



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Директор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

«Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного)  
поведения в школе и классном коллективе»

**Категория слушателей:** педагогические работники общеобразовательных  
организаций

**Трудоемкость программы:** 36 часов

**Срок освоения программы:** 0,22 мес.

**Форма обучения:** очно – заочная с применением исключительно  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

**Режим занятий:** 4 – 6 часов в день

Иркутск 2024 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) поведения в школе и классном коллективе» направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие учителей и иных педагогических работников общеобразовательных организаций среднего общего образования, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

### 1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

### 1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- ИДО – институт дополнительного образования;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА– локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;
- ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП – федеральная образовательная программа

### **Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации учителей, в том числе классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных организаций,

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции учителей, классных руководителей и иных педагогических работников общеобразовательных организаций основного общего и среднего общего образования в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся, профилактики буллинга и иного девиантного (общественно – опасного поведения) обучающихся, профилактики правонарушений несовершеннолетних

### **1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 6-го.

### **1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** Совершенствование компетенции в вопросах профилактики суицидального поведения учащихся, профилактики буллинга и иного девиантного (общественно – опасного поведения) обучающихся

**Задачи:**

- ознакомить слушателя с понятиями «суицидальное поведение», «девиантное поведение», буллинг, как проявление девиации, профилактика асоциального поведения, профилактика суицидального поведения;

- ознакомить слушателей с технологиями создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- сформировать готовность педагогов к проектированию системы «скрытой профилактики» суицида, буллинга в школе, в классном коллективе, форм и технологий её реализации;

- обучить эффективным алгоритмам поведения при выявлении признаков суицидального поведения в образовательной организации;

- обучить алгоритму поведения при выявлении в школе, в классном коллективе буллинга или иного девиантного (социально – опасного) поведения;

сформировать навыки психолого-педагогической помощи школьнику с признаками суицидального риска, ребенку подверженному в классе или школе буллингу;

- совершенствование навыков построения системы профилактической работы со школьниками на основе сочетания разнообразных форм и методов работы с семьей «группы риска»

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

<b>Вид профессиональной деятельности</b>	<b>ОТФ</b>	<b>ТФ</b>	<b>ПК</b>
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	А Общепедагогическая функция. Обучение	<b>А/01.6</b> Общепедагогическая функция. Обучение <b>Необходимые знания:</b> Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики	<b>ПК-1</b> Способен ориентироваться в вопросах суицидологии, девиантного (общественно – опасного поведения) и профессионально решать вопросы профилактики асоциального поведения в школе, классном коллективе
		<b>А/02.6</b> Воспитательная деятельность <b>ТД:</b> Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды <b>А/03.6</b> Развивающая	<b>ПК-2</b> Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

		<p>деятельность  <b>ТД:</b>  Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе  <b>ТД:</b>  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся</p>	
--	--	--	--

**Планируемые результаты:**

В результате обучения на курсе обучающиеся должны:

**знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- технологии профилактики и помощи школьнику в ситуации психологического неблагополучия;
- признаки возможных рисков суицидологического характера;
- современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;
- формы, причины, и последствия травли (буллинга);
- меры реагирования и стратегии работы с участниками травли (буллинга);
- направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей;
- современные формы и методы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики детской и подростковой агрессии, девиантного (общественно – опасного) поведения несовершеннолетних;

- способы проектирования и оценки безопасной и комфортной образовательной среды

В результате освоения данной программы слушатель должен **уметь:**

- выявлять признаки возможных рисков суицидологического характера, признаки буллинга и иные признаки проявления девиантного поведения обучающихся;

- использовать современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;

- применять на практике технологии профилактики травли (буллинга) в условиях образовательной организации

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- навыками применения в профессиональной деятельности знаний о технологиях создания психологически безопасной образовательной среды, способах проектирования и оценки безопасной и комфортной образовательной среды;

- технологиями профилактики буллинга и девиантного (общественно – опасного) поведения в школе, классном коллективе;

- технологиями разработки плана профилактических мероприятий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды

### **1.3 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
 программы  
 повышения квалификации  
**«Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) поведения  
 в школе и классном коллективе»**

Очная форма обучения, с применением исключительно ЭО, ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с применением ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Оф-лайн занятия (час)			Он-лайн занятия (час)*					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	<b>Модуль 1</b> <i>Основы возрастной психологии</i>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>			
1.1.	Основные закономерности возрастного развития	2				2	1	1		ПК-1	
1.2	Психологическая характеристика подросткового и раннего юношеского возрастов	1				1	1			ПК-1	
1.3	Межличностные отношения в подростковом и раннем юношеском возрасте.	1	1	1						ПК-1	
1.4	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ.	1	1	1						ПК-1	
2	<b>Модуль 2</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>			

	<i>Профилактика суицидального поведения</i>										
2.1	Суицидальное поведение в детском, подростковом и раннем юношеском возрасте	3	2	2		1	1			ПК - 2	
2.2	Диагностика признаков суицидального поведения	2				2		2		ПК-«	
2.3	Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску	1	1	1						ПК-1	
2.4	Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске	1	1	1						ПК-1	
2.5	Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков	1				1	1			ПК-1	
2.6	Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации	1	1	1						ПК-2	
2.7	Профилактика суицидального поведения	1	1	1						ПК-2	
3	<b>Модуль 3</b> <i>Девиянтное (общественно – опасное) поведение</i>	<b>18</b>				<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>2</b>		
3.1	Психология девиантного поведения	6				4	2	2	2	ПК-1	
3.2	Буллинг как феномен девиантного поведения	4				4	1	3			
3.3	Кибербуллинг как проблема современного подросткового коллектива	4				4	1	3		ПК-1	
3.4	Методы и технологии профилактики буллинга в условиях образовательной	4				4	1	3		ПК-«	



	организации										
4	<b>Модуль 4 Безопасность</b>	<b>2</b>				<b>2</b>	<b>2</b>				
4.1	Психологическая безопасность образовательной среды	1				1	1			ПК-2	
4.2	Комплексная безопасность в образовательной организации	1				1	1			ПК-2	
5.	Итоговая аттестация	1				1		1		ПК-1 ПК-2	Тестирование
	<b>ИТОГО:</b>	<b>36</b>	<b>8</b>	<b>8</b>		<b>26</b>	<b>11</b>	<b>15</b>	<b>2</b>		

\*ТК – текущий контроль

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно, исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно.

Для групп, обучающихся по очной форме обучения, КУГ размещается в системе СДО ИДО и дополняется расписанием учебных (контактных занятий).

Образовательный период по очной форме обучения осуществляется два раза в неделю – вторник, суббота. В день проводится 4 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы.

КУГ и расписание учебных онлайн занятий (вебинаров) размещается в системе СДО в содержании онлайн-курса. Информация доступна каждому слушателю по логину и паролю. Дополнительно производится рассылка расписания онлайн занятий и приглашение на занятие по электронной почте каждому обучающемуся лично.

Режим учебной работы устанавливается КУГом расписанием и составляет не более 4 –х академических часов в день.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **36 часов.**

Из них 8 часов лекции (офлайн); 26 часов – онлайн лекции – 11; практические занятия – 15 часов, СР – 2 часа. Итоговая аттестация – 1 час

### Календарный учебный график

№	Наименование компонента программы (модуль) (раздел)	Контактные занятия									СРС									Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	
1	<b>Модуль 1</b>																			
	Тема 1.1.	2																		
	Тема 1.2.	1																		
	Тема 1.3.	1																		
	Тема 1.4.		1																	
2	<b>Модуль 2</b>																			
	Тема 2.1.		3																	
	Тема 2.2.			2																
	Тема 2.3.			1																
	Тема 2.4.			1																
	Тема 2.5.				1															
	Тема 2.6.				1															
	Тема 2.7.				1															
1	<b>Модуль 3</b>																			
	Тема 3.1.				1	3									1				1	
	Тема 3.2.						4													
	Тема 3.3.							4												
	Тема 3.4.								4											
4	<b>Модуль 4</b>																			
	Тема 4.1.									1										
	Тема 4.2.									1										
5	Итоговая аттестация									1										Зачет
	<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3</b>					<b>1</b>				<b>1</b>	

### **2.3 Содержание учебных модулей**

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (часов)	
1	2	3	4	5	
<b>Модуль 1</b> <i>Основы возрастной психологии</i>					
<b>Тема 1.1</b> Основные закономерности возрастного развития	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Возрастная периодизация. Психологические законы периодизации и кризисов развития. Стадии и кризисы развития. Нормативные и ненормативные кризисы возрастного развития и особенности их протекания. Социализация личности. Кризисы социализации	Уровень освоения темы - 1	Лекция Практическое занятие	Лекция – визуализация; <i>Изучение материала, чтение дополнительной литературы в СДО ИДО</i>	2
<b>Тема 1.2</b> Психологическая характеристика подросткового и раннего юношеского возрастов	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Общая характеристика подросткового возраста: возрастные границы периодов подростничества (младший подростковый возраст, средний подростковый возраст, старший подростковый возраст), основные новообразования подросткового возраста, основной вид деятельности. Общая характеристика ранней юности: границы возраста, основные новообразования юношеского возраста, характеристика основного вида деятельности. Развитие личностной идентичности. Возрастные особенности обучающихся старшего подросткового и юношеского возрастов. Особенности поведения. Проблемы личностного развития.	1	Лекция	Видеолекция	1
<b>Тема 1.3</b> Межличностные отношения в подростковом и раннем юношеском	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Развитие межличностных отношений. Особенности межличностных отношений в подростковом и юношеском возрастах. Влияние самооценки на межличностные отношения. Межличностные отношения в подростковом и раннем юношеском возрасте. Понятие «группа».	2	Лекция	Лекция – визуализация	1

возрасте	Социальный статус в группе.				
<b>Тема 1.4</b> Закономерности формирования детско-взрослых сообществ	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Общая характеристика детско-взрослых сообществ. Социально-психологические особенности детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Психологическая поддержка взрослых как средство психологического воздействия на межличностные отношения.	2	Лекция	Лекция – визуализация	1
<b>Модуль 2 Профилактика суицидального поведения<sup>3</sup></b>					
<b>Тема 2.1</b> Суицидальное поведение в детском, подростковом и раннем юношеском возрасте	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Общая характеристика понятия «суицидальное поведение». Динамика развития суицидального поведения. Причины возникновения, мотивы (лично-семейные; особенности здоровья; конфликты; др. причины), функции (обращение, изоляция, беспомощность, чувство собственной незначимости) и формы суицидального поведения. Общие черты суицидентов Общая и подростковая классификация причин суицида <b>Типология суицидов и типы суицидального поведения:</b> Различные подходы к типологии суицидального поведения. Истинный суицид. Демонстрационный суицид. Скрытый суицид. Типология Э.Дюркгейма. Типы суицидального поведения по А.Г.Амбрумовой	2	Лекция	Лекция – визуализация с элементами дискуссии Просмотр материалов в СДО, в том числе - видеоматериалов	2
<b>Тема 2.2</b> Диагностика признаков суицидального поведения	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Теоретические основы диагностического исследования признаков суицидального поведения. Особенности организации процедуры диагностики признаков суицидального поведения у обучающихся подросткового и раннего юношеского возрастов. Обоснование предпочтений социально – психологического	3	Практическое занятие	Практикум (освоение методик диагностики признаков суицидального поведения)	2

	<p>инструментария.</p> <p>Методы и методики диагностики признаков суицидального поведения (наблюдение, тестирование) Применение проективных методик для диагностики признаков суицидального поведения.</p> <p>Этические нормы и рекомендации для специалистов, осуществляющих социально-психологическую диагностику.</p> <p>Практическое занятие: Диагностика суицидального поведения подростков (Модификация опросника Г. Айзенка «Самооценка психических состояний личности» для подросткового возраста); Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) и др.</p>				
<p><b>Тема 2.3</b></p> <p>Сопровождение детей, склонных к суицидальному и социальному риску</p>	<p><b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b></p> <p>Типовая модель психолого-педагогического сопровождения детей, склонных к суицидальному и социальному риску; Индивидуальное сопровождение учащихся группы повышенного внимания с наличием суицидального риска</p> <p>Формы, методы и технологии сопровождения детей, склонных к суицидальному и социальному риску</p>	3	Лекция	Лекция – визуализация	1
<p><b>Тема 2.4</b></p> <p>Психологическая помощь детям и подросткам в кризисных ситуациях и суицидальном риске</p>	<p><b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b></p> <p>Понятие трудной жизненной ситуации.</p> <p>Стратегия поведения в трудных жизненных ситуациях.</p> <p>Травмы рождения и развития. Перинатальные травмы.</p> <p>Практическая работа:</p> <p>Анализ стратегий поведения человека в трудных жизненных ситуациях: стратегия принятия ответственности стратегия избегания действий, поиска социальной поддержки, контроля и саморегуляции чувств, изменения ситуации. Моделирование трудных жизненных ситуаций и подбор вариантов копинг-стратегий, способствующих успешной социализации личности.</p>	2	Лекция	Лекция – визуализация	1

<p><b>Тема 2.5</b> Взаимодействие педагога с родителями (законными представителями обучающихся) в выявлении суицидальных рисков</p>	<p><b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Роль взрослых в оказании помощи подростку помощи детям и подросткам в кризисных ситуациях. Формы работы с родителями. Консультативная помощь семье в ситуации совершенной подростком суицидальной попытки/завершенного суицида План безопасности семьи Технологии вовлечения родителей в работу (консультации, тренинг родительских навыков, направленных на проработку конфликтов в семье и нарушений в детско-родительской коммуникации).</p>		<p>Лекция Практическое занятие</p>	<p>Лекция – визуализация В системе СДО</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.6</b> Алгоритм действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации</p>	<p><b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Этапы действий при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации. Алгоритм действий учителя при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации Алгоритм действий классного руководителя, социального педагога и педагога - психолога при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации. Алгоритм действий руководителя образовательной организации при суицидальном поведении несовершеннолетних в образовательной организации Журнал регистрации случаев выявления у обучающегося признаков суицидального поведения. Формы извещений о факте суицидального поведения.</p>	<p>3</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция – визуализация</p>	<p>1</p>
<p><b>Тема 2.7</b> Профилактика суицидального поведения</p>	<p><b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Критерии эффективности профилактической работы. Основные принципы профилактической работы. Взаимодействие с родителями по вопросам профилактики суицидального поведения Общие рекомендации по организации и проведению профилактической работы.</p>	<p>3</p>	<p>Лекция</p>	<p>Лекция – визуализация Кейс - стадии</p>	<p>1</p>



	Организация индивидуальной профилактической работы с семьей и несовершеннолетним				
<b>Модуль 3</b> <i>Девиантное (общественно – опасное) поведение</i>					
<b>Тема 3.1</b> Психология девиантного поведения	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Общая характеристика понятия «девиантное поведение», Виды и формы девиантного поведения. Признаки проявления девиантного поведения. Диагностика склонности к девиантному поведению Характеристика подростковой девиантности как социально-правового феномена Факторы, способствующие развитию подростковой девиантности. Коррекция девиантного поведения в подростковой и юношеском возрасте Возможность их педагогического предупреждения в образовательных учреждениях Формы интерактивного взаимодействия с подростками девиантного поведения в профилактической работе	2	Лекция Практическое занятие СРС	Лекция – визуализация Просмотр записи вебинара. Изучение дополнительных материалов по теме лекции	6
<b>Тема 3.2</b> Буллинг как феномен девиантного поведения	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Буллинг: понятие, предпосылки, признаки, формы, виды. Школьный буллинг, Хейзинг. Неравенство сторон и эмоциональная вовлеченность субъектов буллинга Основные отличия буллинга от конфликта Участники буллинга и его последствия Способы выявления буллинга в образовательной среде Признаки того, что ребёнок является жертвой травли Последствия буллинга Действия взрослых при буллинге ребенка Обязанности директора и администрации школы по профилактике и выявлению школьной травли	3	Лекция Практическое занятие	Лекция – визуализация Изучение дополнительных материалов по теме лекции	4
<b>Тема 3.3</b>	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Характеристика понятия «кибербуллинг». Специфика	2	Лекция, Практическое	Лекция – визуализация	4

Кибербуллинг как проблема современного подросткового коллектива	проявления. Технологии коррекции. Технологии формирования навыков безопасного поведения молодежи в медиапространстве (в сети Интернет).		занятие	Просмотр дополнительных материалов по теме, размещенных в системе СДО	
<b>Тема 3.4</b> Методы и технологии профилактики буллинга в условиях образовательной организации	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Общая характеристика методов и технологий, используемых для профилактики буллинга в образовательной организации. Методы профилактики буллинга в классе – задачи и содержание работы классного руководителя по профилактике буллинга в классе. Формирование детского коллектива, как форма и метод профилактики буллинга в условиях образовательной организации Вовлечение родительской общественности в профилактику буллинга Возможности арт – терапии в коррекции и профилактике буллинга (изо-терапия; сказкотерапия; нейрографика и тр.)	3	Лекция, Практическое занятие	Лекция – визуализация Практикум	4
<b>Модуль 4 Безопасность</b>					
<b>Тема 4.1</b> Психологическая безопасность образовательной среды	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Общая характеристика понятия «психологическая безопасность образовательной среды» Психологические угрозы образовательной среды Понятие, угрозы, критерии безопасности Формирование и поддержание психологически безопасной образовательной среды Модели психологически безопасной образовательной среды. Создание положительного психологического климата в образовательной организации	1	Лекция	Лекция – визуализация	1
<b>Тема 4.2</b> Комплексная	<b><u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u></b> Ключевые аспекты обеспечения безопасности		Лекция	Лекция – визуализация	1

<p>безопасность в образовательной организации</p>	<p>Причины детской смертности, связанные с недостаточным уровнем знания детьми и взрослыми основ безопасности жизнедеятельности          Основные задачи в сфере профилактики преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в их отношении          Эффективные меры по предотвращению насилия в школах          Обеспечение безопасного школьного пространства.</p>				
<p>Итоговая аттестация</p>	<p>Зачет в форме тестирования</p>			<p>Тестирование</p>	<p>1</p>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Программа повышения квалификации «Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) поведения в школе и классном коллективе» в очно - заочной форме с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Очные занятия проводят либо на базе Заказчика (по запросу) в аудитории, соответствующей лицензионным требованиям и обеспечивающих комфортные условия для обучения всех слушателей либо в системе дистанционного обучения в режиме реального времени в форме синхронного взаимодействия преподавателя и слушателей.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется "1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации «Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) поведения в школе и классном коллективе»

соответствует нормативным требованиям.

##### ***Нормативные документы:***

1. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020 № 474 [Электронный ресурс]. URL:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202007210012>

2. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года [Электронный ресурс]: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р //

Официальный интернет-портал правительства России. URL: <http://government.ru/docs/18312>

##### ***Основная литература:***

1. Айвазовская Э.С. Социально-педагогическое сопровождение социализации учащихся /Э. С. Айвазовская // Актуальные научные исследования в современном мире. – 2020. – № 7- 5 (63). – С. 29-31.

2. Бебчук М.А. Особенности суицидального поведения подростков: в помощь работнику образовательной организации: методические рекомендации / М.А. Бебчук, А.Я. Басова, П.В. Безменов, Э.Г. Рытик, Ю.В. Северина, С.Л. Залманова. – Москва: ГБУЗ «НПЦ ПЗДП им. Г.Е. Сухаревой ДЗМ», 2020. – 56 с.

3. Белевич, А. Буллинг в школе: как распознать и противодействовать / А. Белевич, М.Малыгина. Директор школы. 2021. № 5. С. 95-101.

4. Беличева С.А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для вузов/ С.А.Беличева, А.Б. Белинская. - 2-е издание, М: Юрайт, 2021. - 304 с

#### ***Дополнительная литература:***

1. Бурмистрова, Е.В. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде): Методические рекомендации для специалистов системы образования. – М.: МГППУ, 2006. – 96

2. Глазырина Л.А., Костенко М.А., Лопуга Е.В. Предотвращение насилия в образовательных организациях. Информационно-методическое пособие для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Л.А Глазырина, М.А. Костенко, Е.В. Лопуга. Барнаул: 2019. 147 с.

3. Кирюхина Д.В. Кибербуллинг среди молодых пользователей социальных сетей [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2019. Т. 8. № 3. С. 53-59. URL: <https://psyjournals.ru/jmfp/2019/n3/Kiriukhina.shtml>

4. Кривцова С.В. Буллинг в классе. Как избежать беды? / С.В. Кривцова. М.: Русское слово, 2018.

5. Куприянова И.Е., Карауш И.С., Дашиева Б.А. Особенности суицидального поведения детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2013. – N 2 (19). – URL: <http://medpsy.ru>

6. Лисицын Ю.В. Этапы и психологические механизмы формирования детского коллектива (теоретический аспект) // Вестник науки. 2019. №5 (14). url: <https://cyberleninka.ru/article/n/etapyi-psihologicheskie-mehanizmy-formirovaniya-detskogo-kollektiva-teoreticheskiy-aspekt>

7. Парфирьева, Н. В. Технологии формирования и развития детского коллектива / Н. В. Парфирьева. // Педагогическое мастерство: материалы XXII Междунар. науч. конф. (г. Казань, февраль 2022 г.). Казань: Молодой ученый, 2022. С. 40-43. URL:<https://moluch.ru/conf/ped/archive/417/16966/>

8. Погребная С.К. Технология «Круги сообщества» как способ профилактики буллинга и повышения сплоченности классных коллективов / С.К. Погребная, О.П. Безуглова //Перспективы развития и применения современных технологий: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. (Петрозаводск, 22.04.2021) / МЦНП «Новая наука». Петрозаводск, 2021. С. 115 -119.

9. Поленкова, И. Причины и факторы, способствующие детской травле в школе. Рекомендации учителям и родителям о мерах предотвращения буллинга в детской и подростковой среде/ И. Поленкова. Директор школы. 2019. № 2. С. 87-92.

10. Реан А.А., Новикова М.А., Коновалов И.А., Молчанова Д.В. Руководство по противодействию и профилактике буллинга / А.А. Реан, М.А. Новикова, И.А. Коновалов, Д.В. Молчанова. Москва: Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», 2019. 64с.  
[URL:http://www.ndgimn.narod.ru/info\\_ped\\_psyho/docs\\_bulling/protivodeist\\_bulling.pdf](http://www.ndgimn.narod.ru/info_ped_psyho/docs_bulling/protivodeist_bulling.pdf)

11. Рыженко С.К. Профилактика суицидального поведения в образовательных учреждениях // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 10. – С. 258-262; URL: <https://expeducation.ru/ru/article/view?id=6090>

12. Социальная дезадаптация: Нарушение поведения у детей и подростков. - М.,2010

13. Шарапов А. О. Кризисная психология : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, Е. П. Пчелкина, О. И. Шех. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 538 с.

#### ***Интернет-ресурсы, программное обеспечение***

Moodle 3.2.1 Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/en-US/MPL/>, бессрочно

Mozilla Firefox (ежегодно обновляемое ПО) Условия использования по ссылке: <https://www.mozilla.org/ru/about/legal/terms/firefox/>, бессрочно

Интернет- сервис для проведения вебинаров и видеоконференций Пруффми, тарифный план «Бета» Лицензия № 261/23 от 01.11.2023, 1 год (договор лангируется ежегодно)

Рекомендации по организации служб школьной медиации в образовательных организациях (утв. Министерством образования и науки РФ от 18 ноября 2013 г. № ВК-54/07вн)

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70447852/>

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе повышения квалификации «Внедрение федеральной образовательной программы дошкольного образования» осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с квалификационным

характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Педагоги, реализующих данную программу, имеют многолетний практический опыт по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов ДООУ, своевременно повышают свой профессиональный уровень, имеют многолетний практический опыт в сфере дошкольного образования.

### **3.4 Организация образовательного процесса**

Программа повышения квалификации «Профилактика суицидов, буллинга, девиантного (общественно-опасного) поведения в школе и классном коллективе» реализуется по очно-заочной форме, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Очные занятия, если они предусмотрены учебным планом, проводятся в аудитории Заказчика (по запросу). В аудитории количество учебных мест, оборудованных учебной мебелью должно соответствовать числу слушателей. Аудитория оснащена специальным оборудованием, обеспечивающим представление информации большой аудитории.

Учебные занятия проводятся онлайн на платформе BigBlueButton и сохраняется для слушателей в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Расписание онлайн занятий и иная учебная информация, обеспечивающая качественное освоение программы повышения квалификации, размещается в СДО и в чате для слушателей (СДО).

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (практикум), самостоятельная работа.

Режим работы – ежедневно (с понедельника по пятницу) – 4 академических часа в день. При проведении синхронных занятий в СДО объем учебных занятий не превышает 4-х часов (лекции и/или практические занятия).

Сроки начала обучения и время проведения аудиторных и/или онлайн занятий устанавливаются КУГОм, расписанием, согласованным с Заказчиком и/или Потребителем (расписание формируется для каждой учебной группы отдельно). Расписание учебных (аудиторных занятий) размещается в СДО во вкладке и чате «Организационные вопросы».



### 3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

**Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:** итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета, который проводится в форме тестирования.

#### *Общая характеристика итоговой аттестации*

Итоговая аттестация проводится онлайн, на последнем занятии после освоения образовательной программы. Тестирование осуществляется очно и проводится в СДО в ИГУ на странице «Итоговая аттестация». Слушатели входят на страницу по логину и паролю в свою программу.

Итоговая аттестация проводится исключительно с применением электронного обучения, дистанционных технологий – онлайн дистанционное тестирование.

Перед началом проведения итоговой аттестации слушатели получают инструкцию о прохождении тестирования и особенностях оценки итоговой аттестации каждого слушателя.

В тесте представлены тестовые задания:

- выбор единственного правильного ответа;
- исключение лишнего (выбор неправильного ответа);

Всего в тесте 24 задания. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Итоговая аттестация пройдена успешно, если слушатель выполнил правильно 51% (13) тестовых заданий.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1	<i>Знает</i>	<i>ИА (Зачет в</i>



<p>Способен ориентироваться в вопросах суицидологии, девиантного (общественно – опасного поведения) и профессионально решать вопросы профилактики асоциального поведения в школе, классном коллективе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> </ul> <p><b>Умеет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять признаки возможных рисков суицидологического характера, признаки буллинга и иные признаки проявления девиантного поведения обучающихся</li> </ul>	<p>форме тестирования)</p>
<p><b>ПК-2</b> Способен регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды</p>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологии профилактики и помощи школьнику в ситуации психологического неблагополучия;</li> <li>- признаки возможных рисков суицидологического характера;</li> <li>- современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;</li> <li>- формы, причины, и последствия травли (буллинга);</li> <li>- меры реагирования и стратегии работы с участниками травли (буллинга);</li> <li>- направления, методы и формы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики суицидальных наклонностей;</li> <li>- современные формы и методы взаимодействия с семьями обучающихся с целью профилактики детской и подростковой агрессии, девиантного (общественно – опасного) поведения несовершеннолетних;</li> <li>- способы проектирования и оценки безопасной и комфортной образовательной среды</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные формы и методы профилактики суицидального поведения учащихся;</li> <li>- применять на практике технологии профилактики травли (буллинга) в условиях образовательной организации</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения в профессиональной деятельности знаний о технологиях создания психологически безопасной образовательной</li> </ul>	<p>ИА (Зачет в форме тестирования)</p>

	<p><i>среды, способах проектирования и оценки безопасной и комфортной образовательной среды;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>- технологиями профилактики буллинга и девиантного (общественно – опасного) поведения в школе, классном коллективе;</i></li><li><i>- технологиями разработки плана профилактических мероприятий, направленных на создание безопасной и комфортной образовательной среды</i></li></ul>	
--	---	--

### 4.3. Оценочные материалы для проведения итоговой аттестации

#### *Примерный вариант теста*

**1. Что не может быть частью профилактики преступлений несовершеннолетних?**

а) формирование у детей стойкого неприятия идеологии терроризма и экстремизма в различных их проявлениях;

б) формирование у детей осознанного негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ;

в) игнорирование случаев незаконного приобретения детьми оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ;

г) противодействие вовлечению детей в деструктивные сообщества и преступные группировки.

**2. Что называют суицидальным поведением?**

а) попытка самоубийства;

б) интерес к подобной тематике;

в) **любая активность, целью которой становится собственная смерть;**

г) негативное, неприятное поведение.

**3. Что такое «буллинг»?**

а) любая форма взаимоотношений, направленная на установление или удержание контроля силой над другим человеком;

б) **повторяющиеся акты различных видов насилия, издевательств со стороны одного лица или группы лиц в отношении индивида, который не может себя защитить;**

в) черта характера, проявляющаяся в крайне враждебном отношении человека к другим людям;

г) систематическое и целенаправленное негативное воздействие на пользователя в социально-сетевой среде с целью причинения психологической травмы и введения в состояние депрессии.

**4. Какое поведение называют асоциальным?**

а) **противоречащее общественным нормам и принципам;**

б) укладывающееся в общественные нормы и принципы;

в) провоцирующее отклонения у ребенка;

г) поведение склонное к агрессии по отношению к себе и другим

**5. Что значит «отклоняющееся поведение»?**

а) **поведение, не согласующееся с общественными нормами**

б) поведение, целиком игнорирующее человеческую природу

в) поведение, не соответствующее требованиям некой субкультуры

г) поведение, нарушающее законные акты

**6. Какая основная причина лежит в основе формирования девиантного поведения?**

а) биологические (врожденная предрасположенность части людей к алкоголизму, наркомании, преступности, особенности психического здоровья, психопатологии).

б) психологические (связаны с индивидуально-психологическими особенностями личности).

в) **микросоциальные – воспитательные (отсутствие положительных примеров, педагогическая запущенность).**

г) макросоциальные (экономическая, политическая ситуация, невозможность позитивной самореализации личности).

**7. Найдите в приведенном списке черты девиантного поведения:**

а) ориентировано на проведение свободного времени, досуга

**б) отклоняется от принятых моральных норм**

в) поиск подростками иных, отличных от культуры взрослых культурных оснований своего существования

г) подвергается социальному осуждению

**8. Что не относится к характеристике стадий психического развития:**

а) социальная ситуация развития

б) кризис развития

в) ведущий вид деятельности

г) **психолого-педагогическая ситуация**

**9. Совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения в поведении подростков, это:**

а) социально-педагогической диагностикой

**б) социально-профилактической работой**

в) коррекционно-развивающей работой

г) терапией и коррекцией поведения

10. Михаил 15 лет, подросток из благополучной семьи. Обладает умственными способностями, которые значительно выше его сверстников. В его поведении прослеживается игнорирование реальности. Он как бы существует параллельно «здесь и сейчас», и в своем собственном мире. Обычный мир он воспринимает как незначимый и старается реже взаимодействовать с ним. Иногда его поступки отличаются чужаковатостью. У него нет близких и дружественных отношений с одноклассниками. Весь его интерес сосредоточен на деятельности, которая напрямую связана с его неординарными способностями.

**Является ли демонстрируемое поведение Михаила отклоняющимся и требующим профилактических мероприятий для предотвращения рисков отклонения?**

а) да

б) нет

в) и да и нет

**11. Что относится к формам проявления буллинга.**

- а) социальное исключение: бойкот, изоляция, отказ от общения
- б) насмешки, унижения, вымогательство
- в) психологическое давление, публичное унижение
- г) все варианты верны

**12. Если подросток подвергается буллингу, что в изменении поведения может указывать повышенный риск неминуемого самоубийства?**

- а) истерические реакции, сопровождающиеся угрозами совершения самоубийства;
- б) внезапное и необъяснимое прекращение жалоб на издевательства или внезапное отрицание предыдущих страданий;
- в) недержание эмоций, проявляющиеся в импульсивных агрессивных реакциях;
- г) нарастание замкнутости, социального отчуждения.

**13. Какие показатели при выявлении суицидальных мыслей являются значимыми независимыми предикторами для будущих попыток самоубийства в течение периода 9 месяцев и выше?**

- а) само наличие суицидальных мыслей и намерений;
- б) частота и их контролируемость;
- в) отсутствие признаков борьбы с ними;
- г) продолжительность суицидальных мыслей.

**14. Что не является специфической особенностью, отличающей кибербуллинг от буллинга?**

- а) непредсказуемость совершаемых агрессивных действий в связи с неограниченным и повсеместным доступом в онлайн и одновременным использованием широкого спектра электронных форм контакта
- б) значительное увеличение аудитории свидетелей, которой агрессор может произвольно управлять
- в) изолированность свидетелей друг от друга и от жертвы, что частично воспроизводит и придаёт свою специфику известному в психологии «эффекту свидетеля», определяющему одиночное противостояние жертвы агрессивным действиям со стороны обидчика
- г) любое притеснение человека в коллективе, проявляющееся в разных формах: скрытый буллинг, пассивная агрессия, психологический буллинг, физический буллинг

**15. К характерным личностным особенностям суицидентов из перечисленных признаков, можно отнести:**

- а) низкий уровень тревожности
- б) высокий уровень самооценки
- в) высокая значимость теплых, эмоциональных связей

**16. Поведение, которое не согласуется с общественными нормами, называют:**

- а) **девиантным**
- б) демонстративным
- в) дезинтеграционным
- г) примерным

**17. Воздействие с целью предупреждения – профилактики нежелательного явления:**

- а) абилитация
- б) **превенция**
- в) компенсация
- г) адаптация

**18. Что из перечисленного относится к направлению первичной профилактики девиантного поведения?**

- а) активное социальное обучение социально важным навыкам
- б) медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения
- г) **воспитание социально позитивно ориентированной личности**

**19. Что не следует делать, если вы заметили самоповреждающее поведение?**

- а) поставить в известность родителей
- б) **предложить взять себя в руки**
- в) предложить обратиться к психиатру

**20. Что следует сделать, если Вы заметили самоповреждающее поведение у ребёнка?**

- а) чаще хвалить ребенка
- б) никому не рассказывать, чтобы не нарушить конфиденциальность
- в) вызвать скорую помощь
- г) поставить в известность администрацию и родителей

**21. Такой вид суицидального поведения характеризуется тем, что попытка самоубийства совершается в момент сильного переживания и страдания:**

- а) демонстративно-шантажное;
- б) истинно суицидальное;
- в) **аффективное суицидальное;**
- г) криминально - суицидальное

**22. Одна из форм профилактической работы с лицами девиантного поведения заключается в проведении лекций, бесед, распространения литературы с целью воздействия на когнитивные процессы личности:**

- а) организация социальной среды;
- б) **информирование;**
- в) активное социальное обучение полезным навыкам

г) консультирование

**23. Подход к профилактике суицидального поведения, в основе которого восстановление или коррекция качеств личности, особенно нравственных и волевых, относится к :**

- а) социально-профилактическим;
- б) информационным;
- в) социально-педагогическим**
- г) социально - коррекционным

**24. Установите соответствие между формой (понятием) буллинга и его содержанием**

<b>Форма (понятие)</b>	<b>Содержание</b>
А. Кибербуллинг	1. Ритуализированное жестокое, унижительное обращение в ходе инициации при вступлении в определённую группу
Б. Буллинг	2. Оскорбления или угрозы, высказываемые жертве с помощью средств электронной коммуникации
В. Хейзинг	3. Психологический террор, избиения, травля одного человека другим (другими)

Ваш вариант:

Верный вариант: А. 2; Б. 3, В.1

Разработчик программы: Паромонова Марина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент