



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

” набор 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**«Исследовательское проектирование
в рамках образовательного процесса»**

Категория слушателей: учителя СОШ

Трудоемкость программы 72 часа

Срок освоения программы 0,44 мес.

Форма обучения: очно-заочная с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Режим занятий 4 часа в день

Согласовано с УМК географического
факультета

Протокол № 1 от 01.10.2025

Председатель С.Ж. Вологжина

Рекомендовано кафедрой гидрологии и
природопользования

Протокол № 1 от 01.09.2025 г

Зав. кафедрой Е.Н. Сутырина

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- - профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем; среднем общем образовании), Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н.

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

лица, имеющие и получающие высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель - программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Задачи:

1. Формирование готовности к участию в реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
2. Расширение навыков организации, проведения и корректной объективной оценки исследовательских проектов обучающихся.

ПК-1. Способен организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельности с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и природной характеристики региона;

Вид профессионал	ОТФ	ТФ	ПК	Планируемый результат обучения
------------------	-----	----	----	--------------------------------

ьной деятельности				
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)»				
Среднее общее образование	Код А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	A/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	Способен организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и региональной характеристики;	Знает: виды и приемы современных педагогических технологий, основы методики преподавания, принципы деятельности подхода. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и регионального своеобразия. Владеет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной и экспериментальной деятельностью, полевая практика.

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

повышения квалификации

Проектирование научных исследований в рамках образовательного процесса

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)		Дистанционные занятия (час)		Из них				
		Всего	Лекции	Практ	Всего	Лекции	Практ			
1	14	4	2	2	8	4	4	2	ПК-1	
2	20	4	2	2	8	4	4	8	ПК-1	
3	34	4	2	2	20	10	10	10	ПК-1	
Итоговая аттестация	4				4		4	-	ПК-1	Зачет в форме защиты учебно- исследо- вательс- кого проекта
ИТОГО:	72	12	6	6	40	18	22	20		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Раздел 1. Базовые основы исследовательской деятельности и проектирования

Наука, научные подходы и методы. Метод проектов, как педагогическая технология. Безопасность. Целенаправленный сбор и систематизация фактов, разработка гипотез. Методологии, методы и методики для достижения новых, подтверждения имеющихся знаний. Научная деятельность. Систематичность, доказательность и целенаправленность. Проектирование, как практико-ориентированная деятельность, направленная на создание конкретного продукта или решения. Учёт заданных требований и задач. Научные знания и принципы.

Раздел 2. Этапы проектирования

Постановка проблемы. Определение конкретной исследовательской цели и задач, которая требует решения. Формулировка гипотезы. Предложение рабочей версии объяснения исследуемого явления или процесса. Сбор и хранение данных. Проведение экспериментов, наблюдений, опросов или анализа существующих данных. Литературный обзор. Анализ полученных результатов. Обработка собранных данных методами статистики, моделирования и других научных методов. Интерпретация результатов. Объяснение смысла полученных данных, проверка гипотез и формирование выводов. Документирование исследований. Оформление отчета, статьи, доклада или другого документа, отражающего ход и результаты исследования.

Раздел 3. Области и задачи проектирования

Спектр областей, включая инженерию, архитектуру, дизайн продуктов и программного обеспечения. Определение требований. Концептуальное проектирование: Разработка общей концепции проекта, выбор основных решений. Детализация проекта: Создание подробных чертежей, схем, спецификаций и моделей. Оценка и тестирование: Проверка качества разработки. Реализация, выполнение работ по созданию НИР. Поддержка и сопровождение. Методы проектирования: моделирование, использование компьютерных технологий для визуализации и проверки проектов. Оптимизация: Поиск наилучших решений среди множества возможных вариантов. Прототипирование: Создание упрощенных версий. Ключевые задачи проектирования.

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями и размещения учебной и иной информации для слушателей программы используется система belca.isu.ru.

Офлайн-занятия проходят в аудитории географического факультета на 30 посадочных мест с учебной мебелью, мультимедийным оборудованием и доступом в Интернет.

Для проведения онлайн-занятий используется платформа PruffMe.

Рабочее место сотрудника, курирующего программу, снабжено персональным компьютером, веб-камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Громько Ю.В., Рубцов В.В., Марголис А.А. Школа как экосистема развивающихся детско-взрослых сообществ: деятельностный подход к проектированию школы будущего / Культурно-историческая психология. – 2020. Т. 16. № 1. – С. 57-67.

Афанасьев В.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: Учебное пособие для Вузов / В.В. Афанасьев, Ою.В. Грибкова, Л.И. Уколова. – М.: Юрайт, 2020. – 154 с. ЭБС «Юрайт». – Неогранич. Доступ.

Савенков А.И. Педагогика. Исследовательский подход. М.: Издательство Юрайт,

2024. 400 с.

Проект Русского географического общества «Окружающий мир» Электронный ресурс. <https://fenolog.rgo.ru/>

Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, — М.: Издательский центр «Академия», 2007.

Торопова З. В. Обучение школьников проектированию как общеучебному универсальному умению / ЧЕЛОВЕК И ОБРАЗОВАНИЕ. — № 1 (30) 2012. —137 с.

Проектная деятельность в школе / Электронный источник. <https://labkabinet.ru/articles/proektnaya-deyatelnost-v-shkole/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация дополнительной образовательной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками соответствует требованиям ЕКС, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н.

Раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» (с изменениями на 10 марта 2023 года).

3.4 Организация образовательного процесса

Программа повышения квалификации предполагает проведение занятий как в очном, так и в дистанционном формате.

Очные занятия проводятся в аудитории географического факультета. Онлайн-занятия проводятся на платформе PruffMe и запись сохраняется для слушателей в системе дистанционного обучения belca.isu.ru.

Расписание занятий и иная учебная информация, обеспечивающая качественное освоение программы повышения квалификации, размещается в системе belca.isu.ru.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, самостоятельная работа.

Режим работы – ежедневно (с понедельника по пятницу) – 4 академических часа.

Сроки начала обучения и время проведения аудиторных занятий устанавливаются КУГОм, расписанием, согласованным с Заказчиком (расписание формируется для каждой учебной группы отдельно). Расписание учебных (аудиторных) занятий размещается в системе belca.isu.ru.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие

формы аттестации: итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся, в форме защиты учебно-исследовательского проекта. Оценивается в балльной системе – зачтено, не зачтено.

Баллы, полученные слушателями	Академическая оценка
Менее 60 баллов	не зачтено
60-100 баллов	зачтено

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1. Способен организовывать учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и природной характеристики региона;	Знает: виды и приемы современных педагогических технологий, основы методики преподавания, принципы деятельностного подхода. Умеет: организовывать различные виды внеурочной деятельности: учебно-исследовательскую, с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и регионального своеобразия. Владет: формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектной и экспериментальной деятельностью, полевая практика.	Защита учебно-исследовательского проекта

4.3. Оценочные материалы**Шаблон развернутого плана учебно-исследовательского проекта**

ФИО слушателя _____

Образовательная организация _____

1. Название (тема) учебно-исследовательского проекта (зависит от места жительства слушателя и регионального своеобразия).

2. Форма проекта (индивидуальный или групповой)
3. Возраст участника (ов)
4. План исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Цель и задачи
5. Методы исследования
6. Оборудование
7. Планируемые результаты
8. Сроки выполнения
9. Форма представления результатов учебно-исследовательского проекта

Критерии оценивания проекта

Показатели	Критерии	Баллы
Содержание	- план учебно-исследовательского проекта соответствует возрастной группе обучающихся; - тематика проекта учитывает познавательные интересы обучающихся в области научного проектирования; - цель и задачи учебно-исследовательского проекта выполнимы, соответствуют возрасту и уровню подготовки обучающихся	0-50
Логическая структура	- алгоритм учебно-исследовательского проекта соответствует логике, не имеет противоречий; - предложенные методы исследования соответствуют уровню образования; - учебно-исследовательский проект выполним, имеет значение в познавательной деятельности обучающего	0-50
0 баллов – полное не соответствие характеристик критериев 1-12 баллов – частичное соответствие характеристик критериев 13-25 баллов – полное соответствие характеристик критериев Максимальное количество баллов -50		

Разработчики программы:

Потапова Елена Владимировна, профессор, д.с.-х.н., к.б.н., доцент по специальности «Экология».

Вологжина Саяна Жамсарановна, декан географического факультета,

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрированного изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта		Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового Изъятого			
№ _____ от _____					