4. Формирование УУД у младших школьников во внеурочной и проектной деятельности				
Тема 1. Формирование УУД у младших школьников во внеурочной деятельности.	Виды и формы внеурочной деятельности в начальной школе. Возможности внеурочных занятий для формирования универсальных учебных действий в начальной школе.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	1/2
Тема 2. Формирование УУД у младших школьников в рамках проектной деятельности.	Технологии организации проектной деятельности в начальной школе. Возможности проектной деятельности для формирования	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	1/2

	универсальных учебных действий разных блоков и групп у младших школьников.			
Тема 3. Мониторинг сформированности УУД в начальной школе.	УМК для мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе. Организация процесса сбора и обработки данных для мониторинга УУД. Интерпретация результатов. Учет полученных результатов в организации дальнейшей работы по формированию УУД у младших школьников.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:				2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

- специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;
- аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

1. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А. и др. / под ред. Асмолова А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2014. 152 с.
2. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Развитие универсальных учебных действий: теория и практика проектирования: научно-методическое пособие / науч. ред. Битянова М.Р. Самара: Издательский дом «Федоров», 2017. 307 с.
3. Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г. Методические рекомендации к рабочей тетради «Учимся учиться и действовать»: мониторинг метапредметных универсальных учебных действий: общая характеристика мониторинга метапредметных УУД в начальной школе, процедура проведения мониторинга в 1-м классе, способы обработки и анализ результатов мониторингов. Самара: Издательский дом «Федоров», 2015. 96 с.
4. Виноградова Н.Ф. Формирование у младших школьников универсальных учебных действий // Начальное образование. – 2016. № 1.
5. Воробьева С.В. Оценивание результатов обучения в школе: учебник и практикум для вузов. М.: Издательство Юрайт, 2024. 577 с.
6. Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСПО РАО», 2020. 119 с.
7. Жданова Е.А. Дидактический потенциал многоцелевых учебных заданий на знаково-символическое моделирование в начальной школе // Начальная школа. 2021. №12. С.17-21.

8. Жданова Е.А. Условия формирования у младших школьников знаково-символических универсальных учебных действий в процессе конструирования и выполнения многоцелевых учебных заданий // Научно-педагогическое обозрение. 2022. № 6. С.39-48.
9. Жданова Е.А. Учебное задание в начальной школе: дидактический потенциал // Человек и образование. 2020. № 4. С. 93-98.
10. Жданова Е.А. Формирование у младших школьников метапредметных результатов: возможности многоцелевых учебных заданий на целеполагание // Поволжский педагогический поиск. 2024. №1 (47).
11. Зверева Н., Иконникова С. Твоя презентация. Как добиться успеха. М.: Клевер, 2021. 155 с.
12. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Посполита Н.В., Рогатова М.В. Комплексный педагогический мониторинг процесса формирования универсальных учебных действий в начальной школе: Научно-методическое пособие / Под ред. Л.Г. Петерсон. М.: НОУ Институт СДП, 2016. 144 с.
13. Проектно-исследовательская деятельность: реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н.Ф., Романова В.Ю., Никитина Е.Е., Щетинская В.А. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 36 с.
14. Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Издательство Юрайт, 2024. 400 с.
15. «Разговоры о важном»: методические рекомендации / под ред. И. М. Елкиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 47 с.
16. Универсальные учебные действия как планируемый результат обучения: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 2016.
17. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М.: Вако, 2022. 180 с.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными

компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере в соответствующей профессиональной деятельности.

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 36 часов. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 5 дней. Объём аудиторных часов составляет 4 часа в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей по 2-4 часа в день. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия в формате практикума, интерактивного взаимодействия. Самостоятельная работа предполагает самостоятельное изучение научной и учебно-методической литературы по проблеме формирования у младших школьников универсальных учебных действий, анализ учебных заданий с точки зрения дидактического потенциала, разработку комплексных заданий по формированию УУД, разработку технологической карты фрагмента урока для итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме выполнения зачетного задания – разработки технологической карты фрагмента урока, содержащей 2 учебных задания, формирующих УУД разных блоков и 1 учебное задание на определение уровня сформированности конкретного УУД.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма аттестации
ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательного процесса по формированию универсальных учебных действий в начальной школе.	<p>Знает: номенклатуру универсальных учебных действий, возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование УУД, методы и приемы формирования УУД в начальной школе.</p> <p>Умеет: проектировать и реализовывать отрезки образовательных технологий по формированию УУД различных блоков и групп, конструировать учебные задания, формирующие УУД.</p> <p>Владеет: технологиями формирования УУД у младших школьников.</p>	зачет
ПК-2 Способен к организации мониторинга универсальных учебных действий в начальной школе.	<p>Знает: задачи и содержание мониторинга УУД, основные УМК по мониторингу метапредметных результатов в начальной школе.</p> <p>Умеет: организовывать процесс мониторинга УУД в начальной школе с использованием действующих комплексов мониторинга.</p> <p>Владеет: приемами сбора и обработки информации для мониторинга УУД, приемами интерпретации полученных результатов.</p>	зачет
ПК-3 Способен к реализации процесса формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.	<p>Знает: специфику формирования УУД в начальной школе, уровни сформированности УУД.</p> <p>Умеет: реализовывать программу формирования УУД в начальной школе.</p> <p>Владеет: технологиями формирования УУД у младших школьников в урочной, внеурочной и проектной деятельности.</p>	зачет

4.3. Оценочные средства

Зачетное задание по программе повышения квалификации – разработка технологической карты фрагмента урока на предметном содержании начальной школы. В технологической карте необходимо представить 2 учебных задания, формирующих УУД разных блоков и 1 учебное задание на определение уровня сформированности конкретного УУД.

Шаблон технологической карты урока в начальной школе.

Тема урока:			
Класс			
УМК/Основной учебник			
Тип урока:			
Основной(ые) ПУ, анализ			
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
Оборудование урока:			

Структурные компоненты урока	Хронометраж	Учебный полилог	Образовательные результаты (предметные, УУД, личностные)
Этап урока:			
ОДЗ:			
Вид работы:			
Учебное задание №1			

Критерии оценки зачетного задания

Основные показатели оценки результата	Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Максимальный балл
Знает: номенклатуру универсальных учебных действий, возрастные особенности младших школьников, влияющие на формирование УУД, методы и приемы формирования УУД в начальной школе.	Формулирует названия УУД в соответствии с номенклатурой, использует разнообразные методы и приемы формирования УУД на уроке, с учетом возрастных психофизиологических особенностей младших школьников.	5
Умеет: проектировать и реализовывать отрезки образовательных технологий по формированию УУД различных блоков и групп, конструировать учебные задания, формирующие УУД.	Конструирует учебные задания, формирующие несколько универсальных учебных действий разных блоков и групп, использует адекватные формы организации деятельности учащихся, формулировка учебного задания содержит все необходимые компоненты, связанные содержательно-логическими связями.	5
Владеет: технологиями формирования УУД у младших	Использует разнообразные технологии формирования	5

школьников.	универсальных учебных действий. Выбирает технологии, соответствующие возрастным особенностям младших школьников и специфике предметного содержания.	
Знает: задачи и содержание мониторинга УУД, основные УМК по мониторингу метапредметных результатов в начальной школе.	Грамотно формулирует задачи мониторинга, подбирает учебное содержание, соответствующее задачам.	5
Умеет: организовывать процесс мониторинга УУД в начальной школе с использованием действующих комплексов мониторинга.	Планирует и реализует процесс мониторинга: описывает процедуру проведения, интерпретации полученных данных. Отбирает учебное содержание в соответствии с задачами.	5
Знает: специфику формирования УУД в начальной школе, уровни сформированности УУД.	Определяет специфику формирования универсальных учебных действий в зависимости от класса и возраста учащихся. Показывает работу по формированию УУД на определенном этапе их становления.	5
Умеет: реализовывать программу формирования УУД в начальной школе.	Проектирует и реализует отрезок образовательной технологии по формированию универсальных учебных действий на определенном этапе.	5
Владеет: технологиями формирования УУД у младших школьников в урочной, внеурочной и проектной деятельности.	Демонстрирует владение приемами формирования различных универсальных учебных действий, владеет способами выбора приема в зависимости от особенностей конкретных учебных ситуаций.	5
Итого		40

Для получения зачета обучающимся необходимо набрать от 30 до 40 баллов.

Авторы программы: Жданова Е.А., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ;

Попова И.М., старший преподаватель кафедры психологии и педагогики начального образования ПИ ИГУ.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ _____ от _____						