



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа профессиональной переподготовки**

Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья:  
с присвоением квалификации «Тьютор»

Вид деятельности Педагогическая деятельность в области воспитания обучающихся

Присваиваемая квалификация Тьютор

Категория слушателей - лица, имеющие и/или получающие среднее профессиональное и/или высшее образование

Трудоемкость программы 396 часов  
*(указать в часах или зачетных единицах)*

Срок освоения программы 3 месяца  
*(указать в месяцах)*

Форма обучения - очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: 6 учебных дней в неделю, 6- 8 часов в день

Иркутск 2026 г.

## **I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Дополнительная профессиональная программа – профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья направлена на приобретение новой квалификации «Тьютор».**

**1.2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы:**

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266;

– Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации»;

– Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

– Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа профессиональной переподготовки разработана с учетом требований:

– профессионального стандарта 01.005 «Специалист в области воспитания» Приказ Минтруда России от 30 января 2023 № 53н;

– Федерального государственного образовательного стандарта бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. N 121 (с изменениями и дополнениями от 27.02.2023)

### **1.3. Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД – трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

### **1.4. Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для подготовки специалистов в области воспитания, обеспечивающих тьюторское сопровождение обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

Программа может быть интересна педагогическим работникам системы дополнительного образования детей, работающим с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью, социальным педагогам, работающим в учреждениях социальной защиты, родителям (законным представителям), воспитывающим детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа направлена на приобретение слушателем новой квалификации «Тьютор» и подготовке к видам деятельности:

85.11 Образование дошкольное;

85.12 Образование начальное общее;

- 85.13.Образование основное общее;  
85.14Образование среднее общее  
в соответствии с уровнем квалификации 6

**Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы профессиональной переподготовки:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель программы: Формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности в рамках новой квалификации «Тьютор»**

**Задачи программы:**

1. ознакомить слушателей с содержанием деятельности тьютора в ДОО, НОО, ООО, СОО
2. сформировать компетенции, обеспечивающие выполнение нового вида профессиональной деятельности в рамках новой квалификации

### **Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

Слушатель, освоивший программу профессиональной переподготовки владеет профессиональными компетенциями, соответствующими обобщенной трудовой функции (ОТФ) G «Тьюторское сопровождение обучающихся», указанной в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023г. № 53н, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации «Тьютор».

Слушатель, прошедший обучение по данной программе, готов к следующим видам деятельности: педагогическое (тьюторское) сопровождение обучающихся дошкольного образования (85.11)/начального общего (85.12)/основного общего(85.13) образования/основного среднего(85.14) образования

В соответствии с уровнем квалификации 6

### **Характеристика новой квалификации**

Освоившим образовательную программу присваивается квалификация «тьютор».

*Приобретаемые компетенции и освоенные трудовые функции:*

Код компетенции	Содержание компетенции	КОД	Характеристика ОТФ
<b>ОТФ</b>	<b>Тьюторское сопровождение обучающихся</b>		
<b>ПК-1</b>	Способен использовать профессиональной деятельности знание основ нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора	G/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		
<b>ПК-3</b>	Способен учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации педагогического (тьюторского) сопровождения		
<b>ПК-4</b>	Способен к проведению педагогической диагностики проблем и затруднений обучающихся в процессе образования		
<b>ПК-5</b>	Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и учебных трудностей		

<b>ПК-6</b>	Способность обеспечивать организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
<b>ПК-7</b>	Способен координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса		
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Основные трудовые действия тьютора, которые сможет выполнять выпускник данной программы:

Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в образовательной деятельности;

Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Организация участия обучающихся в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Подбор и адаптация педагогических средств индивидуализации образовательного процесса

Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями

Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Работа по реализации адаптивных образовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с трудовыми обязанностями

Проектирование открытой вариативной образовательной среды образовательной организации

Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов

Координация взаимодействия участников образовательных отношений с целью обеспечения доступа обучающихся к образовательным ресурсам

Разработка и подбор методических средств (визуальной поддержки, альтернативной коммуникации) формирования адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Методическое обеспечение взаимодействия участников образовательных отношений в целях индивидуализации образовательного процесса

### Планируемые результаты обучения:

Программа направлена на получение компетенций, необходимых для выполнения нового вида профессиональной деятельности, приобретение новой квалификации.

**Результаты обучения** по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соотносятся с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к результатам освоения образовательных программ:

Код	Компетенция (ФГОС ВО)	ПК		КОД ОТФ	Характеристика ОТФ
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<b>ПК-1</b>	Способен использовать профессиональной деятельности знание основ нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора	G/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее -

ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ПК-2	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов		ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ПК-4	Способен к проведению педагогической диагностики проблем и затруднений обучающихся в процессе образования		
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-5	Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и учебных трудностей		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний		ПК-3		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ПК-6	Способность обеспечивать организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/02.6	Организация образовательной среды для реализации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов
		ПК-7	Способен координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса		
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ПК-8	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/03.6	Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов

Планируемые результаты освоения программы профессиональной переподготовки представлены в таблице:

Код компетенции	Содержание компетенции	КОД	Характеристика ОГФ	Знать	Уметь	Владеть
<b>ОТФ</b> Тьюторское сопровождение обучающихся						
<b>ПК-1</b>	Способен использовать профессиональной деятельности знание основ нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора			- законодательные акты в области образования, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, профессиональный стандарт, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании; - теоретические и методические основы тьюторской деятельности	- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности	- навыками работы с нормативно-правовой документацией; - владеет навыками чтения документации ПМПК, документации логопеда, дефектолога, психолога, навыками оформления документов тьютора
<b>ПК-2</b>	Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/01.6	Педагогическое сопровождение реализации обучения обучающихся, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся - технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающихся индивидуальных образовательных маршрутов - стратегии обучения альтернативной коммуникации	- использовать приемы работы с группой, включать тьюторанта в коммуникацию со сверстниками и взрослыми; - применять в профессиональной деятельности и технологии обучения альтернативной коммуникации - использовать специальные дидактические средства в процессе сопровождения	- навыками тьюторского сопровождения в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов, - методами педагогической поддержки обучающихся в ходе обеспечения их участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, создании проектов; - навыками организации развивающих игр, бесед, тренингов, деловых игр
<b>ПК-3</b>	Способен учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации педагогического (тьюторского) сопровождения			-- основы общей и специальной педагогики - основы возрастной анатомии и физиологии	- использовать знания особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации педагогического (тьюторского) сопровождения	- владеет навыками и технологиями педагогического (сопровождения) обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития
<b>ПК-4</b>	Способен к проведению педагогической диагностики проблем и затруднений обучающихся в процессе образования			- особенности возрастного развития, нормы возрастного развития; - методы и технологии проведения педагогической диагностики проблем и затруднений обучающихся в процессе образования	- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся; - систематизировать, применять методы, анализировать результаты педагогической диагностики при выявлении индивидуальных особенностей, проблем обучающихся	- методами комплексной диагностики мотивации, познавательных интересов, межличностного общения и социализации обучающихся

<b>ПК-5</b>	Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и учебных трудностей		- основы профессионального самоопределения и особенности оказания помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидов в выборе профессии	- оказывать помощь обучающимся в проявлении ими образовательных потребностей интересов;	- иметь опыт применения инструментов профилактики буллинга; - приемами и техниками консультирования по вопросам самоопределения, в том числе и профессионального, самоорганизации и самообразования
<b>ПК-6</b>	Способность обеспечивать организационно-образовательную среду для реализации обучающимися индивидуальными образовательными маршрутами, проектами	G/02.6  Организация образовательной среды для реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидов, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	- методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды  - формы и методы проведения групповой и индивидуальной консультации;  - технологии работы психолого-педагогического консилиума; - систему, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семьи - технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ; - технологии командного взаимодействия при проектировании индивидуального образовательного маршрута	- анализировать и дополнять базу ресурсов в сфере тыторского сопровождения профессионального выбора школьников с ОВЗ и инвалидов;  - проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации адаптированных образовательных программ и ИОМ; - координировать взаимодействие образовательной организации в целях привлечения ресурсов других организаций для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося; - координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута.	- методами анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы  - приемами консультативной работы с родителями по вопросам разработки и реализации ИОМ; - способами командного взаимодействия при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута; - технологиями сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ
<b>ПК-8</b>	Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	G/03.6  Организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов	- подходы к отбору актуальных методических материалов для тыторского сопровождения обучающихся в процессе образования; - основы разработки и реализации адаптированный образовательных программ - специальные дидактические средства - подходы к разработке методических материалов, необходимых для органи-	- адаптировать основные образовательные программы; - проектировать и применять необходимые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных проектов;	- способами адаптации и проектирования образовательных программ, а также дидактических средств обучения; - приемами создания коммуникативных ситуаций и решения коммуникативных задач



### **Итоговая аттестация**

Итоговая аттестация по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: с присвоением квалификации «Тьютор» проводится в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится в форме онлайн тестирования.

### **1.5. Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаётся диплом о профессиональной переподготовки.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план.**

Учебный план программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: с присвоением квалификации Тьютор» форма обучения – очно заочная Программа реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

№	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей) практик	Общий объем (час)	По учебному плану с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий						Самостоятельная работа, в том числе, консультации	Формируемые компетенции	Форма промежуточной и итоговой аттестации
			Синхронные занятия (час)			Асинхронные занятия (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л	Пр		Л	Пр			
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности тьютора</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>6</b>	<b>4</b>		зачет	
1.1	Нормативные правовые основы образования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	4	2	2			1	1	ПК-1		
1.2	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности. Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения	10	2	2			5	3	ПК-1		
<b>2</b>	<b>Модуль 2 Психолого-педагогические основы деятельности тьютора</b>	<b>102</b>	<b>18</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>12</b>			
2.1	Основы возрастной анатомии и физиологии	20	8	6	2	8	8	4	ПК-3	зачет	
2.2	Педагогика	20	0	0	0	6	10	4		зачет	
2.3	Возрастная психология	20	2	2		4	10	4	ПК-4	зачет	
2.4	Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика	10	4	2	2		6		ПК-4, ПК-5	зачет	
2.5	Основы специальной психологии и педагогики	32	4	2	2	14	14		ПК-1, ПК-3	экзамен	
<b>3</b>	<b>Модуль 3 Методический</b>	<b>68</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	<b>30</b>	<b>12</b>			
3.1	Формы, методы, технологии и методики тьюторской деятельности.	20	4	4		10	8	6	ПК-8	зачет	
3.2	Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей	28	6	4	2	20	12	2	ПК-4	зачет	
3.3	Технологии проектирования, разработки и внедрения адаптированной образовательной среды	20	4	4		12	10	4	ПК-6	зачет	
<b>4</b>	<b>Модуль 4 Тьютор в образовательной организации</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>34</b>	<b>14</b>	<b>10</b>			
4.1	Тьюторство в дошкольной образовательной организации	12	4	2	2	6	2	2	ПК-2 ПК-8	зачет	
4.2	Тьюторство в начальной школе, основной школе, старшей школе	20	4	2	2	12	4	4	ПК-2 ПК-8	зачет	
4.3	Профилактика буллинга	12	2	2		8	4	2	ПК-5	зачет	
4.4	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	12	2	2		8	4	2	ПК-5	зачет	
<b>5.</b>	<b>Модуль 5 Особенности педагогического сопровождения детей разных категорий:</b>	<b>84</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>60</b>	<b>40</b>	<b>10</b>			
5.1	Особенности сопровождения детей с ОВЗ с разной нозологией	30	4	2	2	26	12	14	ПК-1,	экзамен	



## 2.2. Календарный учебный график

Программы профессиональной переподготовки

### «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья: с присвоением квалификации Тьютор»

Срок обучения по программе 396 часов (3 месяца)

Образовательный период по программе осуществляется с 30 марта по 20 июля 2026 года.

Трудоемкость образовательной программы 396 часов, из них 84 часа синхронных, с учетом подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестаций.

Продолжительность учебной недели – 6 дней: понедельник, суббота

Количество академических часов в день – 5.

Синхронные занятия определяются в соответствии с КУГом и Расписанием учебных занятий, которые размещаются в системе СДО ИДО

Промежуточная аттестация по каждой дисциплине проводится в соответствии с КУГом и Учебно-тематическим планом, которые размещаются в СДО ИДО.

Итоговая аттестация – 6-7 июля

Календарный учебный график составляется для каждой учебной группы отдельно.

№	Наименование дисциплины	Количество часов	Период освоения	Промежуточная аттестация
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые деятельности тьютора</b>	14	С 30 марта по 1 апреля	Зачет 1 апреля
2	<b>Модуль 2 Психолого-педагогические основы деятельности тьютора</b>	102		
2.1	Основы возрастной анатомии и физиологии	20	С 2 апреля по 6 апреля	Зачет 6 апреля
2.2	Педагогика	20	С 7 апреля по 9 апреля	Зачет 9 апреля
2.3	Возрастная психология	20	С 10 апреля по 14 апреля	Зачет 14 апреля
2.4	Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика	10	С 15 апреля по 16 апреля	Зачет 16 апреля
2.5	Основы специальной психологии и педагогики	32	С 17 апреля по 24 апреля	Экзамен 24 апреля
3	<b>Модуль 3 Методический</b>	68		
3.1	Формы, методы, технологии и методики тьюторской деятельности.	20	С 25 апреля по 29 апреля	Зачет 29 апреля
3.2	Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей	28	С 30 апреля по 8 мая	Зачет 8 мая
3.3	Технологии проектирования, разработки и внедрения адаптированной образовательной среды	20	С 11 мая по 14 мая	Зачет 14 мая
4	<b>Модуль 4 Тьютор в образовательной организации</b>	56		
4.1	Тьюторство в дошкольной образовательной организации	12	С 15 мая по 18 мая	Зачет 18 мая
4.2	Тьюторство в начальной школе, основной школе, старшей школе	20	С 18 мая по 22 мая	Зачет 22 мая
4.3	Профилактика буллинга	12	С 23 мая по 26 мая	Зачет 26 мая
4.4	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	12	С 26 мая по 28 мая	Зачет 28 мая
5.	<b>Модуль 5 Особенности педагогического сопровождения детей разных категорий:</b>	84		
5.1	Особенности сопровождения детей с ОВЗ с разной нозологией	30	С 29 мая по 4 июня	Экзамен 4 июня

5.2	Особенности тьюторского сопровождения детей из социально неблагополучных семей	12	С 5 июня по 8 июня	Зачет 8 июня
5.3	Формирование первичных навыков учебной деятельности у дошкольников, с выраженными нарушениями и проблемами развития (развитие речи; первичных математических навыков).	24	С 8 июня по 15 июня	Зачет 15 июня
5.4	Альтернативная коммуникация	18	С 16 июня по 19 июня	
6	<b>Модуль 6 Психолого – педагогические аспекты взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений</b>	46		
6.1	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия тьютора с родителями	18	С 20 июня по 24 июня	Зачет 24 июля
6.2	Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение родителей, имеющих детей с выраженными нарушениями и проблемами развития (Лекотека)	12	С 25 июня по 27 июня	Зачет 27 июля
6.3	Взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательных организациях, с другими институтами социализации	16	С 29 июня по 2 июля	Зачет 2 июля
<b>3 – 4 июля подготовка к итоговой аттестации</b>				
7	<b>Итоговая аттестация</b>		6-7 июля	Квалификационный экзамен

## 2.2. Содержание программ дисциплин (модулей)

Краткое содержание дисциплин представлено в Таблице: «Описание содержания дисциплин (модулей)».

Учебно-тематический план, содержание дисциплины, задание СРС и оценочные материалы по каждой дисциплине представлены в системе СДО ИДО

### Описание содержания дисциплин (модулей)

№	Наименование Дисциплины (модуля)	Кол-во час.	Краткое содержание	Форма контроля /атгестац	Оценочные материалы
1	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые деятельности тьютора</b>	14	Приоритеты государственной политики и нормативно-правового регулирования в сфере образования (контекст индивидуализации). Инновационные направления в российском образовании. Особенности национальных проектов в сфере «Образование» Требования ФГОС и ФАОП в образовании и воспитании обучающихся с ОВЗ, инвалидностью. Требования профессионального стандарта к тьютору. Сущность тьюторской позиции в образовании. Сопровождение и его виды. Задачи тьютора. Позиция тьютора в образовании. Основные компетенции тьютора. Профессиональная программа тьютора. Деятельность тьютора в образовательных учреждениях, реализующих АООП Локальные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность тьютора. Оценка результатов тьюторской деятельности Аттестация тьютора.	ТК (СРС)/зачет	Практическое задание/ Тестовые задания
1.1	Нормативные правовые основы образования и тьюторского сопровождения обучающихся с ОВЗ	4			
1.2	Теоретические и методические основы тьюторской деятельности.	10	Общая характеристика и история тьюторства в России. Методология тьюторства: основные этапы, формы и технологии тьюторского сопровождения Методы и формы работы тьютора		
2	<b>Модуль 2 Психолого-педагогические основы деятельности тьютора</b>	102			
2.1	Основы возрастной анатомии и физиологии	20	Основные закономерности роста и развития организма человека Акселерация и ретардация Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков: - Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности - Морфофункциональные особенности центральной нервной системы - Возрастные анатомо-физиологические особенности анализаторов - Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы - Возрастные анатомо-физиологические особенности сердечно -сосудистой системы. Работа сердца - Возрастные анатомо-физиологические особенности дыхательной системы - Возрастные анатомо - физиологические особенности пищеварительной системы. Глицина питания. - Возрастные анатомо - физиологические особенности выделительной системы. Почка - Возрастные анатомо физиологические особенности репродуктивной системы. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу в образовательной организации.	зачет	Практическое задание/ Тестовые задания
2.2	Педагогика	20	Педагогика в системе наук о человеке. Специфика педагогической деятельности на различных этапах. Проблемы осуществления педагогической деятельности на современном этапе Основные категории педагогики. Сущность и содержание целостного педагогического процесса Педагогические технологии Воспитательный процесс как часть целостного педагогического процесса Учебный процесс как часть целостного педагогического процесса	зачет	Тестовые задания

2.3	Возрастная психология	20	<p>Закономерности психического развития в онтогенезе Соотношение биологической и социально-историчности развития. Механизмы психического развития. Движущие силы, источники развития Проблема периодизации психического развития. Понятие возраста Особенности психического развития человека в пренатальном периоде и младенчестве Психическое развитие человека в раннем и дошкольном возрасте. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Психическое развитие человека в младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Психологическая характеристика младшего школьного возраста. . Психологические особенности подростка. Основные проблемы подросткового возраста. Психология ранней юности. Норма возрастного развития и отклонения в психическом развитии личности. Понятие «готовность к обучению в школе». Составляющие психологической готовности к школьному обучению. Программы диагностики психологической готовности к обучению в школе. Методы и методики диагностики оценки готовности к школьному обучению. Практикум по формированию навыков отбора методик диагностики и проведение диагностики готовности к обучению в школе.</p>	зачет	Тестовые задания
2.4	Психологическая готовность к обучению в школе и ее диагностика	10	<p>Общие вопросы специальной педагогики. Цель и задачи, принципы специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Основные понятия, термины и категории специальной педагогики. Общие вопросы специальной психологии. Цель и задачи, принципы специальной психологии. Предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками. Основные понятия, термины и категории специальной психологии. Причины отклонений в психическом развитии. Структура нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Компенсация, коррекция, реабилитация, как категории специальной психологии. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Международная классификация болезней. Понятие «особые образовательные потребности». Заключение ПМПК. Индивидуальная программа развития и абилитации инвалидов Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности развития детей с нарушением слуха Особенности развития детей с нарушением зрения Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями Особенности психического развития детей с РАС Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в ОО Педагогика сотрудничества: принципы, приемы и методы. Основные понятия педагогики сотрудничества: принципы взаимодействия</p>	зачет	Тестовые задания
2.5	Основы специальной психологии и педагогики	32	<p>Общие вопросы специальной педагогики. Цель и задачи, принципы специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики и ее связь с другими науками. Основные понятия, термины и категории специальной педагогики. Общие вопросы специальной психологии. Цель и задачи, принципы специальной психологии. Предметные области специальной психологии и ее связь с другими науками. Основные понятия, термины и категории специальной психологии. Причины отклонений в психическом развитии. Структура нарушенного развития. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Идея единства общих закономерностей психического развития в норме и патологии. Компенсация, коррекция, реабилитация, как категории специальной психологии. Классификация психического дизонтогенеза В.В. Лебединского. Международная классификация болезней. Понятие «особые образовательные потребности». Заключение ПМПК. Индивидуальная программа развития и абилитации инвалидов Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата Особенности развития детей с нарушением слуха Особенности развития детей с нарушением зрения Особенности развития детей с интеллектуальными нарушениями Особенности психического развития детей с РАС Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы в ОО Педагогика сотрудничества: принципы, приемы и методы. Основные понятия педагогики сотрудничества: принципы взаимодействия</p>	ТК (СРС)/зачет	Практическое задание/ Тестовые задания
3	<b>Модуль 3 Методический</b>	<b>68</b>			
3.1	Формы, методы, технологии и методики тьюторской деятельности.	20	<p>Типология педагогических средств: ментальные, психолого-педагогические и организационно-педагогические. Основные принципы отбора форм, методов и технологий деятельности тьютора. Формы тьюторской деятельности: индивидуальное и групповое консультирование, тьюторил, Методы тьюторского сопровождения: Методы практико-ориентированной деятельности; Методы проблемного обучения. Проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио).</p>	ТК (СРС) экзамен	Практическое задание/ Тестовые задания

	<p>Инструментальная составляющая тьюторской деятельности. Технологии и инструменты тьюторской деятельности. - Ресурсная схема общего тьюторского действия и этапы тьюторского сопровождения обучающихся - Технологии и инструменты при создании и сопровождении индивидуальной образовательной программы (ИОП) - Инструменты личностно-ресурсного картирования (ЛРК) в работе тьютора Подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста Современные информационные технологии в работе тьютора</p>			Практическое задание/ Тестовые задания
3.2	<p>Методы психолого-педагогической диагностики, выявления индивидуальных особенностей</p>	28		ТК (СРС)/за чет
3.3	<p>Технологии проектирования, разработки и внедрения адаптированной образовательной среды</p>	20		Практическое задание/ Тестовые задания
4	<p><b>Модуль 4 Тьютор в образовательной организации</b></p>	56		
4.1	<p>Тьюторство в дошкольной образовательной организации</p>	12		Практическое задание/ Тестовые задания

4.2	Тьюторство в начальной школе, основной школе, старшей школе	20	<p>Специфика организации и содержания тьюторского сопровождения в школе. Ресурсная схема общего тьюторского действия.</p> <p>Тьюторство в начальной школе. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в начальной школе.</p> <p>Формы и методы тьюторского сопровождения в начальной школе.</p> <p>Тьюторство в основной школе. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в основной школе.</p> <p>Формы и методы тьюторского сопровождения в основной школе</p> <p>Тьюторство в старшей школе. Сущность, цели, задачи тьюторского сопровождения в старшей школе. Формы и методы тьюторского сопровождения в старшей школе</p>	ТК (СРС)/за чет	Практическое задание/ Тестовые задания
4.3	Профилактика буллинга	12	<p>Понятие «буллинг». Буллинг как феномен девиантного поведения (понятия, предпосылки, признаки).</p> <p>Признаки проявления буллинга в образовательной организации.</p> <p>Методы и технологии профилактики буллинга в условиях образовательной организации.</p> <p>Психологическая безопасность образовательной среды.</p>	ТК (СРС)/за чет	Практическое задание/ Тестовые задания
4.4	Тьюторское сопровождение профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ и инвалидов	12	<p>Особенности организации профориентационной работы для обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Формы и методы профориентационной работы обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Проведение диагностики профессиональных интересов и воспитание общепрофессиональных качеств.</p> <p>Организация профессиональных проб.</p> <p>Методы анализа социокультурного опыта и опыта профессиональных проб. Взаимодействие с работодателями в процессе профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Поддержки обучающимся в процессе их профессионального самоопределения</p>	ТК (СРС)/за чет	Практическое задание/ Тестовые задания
5.	<b>Модуль 5 Особенности педагогического сопровождения детей разных категорий:</b>	84			
5.1	Особенности сопровождения детей с ОВЗ с разной нозологией	30	<p>Модели тьюторского сопровождения в общем образовании.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ</p> <p>Общая характеристика организации и содержания сопровождения детей с ОВЗ с разной нозологией</p> <p>Организация деятельности психолого-педагогического консилиума ОО, роль и участие в нем тьютора.</p> <p>Работа тьютора с документами логопеда, дефектолога, психолога для эффективного сопровождения детей с ОВЗ.</p> <p>Тьюторское сопровождение создания индивидуальной образовательной программы (ИОП)</p> <p>Технологии и инструменты при создании и сопровождении индивидуальной образовательной программы (ИОП)</p> <p>«Модели ИОП»</p> <p>Ресурсное обеспечение ИОП</p>	ТК (СРС)/за чет	Практическое задание/ Тестовые задания
5.2	Особенности тьюторского сопровождения детей из социально неблагополучных семей	12	<p>Семейное неблагополучие как социально-педагогическая и социально-психологическая проблема</p> <p>Типология неблагополучной семьи.</p> <p>Социально-педагогическая характеристика семейного неблагополучия по отношению к детям.</p> <p>Общая характеристика детей группы риска как особой категории учащихся в образовательном учреждении.</p> <p>Методы и приемы психолого-педагогического воздействия при сопровождении детей группы риска. Технологии профилактики работы с детьми группы риска</p> <p>Оказание помощи семье с проблемами детско-родительских отношений.</p> <p>Социально-педагогическая и психологическая поддержка неблагополучной семьи.</p> <p>Система работы по предупреждению социально-педагогического неблагополучия семьи.</p> <p>Технологии профилактики семейного неблагополучия.</p>	ТК (СРС)/за чет	Практическое задание/ Тестовые задания

5.3	Формирование первичных навыков учебной деятельности у дошкольников, с выраженными нарушениями и проблемами развития (развитие речи; первичных математических навыков).	24	<p>Общая характеристика компонентов предпосылок к учебной деятельности и показатели их сформированности.</p> <p>Проблемы сформированности первичных навыков учебной деятельности у дошкольников, с выраженными нарушениями и проблемами развития.</p> <p>Условия формирования предпосылок учебной деятельности у детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Методы и средства формирования первичных навыков учебной деятельности у детей с нарушениями и проблемами развития.</p> <p>Методы и средства формирования первичных навыков учебной деятельности у детей с нарушениями интеллекта.</p> <p>Формирование речевых навыков:</p> <p>Использование игр с предметами по развитию лексико-грамматического строя речи дошкольников с ОВЗ</p> <p>Использование коммуникативных игр в работе с детьми с ОВЗ</p> <p>Формирование первичных математических навыков у дошкольников с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Создание предметно-пространственной среды для математического развития детей с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>Методы и технологии формирования первичных математических представлений у детей дошкольного возраста с выраженными нарушениями и проблемами развития.</p>	ТК (СРС) / экзамен	Практическое задание/ Тестовые задания
5.4	Альтернативная коммуникация	18	<p>Альтернативная и дополнительная коммуникация – основные понятия.</p> <p>Системы альтернативной коммуникации без использования специальных средств и применение их в работе с детьми.</p> <p>Системы альтернативной коммуникации с использованием специальных средств и применение их в работе с детьми с ОВЗ</p> <p><b>Стратегии обучения альтернативной коммуникации:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выбор системы альтернативной коммуникации для ребенка с ОВЗ</li> <li>- Стратегии обучения, основные принципы работы по внедрению системы альтернативной коммуникации</li> <li>- Выбор первых жестов и символов.</li> </ul> <p><b>Альтернативная коммуникация с помощью обмена карточками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка к обучению ребенка с ОВЗ альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками</li> <li>- Обучение детей с ОВЗ альтернативной коммуникации с помощью обмена карточками (6 этапов обучения). Основные и дополнительные навыки общения.</li> </ul>	ТК (СРС)/зачет	Практическое задание/ Тестовые задания
6	<b>Модуль 6 Психолого – педагогические аспекты взаимодействия тьютора с участниками образовательных отношений</b>	46			
6.1	Психолого-педагогические аспекты взаимодействия тьютора с родителями	18	<p>Общие аспекты психолого-педагогического взаимодействия тьютора с родителями. Задачи работы тьютора с родителями.</p> <p>Понимание роли родителей в образовательном процессе.</p> <p>Психологические аспекты взаимодействия</p> <p>Педагогические принципы взаимодействия</p> <p>Технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Особенности семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</li> <li>- Причины, влияющие на детско-родительские отношения в семьях, воспитывающих детей с ОВЗ. Этапы развития семьи.</li> <li>- Этапы построения партнерских отношений тьютора с семьей</li> </ul> <p>- Система психолого-педагогического сопровождения семьи: направления и содержание сопровождения, принципы и формы сопровождения.</p> <p>Преодоление трудностей и конфликтов.</p>	ТК (СРС)/зачет	Практическое задание/ Тестовые задания
6.2	Психолого-педагогическое консультирование родителей, имеющих детей с выраженными	12	<p>Особенности психолого-педагогического консультирования родителей, имеющих детей с выраженными</p>	ТК	Практи-

	нарушениями и проблемами развития: виды и формы консультирования, задачи, технологии консультирования. Сопровождение родителей детей с РАС Сопровождение родителей детей с задержкой психического развития, осложненной выраженными нарушениями поведения Консультирование и сопровождение родителей детей с недостатками речевого развития Психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья.	(СРС)/за чет	чекское задание/ Тестовые задания
<p>6.3</p> <p>Взаимодействие субъектов образовательной среды в образовательных организациях, с другими институтами социализации</p>	<p>16</p> <p>Формы и типы взаимодействия Командное взаимодействие тьютора с педагогом, психологом, дефектологом при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута Участие тьютора в работа ППК. Взаимодействие учащегося, как субъекта образовательного процесса с тьютором. Взаимодействие обучающихся с ОВЗ и инвалидов в образовательной организации со сверстниками. Координация взаимодействия образовательной организации в целях привлечения ресурсов других организаций для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося Взаимодействие с другими институтами социализации (социальные и реабилитационные учреждения, социальное партнерство с органами правопорядка, благотворительные организации и др.)</p>	ТК (СРС)/за чет	Практическое задание/ Тестовые задания
7	<b>Итоговая аттестация</b>	26	Практическое задание/ Тестовые задания

Уточнить! Данный раздел должен содержать программы всех дисциплин и практик, указанных в учебном плане или программы всех модулей (в случае построения разработчиком программы профессиональной переподготовки основанной на модульном принципе) - Приложение

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Материально-технические условия реализации программы**

Программа профессиональной переподготовки *«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Программа профессиональной переподготовки *«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование к материально-техническим условиям.

Обучение проводится на базе СДО (системы дистанционного обучения) ИДО ФГБОУ ВО «ИГУ».

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Слушатели, которые не участвовали в работе в режиме «online», могут просмотреть видеозапись лекции или практического занятия.

Для эффективного обучения, каждый слушатель дома или по месту работы должен иметь ноутбук или компьютер с выходом в интернет.

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видекамера (веб – камера), документ – камера, планшет).

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

Все виды текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации проводятся дистанционно. Вместе с тем, каждый обучающийся, при необходимости, может пройти контрольные мероприятия на базе ИДО в специально оборудованной аудитории.

Для проведения текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации используется аудитория на 22 посадочных места, оборудованная 12 компьютерами и 10 ноутбуками с доступом к сети Интернет, что позволяет проводить компьютерное тестирование в режимах offline и online.

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется "1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2026, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

#### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы профессиональной переподготовки: *«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* соответствует нормативным требованиям.

Программы учебных дисциплин, видеозаписи вебинаров, презентации к занятиям учебный, информационные и методические материалы расположены в программе курса в СДО ИДО. В СДО имеется библиотека по каждой дисциплине (модулю) в которой размещены, документы, учебные и методические материалы, необходимые для освоения дисциплин программы.

Все слушатели имеют неограниченные возможности использования учебно- методических электронных ресурсов Научной библиотеки им. В.Г.Распутина ИГУ.

##### **Список основной литературы**

1. Ковалева Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 2012. – 246 с.
2. Тьюторское сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного профессионального образования : учебно-методическое пособие / Тимохина Т.В. – Орехово-Зуево, ГГТУ, 2019. – 64 с.

##### **Список дополнительной литературы**

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация. Сборник статей /ред.-сост. Кондрусик Б.

СПб.: Издательско-Торговый Дом «Скифия», 2021

2. Бережковская, Е. Л. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / Е. Л. Бережковская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14308-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496899>
3. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для вузов / В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева. — 2-е изд., перераб. И доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 210 с. <https://urait.ru/viewer/voznrastnaya-anatomiya-i-fiziologiya-532854#page/2>
4. Загуменная О.В., Хаустов А.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А.В. Хаустова. М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017
5. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под редакцией С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 188 с.
6. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / С. А. Калашникова, Ю. В. Глазкова, А. Е. Персидская, Е. А. Лушина; под редакцией С. А. Калашниковой. — Чита: ЗабГУ, 2020. — 184 с. — ISBN 978-5-9293- 2652-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/173644> — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. Москва : Издательство Юрайт, 2023
8. Куприянова, О. Н. Семейный тьютор: подходы к организации работы с родителями : методические рекомендации / О. Н. Куприянова, Н. Д. Солдатова, Г. В. Измайлова; Челябинск : РЦОКИО, 2022. — 66 с.
9. Никольская О.С., Розенблюм С.А. Дети с расстройствами аутистического спектра. Учебное пособие. ФГОС ОВЗ, М. Просвещение, 2021
10. Петрова Е.А., Иванова Л.Л., Нестерова Л.Г., Шибанова Е.А. и др. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра / Под общей ред. Е.А. Петровой. — Санкт-Петербург: Санкт-Петербургская государственная специальная центральная библиотека для слепых и слабовидящих, 2022
11. Подготовка детей с ОВЗ к обучению в школе: методические рекомендации для родителей будущих первоклассников: методическое пособие /авт.-сост. Дубина М.В. – г.Краснодар, 2022. – 42с.
12. Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/155396>
13. Тьютор в образовательном пространстве : учеб. пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.] ; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 192 с.
14. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с.
15. Технологии разработки индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / авт. колл.; рук. авт. колл. Е.В. Самсонова. — М.: МГППУ, 2020. — 192 с.
16. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / И.В. Карпенкова, Е.В. Самсонова, С.В. Алехина, Е.Н.Кутепова; под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2017. — 173 с.
17. Тьютор в образовательном пространстве: учебное пособие / В.П. Сергеева, И.С. Сергеева, Г.В. Сороковых [и др.]; под ред. В.П. Сергеевой. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 192 с. — (Высшее образование: Магистратура). — DOI 10.12737/17329. - ISBN 978-5- 16-011228-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1205372> – Режим доступа: по подписке.
18. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520>. — ЭБС «IPRbooks»

19. Цибульникова В. Е. Тьюторство в образовании : учеб.-метод. комплекс дисциплины / В. Е. Цибульникова. — Москва: МПГУ, 2016. — 40 с.

20. Яковлева Н.Н., Петрова Е.А. Технологии сопровождения обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья: учебно-методическое пособие. – СПб.: СПб АППО, 2020

#### Интернет ресурсы:

1. Альманах института коррекционной педагогики - Режим доступа: <https://alldef.ru/ru/>
2. Межрегиональная тьюторская ассоциация <http://thetutor.ru/>
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru>
4. Федеральный центр инклюзивного образования ФГБОУ ВО МППУ <https://www.inclusive-edu.ru/biblioteka/metodicheskaya-literatura/>

### 3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Кадровое обеспечение программы профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Образовательный процесс по программе профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с требованиями Приказа Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 11 января 2011 г. N 1н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (с изменениями и дополнениями) Приложение. Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования"

Все педагоги, участвующие в реализации программы, прошли повышение квалификации по профилю читаемых дисциплин, освоили программы дополнительного образования по вопросам использования в учебном процессе современных информационных технологий, включая дистанционные технологии обучения.

Большинство педагогов (85%), реализующих данную программу, имеют ученую степень и/или ученое звание, активно занимаются научно-методической работой в сфере, связанной с содержанием дополнительной профессиональной программы, имеют многолетний опыт реализации программ дополнительного профессионального образования.

Педагоги, реализующие практические дисциплины данной программы имеют большой опыт профессиональной деятельности в сфере образования и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью.

### 3.4. Организация образовательного процесса

Образовательная программа дополнительного профессионального образования, программа профессиональной переподготовки «Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» построена на модульном принципе.

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, самостоятельная работа. Все виды контактной работы выполняются синхронно в online или асинхронно. Программой каждой дисциплины (модуля) предусмотрено выполнение заданий, которые слушатели выполняют самостоятельно (СРС). Все самостоятельные работы оцениваются педагогом. На каждую работу (СРС) преподаватель пишет отзыв и выставляет оценку. Если работа получила отрицательный отзыв и набрала недостаточное для зачета количество баллов, то слушатель имеет возможность внести в работу коррективы или полностью ее переделать и отправить педагогу на повторную оценку

Используемые образовательные технологии в системе дистанционного обучения (СДОИГУ):

- асинхронные сетевые технологии (офлайн): форумы, электронная почта, Wiki-сайт
- синхронные сетевые технологии (онлайн): вебинары; текстовые конференции (чаты).

Общий перечень используемых технологий в соответствии с видом учебной работы представлен в таблице:

№ п/п	Виды учебной работы	Образовательные технологии
1.	Лекция	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вводная лекция;</li> <li>- лекция информационная;</li> <li>- обзорная лекция;</li> <li>- лекция -визуализация;</li> <li>- лекция с использованием ОИ (обучающих игр);</li> <li>- информационная лекция с элементами обратной связи (экспресс- анкетирование, экспресс-опрос);</li> <li>- проблемная лекция;</li> <li>- лекция провокация;</li> <li>- лекция информация с элементами моделирования.</li> </ul>
2.	Практическое занятие	<ul style="list-style-type: none"> <li>- веб-занятие</li> <li>- выполнение практической работы по инструкции и/или методическим рекомендациям (индивидуально или группой);</li> <li>- технологии проблемного обучения;</li> <li>- дистанционный вариант "мозгового штурма";</li> <li>- технологии формирования опыта профессиональной деятельности (обсуждение опыта профессиональной деятельности, решение педагогических задач – кейс-стадии).</li> </ul>
3.	Самостоятельная работа в ходе контактных занятий и самостоятельная работа вне аудитории (виртуальной аудитории).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные и групповые чат – занятия, которые проводятся синхронно;</li> <li>- диагностика (метод тестирования);</li> <li>- индивидуальные и групповые задания;</li> <li>- самостоятельная работа с глоссарием (с основными понятиями);</li> <li>- письменный и устный экспресс-опрос в режимах online;</li> <li>- анкетирование;</li> <li>- работа с глоссарием;</li> <li>- подготовка вопросов и ответов преподавателю;</li> <li>- просмотр презентаций лекции;</li> <li>- чтение лекций и дополнительной литературы по дисциплине в СДО;</li> </ul> <p>Кейс-технологии.</p>

Особенностью данной программы является то, что весь учебный процесс, включая итоговую аттестацию, реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в системе дистанционного обучения (СДО).

Соответственно способами передачи и получения учебной информации является синхронные учебные системы (системы on-line, в реальном времени) и асинхронные системы (системы off-line).

При реализации данной программы в синхронных системах (одновременного участия в процессе учебных занятий обучаемых и преподавателя используются: web-чат,

вебинары и интернет-конференции (on-line конференция), IRC - технологии (chat).

В асинхронных системах, не требующих одновременного участия обучаемых и преподавателя, обучаемый сам выбирает время и план занятий, исходя из календарного учебного графика, размещенного в СДО. К таким системам в дистанционной программе профессиональной переподготовки относятся виды самостоятельной работы: чтение печатных материалов, изучение и просмотр аудио/видео материалов, подготовка материала и отправка его педагогу по электронной почте, работа на web-страницах, web-форумах (электронная доска объявлений), Usenet (подписка на группы новостей).

Технической основой передачи информации слушателям можно выделить следующие формы: размещение учебных материалов в СДО в текстовых и видео форматах, рассылка печатных материалов по электронной почте..

Все контактные занятия по программе профессиональной переподготовки проводятся Moodle, онлайн занятия на платформе BigBlueButton. В Moodle активно используется e-mail-рассылки копий сообщений с форумов, отзывов преподавателей, отправки e-mail сообщений группе участников курса.

Кроме того, одним из важных компонентов данной информационно-образовательной среды является коммуникационный. Общение в MOODLE.

Основными средствами, позволяющими участникам программы общаться со своими преподавателями, тьютором и администратором, а также между собой, являются следующие: форум (общий для всех обучающихся на главной странице программы, а также различные частные форумы); электронная почта; обмен вложенными файлами с преподавателем (внутри каждой дисциплины); чат; обмен личными сообщениями.

### **3.5. Финансовые условия реализации программы дополнительного профессионального образования**

Финансовые условия реализации программы профессиональной переподготовки *«Тьюторское сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»* соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.03.01 Педагогическое образование.

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

## **IV. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1. Формы аттестации**

Реализация программы профессиональной переподготовки предусматривает **текущий контроль и следующие формы аттестации: следующие формы аттестации:** текущий контроль, промежуточную и итоговую аттестацию.

*Текущий контроль* проводится в ходе освоения дисциплин.

Текущий контроль освоения дисциплин слушателями проводится на основе оценки активности и участия в вебинарах, а также качества освоения учебного материала и выполнения заданий в СДО.

Методические материалы, необходимые для выполнения текущих заданий, представлены в соответствующих элементах электронного обучающего курса и включают описание задания, методические рекомендации по его выполнению, критерии оценивания.

*Промежуточная аттестация* проводится по итогам освоения каждой дисциплины, предусмотренной учебным планом.

Освоение программы профессиональной переподготовки завершается *итоговой аттестацией обучающихся* в форме квалификационного экзамена.

*Общая характеристика итоговой аттестации:*

Квалификационный экзамен проводится в форме off-line тестирования.

В квалификационный экзамен включены тестовые задания по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом.

Итоговый тест состоит из 40 вопросов.

Обучающемуся, после процедуры идентификации, предоставляется возможность ответить на вопросы теста в течение 90 минут.

### **4.2. Оценка качества освоения программы**

В набор требуемых результатов освоения программы профессиональной переподготовки включены все ПК, отнесенные к тем видам деятельности, к которым осуществляется подготовка слушателей

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1</p> <p>Способен использовать профессиональной деятельности знание основ нормативно-правового обеспечения деятельности тьютора</p>	<p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательные акты в области образования, федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные образовательные программы, профессиональный стандарт, нормативные правовые основы тьюторского сопровождения в образовании;</li> <li>- теоретические и методические основы тьюторской деятельности</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно-правовой документацией;</li> <li>- владеет навыками чтения документации ПМПК, документации логопеда, дефектолога, психолога, навыками оформления документов тьютора</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль (СРС)</i></p> <p><i>Итоговая аттестация</i></p>
<p>ПК - 2</p> <p>Способен осуществлять педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии тьюторского сопровождения в образовании, педагогического сопровождения и педагогической поддержки обучающихся</li> <li>- технологии индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>- стратегии обучения альтернативной коммуникации</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать приемы работы с группой, включать тьюторанта в коммуникацию со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- применять в профессиональной деятельности и технологии обучения альтернативной коммуникации</li> <li>- использовать специальные дидактические средства в процессе сопровождения</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками тьюторского сопровождения в процессе реализации индивидуальных образовательных маршрутов,</li> <li>- методами педагогической поддержки обучающихся в ходе обеспечения их участия в разработке индивидуальных образовательных маршрутов, создании проектов;</li> <li>- навыками организации развивающих игр, бесед, тренингов, деловых игр</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль (СРС)</i></p> <p><i>Итоговая аттестация</i></p>
<p>ПК - 3</p> <p>Способен учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации педагогического (тьюторского) сопровождения</p>	<p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-- основы общей и специальной педагогики</li> <li>- основы возрастной анатомии и физиологии</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания особенностей психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации педагогического (тьюторского) сопровождения</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками и технологиями педагогического (сопровождения) обучающихся с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль (СРС)</i></p> <p><i>Итоговая аттестация</i></p>
<p>ПК - 4</p>	<p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p>	<p><i>Текущий контроль</i></p>

<p>Способен к проведению педагогической диагностики проблем и затруднений обучающихся в процессе образования</p>	<p><b>ет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности возрастного развития, нормы возрастного развития;</li> <li>- методы и технологии проведения педагогической диагностики проблем и затруднений обучающихся в процессе образования</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы педагогической диагностики для выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся;</li> <li>- систематизировать, применять методы, анализировать результаты педагогической диагностики при выявлении индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем обучающихся</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами комплексной диагностики мотивации, познавательных интересов, межличностного общения и социализации обучающихся</li> </ul>	<p><i>троль (СРС) Итоговая аттестация</i></p>
<p>ПК - 5 Способен к поддержке обучающихся с ОВЗ в процессе разработки и реализации ИОМ на основе выявления индивидуальных особенностей, интересов, способностей и учебных трудностей</p>	<p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы профессионального самоопределения и особенности оказания помощи обучающимся с ОВЗ, инвалидов в выборе профессии</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказывать помощь обучающимся в проявлении ими образовательных потребностей интересов</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт применения инструментов профилактики буллинга;</li> <li>- приемами и техниками консультирования по вопросам самоопределения, в том числе и профессионального, самоорганизации и самообразования</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль (СРС) Итоговая аттестация</i></p>
<p>ПК - 6 Способность обеспечивать организацию образовательной среды для реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические, дидактические и диагностические средства выявления качества образовательной среды и формирования образовательной среды</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и дополнять базу ресурсов в сфере тьюторского сопровождения профессионального выбора школьников с ОВЗ и инвалидов</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами анализа и оценки результатов освоения обучающимися индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль (СРС) Итоговая аттестация</i></p>
<p>ПК - 7 Способен координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений по обеспечению индивидуализации образовательного процесса</p>	<p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формы и методы проведения групповой и индивидуальной консультации;</li> <li>- технологии работы психолого-педагогического консилиума;</li> <li>- систему, принципы и направления психолого-педагогического сопровождения семьи</li> <li>- технологии сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ;</li> <li>- технологии командного взаимодействия при проектировании индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> <p><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p>	<p><i>Текущий контроль (СРС) Итоговая аттестация</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить индивидуальные и групповые консультации с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам реализации адаптированных образовательных программ и ИОМ;</li> <li>- координировать взаимодействие образовательной организации в целях привлечения ресурсов других организаций для обеспечения индивидуального образовательного маршрута обучающегося;</li> <li>- координировать взаимодействие субъектов образовательных отношений при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами консультативной работы с родителями по вопросам разработки и реализации ИОМ;</li> <li>- способами командного взаимодействия при проектировании, разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута;</li> <li>- технологиями сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ</li> </ul>	
<p>ПК - 8</p> <p>Способен осуществлять организационно-методическое обеспечение реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов</p>	<p style="text-align: center;"><i>Слушатель, завершивший обучение по программе знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подходы к отбору актуальных методических материалов для тьюторского сопровождения обучающихся в процессе образования;</li> <li>- основы разработки и реализации адаптированных образовательных программ</li> <li>- специальные дидактические средства</li> <li>- подходы к разработке методических материалов, необходимых для организации познавательной, творческой, игровой деятельности обучающихся разного возраста</li> <li>- современные информационные технологии;</li> <li>- программные средства, интернет-ресурсы для обеспечения тьюторского сопровождения обучающихся</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Слушатель, завершивший обучение по программе умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптировать основные образовательные программы;</li> <li>- проектировать и применять необходимые психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии, в процессе освоения обучающимися адаптированной образовательной программы, реализации индивидуального образовательного маршрута, индивидуальных проектов</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Слушатель, завершивший обучение по программе владеет (имеет навык):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами адаптации и проектирования образовательных программ, а также дидактических средств обучения;</li> <li>- приемами создания коммуникативных ситуаций и решения коммуникативных задач</li> </ul>	<p><i>Текущий контроль (СРС)</i></p> <p><i>Итоговая аттестация</i></p>

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности *Тьюторское сопровождение обучающихся* (ОТФ G, ТФ, ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

### 4.3. Оценочные материалы

Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации представлены в рабочих программах дисциплин (модулей) и размещены в системе дистанционного обучения <https://cdo.isu.ru/course/index.php?categoryid=51> (Тьютор)

Итоговая аттестация проводится в форме экзамена. Вид экзамена – квалификационный экзамен. Форма проведения экзамена – тестирование.

Итоговый тест состоит из сорока тестовых заданий, который формируется из базы данных методом случайного выбора.

Вопросы и задания теста охватывают содержание всех, представленных в учебном плане, дисциплин и позволяют диагностировать качество освоения программы слушателем, определить личные достижения слушателя при освоении программы профессиональной переподготовки, наличие и степень

сформированности заявленных профессиональных компетенций (достижение планируемых результатов) и соответствие квалификационным требованиям.

Тестирование проводится в режиме of-line.

Тест содержит задания разных типов:

задания закрытого типа с выбором одного или нескольких правильных ответов;

задания закрытого типа на установление последовательности или иерархии компонентов

- задания закрытого типа на установление соответствия.

*Этапы тестирования*

А) идентификация слушателя

Б) ознакомление слушателей с содержанием Приказа о комиссии

Б) инструктаж председателя аттестационной комиссии;

В) выполнение итоговой аттестации;

Г) объявление результатов тестирования

Время проведения итоговой аттестации (тестирования) – 90 минут

Результаты тестирования сообщаются слушателю автоматически – индивидуально. После завершения тестирования аттестационная комиссия обсуждает результаты тестирования, при наличии технических ошибок или спорного результата выполнения тестового задания комбинированного типа комиссия принимает коллегиальное решение о количестве баллов за такое задание.

После выполнения теста слушатель получает информацию о количестве баллов и итоговую оценку за итоговую аттестацию.

#### **Шкала оценки:**

Процент выполненных заданий	Оценка
85-100	Отлично
70-84	Хорошо
51-69	Удовлетворительно
50 и менее	Неудовлетворительно

#### **Шкала оценки в баллах**

*За каждый правильный ответ присуждается 1 балл:*

*34 – 40 вопросов – отлично*

*28 – 33 вопроса – хорошо*

*21 – 32 вопроса – хорошо*

*20 и менее – неудовлетворительно.*

#### **4.3.1 Примерный вариант теста для проведения итоговой аттестации**

*Инструкция:*

**Внимательно прочитайте текст тестового задания, и выберите и отметьте правильный вариант ответа**

**1.Трудовые функции и трудовые действия тьютора описаны:**

а) в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

б) в профессиональном стандарте «Специалист в области воспитания»;

в) в разделе «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

г) разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

**2. К результатам деятельности тьютора относят:**

- а) рост уровня культуры личностного развития обучающегося;
- б) рост уровня профессионального развития обучающегося;
- в) *рост уровня развитости и сформированности базовых компетентностей (информационной, предпринимательской, коммуникативной) обучающегося*

**3. К формам работы тьютора НЕ относят:**

- а) консультации
- б) индивидуальные тьюториалы
- в) *учебные занятия*
- г) образовательные события
- д) тренинги

**4. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает**

- а) проведение диагностико-консультативной деятельности;
- б) профессиональную ориентацию;
- в) *корректировку содержания, методов, форм, темпа обучения в соответствии со структурой основного дефекта;*
- г) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности

**5. Принцип нормализации предполагает**

- а) социальную адаптацию обучающихся;
- б) создание условий для гармонизации детско-родительских отношений;
- в) организацию коррекционно-образовательного процесса с учетом структуры дефекта;
- г) *организацию жизни и быта людей с ограниченными возможностями здоровья в условиях, приближенных к условиям и стилю жизни общества, в котором они живут*

**6. Модель организации деятельности педагога и ребенка, конструируемой с целью формирования у ребенка ценностного отношения к миру и самому себе:**

- а) *метод воспитания;*
- б) метод адаптации;
- в) метод обучения;
- г) метод социализации

**7. Вид дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, приводящие к ряду качественно новых патологических образований, называется:**

- а) дефицитное развитие;
- б) дисгармоничное развитие;
- в) *искаженное развитие;*
- г) задержанное психическое развитие

**8. Стойкое снижение слуха, при котором возможны пусть в минимальной степени самостоятельное накопление речевого запаса и восприятие обращенной речи хотя бы при близком расстоянии от ушной раковины**

- а) *тугоухость;*
- б) общее недоразвитие речи;
- в) сенсорная алалия;
- г) глухота

**9. Комплексное нарушение психического развития, которое характеризуется социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению, стереотипностью поведения**

- а) задержка психического развития;
- б) умственная отсталость;
- в) *расстройство аутистического спектра;*
- г) синдром дефицита внимания и гиперактивности

**10. В заключении психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) отражается:**

а) вариант адаптированной основной общеобразовательной программы, пакет специальных условий;

- б) диагноз ребенка;
- в) рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута
- г) рекомендации для родителей ребенка с ОВЗ

**11. Сензитивным периодом называется:**

- а) определенный период жизни человека
- б) период наибольшей чувствительности коопределенного рода воздействиям
- в) период с года до трех
- г) пубертатный период
- д) стабильный период развития

**12. На какой стадии жизненного пути личности, согласно Э.Эриксону, формируется базовое доверие к миру:**

- а) младенчество
- б) ранний возраст
- в) игровой возраст
- г) школьный возраст
- д) подростковый

**13. Развитие психики, согласно отечественной возрастной психологии – это**

а) психофизиологический процесс последовательных возрастных изменений в центральной нервной системе и других системах организма, обеспечивающий условия для возникновения и реализации психических функций и накладывающий определенные изменения;

б) закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях;

в) стадия преобразования индивида в онтогенезе;

г) множество процессов, ведущих к изменениям в поведении и деятельности посредством тренировки

ки

**14. К специфическим целям специальной педагогики относятся:**

а) создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка;

б) развитие самостоятельности ребенка;

в) коррекция вторичного и последующих недостатков, их компенсация педагогическими средствами; абилитация (применительно к раннему возрасту), реабилитация, прежде всего социальная и личностная

г) достижение целевых ориентиров освоения образовательной программы

**15. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются**

а) основной общеобразовательной программой

б) планом коррекционной работы

в) адаптированной основной образовательной программой

г) федеральной адаптированной образовательной программой

**16. Статус ребенка с ОВЗ присваивает, а также определяет вид адаптированной основной образовательной программы и рекомендует создание специальных образовательных условий...**

а) ПМПК

б) МСЭК

в) ППк

г) ФГОС

**17. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья предполагает**

а) проведение диагностико-консультативной деятельности;

б) профессиональную ориентацию;

в) *корректировку содержания, методов, форм, темпа обучения в соответствии со структурой основного дефекта;*

г) создание благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

**18. К какому типу дизонтогенеза относится психическое развитие при нарушении зрения?**

а) задержанное психическое развитие;

б) искаженное психическое развитие;

в) *дефицитарное психическое развитие;*

г) общее психическое недоразвитие

**19. Комплексное нарушение психического развития, которое характеризуется социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению, стереотипностью поведения**

а) задержка психического развития;

б) умственная отсталость;

в) *расстройство аутистического спектра;*

г) синдром дефицита внимания и гиперактивности

**20. Оказания пролонгированной психолого-педагогической помощи, направленной на создание условий, способствующих исправлению / сглаживанию нарушений развития (коррекционная деятельность), а также активизации потенциальных возможностей ребенка (развивающая деятельность):**

а) *психолого-педагогическое сопровождение;*

б) профилактическая поддержка;

в) информационное сопровождение;

г) педагогическая коррекция

**21. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится в отсутствие:**

а) родителей;

б) *детей;*

в) родителей и детей

г) тьютора

**22. Цель проведения углубленной психолого-педагогической диагностики:**

а) получение первого представления об актуальном развитии ребенка, его индивидуальных особенностях для планирования работы на начало учебного года;

б) *оценка актуального развития ребенка, выявление имеющихся умений, знаний, обоснование включения образовательных задач (планируемых результатов обучения) по учебным предметам и коррекционным курсам;*

в) отнесение конкретного случая к определенному варианту дизонтогенеза и педагогической группе

**23. Онтогенез – это:**

а) индивидуальное развитие организма от оплодотворения яйцеклетки до смерти;

б) *индивидуальное развитие от рождения до смерти;*

в) период эмбрионального развития;

г) индивидуальное развитие от зачатия до рождения

**24. Нервная регуляция осуществляется:**

а) с помощью биологически активных веществ посредством нервной системы;

б) *с помощью импульсов электрической природы, идущих по нервам;*

в) с помощью импульсов электрической природы и биологически активных веществ;

г) через жидкие среды организма с помощью биологически активных веществ.

**25. Явление акселерации характеризуют:**

а) увеличением массы тела;

б) увеличением длины тела;

в) ускорением психического развития;

г) ускорением морфофункционального развития и созревания.

**26. Передача нервного импульса с клетки на клетку происходит с помощью:**

- а) синапсов;
- б) нексусов;
- в) нервно-мышечных контактов;
- г) синаптической щели

**27. Что такое «буллинг»?**

а) любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком;

б) повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить;

в) черта характера, проявляющаяся в крайне враждебном отношении человека к другим людям;

г) систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии

**28. Найдите в приведенном списке черты девиантного поведения:**

а) ориентировано на проведение свободного времени, досуга

б) отклоняется от принятых моральных норм

в) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых культурных оснований своего существования

г) подвергается социальному осуждению

**29. Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:**

а) психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК)

б) психолого-педагогическим консилиумом образовательной организации (ППк ОО)

в) медико-социальной экспертизой (МСЭ)

г) педагогическим советом образовательной организации

**30. Исходя из штатных нормативов численности работников образовательных организаций, при какой численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вводится ставка Тьютора?**

а) При численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 1 - 6 человек

б) При численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 6 – 12 человек

в) При численности обучающихся образовательной организации 300 обучающихся на каждые 300 человек вводится одна ставка тьютора

г) При численности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии) 8-20 человек

**31. К специфике профориентации лиц с ОВЗ относится:**

а) своевременная профессиональная диагностика

б) изучение специфики заболеваний обучающихся с ОВЗ и инвалидов

в) проведение плановых занятий по профессиональному воспитанию

г) вовлечение обучающихся в систематические мероприятия, связанные с профессиональными проблемами

д) предоставление доступной информации о профессиях, особенностях и путях профессиональной подготовки

**32. Определите, что является итогом социальной-педагогической работы с родителями детей с ОВЗ и детей – инвалидов**

а) усиление гиперопеки в воспитании

б) усиление материнской эмпатии и родительской ответственности

в) обучение родителей различным вариантам стиля жизни в кризисной ситуации и адекватного поведения

г) понимание задач и ответственности образовательной организации за ребенка

## Тестовые задания закрытого типа на множественный выбор

Инструкция:

**Внимательно прочитайте текст задания и выберите все верные варианты ответа**

### 33. Биологический возраст определяется комплексом явлений, включающим:

- а) паспортный возраст;
- б) степень окостенения скелета;
- в) время прорезывания зубов;
- г) появление половых различий

### 34. К диагностической функции тьютора относится:

- 1. обучение проектно-исследовательской деятельности
- 2. разработка социальных проектов
- 3. диагностика обучающихся с целью выявления профессиональной направленности
- 4. контроль и коррекция учебной и практической деятельности обучающихся
- 5. сопровождение в целях разработки образовательной траектории

### 35. К внутренней среде относят:

- а) кровь;
- б) лимфу;
- в) секрет желез;
- г) тканевую жидкость

### 36. К видам профессиональной деятельности тьютора относятся:

- а) проектирование индивидуальной образовательной программы,
- б) организация групповых образовательных событий
- в) контроль сотрудничества субъектов образовательного процесса.

### 37. Первичная социализация ребенка с ОВЗ происходит

- а) в семье
- б) в дошкольной образовательной организации
- в) в школе
- г) в специализированном учреждении

### 38. Подбор и адаптация методов индивидуализации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью осуществляется с учетом:

- а) степени самостоятельности обучающегося;
- б) запроса на тьюторское сопровождение со стороны учителей;
- в) запроса на тьюторское сопровождение со стороны родителей;
- г) опыта профессиональной деятельности тьютора;
- д) законодательства Российской Федерации в сфере образования

## Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности

Инструкция: **Внимательно прочитайте текст задания и установите верную последовательность**

### 39. Установите правильную последовательность этапов сопровождения:

- а) поисковый
- б) рефлексивный
- в) диагностический
- г) консультативно-проектный,
- д) деятельностный

**Впишите под цифрами правильный порядок (буквы) этапов сопровождения**

Правильный ответ

1	2	3	4	5
В	А	Г	Д	Б

**40. Расположите в хронологическом порядке появление личностных новообразований в дошкольном, младшем школьном, подростковом, юношеском возрасте:**

- а) самоопределение
- б) чувство взрослости
- в) произвольность
- г) самосознание.

Расставьте последовательность появления новообразования (укажите под цифрой нужную букву)

1	2	3	4

Правильный ответ:

1	2	3	4
г	в	б	а

**Разработчик программы:** Паромонова М.В., кандидат психологических наук, доцент