



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часа

Срок освоения программы: 0,22 мес.

Форма обучения: очная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: пять дней в неделю, 4 -8 часов в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации **«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»** направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;

–Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;

–Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

При разработке программы были учтены основные положения:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 « об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изм. и доп. на 17.02.2023г.).

- Приказа Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";

Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

ИДО – институт дополнительного образования;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА– локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФОП ДО.

1.5. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.6. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенции и/или формирование новых компетенций в области содержания требований и особенностей организации образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи:

1. Проанализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. информирование слушателей о содержании основных нормативно-правовых актов, регламентирующих инклюзивное и интегрированное образование в дошкольной образовательной организации, процесс обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ

3. Ознакомить с основными требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья и организации инклюзивного образования в ДОО

4. Ознакомить слушателей с направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

5. Сформировать у слушателей целостные представления о способах организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с [ОВЗ](#).

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			

Дошкольное образование	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	ПК – 1 Способен применять в профессиональной деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, законодательства и основ правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО ПК – 2 Способен использовать знания о технологиях реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья ПК-3 Способен участвовать в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста
------------------------	--	---	---

Планируемые результаты:

В результате освоения программы повышения квалификации у слушателей будут сформированы заявленные профессиональные компетенции.

В результате обучения по программе повышения квалификации обучающиеся должны:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законодательства в сфере образования дошкольного образования;
- требования ФГОС ДО к вопросам создания особых условий получения образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО;
- основы правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и умение применять их в профессиональной деятельности;
- основные требования ФГОС ДО к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ;
- принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности;

- основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования

уметь:

- анализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО;

- применять технологии реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;

соблюдать специальные условия (зависящее от воспитателя ДО), необходимые для получения дошкольного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;

- отбирать и применять методики и практики коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях.

владеть:

- знаниями методов и технологий учета особенностей психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, при организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- способами организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ;

- формами и технологиями участия воспитателя в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.

1.4 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации
«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО »

Форма обучения – очная, с применением ЭО, ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Количество контактных часов, в том числе с применением ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)*					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 <i>Нормативно – правовые и организационные требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ</i>	4	2	2		2	2				ТК
1.1.	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ.	2				2	2			ПК-1	
1.2	Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	1	1	1						ПК-1	

1.3	Локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию коррекционно-развивающей работы в ДОУ	1	1	1						ПК-1	
2	Модуль 2 <i>Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</i>	4	4	2	2						ТК
2.1	Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ: теоретические и методические основы разработки и механизмы реализации программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2	2	1	1					ПК-1 ПК-3	
2.2	Алгоритм проектирования структуры и содержания адаптированной образовательной программы	2	2	1	1					ПК-1 ПК-3	
3	МОДУЛЬ 3 <i>Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</i>	10	8	6	2	2	2				
3.1	Интегрированное и инклюзивное образование в организации дошкольного образования	2				2	2			ПК-3	
3.2	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции	2	2	2						ПК-2 ПК-3	

3.3	Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО)	2	2	2							
3.4.	Работа с детьми с ТНР	4	4	2	2					ПК - 1	
4	Модуль 4. <i>Комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей</i>	17	6	2	4	9	9		2		
4.1	Основные аспекты психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии	4	2	2					2	ПК-3	
4.2	Взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка	1				1	1			ПК-2	
4.3	Технологии психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения	2				2	2			ПК-2	
4.4	Взаимодействие ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: задачи и условия успешной работы	2				2	2			Пк-2	
4.5	Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество.	2				2	2			ПК-2	
4.6	Коррекционно-развивающая работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ	2				2	2			ПК-2	
4.7	Нетрадиционные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ (нейрографики; правополушарного рисования и др.)	4	4		4					ПК-3	

5.	Итоговая аттестация	1				1		1		ПК-1	Зачет
	ИТОГО:	36	20	12	8	14	13	1	2		

*ТК – текущий контроль

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (дистанционно).

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются расписанием учебных онлайн - занятий (вебинаров) и расписание аудиторных занятий.

Очные занятия проводятся в ИДО или по месту работы слушателя и согласовываются с Заказчиком.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **36 часов.**

Образовательный период по очной форме обучения на базе Заказчика (по месту работы обучающегося) осуществляется пять дней в неделю (по согласованию с Заказчиком) – 6-8 академических часов в день. Из них – 20 часов аудиторные (с понедельника по пятницу – 4 часа);

Аудиторные занятия проводятся по месту работы слушателей или в аудиториях ИДО ИГУ.

16 часов проводится в системе дистанционного обучения, в том числе 1 час итоговая аттестация и СР – 2 часа.

Занятия в системе СДО (дистанционные) проводятся 5 дней в неделю (понедельник – пятница). В день проводится 2 академических часа. Итоговая аттестация проводится в последний учебный день (суббота) в режиме офлайн.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Календарный учебный график

№	Наименование компонента программы (модуль) (раздел)	Аудиторные занятия					Контактная работа (вебинары, онлайн занятия)						СРС	Итоговая аттестация
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день		
1	Модуль 1													
	Тема 1.1.						2							
	Тема 2.2.	1												
	Тема 2.3.	1												
2	Модуль 2													
	Тема 2.1.	2												
	Тема 2.2.		2											
3	Модуль 3													
	Тема 3.1.							2						
	Тема 3.2.			2										
	Тема 3.3.		2											
	Тема 3.4.				4									
4	Модуль 4													
	Тема 4.1.			2									2(6 день)	
	Тема 4.2.								1					
	Тема 4.3.								2					
	Тема 4.4.									2				
	Тема 4.5.										2			
	Тема 4.6.											2		
	Тема 4.7.					4								
5	Итоговая											1		Зачет в форме

	аттестация													тестирования (онлайн)
	ИТОГО	4	4	4	4	4	4	2	3	2	2	3	2	

2.3 Содержание учебных модулей

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость
1	2	3	4	5
Модуль 1 Нормативно – правовые и организационные требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ				
Тема 1.1. Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ.	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Основные направления государственной политики в сфере образования лиц с ОВЗ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» об обучении и воспитании лиц с ОВЗ – ст.2; ст.79 Изменения в государственном регулировании вопросов образования лиц с ОВЗ Основные понятия: обучающийся с ОВЗ, Инвалид (ребенок – инвалид), Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК), ППк. Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации ФГОС ДО	Уровень Освоения 1	Лекция	Лекция – визуализация с применением ЭО, ДОТ (вебинар)
Тема 1.2. Коррекционно-развивающая работа в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Требования ФГОС ДО; ФОП ДО, ФАОП ДО к организации и содержанию коррекционно-развивающей работы в ДОУ. Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО)	Уровень освоения 1	Лекция	Лекция – визуализация

Тема 1.3. Локальные нормативно- правовые акты, обеспечивающие организацию коррекционно- развивающей работы в ДОУ	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию коррекционно-развивающей работы; интегрированной и инклюзивной практики как эффективной педагогической деятельности в ДОУ	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция – визуализация	1
Модуль 2 <i>Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</i>					
Тема 2.1. Адаптированная образовательная программа для дошкольников с ОВЗ	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Понятие и нормативное обеспечение Адаптированной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО). Требования ФГОС ДО и ФАОП ДО к разработке АОП ДО. Теоретические и методические основы разработки и механизмы реализации программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП ДО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. АОП ДО для разных групп обучающихся раннего и дошкольного возраста с ОВЗ Основные принципы разработки АОП ДО Нозологические категории	Уровень освоения 2	Лекция Практическое занятие	Лекция – визуализация Практическое занятие по изучению алгоритма разработки АОП ДО	2
Тема 2.2. Алгоритм	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Требования ФАОП ДО к структуре,	Уровень освоения 1	Лекция Практическое	Лекция – визуализация	2

проектирования структуры и содержания адаптированной образовательной программы	содержанию и планируемым результатам АОП ДО. Обоснование необходимости разработки АОП ДО для обучающихся с ОВЗ Примерный алгоритм : получение заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии с указанием необходимости разработки АОП ДО; проведение ППК, согласование с родителями АОП ДО; составление АОП ДО Распределение ответственности за проектирование структуры и содержания адаптированной образовательной программы Структура АОП ДО(целевой, содержательны и организационный разделы). Этапы разработки адаптированной образовательной программы (далее – АОП): ➤ Предварительный ➤ Диагностический ➤ Конструктивный (непосредственной разработки) ➤ Реализации программы ➤ Анализ и коррекция программы		занятие	Практическое занятие по изучению алгоритма проектирования содержания АОП ДО	
МОДУЛЬ 3 <i>Психолого-педагогические аспекты организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации</i>					

Тема 3.1. Интегрированное и инклюзивное образование в организации дошкольного образования	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Сущность и содержание инклюзивного образования, современные тенденции развития, проблемы. Интегрированное и инклюзивное образование в организации дошкольного образования Организационные модели инклюзивной практики в дошкольной организации Условия организации интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ Модели интегрированного обучения и воспитания детей с ОВЗ в ДОУ	Уровень освоения 3	Лекция	Лекция – дискуссия реализуется с применением исключительно ЭО, ДОТ (в системе СДО)	2
Тема 3.2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Педагогическая диагностика (раннее выявление детей с ОВЗ) Коллегиальное обсуждение проблем ребенка и формирование направлений программы взаимодействия при оказании коррекционной помощи ребёнку и разработке индивидуальной программы сопровождения Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции Индивидуальные программы (планы) психолого-педагогического сопровождения (ИП ППС)	Уровень освоения 3	Лекция	Лекция – дискуссия	2
Тема 3.3. Развивающая предметно-	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Понятие и компоненты развивающей предметно-пространственной среды	Уровень освоения 3	Лекция	Лекция – визуализация	2

пространственная среда дошкольной образовательной организации (РППС ДОО).	дошкольной образовательной организации (РППС ДОО). Требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ к организации развивающей предметно-пространственной среде (РППС) ДОО. Методическое обеспечения РППС для успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ. Специальные условия для детей с ОВЗ (ФЗ – 273, ст.2,ст.79, ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО)				
Тема 3.4. Работа с детьми с ТНР	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Речевое развитие дошкольника (норма и патология). Общая характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации Особенности совместной работы воспитателя с учителем – логопедом при проведении коррекционной работы с детьми с ТНР (нейрогимнастика, направленная на развитие двигательной активности, общей и мелкой моторики, концентрации внимания, развитию произвольного контроля и совершенствования фонематического восприятия)	Уровень освоения 3	Лекция Практическое занятие	Лекция – визуализация Практическое занятие по отработке навыков работы с детьми с ТНР в ДОУ	4
Модуль 4 <i>Комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей</i>					
Тема 4.1 Основные аспекты психолого-педагогической диагностики детей	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Теоретические и методологические основы изучения детей с отклонениями в развитии: Норма и патологии в развитии детей.	Уровень освоения 2	Лекция СР	Лекция – визуализация Чтение материалов по теме и подготовка к ИА	4

с отклонениями в развитии	Классификация нарушений. Психолого-педагогическая диагностика: основные методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушения развития у детей, функции, время проведения, формы и методы психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии. Проблемы диагностики отклонений в развитии у детей. Современные научные представления о психолого-педагогической диагностике детей раннего возраста в ходе реализации требований ФГОС ДО Общая характеристика первичного психолого-педагогического обследования Методы психолого-педагогической диагностики в ДОО				
Тема 4.2 Взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка.	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала</u> Понятие психолого-педагогического сопровождения (ППС) обучающихся с ОВЗ в ДОО. Специалисты, участвующие в ППС и их деятельность по обеспечению психолого-педагогического сопровождения. ППк – как одна из форм взаимодействия специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка. Деятельность педагога – психолога Деятельность педагога – дефектолога Деятельность воспитателя Пошаговый алгоритм взаимодействия	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция – в СДО (с применением исключительно ЭО, ДОТ) в асинхронном режиме	1

	специалистов, участвующих в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ Стратегии ППС. Чтение и реализация воспитателем педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ОВЗ				
Тема 4.3 Технологии психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения	Общая характеристика технологий психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения - здоровье – берегающие технологии; - личностно-ориентированные технологии; - игровые технологии; - цифровые (ИКТ) технологии	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция – в СДО (с применением исключительно ЭО, ДОТ) в асинхронном режиме	2
Тема 4.4 Взаимодействие ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ: задачи и условия успешной работы	Понятие «взаимодействие» ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ Цель и задачи взаимодействия ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ Требования ФГОС ДО, ФАОП к вопросам организации взаимодействия ДОО с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ Направления и формы работы ДОУ с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция – в СДО (с применением исключительно ЭО, ДОТ) в асинхронном режиме	2

	Условия успешной работы ДОО с семьёй, воспитывающей ребёнка с ОВЗ Индивидуальные формы взаимодействия ДОО с семьёй, воспитывающей ребенка с ОВЗ				
Тема 4.5 Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество.	Общая характеристика понятий «социализация», «реабилитация», «социальная адаптация», «социальная реабилитация», «интеграция» детей с ОВЗ в общество. Объединение понятий в единое понятие «социально-культурная реабилитация». Условия социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья Уровни социализации детей с ОВЗ Понятие «реабилитация» (в психологическом и социальном толковании) в отношении детей с ОВЗ Этапы социальной реабилитации и социальной интеграции детей с ОВЗ Условия ДОУ для обеспечения успешной социально-культурной реабилитации и интеграции детей с ОВЗ в общество Включение в психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДОУ компонентов социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция – в СДО (с применением исключительно ЭО, ДОТ) в асинхронном режиме	2
Тема 4.6 Коррекционно-развивающая работа в дошкольной	Общая характеристика коррекционно-развивающей работа в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ (общие принципы, цель, основные задачи КРР на уровне ДО, правила	Уровень освоения 2	Лекция	Лекция – в СДО (с применением исключительно ЭО, ДОТ) в асинхронном режиме	2

образовательной организации с детьми с ОВЗ	организации КРР, целевые группы КРР, содержание КРР каждой из целевых групп) Требования ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО к структуре и содержанию коррекционно-развивающей работе в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ Направления, формы и методы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации с детьми с ОВЗ Этапы коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации Формы организации и основное содержание КРР Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ с детьми ОВЗ				
Тема 4.7 Нетрадиционные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ (нейрографики; правополушарного рисования и др.)	Общая характеристика нетрадиционных технологий работы с дошкольниками с ОВЗ. Телесноориентированные технологии в работе с дошкольниками с ОВЗ. Технологии – арт - терапии в работе с дошкольниками с ОВЗ (нейрографика, правополушарное рисование, пальцевая живопись, сказко- терапия и др.) Практикум по использованию технологий нейрографики в работе с дошкольниками с ОВЗ. Оценка эффективности использования технологий арт – терапии в ДОУ в работе	Уровень освоения 3	Практические занятия	Практикум по нейрографике	4

	с дошкольниками с ОВЗ				
5. Итоговая аттестация	Тестирование	2	ИА	Тестирование	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации *«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО»* реализуется в очной форме обучения с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Занятия в асинхронном режиме (офлайн) проходят в СДО ИДО. Вход в систему дистанционного обучения осуществляется по логину и паролю.

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется "1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для проведения учебных занятий в синхронном режиме (онлайн – занятий) в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет).

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

В соответствии с запросом Заказчика, очные занятия проводятся по месту работы обучающихся. В этом случае Заказчик обеспечивает оптимальные условия обучения (обеспечивает учебной аудиторией с учебной мебелью для проведения лекционных и практических занятий, оборудованием для предоставления информации большой аудитории).

Для организации очных учебных занятий (лекционных и практических занятий) на базе Исполнителя (ИДО ИГУ) в ИДО имеются специализированные аудитории, оборудованные учебной мебелью, рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет), демонстрационным оборудованием, которое обеспечивает предоставление информации большой аудитории.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы повышения квалификации *«Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными*

возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО» соответствует нормативным требованиям.

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Основная литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования / Издательство «творческий центр Сфера», 2023

2. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/?ysclid=m2e01qkht5102886823>

3. Московкина, А. Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [текст : электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Г. Московкина. - Москва : Прометей, 2015. - 252 с.

4. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат)
<https://znanium.com/catalog/product/1864193>

5. Специальная (коррекционная) дошкольная педагогика. Введение а специальность: учебное пособие для студ. средн. и высших пед. учебных заведений/под. ред. В.И.Селиверстова. - М. : «Академический проект», 2020. - 318 с.

Дополнительная литература:

1. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Медведева [и др.]; под редакцией Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с.

2. Инклюзивное образование [Текст]. - Москва : Владос, 2011. - 166, [1] с. [1] с. - (Методическое пособие). - Режим доступа:

http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=53923. - Режим доступа: ЭБС "Издательство "Лань". - Неогранич. доступ

3. Гудина Т. В. Проблема социокультурной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья // Вестник Череповецкого гос. ун-та. 2016. № 1 (62). С. 70–73.

4. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание [Текст]: прогр. дошк. образоват. учрежд. компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. - 3-е изд. - М : Просвещение, 2010. - 269 с. (7 эк)

5. Заднеулица А.В., Зухарь В.И. Лихачева К.Н. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в дошкольных учреждениях // Вестник науки и образования №25(103), ч.1, 2020

6. Кулакова Е. В. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ОВЗ и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. 60 с. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.fgosovz24.ru/assets/files/usloviya-realizacii/metod-kopilka/3.27> (дата обращения 18.11.2022).

7. Шевелева Д.Е. Реабилитация, социальная интеграция и инкультурация детей с ограниченными возможностями здоровья: сущность, задачи и подходы на базе современных теорий // Коррекционно-педагогическое образование, 2025, №1 С. 14-29

8. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебное пособие [Текст]. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. - Режим доступа: ЭБС "Руконт". - Неогранич. доступ.

9. Специальная педагогика: учебник / ред.: Л. В. Мардахаев, Е. А. Орлова. - М.: Юрайт, 2012. - 447 с. (26 эк.)

10. Юнда, Л. А. Коррекционная работа с детьми с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации/ Л. А. Юнда, И. А. Халанская, М. В. Прохоренко. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2020. — № 5 (32). — С. 71-73. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/166/5164/>

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11

января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 36 часов.

Программа реализуется очно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 6 учебных дней. Объем очных занятий – 20 часов.

Объём занятий, с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий составляет 16 часов. Из них 14 часов – онлайн и офлайн занятия, 2 часа СРС и 1 час итоговая аттестация.

Для реализации программы устанавливаются следующие виды контактных занятий: лекции и практические занятия с применением традиционных и интерактивных образовательных технологий.

Занятия в системе СДО проводятся в формате вебинара (лекции и практические занятия) с применением интерактивных технологий. Практические занятия в форме просмотра видеозаписи лекций и ответов на вопросы, выполнения практических занятий. Практические занятия осуществляются в онлайн и офлайн формате. Контактная работа преподавателя и слушателя осуществляется в формате общего форума и индивидуальных офлайн консультаций.

Самостоятельная работа предполагает изучение психолого-педагогической литературы по теме программы и подготовку к итоговой аттестации. Итоговая аттестация проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме онлайн или офлайн тестирования в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы контроля и аттестации: *текущий контроль* и *итоговая аттестация*.

Текущий контроль проводится по результатам освоения первого модуля: «Нормативно – правовые и организационные требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ» и по результатам освоения второго модуля: «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в форме групповой беседы.

Освоение программы повышения квалификации «**Организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации (ДОО) для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях реализации ФГОС ДО**» завершается итоговой аттестацией слушателей в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК – 1 Способен применять в профессиональной деятельности знание основ законодательства о правах ребенка, законодательства и основ правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО	Слушатель, освоивший программу повышения квалификации знает: - основы законодательства о правах ребенка, законодательства в сфере образования дошкольного образования; - основы правового регулирования процессов обучения и воспитания дошкольников с ОВЗ и умение применять их в профессиональной деятельности; - основные требования ФГОС ДО к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья; - направления и задачи коррекционно-развивающей работы в условиях реализации ФОП ДО и ФАОП ДО умеет: - анализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС ДО в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО, ФАОП ДО владеет: - знаниями методов и технологий учета особенностей	Текущий контроль; Итоговая аттестация

	психофизического развития обучающихся и состояния их здоровья, при организации процесса обучения и воспитания детей с ОВЗ	
ПК – 2 Способен использовать знания о технологиях реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	знает: - специальные технологии и методы работы с детьми с ОВЗ; - принципы отбора технологий и методов, приемов и средств коррекционно-образовательной деятельности; - основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы и инклюзивного образования в ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования умеет: - соблюдать специальные условия (зависящее от воспитателя ДО), необходимые для получения дошкольного образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья - применять технологии реализации педагогических рекомендаций специалистов	Итоговая аттестация

	(психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; <i>владеет:</i> - способами организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) ДОО, ее методического обеспечения с целью успешного обучения и воспитания детей с ОВЗ	
ПК-3 Способен участвовать в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	<i>знает:</i> - требования ФГОС ДО к вопросам создания особых условий получения образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья <i>умеет:</i> - отбирать и применять методики и практики коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях <i>владеет:</i> - формами и технологиями участия воспитателя в планировании и коррективке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.	

4.3. Оценочные материалы

4.3.1 Оценочные материалы для текущего контроля

Вопросы для групповой беседы по Модулю 1 «Нормативно – правовые и организационные требования к дошкольному образованию детей с ОВЗ» и Модулю 2 «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья» в форме групповой беседы:

1. Какие нормативные документы регламентируют особенности организации процесса обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в ДОО?

Примерный ответ:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 (с изм. и доп. от 8.11.2022г.);

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1022;

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года №1028

2. Если в детском саду комбинированного типа есть группа с речевыми нарушениями (логопункт) в таком случае нужно ли писать АОП или достаточно рабочей программы КРР, разработанной на основании Программы ККР ДОО в соответствии с ФОП ДО?

Примерный ответ:

Если в ДОО есть дети с подтверждённым ОВЗ в речевом развитии, то необходима АОП.

3. В группах комбинированной направленности АОП пишется на весь детский сад или индивидуально на каждого ребенка?

Примерный ответ:

АОП пишется на категорию детей, на каждого ребенка она может индивидуализироваться.

4. В коррекционном разделе образовательной программы должно быть содержание по КРР с нормотипичными детьми? Или со всеми группами детей, включая детей с ОВЗ?

Примерный ответ:

В разделе коррекционно-развивающей работы Образовательной программы образовательной организации могут быть включены цели и содержание КРР для всех обозначенных в ФОП ДО целевых групп обучающихся, в том числе и для нормотипичных воспитанников. При этом, коррекционно-развивающие программы должны быть представлены в Организации только для тех целевых групп, которые в настоящее время отражены в контингенте (отнесенность ребенка к группам ЧБД, ОВЗ и инвалидностью должны быть подтверждены документально). Данные программы необязательно должны быть разработаны самой Организацией.

5. Кто пишет программу КРР для детей коррекционной группы, дети с ЗПР?

Примерный ответ:

Образовательные программы разрабатывает и утверждает образовательная организация самостоятельно. Кто конкретно ее разрабатывает должна решить Организация в лице руководителя и (или) коллегиального органа управления, что должно быть определено в Ваших

локальных актах. Данные программы необязательно должны быть разработаны самой Организацией.

Шкала оценки текущего контроля:

№	Показатели оценки:	Критерии оценки	Баллы
1	Активное участие в беседе	Принимает участие в обсуждении каждого вопроса	2
		Предлагает свои варианты ответа	4
		Обосновывает свой ответ	4
		Приводит примеры из нормативно – правовых документов	5
		Максимальное количество баллов	15
2	Знание нормативных документов, регламентирующий обучение и воспитание дошкольников с ОВЗ в ДОО	Перечисляет основные документы (не менее 4 документов): ФЗ-273; ФГОС ДО; ФООП ДО; ФАОП ДО	от 2 до 6
		Демонстрирует знание назначения каждого документа и основную суть каждого документа	от 4 до 12
		Максимальное количество баллов	18 баллов
3	Знание нормативных требований к разработке АООП ДО	Перечисляет основные документы, которые регламентируют разработку и реализацию АООП в ДОУ	от 1 до 2 баллов

		ФГОС ДО, ФАОП ДО (не менее 1-го документа)	
		Поясняет применение данных нормативных документов при разработке АОП	от 1 до 8 баллов
		Максимальное количество баллов	10 баллов
Итого по результатам текущего контроля		Минимальное количество баллов	22 балла
		Максимальное количество баллов	43 балла

Слушатели, набравшие от 22 баллов до 43 баллов – успешно прошли текущий контроль.

4.3.1 Оценочные материалы для итоговой аттестации

Итоговая аттестация - зачет.

Зачет проводится в форме тестирования. Тестирование проводится в онлайн/офлайн формате. При проведении тестирования используется предварительно сформированный банк контрольных вопросов. В тесте представлены задания с выбором одного правильного ответа из нескольких вариантов и тестовые задания закрытого типа на установление последовательности действий.

Тестовые задания формируется случайным выбором вопросов из всех модулей курса. Тест проводится в соответствии с расписанием итоговой аттестации. Слушателю предоставляется одна попытка для прохождения теста.

Тест состоит из 20 вопросов и рассчитан на 45 минут.

Критерии оценки теста:

За каждый правильный ответ – 1 балл

Для получения зачета слушателю необходимо набрать не менее 11 баллов (55%).

Слушателю начисляются дополнительных 5 баллов, если он при прохождении текущего контроля набрал не менее 22 баллов.

Примерный тест для проведения итоговой аттестации:

Инструкция: Внимательно читайте содержание тестового задания.

Все задания имеют несколько вариантов ответа, из которых правильный только один. Выберите правильный ответ.

*1. В содержание коррекционно - развивающей работы на уровне дошкольной организации **НЕ входят:***

а) организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;

б) формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

в) преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

г) **проведение работы по формированию навыков у дошкольников по разработке индивидуальных проектов**

2. Основной причиной нарушения речевого развития дошкольников является:

а) **нарушения познавательной деятельности;**

б) бедность словарного запаса;

в) не сформированность грамматического строя речи;

г) нарушения звукопроизношения.

3. Ведущим методом педагогической диагностики является

а) моделирование

б) анализ продуктов детской деятельности

г) **наблюдение**

д) свободная беседа

4. Совместное обучение и воспитание детей с ОВЗ с их нормально развивающимися сверстниками это:

а) **инклюзия**

б) интеракция

в) индивидуализация

5.Последовательность основных этапов развития ребенка:

а) ранний, дошкольный, младенческий;

б) **младенческий, ранний, дошкольный;**

в) ранний, младенческий, дошкольный;

г) младенческий, дошкольный, школьный.

7. В возрастной периодизации Дошкольный возраст охватывает период:

а) от 2 до 5 лет;

б) от 3 до 6 лет;

в) от 4 до 7 лет;

г) **от 3 до 7 лет.**

8. Дети с отклонениями в развитии с раннего возраста нуждаются:

а) в коррекции речи;

- б) в развитии познавательных процессов;
- в) в особых условиях воспитания и обучения;**
- г) в опеке родителей.

9. Для детей с задержкой психического развития характерны:

- а) нарушение двигательных функций;
- б) незрелость эмоционально –волевой сферы и недоразвитие познавательной сферы**
- в) задержка речевого развития и нарушение коммуникативной функции речи
- г) предельное «экстремальное» одиночество и стереотипность в поведении

10. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

- а) дети с ограниченными возможностями здоровья**
- б) дети с отклонениями в развитии
- в) дети с особыми образовательными потребностями

11. Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это:

- а) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др.
- б) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни.
- в) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.**

12. Работа по сенсорному воспитанию дошкольников с ОВЗ НЕ включает в себя:

- а) воспитание культуры речи;**
- б) формирование системы сенсорных эталонов;
- в) накопление представлений о признаках предметов;
- г) формирование способов обследования предметов;

13. Адаптированная программа разрабатывается:

- а) самостоятельно воспитателем, работающим с ребенком с ОВЗ;
- б) самостоятельно образовательной организацией на основе ФАОП**
- в) воспитателем совместно с родителями

14. Основными средствами формирования диалогической речи являются:

- а) детская художественная литература;
- б) общение;**
- в) музыкальная деятельность;
- г) конструирование и робототехника

15. Мыслительная деятельность дошкольника в своем развитии проходит несколько этапов:

- а) **наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;**
- б) наглядно-образное, словесно-логическое, логически-действенное;
- в) наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое;
- 5) словесно – логическое, наглядно - образное, наглядно - действенное

16 . В норме ребенок должен овладеть правильным произношением звуков родного языка:

- а) к 3 годам;
- б) к 4 годам;
- в) к 6 годам;**
- г) к 7 годам.

17. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относится:

- а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды
- б) материально техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого - педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**
- в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью
- г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование.

18. Что является основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ?

- а) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка;**
- б) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка;
- в) выбор самого ребенка;
- г) рекомендации ПМПК, сформулированные по результатам собеседования с родителями (законными представителями) ребенка.

19. Для оценки эффективности и качества развивающей среды **НЕ могут быть использованы** критерии:

- а) соответствие среды возрасту и клинико- психологическим особенностям детей с ОВЗ
- б) наличие уголков уединения (или приспособленных мест для этого).
- в) учёт безопасности жизнедеятельности детей с ОВЗ.
- г) с наличие специальной наглядности**

20. Установите последовательность деятельности по организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ и укажите под каждой буквой в таблице необходимое число:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М

А) Реализация индивидуальной программы сопровождения

- Б) Заседание ППк ДОУ
- В) Анализ запроса
- Г) Ознакомление родителей с индивидуальной программой сопровождения
- Д) Принятие решения о стратегии оказания помощи обучающемуся
- Е) Углубленная диагностика
- Ж) Мониторинг результативности оказания психолого-педагогической помощи
- З) Заявление родителей (законных представителей) на согласие проведения диагностики и коррекционно-развивающих занятий
- И) Запрос на оказание помощи
- К) Ознакомление родителей с результатами оказания психолого-педагогической помощи
- Л) Разработка и утверждение индивидуальной программы сопровождения
- М) Первичный сбор информации об обучающемся

Правильный вариант ответа:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л	М
10	6	2	9	7	5	11	3	1	12	8	4

Разработчик программы:

Паромонова М.В. – кандидат психологических наук, доцент, директор института дополнительного образования

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрирова вшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесени я изменен ий	Всего листов в докуме нте	Подпись ответствен ного за внесение изменения
	Измененн ого	Ново го	Изъят ого			
_____ № ____ о т _____						