



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации
«Организация современного урока с использованием цифрового контента»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций (СОШ)

Трудоемкость программы **72 часа**
(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы **0,44 мес.**
(указать в месяцах)

Форма обучения: очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа - программа повышения квалификации *«Организация современного урока с использованием цифрового контента»* направлена на профессиональное развитие педагогических работников общеобразовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня в вопросах использования цифрового контента в педагогической деятельности учителя.

1.2. Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований: профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

При разработке программы был учтен запрос Заказчика.

1.3. Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4. Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций (ООО).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции учителя, обеспечивающей эффективное использование цифрового контента при организации урока.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенций, связанных с применением цифрового контента при организации проектировании и проведении урока и обеспечивающих повышение эффективности деятельности современного учителя.

Задачи:

- 1) информирование слушателей о нормативном регулировании вопросов использования цифрового контента в профессиональной деятельности учителя;
- 2) совершенствование у слушателей профессиональные компетенций, связанных с применением при проектировании, организации и проведения уроков цифрового контента;
- 3) формирование у слушателей целостного представления о цифровом контенте, его видах и способах применения на уроке, о готовности учителя к профессиональному совершенствованию в цифровой среде.

Планируемые результаты.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение ТД Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ) ТД Планирование и проведение учебных занятий	ПК-1 Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию, организации и реализации образовательного процесса на уроке с применением цифрового контента, цифровых образовательных сервисов в соответствии с нормативными требованиями

	В <i>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</i>	<i>В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования</i> ТД <i>Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</i>	ПК -2 Способен к профессиональному развитию в цифровой среде, к эффективному использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов
--	--	---	---

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- современные тенденции и особенности образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования;
- нормативные документы по вопросам обучения школьников с применением цифровых ресурсов;
- основные положения нормативного регулирования вопросов использования цифрового контента, цифровых инструментов в профессиональной деятельности учителя;
- цифровые инструменты и сервисы, обеспечивающие повышение эффективности процесса обучения;
- модели организации образовательного процесса и структуру учебного занятия с применением цифрового контента;
- правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды при использовании цифровых ресурсов и цифровых инструментов, цифрового контента в обучении школьников;
- технологии применения цифровых ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие учителя.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- применять цифровые инструменты и сервисы для разработки цифрового контента с целью повышения эффективности образовательного процесса;
- проектировать, организовывать и проводить учебное занятие (урок) на основе использования разработанного цифрового контента в соответствии с целевыми установками;
- использовать цифровые ресурсы и цифровые инструменты в создании

образовательных материалов для урока

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- навыками разработки цифрового контента для применения при проведении урока;
- технологиями использования цифровых инструментов и сервисов для разработки цифрового контента с целью повышения эффективности образовательного процесса на уроке;
- совершенствования деятельности по профессиональному развитию в цифровой среде, по использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов.

1.1 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации
«Искусственный интеллект как инструмент повышения эффективности педагогической работы»

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Учебные занятия, реализуемые с применение исключительно ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации***
			Синхронные занятия			Асинхронные занятия					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1.	Модуль 1 Цифровая трансформация образования	16	8	8		4	3	1	4		
1.1	Цифровая трансформация образования	4	2	2		1	1		1	ПК-1	
1.2	Цифровой контент и его интеграция в учебный процесс	4	2	2		1	1		1	ПК-1	
1.3	Нормативно-правовые аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в деятельности учителя	2	1	1					1	ПК-1	
1.4	ИКТ-компетентность педагога в	2	1	1					1		

	соответствии с ФГОС и профессионального стандарта										
1.5	Требования к безопасности образовательной среды при использовании цифровых ресурсов в обучении	4	2	2		2	1	1		ПК-1	
2	Модуль 2 Цифровые инструменты педагога в условиях цифровой трансформации	26	12	8	4	8	2	6	6		
2.1.	Информационные ресурсы для проектирования современного урока	4	2	2		2		2		ПК-1 ПК-2	
2.2	Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	2	1	1					1	ПК-1 ПК-2	
2.3	Цифровые инструменты для разработки образовательного контента	8	4	2	2	2		2	2	ПК-1	
2.4	Разработка плана учебных занятий, реализуемых с применением цифрового контента на основе использования цифровых инструментов, интернет-сервисов и онлайн-платформ	10	4	2	2	4	2	2	2	ПК-2	
2.5	Проверка работ и определение работ, написанных с помощью ИИ	2	1	1					1		
3	Модуль 3 Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента	24	12	6	6	6		6	6		
3.1	Универсальные пакеты прикладных программ	8	4	2	2	2		2	2	ПК-1 ПК-2	
3.2	Включение мультимедийных презентаций в урок	8	4	2	2	2		2	2	ПК-1	

3.3	Создание видео для использования на уроках	8	4	2	2	2		2	2	ПК-1	
4	Модуль 4 Применение ИИ и цифровых образовательных сервисов для повышения эффективности педагогической деятельности	4	2	2					2		
4.1	Применение ЦОС и ИИ для облегчения повседневной деятельности педагогического работника Поиск и автоматическое реферирование статей и книг. Автоматический перевод иностранной литературы. Расшифровка (транскрибация) аудио и видео – материалов Подготовка к открытому уроку. Подготовка к внеклассным мероприятиям	2	1	1					1	ПК-2	
4.2	Голосовые помощники Инструменты: Amazon Alexa, Apple Siri, Microsoft Cortana, Alexa Skills, ChatGPT, Bing Chat, Bard, Алиса, Маруся, Кеша.	2	1	1					1	ПК-2	
5	Итоговая аттестация	2				2		2		ПК-1, ПК-2	Тестирование
	ИТОГО:	72	34	24	10	20	5	15	18		

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется в очной форме с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются расписание синхронных онлайн - занятий (вебинаров).

Занятия в системе СДО (дистанционные) проводятся 5 дней в неделю (понедельник – пятница). В день проводится синхронных занятий – не более 4-х академических часов.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **72 часа.**

Из них 34 часа синхронные занятия (вебинары), в которую входят лекционные и практические занятия) В асинхронном режиме – 18 часов (5 часов – лекции и 13 часов – практические занятия). Данные занятия предполагают взаимодействие слушателя с преподавателем при получении отзыва преподавателя о выполненном задании или посредством формуема в СДО.

Программой предусмотрена самостоятельная работа слушателей – 18 часов (выполнения заданий СРС)

Завершается освоение программы итоговой аттестацией (ИА) – 2 часа.

Календарный учебный график

Наименование компонента программы (модуль) (раздел)	Занятия с применением исключительно ЭО, ДОТ																		СРС									Итоговая аттестация
	Синхронные занятия									Асинхронные занятия																		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Модуль 1																												
Тема 1.1.	2									1									1									
Тема 2.2.	2									1									1									
Тема 2.3.		1																		1								
Тема 2.4.		1																		1								
Тема 2.5.		2									2																	
Модуль 2																												
Тема 2.1.			2									2																
Тема 2.2.			1																		1							
Тема 2.3.			2	2								2										2						
Тема 2.4.				2	2									4									2					
Тема 2.5.						1																		1				
Модуль 3																												
Тема 3.1.						4									2										2			
Тема 3.2.							4									2										2		
Тема 3.3.								4									2				2					2		
Модуль 4																												
Тема 4.1.									1																	1		
Тема 4.2.									1																	1		
Итоговая аттестация тестирование (офлайн)																		2										
ИТОГО	4	4	5	4	2	5	4	4	2	2	2	2	2	4	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	2	4	

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***
1	2	3	4	5
Модуль 1 Цифровая трансформация образования				
Тема 1.1 Цифровая трансформация образования	Основные понятия, цели и задачи, вызовы времени, тренды. Основные показатели. Модель цифровой трансформации образования. Цифровая образовательная среда (ЦОС). Поставщики цифрового образовательного контента. Потребители цифрового образовательного контента. Проблемы цифровой трансформации. Особенности обучения в эпоху цифровой трансформации. Дидактика периода цифровой трансформации. Цифровая трансформация: плюсы и минусы. Цифровая модернизация как одно из ключевых направлений национального проекта «Образование».	Уровень освоения 1	Лекция СР <i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога <i>СР</i> – изучение учебных материалов, размещенных в СДО	4
Тема 1.2 Цифровой контент и его интеграция в учебный процесс	Общая характеристика понятий, связанных с внедрением цифрового контента в образовательную деятельность на уроке: Цифровой образовательный контент" - материалы и средства обучения и воспитания, представленные в цифровом виде, включая информационные ресурсы, а также средства, способствующие определению уровня знаний, умений, навыков, компетенции и достижений обучающихся; Цифровые образовательные ресурсы.	Уровень освоения 2	Лекция СР <i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога <i>СР</i> – изучение учебных материалов, размещенных в СДО	4

	Цифровые образовательные сервисы Цифровые образовательные инструменты. Цифровые образовательные технологии. Современные подходы при планировании и организации педагогического процесса в условиях цифровой трансформации.				
Тема 1.3 Нормативно-правовые аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в деятельности учителя	Нормативно-правовые аспекты использования цифровых ресурсов и инструментов в деятельности учителя. Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФЗ_273 Постановление Правительства РФ от 23.10 №1678 «Об утверждении правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды” Распоряжение Минпросвещения России от 18.05.2020 N Р-44 "Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий" Приказ Минпросвещения России от 11.08.2021 N 545 "Об утверждении требований к функциональным, техническим характеристикам и параметрам единиц цифрового образовательного контента, к образовательным сервисам".	Уровень освоения 1	Лекция СР	<i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога <i>СР</i> – изучение нормативных документов, регламентирующий использование ЦР и ЦИ в практической деятельности учителя, размещенных в СДО	2

	Требования ФГОС к информационно-образовательной среде образовательной организации.				
Тема 1.4. ИКТ-компетентность педагога в соответствии с требованиями ФГОС профессионального стандарта	Требования ФГОС к кадровым условиям реализации программы НОО, ООО, СОО Требования профессионального стандарта к ИКТ – компетенциям учителя, к умениям использовать новые образовательные технологии, в том числе цифровые в разных видах учебной и воспитательной работе Что должен знать и уметь преподаватель в области цифровой образовательной среды: -уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из электронных учебников, других пособий на дисках и в Интернете в соответствии с поставленными образовательными задачами; -устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методами создания электронного дидактического материала; -уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные; -уметь выбирать и использовать программное обеспечение (ссылки, текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентаций) для оптимального	Уровень освоения 1	Лекция СР	Лекция визуализация с элементами диалога СР – изучение нормативных документов, регламентирующий использование ЦР и ЦИ в практической деятельности учителя, размещенных в СДО	2

	представления материалов, необходимых для учебно-воспитательного процесса; -эффективно применять инструменты организации учебной деятельности обучающегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, и т.д.); -уметь сформировать личное электронное портфолио и портфолио обучающегося; -организовывать работу обучающихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины и др.), дистанционно поддерживать учебный процесс.				
Тема 1.5 Требования к безопасности образовательной среды при использовании цифровых ресурсов в обучении	<i>Федеральное законодательство в сфере информационной безопасности детей</i> Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" и вопросы информационной безопасности детства в Федеральном законе "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации" от 24.07.1998 N 124-ФЗ <i>Виды информационных угроз</i> Ограничение в образовательных организациях доступа обучающихся к видам информации, распространяемой посредством сети "Интернет", причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей, а также не соответствующей задачам образования Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения <i>Осуществление государственными органами функций контроля и надзора в сфере информационной безопасности детства</i> ответственность в сфере информационной безопасности детства	Уровень освоения 2	Лекция Практическое занятие СР	<i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога Практическое занятие – Определение информационных угроз <i>СР</i> – изучение нормативных документов, регламентирующий использование ЦР и ЦИ в практической деятельности учителя, размещенных в СДО	4

Модуль 2 Цифровые инструменты педагога в условиях цифровой трансформации					
Тема 2.1 Информационные ресурсы для проектирования современного урока	Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) как составляющие цифрового контента, определение, сущность понятия, основные характеристики, отличие от документов в электронном виде. Способы поиска цифровых образовательных ресурсов по предмету. Обзор интернет-ресурсов для преподавательской деятельности: ресурсы для организации учебной деятельности на уроке, сайты с методическими материалами. Отбор материала для проведения различных видов занятий. Аспекты и ошибки применения ЭОР на уроках. Педагогические сетевые сообщества. Открытые онлайн-платформы. Интернет-ресурсы в помощь педагогу, полезные сервисы для работы с текстовыми, графическими и видеоматериалами.	Уровень освоения 2	Лекция Практическое занятие	<i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога Практическое занятие – применение Интернет-ресурсы в помощь педагогу	4
Тема 2.2 Использование возможностей цифровых образовательных платформ для повышения качества образования в условиях реализации ФГОС	Федеральная государственная информационная система «Моя школа» для педагогов. Инструменты федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" (например, для проведения контрольно-диагностических работ) Анализ структуры учебных онлайн-курсов ФГИС "Моя школа". Обзор учебно-методического комплекта «Библиотека». Знакомство с интерфейсом, библиотекой онлайн-курсов образовательной системы ФГИС "Моя школа".	Уровень освоения 2	Лекция СР	<i>Лекция – визуализация СР – самостоятельное использование возможностей ФГИС "Моя школа" в практической деятельности учителя и отзыв о возможностях системы</i>	2

	Анализ дидактических возможностей контента ФГИС "Моя школа" для проведения учебного занятия. Основные типы заданий системы оценивания ФГИС "Моя школа": задания с автоматической проверкой результата (задания- тренажеры и тематические контрольные работы) и задания, проверяемые педагогом (ключевой вопрос, задания с открытым ответом). Особенности организации интерактивного взаимодействия в системе объединенных коммуникаций ФГИС "Моя школа"				
Тема 2.3 Цифровые инструменты для разработки образовательного контента	Общая характеристика понятия цифровые инструменты. Цель и правила использования цифровых инструментов в деятельности учителя. Требования к правильному и грамотному включению их в урок. Элементы цифрового контента: облака слов, ментальные карты, ленты времени, – как средства актуализации знаний обучающихся и включение данных средств в процесс обучения на различных этапах урока. Обзор сервиса для игровых упражнений LearningApps. Сервисы генераторов для быстрого создания кроссвордов различных видов. Online Test Pad – конструктор для создания тестов, заданий, задач, кроссвордов, сканвордов опросов, логических игр. ВЗНАНИЯ - конструктор для создания интерактивных материалов Разбор реальных примеров включения цифровых инструментов в урок.	Уровень освоения 3	Лекция Практическое занятие СР	Лекция визуализация с элементами диалога <i>Практическое занятие</i> – освоение цифровых инструментов и сервисов для применения на уроке. <i>СР-</i> технологии создания собственных ресурсов	8

	Практическое освоение цифровых инструментов и сервисов для применения на уроке. Технологи создания собственных ресурсов				
Тема 2.4 Разработка плана учебных занятий, реализуемых с применением цифрового контента на основе использования цифровых инструментов, интернет-сервисов и онлайн-платформ	Создание планов уроков, конспектов, тестовых вопросов, заданий для контрольных работ Методические рекомендации и пояснения. Создание плана урока(сценария) на платформе МЭШ (цифровая образовательная платформа ЛЕКТА, Учи.ру, LearningApps.org, Kahoot, Myquiz и др.) Организация деятельности учащихся с помощью электронных платформ и ресурсов (этап объяснения нового материала или этап проверки домашнего с помощью электронного ресурса Kahoot). Практическое занятие по разработке технологической карты урока В технологической карте указать: тему урока и класс, тип урока, цель и задачи урока, планируемые предметные результаты, краткое содержание урока, выбранные технологии, методы, приемы организации учебной деятельности, содержание педагогического взаимодействия (деятельность учителя и обучающихся), цифровой контент, используемый на занятии: указать ссылки на ЭОРы с кратким описанием самих упражнений, форму проведения занятия и технологию взаимодействия с учителем (очно, синхронно, асинхронно), ссылки на источники и литературу, используемые при подготовке. Самостоятельная работа. Завершите работу над технологической картой	Уровень освоения 2	Лекция Практическое занятие СР	Лекция визуализация с элементами диалога <i>Практическое занятие</i> – разработка технологической карты урока. <i>СР</i> - работа над технологической картой урока в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями.	10

	урока в соответствии с требованиями и методическими рекомендациями. Выполненную работу прикрепите в виде файла к заданию в СДО ИДО				
Тема 2.5 Проверка работ и определение работ, написанных с помощью ИИ	Проверка домашних заданий и контрольных работ, с помощью ИИ инструментов Выявление признаков использования ИИ в учебных работах и домашних заданиях	Уровень освоения 3	Лекция СР	<i>Лекция – визуализация СР – апробирование ИИ для установления факта применения ИИ учениками при написании контрольных работ или выполнении заданий СР</i>	2
Модуль 3 Специальные и универсальные прикладные программные средства для создания образовательного контента					
Тема 3.1. Универсальные пакеты прикладных программ	<i>Текстовые процессоры</i> —программы создания, редактирования и форматирования текстовых документов. Примеры: Microsoft Word, Word Perfect, ChiWriter, Multi-Edit, Open Office и др <i>Табличные процессоры</i> –программы, предназначенные для представления данных в виде таблиц, математической обработки данных, визуализации данных и построения графических диаграмм. Примеры: Microsoft Excel, Lotus, Quattro Pro и др. <i>Графические редакторы</i> графический редактор Paint, входящий в состав стандартных программ 6 операционной системы Windows, пакеты Corel DRAW, Adobe PhotoShop и Adobe Illustrator Инструменты для создания графики и инфографики (Canva, PosterMyWall,	Уровень освоения 3	Лекция Практическое занятие СР	<i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога <i>Практическое занятие</i> – применение графического редактора при разработке технологической карты урока. <i>СР-</i> освоение технологий инфографики	8

Тема 3.2 Включение мультимедийных презентаций в урок	Программы подготовки электронных презентаций (Prezi, ClearSlide, VoiceThread, TopHat) Мультимедийная презентация. Виды и форматы презентаций. Отличие линейных и нелинейных презентаций Этапы создания презентации. Приложения и сервисы для создания презентаций. Особенности создания и применения нелинейных презентаций. Подготовка и размещение материалов. Создание и включение нелинейных презентаций в образовательный процесс Подготовка и создание презентационных материалов для объяснения нового материала на уроке. Подготовка учебной презентации к объяснению теоретического материала на уроке. Правила и требования к созданию учебных презентаций. Советы и методические рекомендации по подготовке учебных презентаций. Ошибки в презентациях. Использование офисных программ и приложений для создания слайдов: возможности MS PowerPoint и др. для создания слайдов. Использование гиперссылок, триггеров, макросов для создания интерактивных слайдов. Создание интерактивных презентаций в сервисах Canva и Prezi. Включение в презентацию схем и иллюстраций.	Уровень освоения 3	Лекция Практическое занятие СР	<i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога <i>Практическое занятие</i> – создание презентации для урока (освоение новой темы) <i>СР-</i> Создание презентации для объяснения нового материала в соответствии с требованиями	8
---	--	--------------------	---	---	---

	<i>Практическая работа (вебинар)</i> Особенности разработки учебной презентации. Формулировка исходной идеи для учебной презентации. Планирование структуры презентации, подбор материалов. Анализ распространенных ошибок. <i>Самостоятельная работа</i> Создание презентации для объяснения нового материала в соответствии с требованиями.				
Тема 3.3 Создание видео для использования на уроках	Видео как универсальный ресурс восприятия информации. Включение видео как медиаконтента в учебный процесс. Принципы эффективности применения видео. Виды и типы учебного видео и видеолекций. Планирование и подготовка образовательных видеоматериалов. Запись обучающего видео для использования на уроке Инструменты для редактирования и обработки видео, создания видеозаданий. Методические рекомендации по записи учебного видео. Программы для записи видеолекций, слайд-шоу, озвученных презентаций, скринкастов (запись видео в PowerPoint, программе iSpringFreeCam и др.). Создание интерактивного видео в сервисах Learnis, Joyteka и LearningApps. Алгоритм использования видео в процессе обучения. Практическая работа: Освоение алгоритма создания видео в PowerPoint и в программе iSpringFreeCam: создание мини-ролика (озвученной презентации, скринкаста) с объяснением	Уровень освоения 3	Лекция Практическое занятие СР	<i>Лекция</i> визуализация с элементами диалога <i>Практическое занятие</i> – разработка технологической карты урока. <i>СР</i>- Сделать скринкаст или записать небольшое (до 5-6 минут) видео-объяснение теоретического материала для домашнего задания обучающимся (мини группа)	8

	учебного материала по теме, установленной слушателями. Знакомство с сервисами для интерактивного учебного видео: Learnis, Joyteka, LearningApps и создание обучающего интерактивного видео по предмету. Составление методических рекомендаций по использованию данных сервисов. Самостоятельная работа (выполняется мини – группами) Сделать скринкаст или записать небольшое (до 5-6 минут) видео-объяснение теоретического материала для домашнего задания обучающимся				
Модуль 4 Применение ИИ и цифровых образовательных сервисов для повышения эффективности педагогической деятельности					
Тема 4.1 Применение ЦОС и ИИ для облегчения повседневной деятельности педагогического работника	Применение ЦОС и ИИ для облегчения повседневной деятельности педагогического работника Поиск и автоматическое реферирование статей и книг. Автоматический перевод иностранной литературы. Расшифровка (транскрибация) аудио и видео – материалов Подготовка к открытому уроку. Подготовка к внеклассным мероприятиям	Уровень освоения 2	Лекция СР	Лекция визуализация СР – освоение инструментария	2
Тема 4.1 Голосовые помощники	Инструменты: Amazon Alexa, Apple Siri, Microsoft Cortana, Alexa Skills, ChatGPT, Bing Chat, Bard, Алиса, Маруся, Кеша.	Уровень освоения 2	Лекция СР	Лекция визуализация СР – освоение инструментария	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:				Тестирование онлайн -	Тестирование

1. ознакомление (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации *«Организация современного урока с использованием цифрового контента»* реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

"1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2025, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Список литературы:

1. Верещагина А.С., Кафарова К.З., Вассунова Ю.Ю. Цифровые инструменты для улучшения процесса обучения и оценки знаний. Проблемы современного педагогического образования. 2024;84(1):52–55. URL: <https://clck.ru/3FJRZy> (дата обращения: 28.03.2024).

2. Возможности использования федеральной государственной информационной системы Минпросвещения России "Моя школа" в организации образовательной деятельности. Учебное пособие / С.А. Абрамов. М.: ООО "Центр инновационного образования и воспитания", 2022. 87 с.

3. Грушина Т.П. Использование электронных ресурсов и образовательных платформ в педагогической деятельности учителя // Вестник МГПУ. Серия «Естественные науки». 2018. № 3 (31). С. 85–93.

4. Грушина Т.П. Конструирование урока с использованием цифровых образовательных ресурсов// Вестник МГПУ, серия «ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ», 2028, С.93-101

5. Назаров В.Л., Жердев Д.В., Буйначева А.В. Актуальные проблемы цифровой трансформации среднего образования. Образование и наука. 2023;25(4):109–166. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2023-4-109-166>

6. Особенности использования цифровых образовательных инструментов учителями школ Н. А. Руднова^{1,2*}, Д. С. Корниенко^{1,2}, Я. К.

Смирнова ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. № 1. Т. 29, С. 154 – 170, 2025

7. Панюкова С.В. Цифровые инструменты и сервисы в работе педагога. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Про-Пресс», 2020. – 33 с.

8. Проектирование современного урока/ Методическое пособие, составитель Пацус И.В, ГБПОУ ИО ИТТриС, 89с. , 2023

9. Трифонов А. А. Нормативно-правовое регулирование цифровой образовательной среды в системе общего образования // Цифровизация образования в условиях конвергентной реальности: сборник материалов III Международной научно-практической конференции. Киров, 2021. Вып. 4. С. 105–110.

10. Уваров А. Ю., Гейбл Э., Дворецкая И. В. и др.; под ред. Уварова А. Ю., Фрумина И. Д. Трудности и перспективы цифровой трансформации образования. М.: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2019. 343 с.

Интернет – ресурсы:

1. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российское образование – Режим доступа: <https://www.edu.ru/>

2. Федеральный портал [Электронный ресурс]: Российская электронная школа – Режим доступа: <https://www.reshe.edu.ru/>.

3. Федеральная государственная информационная система Минпросвещения России [Электронный ресурс]: Моя школа – Режим доступа: <https://myschool.eduprosvet.ru/> ; <https://www.gosuslugi.ru/myschool>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по программе повышения квалификации **«Организация современного урока с использованием цифрового контента»** осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Педагоги, реализующих данную программу, имеют многолетний практический опыт по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогических работников системы основного общего образования, своевременно повышают свой профессиональный уровень, имеют многолетний практический опыт в сфере общего образования, владеют навыками реализации программ дополнительного профессионального образования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.4 Организация образовательного процесса

Программа повышения квалификации *«Организация современного урока с использованием цифрового контента»* реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия проводятся онлайн на платформе BigBlueButton и сохраняются для слушателей в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Расписание онлайн занятий и иная учебная информация, обеспечивающая качественное освоение программы повышения квалификации, размещается в СДО и в чате для слушателей (СДО).

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (практикум), самостоятельная работа.

Режим работы – ежедневно (с понедельника по пятницу) – 2 - 4 академических часа онлайн (синхронные) занятия (лекции и/или практические занятия). Асинхронные занятия и СР проводятся ежедневно в объеме 4 академических часа в день. Режим работы слушатель определяет самостоятельно.

Сроки начала обучения и время проведения синхронных занятий устанавливаются КУГом, расписанием, согласованным с Заказчиком и/или Потребителем (расписание формируется для каждой учебной группы отдельно). Расписание учебных (аудиторных занятий) размещается в СДО во вкладке и чате «Организационные вопросы».

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета, который проводится в форме тестирования.

Общая характеристика итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится онлайн, на последнем занятии после освоения образовательной программы. Тестирование осуществляется асинхронно в СДО ИГУ в разделе «Итоговая аттестация». Слушатели входят по логину и паролю в свою программу.

Итоговая аттестация проводится исключительно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Перед началом проведения итоговой аттестации слушатели получают инструкцию о прохождении итоговой аттестации в форме тестирования и особенностях оценки итоговой аттестации каждого слушателя.

В тесте представлены тестовые задания:

- выбор единственного правильного ответа;
- задание на исключение лишнего

Всего в тесте 15 тестовых заданий закрытого типа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Итоговая аттестация пройдена успешно, если слушатель выполнил правильно 51% (9) тестовых заданий.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен реализовывать педагогическую деятельность по проектированию, организации и реализации образовательного процесса на уроке с применением цифрового контента, цифровых образовательных сервисов в соответствии нормативными требованиями	В результате освоения данной программы слушатель знает: - современные тенденции и особенности образовательной деятельности в условиях цифровой трансформации образования; - нормативные документы по вопросам обучения школьников с применением цифровых ресурсов; - основные положения нормативного регулирования вопросов использования цифрового контента, цифровых инструментов в профессиональной деятельности учителя; - модели организации образовательного процесса и структуру учебного занятия с применением цифрового контента; - правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды при использовании цифровых ресурсов и цифровых инструментов, цифрового контента в обучении	<i>ИА (в форме онлайн-тестирования)</i>

	школьников. В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель умеет: - проектировать, организовывать и проводить учебное занятие (урок) на основе использования разработанного цифрового контента в соответствии с целевыми установками; - использовать цифровые ресурсы и цифровые инструменты в создании образовательных материалов для урока. В результате освоения данной программы слушатель владеет: - навыками разработки цифрового контента для применения при проведении урока; - технологиями использования цифровых инструментов и сервисов для разработки цифрового контента с целью повышения эффективности образовательного процесса на уроке	
ПК -2 Способен к профессиональному развитию в цифровой среде, к эффективному использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов	В результате освоения данной программы слушатель знает: - цифровые инструменты и сервисы, обеспечивающие повышение эффективности процесса обучения; - технологии применения цифровых ресурсов, обеспечивающих профессиональное развитие учителя В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель умеет: - применять цифровые инструменты и сервисы для разработки цифрового контента с целью	<i>ИА (в форме онлайн-тестирования)</i>

	повышения эффективности образовательного процесса; В результате освоения данной программы слушатель владеет: совершенствования деятельности по профессиональному развитию в цифровой среде, по использованию в профессиональной деятельности цифровых ресурсов.	
--	--	--

Показатели сформированности заявленных компетенций предполагают связь с видом профессиональной деятельности (ОТФ, ТФ или ТД – в соответствии с планируемыми результатами)

4.3. Оценочные материалы

для проведения итоговой аттестации в форме зачета (онлайн – тестирования)

Шкала оценки:

Правильный ответ на тестовое задание оценивается 1 балл

Максимально возможное количество баллов – 15 баллов

Для получения зачета по данной программе необходимо набрать – минимум 8 баллов

Подготовка к итоговой аттестации (тестированию) – 1 часа (45 минут)

Время выполнения тестовых заданий (прохождения теста) – 45 минут(1 академический час)

Инструкция:

Внимательно прочитайте тестовое задание и выберите правильный вариант ответа

1. Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это:

а) сложная открытая система, в процессе функционирования которой создаются условия, способствующие оптимизации и рационализации образовательной деятельности, приведению ее в соответствии с требованиями современного цифрового общества;

б) цифровые решения, предоставляющие возможность приобретения знаний, умений и навыков, в том числе дистанционно, и обеспечивающие автоматизацию образовательной деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатываемые и (или) предоставляемые поставщиками контента и образовательных сервисов;

в) совокупность электронных образовательных ресурсов, средств информационно-коммуникационных технологий и автоматизированных систем, необходимых и достаточных для обеспечения освоения обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от их местонахождения;

г) совокупность компонентов, содержащих электронные информационно-образовательные ресурсы, способствующие формированию

компетенций обучающихся средствами информационно-коммуникационных технологий, и функционирующая на основании нормативно-правовых документов

2. К какому компоненту дидактической системы относятся цифровые технологии:

- а) методы обучения;
- б) технологии обучения;
- в) средства обучения;
- г) формы обучения

3. Цифровые инструменты и сервисы предназначены для:

- а) конвертирования видеоматериалов в формат изображений;
- б) просмотра интернет-страниц;
- в) создания дидактических интерактивных материалов;**
- г) сопоставления содержания урока с примерной основной образовательной программой

4. Цифровые образовательные технологии это:

а) **технологии, используемые в образовательном процессе и основанные на методах кодировки и передачи информации;**

б) инновационный способ организации учебного процесса, основанный на использовании электронных систем;

в) технологии реализации людьми конкретного сложного процесса путём разделения его на систему последовательных взаимосвязанных процедур и операций, которые выполняются более или менее однозначно и имеют целью достижение запланированного, гарантированного результат;

г) совокупность информационно – компьютерных средств и способов, используемых в качестве доминантных в образовательных технологиях и способствующих достижению планируемых целей обучения и воспитания.

5. Интеллект-карты и mind-maps – это:

а) динамичное изображение, которое усиливает эмоциональное восприятие учебного материала;

б) **схемы визуального представления информации, которые помогают структурировать идеи, задачи, концепции;**

в) креативные устройства для работы с учебным материалом во время урока;

г) способ организации информации в виде смыслового «паука», когда в центре пишется основное понятие, а от него расходятся ветви с подкатегориями

6. Цифровой образовательный контент - это

а) **данные, которые создаются, организуются, структурируются, распространяются и представляются таким образом, чтобы**

соответствовать образовательным целям, и предоставляются в определенном формате и стиле с использованием цифровых инструментов;

б) совокупность технических, программных и информационных решений, основанных на обработке цифровых данных и предъявляемых различными способами;

в) совокупность методов, приемов, процессов, инструментов и способов, которые используются для сбора, передачи, хранения, обработки и защиты информации;

г) информационные материалы, созданные с целью обучения, передачи знаний и развития учебных навыков у школьников, которые помогают разобраться в каких-либо вопросах

7. Какая программа для создания презентаций наиболее известна в школах?

а) Adobe Illustrator;

б) PowerPoint;

в) AutoCAD;

г) Blender

8. Что такое графический редактор?

а) программа для создания и редактирования графических изображений;

б) устройство для сканирования документов и сохранения графических документов

в) программа для записи видео и использования его в образовательном процессе

г) программа для создания, ввода и сохранения текста

исключите лишнее:

9. Профессиональное развитие педагогов в области цифровых технологий включает:

а) участие педагогов в мероприятиях по повышению квалификации, включая онлайн-форматы;

б) взаимное посещение занятий;

в) участие в сетевых профессиональных сообществах;

г) подготовка учебных материалов для урока

10. К требованиям, предъявляемым к цифровому образовательному контенту (ЦОК) относятся:

а) эргономические требования к предъявляемому на экране образовательному контенту;

б) должны предоставляться в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательных отношений, на основе общедоступного программного обеспечения;

в) должны учитывать возрастные и физиологические особенности учащихся, специфику предметной области;

г) **должен реализовывать требования федерального образовательного стандарта и федеральной образовательной программы**

11. Визуализация — это:

а) метод представления информации в виде оптического изображения (в виде рисунков и фотографий, графиков, диаграмм, структурных схем, таблиц, карт и т. д.);

б) процесс представления данных в виде изображения с целью максимального удобства их понимания;

в) метод обучения, основанный на механизмах зрительного восприятия и пространственного мышления;

г) **динамическое изображение, которое используется в образовательных целях, которое помогает раскрыть определённую учебную тему в доступной и простой форме**

12. Овладение какой ИКТ - компетентностью НЕ предусмотрено профессиональным стандартом учителя:

а) цифровая ИКТ – компетентность;

б) общепользовательская ИКТ-компетентность;

в) общепедагогическая ИКТ-компетентность;

г) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

13. К цифровым инструментам, которые можно использовать на уроке **НЕ ОТНОСИТСЯ:**

а) OnlineTestPad;

б) ВЗНАНИЯ;

в) Quizizz;

г) **Таймлайн**

14. Исключи лишнее: Видеоконтент это:

а) видеоматериалы;

б) видеоролик;

в) диафильм;

г) **презентация**

15. Федеральная государственная образовательная система «Моя школа» **НЕ ОБЕСПЕЧИВАЕТ:**

а) **доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов и практик, к изданиям электронных библиотечных**

систем и электронным образовательным ресурсам образовательной организации;

б) работа с сервисом электронных журналов, в том числе в целях обеспечения учета успеваемости обучающихся, посещения ими учебных занятий и формирования заданий для обучающихся;

в) работа с библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе обеспечение возможности использования цифрового образовательного контента педагогическими работниками для подготовки и проведения уроков;

г) разработка и ведение измерительных материалов (заданий), ключей правильных ответов, критериев проверки для проведения диагностической работы

Разработчик: Паромонова М.В. – кандидат психологических наук,
доцент

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						