



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

19 сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

**«Пропедевтика нарушений письма и чтения у дошкольников и  
первоклассников»**

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных  
образовательных организаций и учителя начальной школы

Трудоемкость программы 72 часа

Срок освоения программы 0,44 мес.

Форма обучения - очно-заочная с применением исключительно  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий 6 – 8 часов в день

Иркутск 2025 г.

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

**Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации **«Пропедевтика нарушений письма и чтения у дошкольников и первоклассников»** направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие воспитателей и других педагогических работников дошкольных образовательных организаций, учителей начальных классов, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

### 1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. N 544н;

### 1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;  
ОМ – оценочные материалы;  
ПК – профессиональные компетенции;  
ПС – профессиональный стандарт;  
ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

### **1.3 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций и учителей начальной школы, обучающихся первоклассников.

### **1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

### **1.5 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** Формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для решения профессиональных вопросов по выявлению, преодолению и профилактике нарушений письма и чтения у детей

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с этапами формирования речевого развития и факторами риска возникновения нарушений письма и чтения у детей 5 -7 лет;
2. Ознакомить слушателей с современными подходами к диагностике трудностей и нарушений чтения и письма у детей.
3. Формирование технологий диагностики готовности детей к обучению письму и чтению;
4. Совершенствование навыков использования технологий формирования функционального базиса письма и чтения
5. Развитие умений применения в профессиональной деятельности технологий выявления и проработки специфических нарушений письма и чтения

Программа повышения квалификации направлена на формирование (совершенствование) следующих профессиональных компетенций:

| Вид профессиональной деятельности                                                                                                                                                                                                                 | ОТФ                                                                                                                                                                                                    | ТФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | ПК                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Дошкольное образование<br>Начальное общее образование                                                                                                                                                                                             | А<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | А/01.6<br>Развивающая деятельность<br>ТД<br>Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;<br>ТД<br>Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | <b>ПК- 1</b><br>Способен диагностировать специфические нарушения письма и чтения<br><br><b>ПК-2</b><br>Способен использовать в профессиональной деятельности знания онтогенетических показателей речевого развития при применении современных технологий коррекции дисграфии и дислексии |
| Дошкольное образование                                                                                                                                                                                                                            | В<br>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ                                                                                                  | В/01.5<br>Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования<br>ТД<br>Развитие профессионально значимых компетенций,                                                                                                                                                                                            | <b>ПК-3</b><br>Способен проводить работу по профилактике нарушений письма и чтения                                                                                                                                                                                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                      |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | необходимых для<br>решения<br>образовательных задач<br>развития детей раннего<br>и дошкольного<br>возраста с учетом<br>особенностей<br>возрастных и<br>индивидуальных<br>особенностей их<br>развития |  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### **Планируемые результаты:**

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- онтогенетические показатели речевого развития;
- современные подходы к диагностике трудностей и нарушений чтения и письма у детей;
- актуальные подходы к диагностике речевого развития ребенка
- современные технологии выявления нарушений письма и чтения;
- подходы к преодолению и пропедевтике нарушений письма и чтения.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- применять знания о речевом развитии ребенка, о возможных проблемах освоения письменной речи в профессиональной деятельности педагога ;
- осуществлять первичную диагностику готовности детей к обучению письму и чтению;
- использовать в профессиональной деятельности технологий формирования функционального базиса письма и чтения;
- использовать в работе методики и технологии пропедевтики нарушений письма и чтения

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- технологиями подготовки дошкольника, в том числе с нарушениями речи, к обучению письму и речи;
- методами и технологиями профилактики трудностей и нарушений письма и чтения.

### **1.6 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

## **2.1 Учебный план.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН  
программы  
повышения квалификации  
**«Пропедевтика нарушений письма и чтения у дошкольников и первоклассников»**  
(наименование программы)

|      | Наименование разделов<br>(модулей), тем | Общая трудоемкость (час) | (наименование программы)                                                                                                          |        |   |                      |        |   | Самостоятельная<br>работа | Формируемые<br>компетенции | Форма<br>аттестации |  |  |  |
|------|-----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|----------------------|--------|---|---------------------------|----------------------------|---------------------|--|--|--|
|      |                                         |                          | Учебные занятия, реализуемые<br>исключительно с применением электронного<br>обучения, дистанционных образовательных<br>технологий |        |   |                      |        |   |                           |                            |                     |  |  |  |
|      |                                         |                          | Синхронные<br>(час)                                                                                                               |        |   | Асинхронные<br>(час) |        |   |                           |                            |                     |  |  |  |
|      |                                         |                          | Всего                                                                                                                             | Из них |   | Всего                | Из них |   |                           |                            |                     |  |  |  |
| Л**  | П<br>р                                  | Л**                      |                                                                                                                                   | Пр     |   |                      |        |   |                           |                            |                     |  |  |  |
| 1    | 2                                       | 3                        | 4                                                                                                                                 | 5      | 6 | 7                    | 8      | 9 | 10                        | 11                         | 12                  |  |  |  |
| 1.   | Модуль 1<br>Онтогенез речевого развития | 10                       | 6                                                                                                                                 | 6      |   | 2                    | 2      |   | 2                         |                            |                     |  |  |  |
| 1.1  | Основные этапы речевого развития        | 2                        | 1                                                                                                                                 | 1      |   | 1                    | 1      |   |                           | ПК-2                       |                     |  |  |  |
| 1.2. | Диагностика уровня речевого развития    | 2                        | 2                                                                                                                                 | 2      |   |                      |        |   |                           | ПК-1                       |                     |  |  |  |

|      |                                                                                                                     |           |           |          |          |          |          |  |          |      |  |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------|----------|----------|----------|--|----------|------|--|
|      | ребенка                                                                                                             |           |           |          |          |          |          |  |          |      |  |
| 1.3. | Нарушения речи у детей                                                                                              | 2         | 1         | 1        |          |          |          |  | 1        | ПК-2 |  |
| 1.4. | Диагностика нарушения речи у детей дошкольного возраста                                                             | 2         | 2         | 2        |          |          |          |  |          | ПК-1 |  |
| 1.5  | Влияние развития речи на формирование навыков письма и чтения                                                       | 2         |           |          |          | 1        | 1        |  | 1        | ПК-2 |  |
| 2    | <b>Модуль 2</b><br><b>Анализ готовности дошкольников и первоклассников к освоению письма и чтения</b>               | <b>12</b> | <b>6</b>  | <b>5</b> | <b>1</b> | <b>3</b> | <b>3</b> |  | <b>3</b> |      |  |
| 2.1  | Современные подходы к анализу готовности к обучению письму и чтению                                                 | 2         |           |          |          | 1        | 1        |  | 1        | ПК-2 |  |
| 2.2. | Общая характеристика основных нарушений письма и чтения у детей                                                     | 2         | 1         | 1        |          | 1        | 1        |  |          | ПК-2 |  |
| 2.3. | Общее представление о нарушениях чтения                                                                             | 2         | 1         | 1        |          |          |          |  | 1        | ПК-2 |  |
| 2.4  | Общее представление о нарушениях письма                                                                             | 2         | 1         | 1        |          |          |          |  | 1        | ПК-2 |  |
| 2.5  | Диагностики предрасположенности к нарушениям письма и чтения у детей                                                | 2         | 1         | 1        |          | 1        | 1        |  |          | ПК-1 |  |
| 2.6  | Современные технологии диагностики нарушений чтения и письма у старших дошкольников и младших школьников            | 2         | 2         | 1        | 1        |          |          |  |          | ПК-1 |  |
| 3    | <b>Модуль 3</b><br><b>Методы профилактики нарушений чтения и письма у старших дошкольников и младших школьников</b> | <b>24</b> | <b>12</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> | <b>6</b> |  | <b>6</b> |      |  |
| 3.1  | Предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста                                                          | 2         | 1         | 1        |          | 1        | 1        |  |          | ПК-3 |  |
| 3.2  | Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы по русскому                                                | 2         | 1         | 1        |          | 1        | 1        |  |          | ПК-3 |  |

|     |                                                                                                                                        |           |          |   |          |          |          |  |          |      |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|---|----------|----------|----------|--|----------|------|--|
|     | языку в общеобразовательной школе, обусловленных недоразвитием речевой функции у старших дошкольников                                  |           |          |   |          |          |          |  |          |      |  |
| 3.3 | Коррекция фонематической стороны речи старших дошкольников как профилактика нарушений письма и чтения                                  | 4         | 2        |   | 2        |          |          |  | 2        | ПК-2 |  |
| 3.4 | Предикция нарушений письменной речи у детей                                                                                            | 4         | 2        | 2 |          |          |          |  | 2        | ПК-3 |  |
| 3.5 | Методы профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста                                               | 4         | 2        | 2 |          | 2        | 2        |  |          | ПК-3 |  |
| 3.6 | Профилактики дизорфографии у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста                                                  | 4         | 2        |   | 2        | 2        | 2        |  |          | ПК-3 |  |
| 3.7 | Обучение письму и чтению                                                                                                               | 4         | 2        |   | 2        |          |          |  | 2        | ПК-3 |  |
| 4   | <b>Модуль 4</b><br><b>Технологии профилактики нарушений формирования письма и чтения и их использование в образовательном процессе</b> | <b>18</b> | <b>8</b> |   | <b>8</b> | <b>4</b> | <b>4</b> |  | <b>6</b> |      |  |
| 4.1 | Игровые технологии в процессе профилактики нарушений формирования письма и чтения                                                      | 4         | 2        |   | 2        |          |          |  | 2        | ПК-3 |  |
| 4.2 | Технологии развития речевой активности                                                                                                 | 4         | 2        |   | 2        | 2        | 2        |  |          | ПК-3 |  |

|      |                                                                                                                                                          |           |           |           |           |           |           |  |           |                     |              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|---------------------|--------------|
|      | детей                                                                                                                                                    |           |           |           |           |           |           |  |           |                     |              |
| 4.3. | Артикуляционная гимнастика                                                                                                                               | 6         | 2         |           | 2         | 2         | 2         |  | 2         | ПК-3                |              |
| 4.4. | Технологии развития фонематического восприятия.                                                                                                          | 4         | 2         |           | 2         |           |           |  | 2         | ПК-3                |              |
| 5    | <b>Модуль 5</b><br><b>Взаимодействие субъектов образовательных отношений по вопросам пропедевтики и нарушений письма и речи у детей</b>                  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>4</b>  |           |           |           |  | <b>2</b>  |                     |              |
| 5.1  | Требования ФГОС ДО, ФГОС НО и ФОП ДО, ФОП НОО к речевому развитию дошкольников и подготовки к школьному обучению                                         | 2         | 1         | 1         |           |           |           |  | 1         | ПК-2                |              |
| 5.2. | Организация работы специалистов образовательной организации по вопросам пропедевтики нарушений письма и чтения (психолог, логопед, воспитатель, учитель) | 2         | 1         | 1         |           |           |           |  | 1         | ПК-2<br>ПК-3        |              |
| 5.3  | Взаимодействие с родителями ребенка по вопросам профилактики и коррекции нарушений письма и чтения                                                       | 2         | 2         | 2         |           |           |           |  |           | ПК-2<br>ПК-3        |              |
|      | Итоговая аттестация                                                                                                                                      | 2         | 2         | 2         |           |           |           |  |           | ПК1,<br>ПК2,<br>ПК3 | Тестирование |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                            | <b>72</b> | <b>38</b> | <b>23</b> | <b>15</b> | <b>15</b> | <b>15</b> |  | <b>19</b> |                     |              |

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Форма реализации программы - очно - заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно с учетом запроса Заказчика.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются учебно-тематический план и график проведения учебных онлайн занятий в синхронном режиме (вебинаров).

Занятия в системе СДО (дистанционные) проводятся 6 дней в неделю (понедельник – суббота). В день проводится 6 – 8 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **72 часа.**

Из них:

- в синхронном режиме – 36 часов: 21 лекции, 15 часов – практические занятия,
- итоговая аттестация (синхронный режим проведения) – 2 часа,
- асинхронный режим проведения занятий – 15 часов (лекции, практические занятия);
- самостоятельная работа слушателей – 19 часов

Все занятия, которые проводятся в режиме синхронного обучения(онлайн), записываются и размещаются в курсе в системе дистанционного обучения <https://cdo.isu.ru/>.

Доступ к записям учебных материалов и видео он-лайн занятий сохраняется на весь период обучения и в течение двух недель после завершения обучения.

**Календарный учебный график**  
**«Пропедевтика нарушений письма и чтения у дошкольников и первоклассников»**

| №   | Наименование модуля/темы                                                                                                                                                   | Контактные занятия<br>(синхронные и асинхронные занятия) |           |           |           |           |           |           |           |               |            | Самостоятельная работа |               |               |               |               |           |               |           |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|------------|------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|-----------|-----------|
|     |                                                                                                                                                                            | 1<br>день                                                | 2<br>день | 3<br>день | 4<br>день | 5<br>день | 6<br>день | 7<br>день | 8<br>день | 9<br>де<br>нь | 10<br>день | 1<br>день              | 2<br>ден<br>ь | 3<br>ден<br>ь | 4<br>ден<br>ь | 5<br>ден<br>ь | 6<br>день | 7<br>ден<br>ь | 8<br>день | 9<br>день |
| 1   | <b>Модуль 1</b><br><b>Онтогенез речевого развития</b>                                                                                                                      |                                                          |           |           |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 1.1 | Основные этапы речевого развития                                                                                                                                           | 2                                                        |           |           |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 1.2 | Диагностика уровня речевого развития ребенка                                                                                                                               | 2                                                        |           |           |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 1.3 | Нарушения речи у детей                                                                                                                                                     | 1                                                        |           |           |           |           |           |           |           |               |            | 1                      |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 1.4 | Диагностика нарушения речи у детей дошкольного возраста                                                                                                                    | 2                                                        |           |           |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 1.5 | Влияние развития речи на формирование навыков письма и чтения                                                                                                              |                                                          | 1         |           |           |           |           |           |           |               |            |                        | 1             |               |               |               |           |               |           |           |
| 2   | <b>Модуль 2</b><br><b>Анализ готовности дошкольников и первоклассников к освоению письма и чтения</b>                                                                      |                                                          |           |           |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 2.1 | Современные подходы к анализу готовности к обучению письму и чтению                                                                                                        |                                                          | 1         |           |           |           |           |           |           |               |            |                        | 1             |               |               |               |           |               |           |           |
| 2.2 | Общая характеристика основных нарушений письма и чтения у детей                                                                                                            |                                                          | 2         |           |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 2.3 | Общее представление о нарушениях чтения                                                                                                                                    |                                                          |           | 1         |           |           |           |           |           |               |            |                        |               | 1             |               |               |           |               |           |           |
| 2.4 | Общее представление о нарушениях письма                                                                                                                                    |                                                          |           | 1         |           |           |           |           |           |               |            |                        |               | 1             |               |               |           |               |           |           |
| 2.5 | Диагностики предрасположенности к нарушениям письма и чтения у детей                                                                                                       |                                                          |           | 2         |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 2.6 | Современные технологии диагностики нарушений чтения и письма у старших дошкольников и младших школьников                                                                   |                                                          |           | 2         |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 3   | <b>Модуль 3</b><br><b>Методы профилактики нарушений чтения и письма у старших дошкольников и младших школьников</b>                                                        |                                                          |           |           |           |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 3.1 | Предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста                                                                                                                 |                                                          |           |           | 2         |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 3.2 | Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы по русскому языку в общеобразовательной школе, обусловленных недоразвитием речевой функции у старших дошкольников |                                                          |           |           | 2         |           |           |           |           |               |            |                        |               |               |               |               |           |               |           |           |
| 3.3 | Коррекция фонематической стороны речи старших дошкольников как профилактика нарушений письма и чтения                                                                      |                                                          |           |           | 2         |           |           |           |           |               |            |                        |               |               | 2             |               |           |               |           |           |

|      |                                                                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3.4. | Предикция нарушений письменной речи у детей                                                                                                              |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |
| 3.5  | Методы профилактики дисграфии у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста                                                                 |   |   |   |   | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.6  | Профилактики дизорфографии у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста                                                                    |   |   |   |   |   | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 3.7  | Обучение письму и чтению                                                                                                                                 |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |
| 4    | <b>Модуль 4</b><br><b>Технологии профилактики нарушений формирования письма и чтения и их использование в образовательном процессе</b>                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.1  | Игровые технологии в процессе профилактики нарушений формирования письма и чтения                                                                        |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |
| 4.2  | Технологии развития речевой активности детей                                                                                                             |   |   |   |   |   |   | 4 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 4.3  | Артикуляционная гимнастика                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |
| 4.4  | Технологии развития фонематического восприятия.                                                                                                          |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |
| 5    | <b>Модуль 5</b><br><b>Взаимодействие субъектов образовательных отношений по вопросам пропедевтики и нарушений письма и речи у детей</b>                  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 5.1  | Требования ФГОС ДО, ФГОС НО и ФОП ДО, ФОП НОО к речевому развитию дошкольников и подготовки к школьному обучению                                         |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 5.2  | Организация работы специалистов образовательной организации по вопросам пропедевтики нарушений письма и чтения (психолог, логопед, воспитатель, учитель) |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |   |   |   |   |   |   |   |   | 1 |
| 5.3  | Взаимодействие с родителями ребенка по вопросам профилактики и коррекции нарушений письма и чтения                                                       |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|      | <b>Итоговая аттестация</b>                                                                                                                               |   |   |   |   |   |   |   |   |   | 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |
|      | <b>ИТОГО:</b>                                                                                                                                            | 7 | 4 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 2 |

## **2.3 Содержание учебных модулей (разделов)**

| Наименование модулей<br>(разделов) и тем<br>программы          | Содержание учебного материала                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Вид и форма<br>занятия   | Образовательные<br>технологии | Трудоемкость                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                                                              | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 3                        | 4                             | 5                                                                                            |
| <b>МОДУЛЬ1 Введение. Онтогенез речевого развития</b>           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                               |                                                                                              |
| Тема 1.1<br><b>Основные этапы<br/>речевого развития</b>        | Основные этапы речевого развития<br>Овладение устной и письменной речью<br>Основные этапы речевого развития ребенка.<br>Русское письмо как знаковая система.<br>Лингвистические процессы (фонология, орфография, морфология) и их роль в русском чтении и письме.<br>Психофизиологические механизмы формирования навыков письма и чтения.                                                                                                                                                                                                           | Уровень<br>Освоения<br>1 | Лекция                        | Лекция – визуализация с применением ЭО, ДОТ<br>Лекция изучение лекционных материалов в СДО   |
| Тема 1.2<br>Нарушения речи у<br>детей                          | Определение ОНР.<br>Структура речевого дефекта.<br>Типичные проявления общего недоразвития речи.<br>Клиническая типология ОНР.<br>Теория уровней речевого развития.<br>Характеристика первого уровня речевого развития.<br>Состояние смысловой и произносительной сторон речи на втором уровне речевого развития. Количественная и качественная оценка речевых возможностей детей, имеющих третий уровень речевого развития.<br>Особенности коммуникативно-речевой и учебно-речевой деятельности детей, имеющих ОНР (IV уровень речевого развития). | Уровень<br>Освоения<br>1 | Лекция                        | Лекция – визуализация с применением ЭО, ДОТ                                                  |
| Тема 1.3<br>Диагностика уровня<br>речевого развития<br>ребенка | Уровни речевого развития ребенка<br>Общая характеристика речевого развития ребенка дошкольного возраста в норме.<br>Диагностика разных аспектов речевой деятельности - как условие правильной и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Уровень<br>освоения<br>2 | Лекция<br>СР                  | Лекция – визуализация; СР – изучение теоретического материала по проблеме диагностики уровня |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                           |               |                                                                                          |          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                              | <p>четкой организации работы по развитию речи в детском саду.</p> <p>Основные подходы к диагностике уровня речевого развития ребенка.</p> <p>Современными <u>принципами</u> организации и проведения диагностики развития речи дошкольников в детском саду.</p> <p>Исследование собственно речи во всех аспектах (фонетический, лексический, грамматический, семантический).</p> <p>Методы, технологии и приемы диагностики уровня речевого развития ребенка.</p> <p>Самостоятельная работа – использование в профессиональной деятельности воспитателя:</p> <p>Методики обследования речевого развития старших дошкольников/авт А.Г. Арушанова, Т.М. Юртайкина/</p> <p>Критерии оценки коммуникативных умений;</p> <p>Критерии оценки звуковой стороны речи.</p> |                           |               | <p>речевого развития дошкольника, диагностика речевого развития старшего дошкольника</p> |          |
| <p><b>Тема 1.4.</b></p> <p>Влияние развития речи на формирование навыков письма и чтения</p> | <p>Взаимосвязь речевого развития ребенка с успешностью освоения письменной речи</p> <p>Современные подходы к анализу трудностей в обучении чтению и письму у детей</p> <p>Функции, влияющие на формирование письма и чтения</p> <p>Факторы, влияющие на возникновение нарушений письма и чтения .</p> <p>Влияние речевых компонентов на становление навыков чтения и письма (Р.Е Левина, Л. Ф. Спирина)</p> <p>«Функциональный базис навыков письма и чтения» (А.Н. Корнев) , - комплекс речевых и неречевых предпосылок и составляющий основу успешного овладения грамотой</p> <p>Е. А. Шеботинова о влиянии зрительно-пространственных представлений на</p>                                                                                                     | <p>Уровень освоения 1</p> | <p>Лекция</p> | <p>Лекция визуализация</p>                                                               | <p>2</p> |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |               |                                                                                                                                                                                                                     |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                             | школьную успеваемость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |               |                                                                                                                                                                                                                     |   |
| <b>Тема 1.5</b><br><b>Общая характеристика основных нарушений чтения и письма у детей</b>   | Общая характеристика основных нарушений чтения и письма у детей<br>Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей<br>Этиология нарушений письма и чтения у детей. Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников.<br>Основные подходы к изучению и коррекции нарушений письма и чтения у детей.<br>Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма и чтения.<br>Клинический подход к исследованию дислексии и дисграфии.<br>Нейропсихологический подход к анализу школьных трудностей | Уровень освоения<br>2 | Лекция<br>СРС | Лекция – визуализация СР - изучение дифференциальных признаков дисграфии и диагностических маркеров дизорфографии                                                                                                   | 2 |
| <b>МОДУЛЬ 2 Анализ готовности дошкольников и первоклассников к освоению письма и чтения</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |               |                                                                                                                                                                                                                     |   |
| Тема 2.1<br>Современные подходы к анализу готовности к обучению письму и чтению             | Нейропсихологический подход к изучению готовности к обучению письма и чтения<br>Психолого-педагогический подход к изучению готовности к обучению грамоте<br>Основные показатели готовности ребенка к обучению письму и чтению и их краткая характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                | Уровень освоения<br>2 | Лекция<br>СРС | Лекция – визуализация СР – изучение лекционного материала и самостоятельное изучение статьи «Состояние готовности детей к обучению письму и чтению» (Алмазова А. А., Бабина Г. В., Любимова М. М., Соловьёва Т. А.) | 2 |
| Тема 2.2<br>Общая характеристика основных нарушений письма и чтения у детей                 | Нарушения письма и чтения у детей: введение. Современное состояние проблемы нарушений письма и чтения у детей: мировой и отечественный опыт. Этиология нарушений письма и чтения у детей.<br>Характеристика нарушений письма и чтения<br>Симптоматика дисграфии.                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень освоения<br>1 | Лекция        | Лекция – визуализация                                                                                                                                                                                               | 2 |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                          |                                                                                                                                                                        |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                                                                             | <p>Основные проявления дизорфографии.</p> <p>Трудности формирования самостоятельной письменной речи у школьников.</p> <p>Дислексия: нарушение технической и смысловой сторон чтения.</p> <p>Основные подходы к изучению и коррекции нарушений письма и чтения у детей.</p> <p>Психолого-педагогический подход к изучению нарушений письма и чтения.</p> <p>Клинический подход к исследованию дислексии и дисграфии.</p> <p>Нейропсихологический подход к анализу школьных трудностей</p> |                                  |                          |                                                                                                                                                                        |          |
| <p>Тема 2.3</p> <p>Общее представление о нарушениях чтения</p>                              | <p>Характеристика нарушений чтения: причины возникновения, классификации, симптоматика</p> <p>Дислексия: нарушение технической и смысловой сторон чтения</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Уровень освоения</p> <p>2</p> | <p>Лекция</p> <p>СРС</p> | <p>Лекция в СДО (вебинар)</p> <p>СР – изучение причин возникновения нарушений чтения и освоения характеристики основных диагностических признаков нарушения чтения</p> | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.4</p> <p>Общее представление о нарушениях письма</p>                              | <p>Характеристика нарушений письма: причины возникновения, классификации, симптоматика</p> <p>Ранняя симптоматика дисграфии</p> <p>Основные проявления дизорфографии</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>Уровень освоения</p> <p>2</p> | <p>Лекция</p> <p>СРС</p> |                                                                                                                                                                        | <p>2</p> |
| <p>Тема 2.5</p> <p>Диагностики предрасположенности к нарушениям письма и чтения у детей</p> | <p>Необходимость ранней диагностики предрасположенности к дислексии и дисграфии у детей</p> <p>Методы и технологии выявления предрасположенности к дислексии и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Уровень освоения</p> <p>1</p> | <p>Лекция</p>            | <p>Лекция – синхронная в СДО</p>                                                                                                                                       | <p>2</p> |

|                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                |                                                                                                           |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                      | дисграфии у детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                       |                                |                                                                                                           |   |
| Тема 2.6<br>Современные технологии диагностики нарушений чтения и письма у старших дошкольников и младших школьников | Методика раннего выявления нарушений чтения и письма.<br>Дифференциальная диагностика дислексии<br>Диагностика дизорфографии<br>Понятийно-терминологический аппарат проблемы. Цель и задачи психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.<br>Методологические ориентиры психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.<br>Составляющие комплексного психолого-педагогического обследования лиц с нарушениями речи.<br>Принципы психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи.<br>Классификация методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи<br>Самостоятельная работа - Обследование детей с нарушениями письма и чтения | Уровень освоения<br>2 | Лекция<br>Практическое занятие | Лекция - визуализация<br>Практическое занятие – технология обследования детей с нарушениями письма и речи | 2 |
| <b>Модуль 3 Методы профилактики нарушений чтения и письма у старших дошкольников и младших школьников</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                       |                                |                                                                                                           |   |
| <b>Тема 3.1.</b><br>Предупреждение нарушения речи у детей дошкольного возраста                                       | Особенности работы по предупреждению возможных трудностей в усвоении программы по русскому языку в общеобразовательной школе, обусловленных недоразвитием речевой функции у старших дошкольников<br>Технологии работы по предупреждению возможных трудностей в усвоении программы по русскому языку в общеобразовательной школе, обусловленных недоразвитием речевой функции у старших дошкольников                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень освоения<br>2 | Лекция                         |                                                                                                           | 2 |

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                          |                              |  |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------|--|---|
| <b>Тема 3.2.</b><br>Предупреждение<br>возможных трудностей<br>в усвоении программы<br>по русскому языку в<br>общеобразовательной<br>школе, обусловленных<br>недоразвитием речевой<br>функции у старших<br>дошкольников | Содержание понятия «Коррекция<br>фонематической стороны речи».<br>Особенности коррекционной работы над<br>фонематической стороной речи старших<br>дошкольников в ДООУ<br>Направления коррекция фонематической<br>стороны речи старших дошкольников как<br>профилактика нарушений письма и чтения:<br>Развитие звукопроизношения.<br>Коррекция нарушений фонематической<br>стороны речи.<br>Подготовка детей к обучению в школе | Уровень<br>освоения<br>2 | Лекция                       |  | 4 |
| <b>Тема 3.3.</b><br>Коррекция<br>фонематической<br>стороны речи старших<br>дошкольников как<br>профилактика<br>нарушений письма и<br>чтения                                                                            | Общее недоразвитие речи как причина<br>трудностей овладения письменной речью.<br>Научно-методические основы профилактики<br>нарушений письменной речи.<br>Виды профилактики. Первичная и вторичная<br>профилактика.<br>Направления профилактики нарушений<br>письменной речи в дошкольном возрасте.<br>Направления профилактики нарушений<br>письменной речи у обучающихся младшего<br>школьного возраста.                     | Уровень<br>освоения<br>2 | Практическая<br>работа<br>СР |  | 4 |
| <b>Тема 3.4.</b><br>Прединция нарушений<br>письменной речи у<br>детей                                                                                                                                                  | Формирование навыков языкового анализа и<br>синтеза: текст, предложение, слово.<br>Обучение слоговому анализу и синтезу.<br>Развитие навыков звукового анализа.<br>Развитие зрительных и зрительно-<br>пространственных функций. Развитие<br>графомоторного навыка.<br>Развитие регуляторных функций                                                                                                                           | Уровень<br>освоения<br>2 | Лекция<br>СР                 |  | 4 |
| <b>Тема 3.5.</b><br>Методы профилактики<br>дисграфии у детей<br>старшего дошкольного<br>и младшего школьного                                                                                                           | Методика обучения русскому языку.<br>Формирование теоретических знаний в<br>области фонетики.<br>Развитие орфографической зоркости.<br>Развитие лексических и грамматических                                                                                                                                                                                                                                                   | Уровень<br>освоения<br>2 | Лекция                       |  | 4 |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                               |                                                                                                       |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| возраста                                                                                                  | навыков у детей с дизорфографией.<br>Обучение морфемному и словообразовательному анализу.<br>Изучение частей речи в коррекции дизорфографии.<br>Формирование алгоритма решения орфографической задачи.<br>Правописание безударных гласных в корне слова. Работа со словарными словами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                       |                               |                                                                                                       |   |
| <b>Тема 3.6.</b><br>Профилактики дизорфографии у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста | Обучение письму и чтению<br>Подготовка и готовность к письму и чтению, раннее прогнозирование трудностей в обучении.<br>Система подготовки к школе дошкольников с речевыми нарушениями.<br>Работа по развитию буквенного гнозиса.<br>Развитие техники чтения у первоклассников.<br>Работа над пониманием прочитанного у первоклассников.<br>Формирование навыка письма у учащихся 1 класса.<br>Формирование словообразовательных навыков:<br>Формирование синтаксических навыков<br>Развитие связной речи<br>Обучение грамоте дошкольников с речевыми нарушениями.<br>Обучения грамоте первоклассников с предрасположенностью к дислексии:<br>планирование занятий | Уровень освоения<br>2 | Лекция<br>Практическая работа |                                                                                                       | 4 |
| <b>Тема 3.7.</b><br>Обучение письму и чтению                                                              | Методика оценки потенциальной готовности к овладению навыками самостоятельной письменной речи<br>Психофизиологические особенности обучения чтению и письму.<br>Формирование навыков письма и чтения.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Уровень освоения<br>2 | Лекция<br>СР                  | Лекция визуализация в СДО (вебинар)<br>СР – Выполнение проблемно-аналитических заданий по теме: «Виды | 4 |

|                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                               |                                                                                                                                                                      |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                              | <p>Этапы формирования навыков письма и чтения.</p> <p>Актуальные проблемы методики начального обучения письму и чтению</p> <p>Виды трудностей при обучении письму и чтению</p> <p>Формирования навыка письма на начальном этапе обучения грамоте</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                  |                               | <p>трудностей при обучении письму и чтению» по материалам в СДО</p>                                                                                                  |   |
| <b>Модуль 4 Технологии профилактики нарушений формирования письма и чтения и их использование в образовательном процессе</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                  |                               |                                                                                                                                                                      |   |
| <b>Тема 4.1.</b><br>Игровые технологии в процессе профилактики нарушений формирования письма и чтения                        | <p>Теоретическое обоснование применения игровых технологий и методик:</p> <p>Принципы использования игровых технологий в процессе профилактики нарушений формирования письма и чтения</p> <p>Требования к подбору игровых технологий для профилактики нарушений письма и чтения</p> <p>Влияние игровых методик на развитие навыков чтения и письма у старших дошкольников и младших школьников</p> <p>Общая характеристика игровых технологий, используемых в ДОУ и начальной школе для профилактики нарушений письма и чтения</p> <p>Ролевые игры: формирование речевых и письменных навыков.</p> | <p>Уровень освоения</p> <p>2</p> | Лекция<br>СР                  | <p>Лекция визуализация в СДО (вебинар)</p> <p>СР – анализ (эссе) применения на практике игровых технологий при проведении профилактики нарушений письма и чтения</p> | 4 |
| <b>Тема 4.2.</b><br>Технологии развития речевой активности детей                                                             | <p>Общая характеристика технологий развития речевой активности детей. Основные цели применения.</p> <p>Требования ФГОС ДО о необходимости решения речевых задач в контексте детской деятельности (игры, детского исследования, труда, экспериментирования), не переводя ее в учебную по форме и методам воздействия.</p> <p>Требования к выбору технологий развития речевой активности.</p> <p>Проектная деятельность, исследовательская</p>                                                                                                                                                       | <p>Уровень освоения</p> <p>3</p> | Лекция<br>Практическая работа | <p>Лекция визуализация в СДО (вебинар)</p> <p>Практическая работа</p> <p>Развитие речевой активности в проектной деятельности дошкольника и младшего школьника.</p>  | 4 |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                     | деятельность, конструирование, ИКТ – технологии (робототехника),<br>Технологии: ТРИЗ<br>Технологии проблемного обучения и др.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |
| <b>Тема 4.3.</b><br>Артикуляционная гимнастика                      | Цели и задачи артикуляционной гимнастики.<br>Виды артикуляционной гимнастики.<br>Основные приемы и требования к проведению занятий по артикуляционной гимнастике<br>Примеры упражнений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Уровень освоения<br>3 | Лекция<br>Практическая работа<br>СР | Лекция визуализация в СДО (вебинар)<br>Практическая работа по формированию навыков использования артикуляционных упражнений, направленных на Развитие и укрепление артикуляционных органов у детей<br>СР – закрепления навыка правильного применения в практике артикуляционных упражнений:<br>«Иголочка», «Грибок» и др. | 6 |
| <b>Тема 4.4.</b><br>Технологии развития фонематического восприятия. | <i>Фонематическое восприятие</i> – это способности воспринимать и различать звуки речи (фонемы).<br>Проблемы, связанные с недоразвитием фонематического восприятия<br>Технология формирования всей фонетической стороны речи и слоговой структуры слов (цель, задачи, этапы работы):<br>Развитие распознавания неречевых звуков.<br>Различение высоты, силы и тембра голос (игры: «Где позвонили?», «Солнце или дождик», «Жмурки с голосом» и др.);<br>Развитие узнавания и дифференциации фонем на слух (Выдели звук», «Загадки», | Уровень освоения<br>3 | Практическая работа<br>СР           | Практическая работа – отработка навыка использования в практической деятельности воспитателя, учителя начальных классов технологий развития фонематического восприятия<br>СР – изучение материалов по теме в СДО и подбор упражнений в                                                                                    | 4 |

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |              |                                                                                                                          |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                                                                                                                 | «Подскажи звук» и др.); Развитие навыков элементарного звукового анализа и синтеза («Подбери к картинке букву», «Ворота» и др.                                                                                                                                                                                                                                    |                       |              | соответствии с этапом работы над развитием фонематического слуха                                                         |   |
| <b>Модуль 5 Взаимодействие субъектов образовательных отношений по вопросам преемственности нарушений письма и речи у детей</b>                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                       |              |                                                                                                                          |   |
| <b>Тема 5.1.</b><br>Требования ФГОС ДО, ФГОС НО и ФОП ДО, ФОП НОО к речевому развитию дошкольников и подготовки к школьному обучению                                            | Общая характеристика требований ФГОС ДО и ФОП ДО к речевому развитию дошкольников и подготовки к школьному обучению<br>Общая характеристика требований ФГОС НОО и ФОП НОО к речевому развитию младшего школьника, готовности к школьному обучению и профилактики трудностей школьного обучения                                                                    | Уровень освоения<br>1 | Лекция<br>СР | Лекция с применением презентации системе СДО (вебинар)<br>СР – по изучению требований ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФОП ДО, ФОП НОО | 2 |
| <b>Тема 5.2.</b><br>Организация работы специалистов образовательной организации по вопросам преемственности нарушений письма и чтения (психолог, логопед, воспитатель, учитель) | Организация работы специалистов образовательной организации по вопросам преемственности нарушений письма и чтения (психолог, логопед, воспитатель, учитель).<br>Участие воспитателя/ учителя в психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации (ППК).<br>Совместная работа с психологом и логопедом по преемственности нарушений письма и чтения. | Уровень освоения<br>2 | Лекция<br>СР | Лекция с применением презентации системе СДО (вебинар)<br>СР – по изучению материалов по теме                            | 2 |
| <b>Тема 5.3.</b><br>Взаимодействие с родителями ребенка по вопросам профилактики и коррекции нарушений письма и чтения                                                          | Необходимость взаимодействия воспитателя с родителями ребенка по вопросам профилактики и коррекции нарушений письма и чтения.<br>Детско-родительские отношения в контексте ранней диагностики нарушений речи.<br>Технологии совместной работы по профилактике и коррекции нарушений письма и чтения дошкольников и младших школьников.                            | Уровень освоения<br>2 | Лекция       | Лекция - визуализация                                                                                                    | 2 |

|                                 |  |  |  |                       |   |
|---------------------------------|--|--|--|-----------------------|---|
|                                 |  |  |  |                       |   |
| <b>ИТОГОВАЯ<br/>АТТЕСТАЦИЯ:</b> |  |  |  | Тестирование - онлайн | 2 |

*Для характеристики освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1 Материально-технические условия реализации программы**

Программа повышения квалификации *«Пропедевтика нарушений письма и чтения у дошкольников и первоклассников»* реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

"1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2025, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеокамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

#### **3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### ***Нормативные документы:***

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 (ред. от 09.10.2024) "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"

##### ***Основная литература:***

1. Волконская, Ю. П. Занимательные задания и игры для комплексной коррекции дисграфии: дифференциация букв и-у, и-ш, б-д, в-д, п-т в дидактических карточках: 7-10 лет: практическое пособие / Ю. П. Волконская, Н. И. Орлова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2020. — 96 с.

2. Логинова, Е. А. Предпосылки овладения детьми процессом письма [Текст] / Е. А. Логинова // Специальное образование. – 2016. – Выпуск № XII. – том II. – С.90-95.

3. Прокофьева И.А. Методы профилактики нарушений формирования чтения и письма у детей с общим недоразвитием речи // Наука и реальность. 2024. № 4 (20). С. 81–84
4. Богаткова А.К., Медведева Е.Ю. Коррекция фонематической стороны речи старших дошкольников как профилактика нарушений письма и чтения // Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. <file:///C:/Users/User/Downloads/korreksiya-fonematcheskoy-storony-rechi-starshih-doshkolnikov-kak-profilaktika-narusheniy-pisma-i-chteniya.pdf>

#### **Дополнительная литература:**

1. Алексеева, А. Е. Подготовка детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи (ОНР) к овладению письменной речью [Текст] : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / А. Е. Алексеева ; Моск. пед. гос. ун-т. – Москва, 2007. – 194 с.
2. Батагова А. В. Профилактика и коррекция нарушений письма и чтения [Электронный ресурс] // Логомаг. 2015. URL: <http://logomag.ru/blog/disgrafia/664/>
3. Будueva Л.В. Функции, влияющие на формирование навыков письма и чтения // Международный научный журнал «Вестник науки», № 3 (84) Том 1, март 2025, С.301-310
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей : монография / А. Н. Корнев. - Санкт-Петербург : Речь, 2003. - 330 с.
5. Куликова, И. Н., Овеснова, С. П., Вакеева, Е. Б. Использование игровых технологий в системе работы по предупреждению нарушений письма и чтения у дошкольников с ТНР [Текст] / И. Н. Куликова, С. П. Овеснова, Е. Б. Вакеева // Специальное образование. – 2014. – Выпуск № X. – том I. – С. 116-119.
6. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В.. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников.- С-Пб., 2001г.
7. Мамедова, А. А. Влияние игровых методик на развитие навыков чтения и письма у младших школьников / А. А. Мамедова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2025. — № 17 (568). — С. 248-250. — URL: <https://moluch.ru/archive/568/124411>.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе повышения квалификации «Пропедевтика нарушений письма и чтения у дошкольников и первоклассников» осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11

января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Педагоги, реализующих данную программу, имеют многолетний практический опыт по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов ДОУ и НОО, своевременно повышают свой профессиональный уровень, имеют многолетний практический опыт в сфере дошкольного образования, владеют навыками реализации программ дополнительного профессионального образования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3.4 Организация образовательного процесса**

Программа повышения квалификации *«Пропедевтика нарушений письма и чтения у дошкольников и первоклассников»* реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия в синхронном режиме проводятся онлайн на платформе BigBlueButton и сохраняются для слушателей в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Расписание онлайн занятий и иная учебная информация, обеспечивающая качественное освоение программы повышения квалификации, размещается в СДО и в чате для слушателей (СДО).

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (практикум), самостоятельная работа

Режим работы – ежедневно (с понедельника по субботу) – 6-8 академических часов онлайн занятия (лекции и/или практические занятия), практические занятия офлайн. Режим выполнения заданий самостоятельной работы определяется слушателем в рамках Учебно-тематического плана.

Сроки начала обучения и время проведения аудиторных занятий устанавливаются КУГом, расписанием, согласованным с Заказчиком и/или Потребителем (расписание формируется для каждой учебной группы отдельно). Расписание учебных (аудиторных занятий) размещается в СДО во вкладке и чате «Организационные вопросы».

### **3.5 Финансовые условия реализации ДОП**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил

оказания платных образовательных услуг».

## IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

### 4.1 Формы аттестации

**Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:** итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Общая характеристика итоговой аттестации:

Зачет (итоговая аттестация) проводится в форме он-лайн тестирования

Итоговая аттестация проводится на последнем занятии после освоения образовательной программы. Тестирование осуществляется в СДО в ИГУ на странице (вкладка) «Итоговая аттестация». Слушатели входят по логину и паролю в свою программу.

Итоговая аттестация проводится исключительно с применением электронного обучения, дистанционных технологий – онлайн дистанционное тестирование.

Перед началом проведения итоговой аттестации слушатели проходят идентификацию и получают инструкцию о прохождении тестирования и особенностях оценки итоговой аттестации каждого слушателя.

В тесте представлены тестовые задания:

- выбор единственного правильного ответа;
- выбор двух вариантов правильного ответа.

Всего в тесте 18 тестовых заданий закрытого типа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Итоговая аттестация пройдена успешно, если слушатель выполнил правильно 51% (10) тестовых заданий.

### 4.2 Оценка качества освоения программы

| Результат освоения программы (сформированные компетенции)                        | Основные показатели оценки результата                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Форма контроля           |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>ПК- 1</b><br>Способен диагностировать специфические нарушения письма и чтения | Слушатель должен <b>знать</b> :<br>- современные технологии выявления нарушений письма и чтения.<br>- современные подходы к диагностике трудностей и нарушений чтения и письма у детей;<br>- актуальные подходы к диагностике речевого развития ребенка<br>Слушатель должен <b>уметь</b> :<br>- осуществлять первичную | <i>ИА (тестирование)</i> |

|                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
|                                                                                                                                                                                                  | диагностику готовности детей к обучению письму и чтению                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                          |
| <b>ПК-2</b><br>Способен использовать в профессиональной деятельности знания онтогенетических показателей речевого развития при применении современных технологий коррекции дисграфии и дислексии | Слушатель должен <b>знать:</b><br>- онтогенетические показатели речевого развития;<br>Слушатель должен <b>уметь:</b><br>- применять знания о речевом развитии ребенка, о возможных проблемах освоения письменной речи в профессиональной деятельности педагога;<br>- использовать в профессиональной деятельности технологий формирования функционального базиса письма и чтения<br>Слушатель должен <b>иметь практический опыт (владеть):</b><br>- технологиями подготовки дошкольника, в том числе с нарушениями речи, к обучению письма и речи | <b>ИА (тестирование)</b> |
| <b>ПК-3</b><br>Способен проводить работу по профилактике нарушений письма и чтения                                                                                                               | Слушатель должен <b>знать:</b><br>- подходы к преодолению и пропедевтике нарушений письма и чтения.<br>Слушатель должен <b>уметь:</b><br>- использовать в работе методики и технологии пропедевтики нарушений письма и чтения<br>Слушатель должен <b>иметь практический опыт (владеть):</b><br>- методами и технологиями профилактики трудностей и нарушений письма и чтения.                                                                                                                                                                     | <b>ИА (тестирование)</b> |

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

#### 4.3. Оценочные материалы для итоговой аттестации

*Инструкция для слушателя:*

*Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один или несколько, в зависимости от задания, верных вариантов ответа*

*Выберите один правильный вариант ответа.*

1. Профилактика нарушений чтения - это:

**а) комплекс мер, направленных на предупреждение трудностей в овладении навыками чтения, связанных с несформированностью высших психических функций**

б) комплекс мер, направленных на освоение технологий скорочтения

в) комплекс мер, направленный на подготовку дошкольника к школьному обучению

г) комплекс мер, направленный на формирование способности осознанного воспроизведения прочитанного материала

2. Чтение вслух это:

**а) способ передачи информации и инструмент развития речевых навыков**

б) технология подготовки ребенка к освоению письменной речи

в) это технология развития фонематического слуха и подготовка диктанту

г) это технология воспитания и развития ребенка дошкольного возраста

3. Для дефекта воспроизведения звуков речи - искажения звука, характерно:

**а) замена звука на несвойственный звук фонетической системе родного языка по своему акустическому эффекту.**

б) замена одного звука другим звуком русского языка.

в) замена одного звука на другой звук фонетической системы родного языка.

г) неправильное употребление звука в фонетической системе родного языка.

4. Определите последовательность появления звуков речи, согласно речевому онтогенезу.

**а) заднеязычные, свистящие, шипящие, сонорные**

б) свистящие, заднеязычные, шипящие, сонорные

в) шипящие, заднеязычные, свистящие, сонорные

г) свистящие, шипящие, заднеязычные, сонорные

5. Отличие письменной речи от устной речи заключается в том, что она формируется:

**а) только в условиях обучения**

б) является продуктом второй сигнальной системы

в) формируется спонтанно

г) является продуктом первой сигнальной системы

6. Основной целью чтения является:

**а) понимание прочитанного текста**

б) выразительность чтения текста

в) скорость чтения текста

г) синтез слов в предложения

7. По мнению Л.С. Выготского у детей понимание читаемого лучше

**а) при быстром чтении**

- б) лучше при медленном чтении
- в) не зависит от скорости чтения
- г) зависит от этапа обучения

8. Основным критерием дифференциальной диагностики дисграфии и дизорфографии является:

**а) нарушенный принцип правописания**

- б) количество допущенных ошибок
- в) наличие фонетического дефекта
- г) нарушение внимания

9. Составление слов различной структуры из букв разрезной азбуки – вид работы по закреплению:

**а) фонематического анализа и синтеза**

- б) фонематического восприятия
- в) зрительного восприятия
- г) дифференциации звуков

10 Ошибка на письме: «детер» (ветер) – это:

**а) замена оптически сходных букв;**

- б) замена фонетически сходных звуков;
- в) искажённое написание букв;
- г) пропуск буквы в слове

11. Дислексия – это:

**а) частичная неспособность к освоению навыка чтения**

- б) полная неспособность освоения чтения;
- в) частичная неспособность к освоению навыка письма;
- г) частичная неспособность к освоению навыка устного счета;

12. Особый вид биологического слуха человека, позволяющий слышать и различать фонемы родного языка, — это:

- а) музыкальный слух;
- б) фонематический слух;**
- в) фонемный слух;
- г) речевой слух.

13. Пропедевтику нарушений письма целесообразно начинать:

- а) пропедевтика при наличии выявленных нарушений письма
- б) пропедевтика нарушений письма проводится с дошкольного возраста
- в) пропедевтику нарушений письма следует начинать в младшем

школьном возрасте

г) пропедевтика нарушений письма проводится с первых дней поступления ребенка в 1 класс

14. Чтение, при котором слово читается так, как пишется, называется

**а) орфографическим**

- б) орфоэпическим
- в) побуквенным
- г) послоговым

**Выберите правильные варианты ответа:**

15. Обследование учащегося с нарушением письменной речи обязательно включает:

- а) обследование состояния устной речи;**
- б) обследование ручной и речевой моторики;**
- в) обследование внимания и волевых процессов;
- г) обследование особенностей мышления и памяти

16. К расстройствам школьных навыков относятся:

- а) специфическое расстройство чтения "дислексия";**
- б) специфическое расстройство письма, "дисграфия";**
- в) несформированность произвольности поведения;
- г) гиперактивность учащегося начальной школы

17. При формировании оптико-пространственных представлений у старших дошкольников следует использовать задания:

- а) обозначить изображения предметов, наложенных друг на друга;**
- б) дорисовать незаконченные контуры геометрических фигур;**
- в) лепка буквы из пластилина, выкладывание из счётных палочек;
- г) выделить из предложений слова, которые состоят из двух, трех слогов

18. Дифференциация конкретных звуковых пар включает в себя на первом этапе:

- а) уточнение произносительного и слухового образа каждого звука;**
- б) выделение звука на фоне слогов, слов;**
- в) сопоставление конкретных звуков в произносительном и слуховом; плане
- г) дифференциации фонем в устных и письменных заданиях

Разработчик программы: Паромонова Марина Владимировна, кандидат психологических наук, доцент



### ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

| Реквизиты ЛНА,<br>зарегистрировавшего<br>изменения | № модуля (раздела), пункта,<br>подпункта |        |           | Дата внесения<br>изменений | Всего листов в<br>документе | Подпись<br>ответственного за<br>внесение изменения |
|----------------------------------------------------|------------------------------------------|--------|-----------|----------------------------|-----------------------------|----------------------------------------------------|
|                                                    | Измененного                              | Нового | Изъяттого |                            |                             |                                                    |
| №      от                                          |                                          |        |           |                            |                             |                                                    |
|                                                    |                                          |        |           |                            |                             |                                                    |
|                                                    |                                          |        |           |                            |                             |                                                    |
|                                                    |                                          |        |           |                            |                             |                                                    |