



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

**«Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями
развития в группах компенсирующей и комбинированной
направленности»**

Категория слушателей: учителя — логопеды (логопеды), учителя -
дефектологи дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часа

Срок освоения программы: 0,22 мес.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения,
дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: пять дней в неделю, 2-5 часов в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности» направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие учителей - логопедов и учителей – дефектологов дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. на 17.02.2023г.);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

“Педагог-дефектолог”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. №136н

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ИДО – институт дополнительного образования;
КС – квалификационный справочник;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА– локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей – логопедов (логопедов), учителей - дефектологов дошкольных образовательных организаций.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование компетенции, необходимой для профессиональной деятельности учителя логопеда и учителя дефектолога дошкольной образовательной организации, работающих с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности в условиях реализации ФОП ДО.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие высшее образование;
- 2) лица, получающие высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 6-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенции в организации и реализации сопровождения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности в соответствии с ФГОС

Задачи:

1. информирование слушателей о содержании основных нормативно-правовых актов, регламентирующих образование в дошкольной

образовательной организации, процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), с содержанием АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития;

2. систематизирование знаний о документационном обеспечении деятельности учителя-логопеда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО.

3. освоение знаний об особенностях организации и содержания коррекционно-логопедической работы в условиях логопедических групп (групп компенсирующей направленности) и групп комбинированной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОПДО), и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР);

4. совершенствование компетенций педагогического работника (учителя – логопеда, учителя –дефектолога) в области планирования и реализации образовательной (логопедической) работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, ФОП ДО, ФАОП ДО, АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
“Педагог-дефектолог”, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13 марта 2023г. №136н			
Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями	Г Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, оказание психолого-педагогической	Г/02.66 Педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с	ПК – 1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений

здоровья		помощи и поддержки участникам образовательных отношений	тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	и развития
ВЭД	85.11			
Образование дошкольное				

Планируемые результаты:

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы заявленные профессиональные компетенции.

В результате обучения по программе повышения квалификации обучающиеся должны:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законодательства в сфере образования дошкольного образования,

- основные нормативно – правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР),

- закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при тяжелых и множественных нарушениях развития

- особенности организации и содержания коррекционно-логопедической работы в условиях групп компенсирующей направленности и групп комбинированной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития.

- направления и задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ТМНР в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития);

уметь:

- применять в профессиональной деятельности принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования,

- применять технологии профилактики прогрессирования комплексных и множественных, и пропедевтики поведенческих нарушений обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития

- осуществлять сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности

владеть:

- навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, детей дошкольного возраста, обучающихся ДОО с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей);

- технологиями проведения психолого-педагогического обследования обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития

- навыками анализа документации обучающихся ДОО с тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную организациями здравоохранения, образования и др.

1.7. Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации

«Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности»

Форма обучения – очная, с применением ЭО, ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Количество контактных часов, в том числе с применением ЭО, ДОТ			Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации			
			Аудиторные занятия (час)						Дистанционные занятия (час)*		
			Всего	Из них					Всего	Из них	
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 <i>Нормативно – правовые требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ</i>	4	3	3					1		
1.1.	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ (тяжелые и множественные нарушения развития)	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	
1.2	Нормативные требования к организации и содержанию образовательного процесса в ДОУ для детей тяжелые и множественные нарушения развития	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	

1.3	Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	1	1	1						ПК-1	
1.4.	Комплексная система психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в ДОО	1	1	1						ПК-1	
2	Модуль 2 <i>Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР</i>	4	2	2					2		
2.1	Общая характеристика ТМНР	2	1	1					1	ПК-1	
2.2	Психофизические особенности детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	
2.3	Особенности развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	
3	Модуль 3 <i>Особенности и модели организации образовательного процесса в ДОО для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития</i>	6	4	3	1				2		
3.1	Характеристика образовательного процесса в группах компенсирующей направленности	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	
3.2	Характеристика образовательного процесса в группах комбинированной направленности.	1	0,5	0,5					0,5	ПК-1	
3.3	Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с тяжелыми и	2	2	1	1					ПК-1	

	множественными нарушениями развития и его практическая реализация в рамках образовательного процесса.										
3.4	Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО и методическое обеспечения РППС для успешного обучения и воспитания детей с ТМНР	2	1	1					1	ПК-1	
4	Модуль 4 <i>Диагностика детей с ТМНР в ДОО</i>	6	4	2	2				2		
4.1	Методики диагностики психического развития детей с ТМНР	2	1	1					1	ПК-1	
4.2.	Первичное психолого-педагогическое обследование	2	2	1	1					ПК-1	
4.3	Педагогическая диагностика	2	1		1				1	ПК-1	
5	Модуль 5 <i>Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТМНР</i>	10	7	5	2				3		
5.1	Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	2	2	2						ПК-1	
5.2	Особенности сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей направленности	2	1		1				1	ПК-1	
5.3	Особенности сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах комбинированной направленности	2	1	1					1	ПК-1	
5.4	Индивидуальное сопровождение дошкольников с ТМНР	2	2	1	1					ПК-1	

5.5	Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОР дошкольного образования, ФОР ДО (АОР ДО для обучающихся с ТМНР)	2	1	1					1	ПК-1	
6	Модуль 6 <i>Сопровождение семьи обучающегося ДОО (ребенка дошкольного возраста) с ТМНР</i>	4	2	1	1				2		
6.1	Взаимодействие учителя – логопеда ДОО, учителя-дефектолога ДОО, педагога – психолога ДОО с семьей ребенка с ТМНР	2	1	1					1	ПК-1	
6.2	Современные организационные формы сопровождения семей дошкольников с ТМНР в ДОО, оказание помощи и поддержки семье	2	1		1				1	ПК-1	
7.	Итоговая аттестация	2				2		2		ПК-1	Тестирование
	ИТОГО:	36	22	16	6	2		2	12		

*ТК – текущий контроль

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно.

КУГ и расписание учебных занятий, реализуемых с применением ЭО, ДОТ, включая график выполнения заданий по самостоятельной работы и итоговой аттестации, размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Очные занятия проводятся в ИДО или по месту работы слушателя. КУГ и Расписание учебных занятий согласовываются с Заказчиком.

Образовательный период по очной форме обучения на базе Заказчика (по месту работы обучающегося) осуществляется пять дней в неделю (по согласованию с Заказчиком) – 4 академических часов в день.

Занятия в системе СДО (дистанционные) проводятся 5 дней в неделю (понедельник – пятница). В день проводится не более 3 - х академических часов.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **36 часа.**

Из них 22 часа аудиторные, которые проводятся по месту работы обучающихся или в ИДО. Из них 16 часов лекции и 6 часов практические занятия. СР и итоговая аттестация проводятся с применением ЭО, ДОТ синхронном (ИА) и асинхронном режимах. Всего занятий с применением ЭО, ДОТ – 14 часов. Из них 12 часов – СРС; 2 часа - итоговая аттестация.

Календарный учебный график

№	Наименование компонента программы (модуль) (раздел)	Аудиторные занятия								ИА	СРС								Итоговая аттестация
		25	26	27	28	29	30	31	1		25	26	27	28	29	30	31	1	
1	Модуль 1																		
	Тема 1.1.	0,5									0,5								
	Тема 1.2.	0,5									0,5								
	Тема 1.3.	1																	
	Тема 1.4.	1																	
2	Модуль 2																		
	Тема 2.1.	1										1							
	Тема 2.2.		0,5										0,5						
	Тема 2.3.		0,5										0,5						
3	Модуль 3																		
	Тема 3.1.		0,5											0,5					
	Тема 3.2.		0,5											0,5					
	Тема 3.3.		2																
	Тема 3.4.			1											1				
4	Модуль 4																		
	Тема 4.1.			1												1			
	Тема 4.2.			2															
	Тема 4.3.				1												1		
5	Модуль 5																		
	Тема 5.1.				2														

	Тема 5.2.				1											1				
	Тема 5.3.					1											1			
	Тема 5.4.					2														
	Тема 5.5.					1											1			
6	Модуль 6																			
	Тема 6.1.						1											1		
	Тема 6.2.						1											1		
7	Итоговая аттестация																			Зачет в форме тестирования (онлайн)
	ИТОГО	4	4	4	4	4	2			2	1	1	1	1	1	2	3	2		

2.3 Содержание учебных модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Модуль 1 <i>Нормативно – правовые требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ</i>				
Тема 1.1. Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ (тяжелые и множественные нарушения развития)	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Основные направления государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ (ТМНР) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучении и воспитании лиц с ОВЗ (ТМНР) – ст.2; ст.79 Приказ Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2024 года, №763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии Изменения в государственном регулировании вопросов образования лиц с ОВЗ (ТМНР): Закрепление, на государственном уровне, обязанности образовательной организации создавать специальные условия для получения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми – инвалидами) в соответствии с рекомендациями психолого-медико – педагогической комиссии. - Уточнение терминологии:	Уровень Освоения 1 Лекция СР	Лекция – визуализация Изучение нормативных документов с применением ЭО, ДОТ	1

	термин «умственная отсталость» заменен на «нарушения интеллекта», термин «сложные дефекты» заменен на «тяжелые множественные нарушения развития».				
Тема 1.2. Нормативные требования к организации и содержанию образовательного процесса в ДОУ для детей тяжелые и множественные нарушения развития	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Требования ФГОС ДО; ФООП ДО, ФАОП ДО к организации и содержанию образовательного процесса в ДОУ для детей тяжелые и множественные нарушения развития: Общая характеристика ФГОС ДО в части регламентирования вопросов образования в ДОУ детей с ТМНР; Общая характеристика ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"): направления и задачи коррекционно-развивающей работы; Общая характеристика ФАОП ДО: статус ФАОП ДО – нормативный документ, который является обязательным к исполнению; цель ФАОП ДО, задачи и принципы ФАОП ДО, структура ФАОП ДО	Уровень освоения 1	Лекция СР	Лекция визуализация Изучение нормативных документов применением ЭО, ДОТ	1
Тема 1.3. Адаптированная образовательная программа дошкольного	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Общая характеристика АООП ДО для обучающихся с тяжелыми	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция визуализация	1

образования для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития	множественными нарушениями развития Основные принципы разработки. Ответственные за разработку АОП ДО для детей с ТМНР. Структура и содержание. Программа Коррекционно-развивающей работы (общие положения).				
Тема 1.4. Комплексная система психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в ДОО	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Понятие и направления психолого-педагогического сопровождения детей с ТМНР в ДОО. Цель, задачи организация взаимодействия различных специалистов в условиях дошкольного образовательного учреждения.	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция – визуализация	1
Модуль 2 Психолого-педагогическая характеристика детей с ТМНР					
Тема 2.1. Общая характеристика ТМНР	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Сущность терминов «тяжелые множественные нарушения развития», Причины возникновения ТМНР у детей. Клинические проявления ТМНР у детей. Факторы инвалидизации лиц с ТМНР	Уровень освоения 2	Лекция СР	Лекция – дискуссия Изучение нормативных документов с применением ЭО, ДОТ	2
Тема 2.2. Психофизические особенности детей с	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Общая характеристика понятия	Уровень освоения 1	Лекция СР	Лекция – визуализация Изучение	1

тяжелыми множественными нарушениями развития	ТМНР Современное понимание этиологии и типологии детей с ТМНР. - дети, имеющие сочетание двух или более тяжелых психофизических нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Особенности детей с ТМНР. Психофизиологическая характеристика детей с ТМНР и время проявления признаков ТМНР ТМНР может включать: -тяжелые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза, ДЦП, гиперкинез, - бисенсорные нарушения: слепоту, глухоту, слепоглухонемоту, -повышенная судорожная готовность: эписиндром, -РАС, - ТНР, -нарушения эмоционально-волевой сферы: нарушения регуляции поведения, примитивность интересов, эмоций, возбудимость, эмоциональная лабильность, психопато-подобное поведение			нормативных документов с применением ЭО, ДОТ	
Тема 2.3. Особенности развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Характеристика особенностей развития детей с ТМНР. Психическое развитие ребенка с ТМНР Варианты психического развития	Уровень освоения 1	Лекция СР	Лекция – визуализация Изучение нормативных документов с применением ЭО, ДОТ	1

	(четыре варианта психического развития). Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с ТМНР. Периоды развития ребенка от 2-х месяцев до 7-8 лет: - Формирования ориентировочно-поисковой активности - Формирования предметных действий -Формирования предметной деятельности -Формирования познавательной деятельности Трудности детей с ТМНР (внешние трудности; внутренние трудности).				
Модуль 3 Особенности и модели организации образовательного процесса в ДОО для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития					
Тема 3.1 Характеристика образовательного процесса в группах компенсирующей направленности	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала Создание оптимальной среды для развития детей с ТМНР в условиях ДОУ. Что такое группы компенсирующей направленности. Особенности группы компенсирующей направленности в ДОУ. Преимущества и проблемы групп компенсирующей направленности в ДОУ . Индивидуальная программа развития	Уровень освоения 3	Лекция СР	Лекция – дискуссия Изучение нормативных документов с применением ЭО, ДОТ	1

	(ИПР). Возможности образования и воспитания детей в разновозрастных группах компенсирующей направленности				
Тема 3.2 Характеристика образовательного процесса в группах комбинированной направленности.	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Специфика групп комбинированной направленности. Организационные формы работы учителя – логопеда/учителя – дефектолога в группах комбинированной направленности (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия с воспитанниками). Оказание учителем – логопедом/ учителем – дефектологом ДОО методической помощи воспитателям, музыкальному руководителю и другим специалистам, работающим в группах комбинированной направленности Возможности образования и воспитания детей в разновозрастных группах комбинированной направленности	Уровень освоения 3	Лекция СР	Лекция – дискуссия Изучение нормативных документов с применением ЭО, ДОТ	1
Тема 3.3. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития и	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> О сущности индивидуального образовательного маршрута. Общая характеристика Индивидуального образовательного	Уровень освоения 3	Лекция	Лекция – визуализация	2

его практическая реализация в рамках образовательного процесса.	маршрута (ИОМ). Разработчики ИОМ в ДОУ. Цель и задачи ИОМ. Организационные и содержательные задачи администрации и специалистов ДОУ по реализации индивидуального психолого-педагогического сопровождения ребенка с ТМНР. Условия, принципы и этапы разработки индивидуального образовательного маршрута. Планирование и технология разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ТМНР Структура индивидуальной программы. Основные компоненты индивидуального образовательного маршрута для обучающихся с ТМНР (Организационный компонент, Содержательный компонент, Технологический компонент). Особенности реализации ИОМ в ДОУ.				
Тема 3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО и методическое обеспечения РППС для успешного	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Понятие предметно-пространственной среды и ее роли в дошкольном образовании. Основные принципы организации пространства и его оснащения в	Уровень освоения 3	Лекция СР	Лекция – визуализация Чтение материалов по теме и подготовка к ИА	2

обучения и воспитания детей с ТМНР	дошкольном учреждении. Структура РППС. Особенности организации и проектирования, создания развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ для детей с ТМНР в условиях реализации ФАОП ДО. Специальные образовательные условия в ДОУ для детей с ТМНР. Специфика методического обеспечения РППС для успешного обучения и воспитания детей с ТМНР				
Модуль 4 <i>Диагностика детей с ТМНР в ДОО</i>					
Тема 4.1 Методики диагностики психического развития детей с ТМНР	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Особенности динамики психического развития детей с ТМНР Основные подходы к диагностике психического развития детей с ТМНР в условиях ДОУ Определение варианта психического развития ребенка с тяжелыми множественными нарушениями Основные методы психодиагностики	Уровень освоения 2	Лекция СР	Лекция – визуализация Чтение материалов по теме и подготовка к ИА	2
Тема 4.2. Первичное психолого-педагогическое обследование	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Общая характеристика первичного психолого-педагогического обследования. - диагностика двигательного развития	Уровень освоения 2	Лекция Практическое занятие	Лекция – визуализация Практикум по освоению алгоритма проведения первичного психологического	2

	-диагностика сформированности предметной деятельности и социально-бытовой ориентировки -диагностика сенсорного развития -диагностика речевого развития и коммуникации и др.			обследования	
Тема 4.3. Педагогическая диагностика	Методологические подходы к педагогической диагностике детей с ТМНР Основа разработки содержания педагогической диагностики детей с ТМНР в условиях образовательной организации. Основные направления диагностики детей с ТМНР: -диагностика предпосылок учебной деятельности; -оценка уровня принятия помощи; -диагностика самообслуживания; - диагностика познавательной деятельности и др.	Уровень освоения 3	Практическое занятие СР	Практикум по проведению педагогической диагностики СР по отработке навыков проведения педагогической диагностики	2
Модуль 5 Психолого- педагогическое сопровождение детей с ТМНР					
Тема 5.1. Теоретические основы психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Общая характеристика понятия психолого- педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса. Принципы психолого- педагогического сопровождения. Задачи психолого-педагогического сопровождения. Модели и компоненты психолого-	Уровень освоения 1	Лекция	Лекция – визуализация	2

	педагогического сопровождения. Алгоритм психолого-педагогического сопровождения. Внутреннее и внешнее сопровождение. Направления психолого-педагогического сопровождения и формы работы Модель системы комплексного сопровождения детей с ТМНР				
Тема 5.2. Особенности сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей направленности	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Общая характеристика группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР. Сопровождение детей с ТМНР: цель и задачи психолого- педагогического сопровождения; организация взаимодействия различных специалистов в условиях группы компенсирующей направленности с целью всестороннего развития и коррекции воспитанника с ТМНР с учётом индивидуальных и потенциальных возможностей. Этапы сопровождения в ДОУ. Особенности работы с детьми в группе компенсирующей направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития: - системный подход к ребенку в соответствии с его физическими и	Уровень освоения 2	Практическое занятие СР	Практикум по изучению моделей сопровождения детей с ТМНР в группах компенсирующей направленности СР по усвоению этапов сопровождения в ДОУ детей с ТМНР в в группах компенсирующей направленности	2

	психическими возможностями; - создание предметно-пространственной развивающей среды; - формирование социально – бытовых навыков; - организация взаимодействия с родителями.				
Тема 5.3. Особенности сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах комбинированной направленности	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Общая характеристика группы комбинированной направленности для детей с ТМНР. Основные задачи групп комбинированной направленности для детей с ТМНР Участники сопровождения детей с ТМНР в группах комбинированной направленности, организация взаимодействия различных специалистов (медицинский работник, воспитатель, педагог – психолог, учитель - логопед, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию, тьютор...) Этапы сопровождения в ДОУ. Особенности работы с детьми в группе комбинированной направленности с тяжелыми множественными нарушениями развития	Уровень освоения 3	Лекция СР	Лекция – визуализация СР по изучению особенностей сопровождения детей с ТМНР в группах комбинированной направленности	2
Тема 5.4.	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного</u>	Уровень освоения	Лекция	Лекция –	2

Индивидуальное сопровождение дошкольников с ТМНР	<u>материала</u> Особенности содержания образования ребенка с ТМНР. Понятие Индивидуальное сопровождение дошкольников с ТМНР: - цель и принципы обеспечения индивидуального сопровождения дошкольников с ТМНР; - задачи, структура, содержание, алгоритм составления и реализации индивидуальной программы развития дошкольника с ТМНР; - психолого-педагогические технологии индивидуального сопровождения дошкольников с ТМНР. Планирование индивидуального образовательного маршрута для детей с ТМНР. Индивидуальная коррекционно-развивающая программа Индивидуальная адаптационная программа	2	Практическое занятие	визуализация СР по изучению особенностей индивидуального сопровождения детей с ТМНР	
Тема 5.5. Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП дошкольного образования, ФАОП ДО (АОП ДО для обучающихся с ТМНР).	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации ФОП дошкольного образования, ФАОП ДО (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития) Цель, принципы, содержание и	Уровень освоения 2	Лекция СР	Лекция – визуализация СР по изучению структуры и содержания ФАОП ДО, освоение подходов к разработке АОП ДО для обучающихся с	2

	структура коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФООП дошкольного образования, ФАОП ДО (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития). ФАОП ДО об образовании детей с ТМНР. Основная характеристика АОП ДО для обучающихся с ТМНР. Содержание и особенности проведения коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда ДОО, учителя – дефектолога ДОО, педагога – психолога ДОО и др. специалистов сопровождения детей с ТМНР в ДОО Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМНР: - цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей с ТМНР - содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с ТМНР - формы коррекционно-развивающей работы - роль педагогического работника при реализации содержания КРР.			ТМНР	
--	--	--	--	------	--

	Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития				
Модуль 6 <i>Сопровождение семьи обучающегося ДОО (ребенка дошкольного возраста) с ТМНР</i>					
Тема 6.1. Взаимодействие учителя – логопеда ДОО, учителя-дефектолога ДОО, педагога – психолога ДОО с семьей ребенка с ТМНР	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Обеспечение единства в работе всех специалистов дошкольной организации с семьей с детьми с ТМНР. Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками образовательного процесса. Участие родителей в коррекционно-педагогической работе. Методические основания для организации психолого-педагогической помощи родителям детей с ТМНР Взаимодействие учителя – логопеда ДОО с семьей ребенка с ТМНР; Взаимодействие учителя-дефектолога ДОО с семьей ребенка с ТМНР; Взаимодействие педагога – психолога ДОО с семьей ребенка с ТМНР	Уровень освоения 1	Лекция СР	Лекция – визуализация СР по изучению моделей взаимодействия специалистов ДОУ с родителями детей с ТМНР	2

Тема 6.2. Современные организационные формы сопровождения семей дошкольников с ТМНР в ДОО, оказание помощи и поддержки семье.	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Направления работы: образовательно-просветительская работа; психологическая поддержка; педагогическая работа (обучение способам коррекционного ухода, приемам и методам педагогического воздействия с учетом выявленных нарушений; формирование у родителей представлений о специфических и возрастных особенностях, индивидуальном маршруте развития ребенка). Индивидуальные и групповые формы сопровождения семей дошкольников с ТМНР в ДОО. Тьюторское сопровождение семей с детьми с ТМНР Система работы специалистов ДОО по организации «школы для родителей»	Уровень освоения 2	Практическое занятие СР	Практикум по поиску и описанию форм сопровождения семей с детьми с ТМНР СР по изучению научных статей и статей по опыту оказания помощи родителям с детьми с ТМНР Подготовка к ИА	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Тестирование	2	ИА	Тестирование	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации **«Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности»** реализуется в очной форме.

Для организации учебных занятий в ИДО имеются специализированные лекционные аудитории, оборудованные интерактивной доской, проектором и компьютером на 50 рабочих мест. В ИДО имеется компьютерный класс на 20 мест, оборудованный стационарными компьютерами (12 рабочих мест) и ноутбуками (20 рабочих мест). Все ПК имеют доступ к сети Интернет.

В каждой учебной аудитории оборудовано рабочее место преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеокамера (веб – камера), документ – камера, планшет).

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, МФУ и др.

При наличии запроса Заказчика программа повышения квалификации может быть реализована по месту работы обучающихся.

Для эффективной реализации программы в ИДО имеется мобильный проектор и ноутбук, который используется для демонстрации информации большой аудитории (данное оборудование используется в случае отсутствия оборудования у Заказчика).

Самостоятельная работа организована с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

Учебные материалы размещаются в СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/> и сохраняются. Доступ обеспечивается по логину и паролю. Доступ к учебным материалам в СДО сохраняется для слушателей в течение 10-ти дней после завершения обучения.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации **«Сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности»** соответствует нормативным требованиям.

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Основная литература:

1. 1.Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

2. 2.Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m2e01qkht5102886823>

3. Иванушкина Н.В. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: учебное пособие / Н.В. Иванушкина, О.В. Щипова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2021. – 80 с.

4. Павлова Н.Н., Переверзева М.В.К вопросу о разработке индивидуальной программы коррекционной работы с ребенком, имеющим тяжелые множественные нарушения развития // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. -2021. №1. С.35-48.

Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение в специальность: учеб. пособие для студ. средн. и высш. пед. учеб. заведений/ В.И.Селеверстов. – М.: «Академический проект», 2020. – 318с.

Дополнительная литература:

1. Акимова Е.А., Владыко Е.М., Павлова Н.Н., Бруцкая К.А. Сборник методических материалов по организации воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития / Е.А. Акимова, Е.М. Владыко, Н.Н. Павлова, К.А. Бруцкая – М., 2021. – 48 с

2. Головчиц Л. А. К проблеме терминологии: «сложные, множественные, комплексные...» нарушения развития // Дефектология.– 2011.– №3.– С. 3–12.

3. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития: методическое обеспечение образования в Российской Федерации: Хрестоматия. Ч. 2. С 1990 по 2020 гг. / Т.Н. Исаева, С.Б. Лазуренко, А.Р. Маллер, Н.Н. Павлова [и др.] ; под ред. Т.А. Соловьевой, С.Б. Лазуренко. - М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики», 2024. – 364 с.

4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с. (7 эк)
5. Жигорева, М.В. Методические подходы к проектированию АООП для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития / М.В. Жигорева, И.Ю.Левченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2019. – № 3. – С. 22–29
6. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023
7. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.
8. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.
9. Психолого-педагогическая диагностика детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие с прил. альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина, Ю.А. Разенкова и др.] /под ред. Е.А. Стребелевой. – 6-ое мзд. - М.: Просвещение, 2017г. – 182 с.+ Прил. - 248 с.
10. Педагогическая диагностика детей с тяжелыми множественными нарушениями развития: методические рекомендации по проектированию адаптированной основной образовательной программы (АОП) /Г.Н. Лаврова, Н.А. Тулупова, Ю.М. Заболотнева. - Челябинск: 2021. - с. 76
11. Специальная дошкольная педагогика: учебник / Е. Р. Баенская [и др.] ; ред. Е. А. Стребелева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2013. - 352 с.(25 эк.)
12. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)
13. Субботина Е.И. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития в образовательном пространстве//ж-л Современное педагогическое образование, 2019

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11

января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Срок обучения по программе (объем программы) – 36 часов.

Из них 22 часа – аудиторные (16 часов – лекции и 6 часов практические занятия); 12 часов – СРС; 2 часа - итоговая аттестация.

Программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

С применением ЭО, ДОТ реализуются СР, которая проводится, в соответствии с КУГ, по самостоятельному графику слушателя в асинхронном режиме. Итоговая аттестация осуществляется в системе СДО ИДО в соответствии с КУГом и расписанием учебных занятий. Итоговая аттестация проводится в синхронном режиме.

Режим учебной работы устанавливается расписанием и составляет 2-5 часов в день.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды контактных занятий: лекции и практические занятия с применением интерактивных технологий. Практические занятия проводятся в форме практикумов с применением кейс- технологий, ситуационных задач, дискуссий и др..

Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы по теме программы, выполнения заданий СР и подготовке к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета. Зачет проводится в форме онлайн - тестирования.

Общая характеристика итоговой аттестации:

Итоговая аттестация проводится в системе дистанционного обучения в синхронном режиме, в соответствии с КУГом и расписанием учебных занятий. Итоговый тест состоит из 17 вопросов.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК – 1 Способен осуществлять педагогическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с с тяжелыми и множественными нарушениями развития, профилактики и коррекции нарушений развития	<i>Показатели оценки сформированности компетенции ПК 1:</i> знает: - основы законодательства о правах ребенка, законодательства в сфере образования дошкольного образования, - основные нормативно – правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в дошкольной образовательной организации детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР), - закономерности и этапы психического онтогенеза в норме и при тяжелых и множественных нарушениях развития, - особенности организации и содержания коррекционно-логопедической работы в условиях групп компенсирующей направленности и групп комбинированной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО) и АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития, - направления и задачи коррекционно-развивающей работы для детей с ТМНР в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО (АОП ДО для обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития); умеет: - применять в профессиональной деятельности принцип коррекционно-компенсирующей направленности	<i>Итоговая аттестация</i>

	образования, - применять технологии профилактики прогрессирующего комплексных и множественных, и пропедевтики поведенческих нарушений обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития - осуществлять сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в группах компенсирующей и комбинированной направленности владеет: - навыками консультирования всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, детей дошкольного возраста, обучающихся ДОО с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе консультирование родителей (законных представителей); - технологиями проведения психолого-педагогического обследования обучающихся дошкольного возраста с тяжелыми и множественными нарушениями развития - навыками анализа документации обучающихся ДОО с тяжелыми и множественными нарушениями развития, подготовленную организациями здравоохранения, образования и др	
--	--	--

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

4.3. Оценочные материалы

Итоговая аттестация по программе повышения квалификации проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Тестовые задания формируются случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. Тест состоит из 17 вопросов и рассчитан на 45 минут.

Тестовые задания

Все задания итогового теста закрытого типа:

- выбор правильного варианта ответа
- исключение неправильного варианта ответа

Критерии оценки теста:

более 53 % правильных ответов (9 и более тестовых заданий выполнено правильно) – зачтено;

менее 53 % (0-8 тестовых заданий выполнено правильно) правильных ответов – незачтено.

Тест

Инструкция: Все задания имеют 4 варианта ответа, из которых правильный только один вариант.

Внимательно прочитайте тестовое задание. У вас могут быть задания, в которых необходимо выбрать один ПРАВИЛЬНЫЙ вариант ответа или задания, в которых необходимо исключить НЕПРАВИЛЬНЫЙ вариант ответа. В любом случае выбрать необходимо только один вариант из предложенных четырех.

1. Употребление каких терминов в отечественных правовых документах целесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики:

- а) аномальный ребенок
- б) ребенок с ограниченными возможностями здоровья.**
- в) ребенок с нарушениями в развитии.
- г) ребенок с проблемами в развитии

2. Укажите ведущую функцию в работе учителя-логопеда ДОО в соответствии с должностными обязанностями:

- а) осуществляет обследование воспитанников, определяет структуру и степень дефекта развития, проводит его коррекцию.**
- б) диагностирует состояние психических процессов
- в) проводит социально-педагогическую работу с семьей
- г) реализует мероприятия по воспитательной работе в ДОО

3. Сопровождение детей с ТМНР в ДОО – это:

- а) целенаправленное комплексное индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение во время реализации образовательной деятельности в ДОО**
- б) комплексная работа ДОО с семьей ребенка с ТМНР во время пребывания ребенка в ДОО
- в) целенаправленная психолого – педагогическая диагностика ребенка с ТМНР во время реализации образовательной деятельности в ДОО
- г) индивидуально ориентированная работа учителя – логопеда/ учителя – дефектолога в ДОО с ребенком с ТМНР

4. Тяжелые и множественные нарушения развития – это

- а) первичное нарушение двух или более систем организма с последующим комплексом вторичных расстройств**
- б) сочетание интеллектуальных, сенсорных и двигательных нарушений, каждое из которых является тяжелым или выраженным
- в) врожденные или приобретенные в раннем возрасте сочетания нарушений различных функций организма

г) совокупность психофизических нарушений, когда имеется три или более нарушений (первичных), выраженных в разной степени и приводящих к значительным отклонениям в развитии ребенка

5. В соответствии с какими нормативными документами разрабатывается адаптированная образовательная программа ДОО для детей с ТМНР?

а) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования

б) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральная образовательная программа дошкольного образования, федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования;

в) федеральный закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт;

г) федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования; федеральная образовательная программа дошкольного образования

6. Комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение вторичного недоразвития называется:

а) коррекция

б) социализация

в) компенсация

г) реабилитация

7. Первичный дефект, всегда:

а) социальный

б) внутренний

в) биологический

г) приобретенный

8. Группы комбинированной направленности в ДОО предназначены?

а) для детей с разными нарушениями в развитии,

б) для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

в) для детей с анатомическим и физиологическим особенностям

г) для детей с особыми возможностями здоровья

9. группы компенсирующей направленности в ДОО предназначены?

а) для детей с тяжёлыми и множественными нарушениями развития

б) для детей с разными нарушениями в развитии

в) для детей с анатомическим и физиологическим особенностям

г) для детей с нарушениями опорно – двигательных функций

10. Какова оптимальная периодичность проведения педагогической диагностики детей с ТМНР в ДОУ?

а) один раз в год на начальном этапе прихода ребенка в группу

б) на начальном этапе прихода ребенка в группу и при достижении ребенком конца возрастного периода

в) при завершении ребенком дошкольного образования

г) два раза в год (в начале и в конце года)

11. индивидуализации образования в ДОО это:

а) создание условий для развития каждого ребенка с учетом полученных результатов педагогической диагностики

б) психологическое сопровождение и проведение квалифицированной коррекции развития детей

в) последовательности действий учителя – логопеда ДОО или учителя – дефектолога ДОУ, позволяющей достигнуть желаемого результата

г) создание условий разностороннего развития детей раннего и дошкольного возрастов

12. Каких ошибок во взаимодействии с родителями ребенка с ТМНР рекомендуется избегать?

а) приятельских отношений с родителями обучающихся ДОО с ТМНР

б) доброжелательных отношений, заинтересованного общения и включенного внимания

в) конструктивных, деловых отношений с родителями обучающихся ДОО с ТМНР

г) индивидуальных отношений с учетом особенностей семьи

13. Какие меры психолого-педагогического сопровождения включает коррекционно – развивающая работа в ДОО

а) педагогическое и психологическое обследование; проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; мониторинг динамики развития

б) проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; работа с родителями обучающегося ДОО; диагностика особенностей развития

в) психолого-педагогический консилиум; мониторинг динамики развития ребенка; индивидуальные консультации

г) педагогическое и психологическое обследование; психолого-педагогический консилиум; работа с родителями

14. Кто осуществляет основную коррекционно – развивающую работу в ДОО с детьми с ТМНР в условиях ДОО?

а) педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед и другие квалифицированные специалисты;

б) педагог – психолог; воспитатель; музыкальный руководитель; учитель-логопед;

в) квалифицированные специалисты разных профилей; тренер по ЛФК; педагог – психолог; учитель – дефектолог

г) воспитатель; музыкальный руководитель; учитель-логопед; учитель - дефектолог

15) НЕ ЯВЛЯЕТСЯ специфическим принципом к АОП ДО для обучающихся с ТМНР?

а) принцип единства развивающих, профилактических и коррекционных задач в образовании ребенка с ТМНР.

б) принцип комплексного воздействия,

в) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования

г) принцип индивидуализации дошкольного образования

16. Для развития чувственного опыта у ребенка с ТМНР целесообразнее использовать

а) метод сенсорной интеграции

б) метод эрготерапии

в) метод поддерживающей коммуникации

г) метод совместно-разделенных действий

17. В Законе «Об образовании в Российской Федерации» термин «сложные дефекты» заменен на термин:

а) интеллектуальные нарушения

б) тяжелые множественные нарушения развития

в) умственная отсталость

г) смешанные нарушения развития

Разработчик программы:

Паромонова Марина Владимировна, директор института дополнительного образования ФГБОУ ВО «ИГУ», кандидат психологических наук, доцент