



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Программа повышения квалификации**

Организация образовательной деятельности в соответствии  
с требованиями ФГОС дошкольного образования  
и ФОП дошкольного образования

Категория слушателей педагоги учреждений дошкольного образования

Трудоемкость программы 72 часа

*(указать в часах или зачетных единицах)*

Срок освоения программы 0,44 месяца

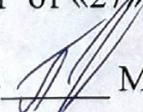
*(указать в месяцах)*

Форма обучения очная

*(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)*

Режим занятий 8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ  
Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрой:  
Протокол № 10 от «19» июня 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1 Дополнительная профессиональная программа** – программа повышения квалификации направлена на совершенствование у воспитателей, старших воспитателей компетенций, необходимых для организации образовательной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

### **1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы**

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н;

### **1.3 Используемые сокращения**

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;
- ОМ – оценочные материалы;
- ПК – профессиональные компетенции;
- ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;  
СР – самостоятельная работа;  
ТД- трудовые действия  
ТФ – трудовая функция  
УП – учебный план;  
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;  
ФОП – федеральная образовательная программа

#### **1.4 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей, старших воспитателей

#### **1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:**

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций у воспитателей, старших воспитателей необходимых для организации образовательной деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования

**Задачи:**

– формирование способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, планировать и проводить занятия;

– формирование способности планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой, в том числе, в партнерском взаимодействии с семьями воспитанников;

– формирование способности и готовности организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игровую, продуктивную; конструирование, активно использовать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ А/01.6, В/01.5 (Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18»

октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ПК	Планируемый результат обучения
<i>Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)</i>			
80.10.1 Дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию)	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, планировать и проводить занятия	<p><i>Знает:</i> пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики обучения, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; содержание образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям; приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей.</p> <p><i>Умеет:</i> организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации.</p> <p><i>Владеет:</i> формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, экспериментирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная деятельность;</p>
	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	ПК-2 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой, в том числе, в	<p><i>Знает:</i> специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и</p>

		<p>партнерском взаимодействии с семьями воспитанников;</p> <p>ПК-3 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование,</p> <p>ПК-4 - Способен к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p><i>личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования.</i></p> <p><i>Умеет: организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации.</i></p> <p><i>Владеет: владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</i></p>
--	--	--	---

### **1.7 Документ об обучении (образовании)**

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Учебный план.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
 программы повышения квалификации  
 Организация образовательной деятельности в соответствии с требованиями  
 ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятельн ая работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л	Пр		Л	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1 Технология проектирования занятия изобразительной деятельностью: от методической идеи к этапам реализации.	10	5	2	3				5	ПК-1	
МОДУЛЬ 2 Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.	4	2	1	1				2	ПК-2 ПК-3	
МОДУЛЬ 3 Современные практики экологического образования детей в соответствии с ФОП ДО.	8	4	2	2				4	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 4 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.	8	4	2	2				4	ПК-1 ПК-2	
МОДУЛЬ 5 Гендерно-ориентированный образовательный процесс в современном детском саду.	6	3	1	2				3	ПК-2	
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации и поддержки детской инициативы.	8	4	2	2				4	ПК-4	
МОДУЛЬ 7 Особенности организации и управления мотивирующей образовательной средой в ДОО.	8	4	2	2				4	ПК-1 ПК-4	
МОДУЛЬ 8 Формы и методы организации партнерской образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.	10	5	2	3				5	ПК-2 ПК-4	
МОДУЛЬ 9 Стратегии и тактика активизации	8	4	2	2				4	ПК-2	

субъектной позиции родителей в образовательном процессе ДОО.													
Итоговая аттестация	2	1								1	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Разработка тех. карты занятия	
ИТОГО:	72	36	8	10						36			

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

## 2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)	Аудиторные занятия									Самостоятельная работа								
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день
МОДУЛЬ 1 Технология проектирования занятия изобразительной деятельностью: от методической идеи к этапам реализации.	5									3	2							
МОДУЛЬ 2 Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.		2									2							
МОДУЛЬ 3 Современные практики экологического образования детей в соответствии с ФООП ДО.		2	2									2	2					
МОДУЛЬ 4 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.			4										2	2				
МОДУЛЬ 5 Гендерно-				3									1	2				

ориентированный образовательный процесс в современном детском саду.																		
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации и поддержки детской инициативы.					4										4			
МОДУЛЬ 7 Особенности организации и управления мотивирующей образовательной средой в ДОО.						4										3	2	
МОДУЛЬ 8 Формы и методы организации партнерской образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.							5										4	
МОДУЛЬ 9 Стратегии и тактика активизации субъектной позиции родителей в образовательном процессе ДОО.								4									4	
Итоговая аттестация Разработка технологической карты НОД по виду детской деятельности									1									1
Всего	5	4	6	3	4	4	5	4	1	3	4	2	5	4	4	3	4	7

### 2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ1 Технология проектирования занятия изобразительной деятельностью: от методической идеи к этапам реализации.				
Современные требования к проведению занятий изобразительной деятельностью в ДОО.	Анализ программного содержания для выявления методической идеи занятия. Типы и виды занятий. Целеполагание и методическая информация к занятию изобразительной деятельностью.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2

Технология «Открытие нового знания» для построения занятия.	ОС	Этапы, содержание и планируемые результаты. Чек-лист для разработки технологической карты на примере организации изодеятельности.	Практическое занятие	Интерактивная технология	3/3
МОДУЛЬ 2 Организация и развитие исследовательской деятельности в условиях дошкольных образовательных организаций.					
Основы организации исследовательской деятельности дошкольников.		Понятия исследование, исследователь, исследовательская активность, исследовательское поведение, исследовательская деятельность, исследовательское обучение в дошкольной педагогике. Этапы исследовательской деятельности. Средства и способы исследовательской деятельности (словесные, условно-символические, действенно-практические).	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	1/1
Особенности построения исследовательской деятельности в образовательном процессе		Особенности построения образовательного процесса: взаимодействия педагога и детей, виды заданий и способов их предъявления, формы, методы, средства обучения в соответствии с заявленными технологиями обучения. Анализ ФОП (Федеральной образовательной программы) – образовательная область «Познавательное развитие», определение задач и содержания образовательной деятельности, планируемые результаты. Разработка технологических карт занятий.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 3 Современные практики экологического образования детей в соответствии с ФОП ДО.					
Содержание и методы экологического образования дошкольников.		Практики формирования экологического мышления, культуры и поведения обучающихся. Реализация регионального содержания в рамках экологического образования детей дошкольного возраста	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Организация детского экспериментирования как метода экологического образования дошкольников		Тематика экспериментов, обогащение развивающей среды материалами и оборудованием, планирование НОД, самостоятельная деятельность ребенка. Разработка технологических карт по экспериментированию с дошкольниками.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1

Предметный материал (предметный «след» занятия).	Разработка наглядных алгоритмов для работы с дошкольниками. Характеристика уровней овладения детьми экспериментальной деятельностью.	Практическое занятие	Интерактивная технология	1/1
МОДУЛЬ 4 Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы в ДОО.				
Основные принципы и формы организации оздоровительно-образовательной работы в ДОО.	Обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в дошкольной образовательной организации: нормативно-правовой аспект. Утренняя гимнастика и занятие по физическому развитию: от теории к практике. Технологическая карта. Подвижная игра: от структуры и руководства к картотеке. Здоровьесберегающие технологии: миф и реальность. Оценка качества физкультурно-оздоровительной деятельности в ДОО.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 5 «Гендерно-ориентированный образовательный процесс в современном детском саду»				
Реализация гендерного подхода к воспитанию дошкольников	Сравнительные особенности полоролевого, гендерного и бесполового воспитания детей, педагогический анализ целесообразных задач представленных подходов. Портрет современного воспитанника в разных парадигмах воспитания (полоролевого, гендерного и бесполового воспитания).	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	3/3
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации и поддержки детской инициативы.				
«Клубный час» как средство развития саморегуляции поведения, самостоятельности дошкольников в ДОО	Сущность понятий «Технология», «социализация», «саморегуляция», «самостоятельность» в психолого-педагогической литературе. Характерные черты и компоненты развитой самостоятельности. Технология «Клубный час» ее практическая значимость и ресурсное обеспечение. Методическое управление внедрением новой педагогической технологии. Структура и содержательная часть образовательной технологии. Актуальные задачи, решаемые технологией «Клубный час». Типы клубных часов. Клубные часы, направленные на развитие познавательных и творческих способностей	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2

	и т.д.			
Культурные практики как форма реализации детской инициативы в образовательном процессе ДОО	Управление детской инициативой как профессиональный навык педагога. Изучение и анализ образовательных запросов дошкольников. Методы поддержания детской инициативы.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 7 Особенности организации и управления мотивирующей образовательной средой в ДОО.				
Три базовых компонента мотивирующей образовательной среды ДОО	Характеристика трех составляющих мотивирующей образовательной среды – психологической комфортности в системе педагог – ребёнок, образовательной деятельности, основанная на субъектном подходе; организации РППС как инструмента обучения, развития и воспитания.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Практикум по гуманитарной экспертизе образовательной среды – группы, ДОО	Практикум по оценке развивающего потенциала образовательной среды группы, холлов, коридор, прогулочных участков дошкольного учреждения на предмет их комфортности, открытости, коммуникативности	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 8 Формы и методы организации партнерской образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.				
Деятельностная парадигма партнерства в образовании с ребенком	Концепция организации партнерской деятельности взрослого с детьми (Н.А.Короткова), мотивационные техники образовательного сотрудничества с воспитанниками.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	3/3
Педагогическое проектирование форм образовательной деятельности	Технологическая карта занятия, образовательного события, образовательной ситуации – критерии сходства и различия, методика авторского проектирования	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 9 Стратегии и тактика активизации субъектной позиции родителей в образовательном процессе ДОО.				
Субъектность позиции родителя как требование ФГОС.	Понятие субъект совместной деятельности, свойства субъекта. Основа работы с родителями на мероприятиях по повышению их компетентности.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Условия формирования субъектной позиции родителя.	Рабочие группы и их модерирование. Формы родительских собраний Методы активизации родителей	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Разработка технологической карты занятия по виду деятельности	Подгрупповая работа	Презентация результатов	1/1
-------------------------	--	------------------------	----------------------------	-----

### III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

#### 3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

#### 3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

##### Перечень литературы

1. **Болотина, Лидия Родионовна.** Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 218 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/471401>, <https://urait.ru/book/cover/A1603122-8921-4AEE-9B45-251DFFBF36B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06925-9 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 07.06.2021).

2. **Галигузова, Людмила Николаевна.** Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 253 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06283-0: 729.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).

3. **Дубровская, Елена Александровна.** Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Е. А. Дубровская, Н. Н. Юрина, Т. Г. Казакова, И. Н. Курочкина. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 179 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/470661>, <https://urait.ru/book/cover/15B58FFB-5BE0-46F4-A6B2->

F9DA41AC3510. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-06300-4 : 529.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470661> (дата обращения: 07.06.2021).

**4. Ежкова, Нина Сергеевна.** Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).

**5. Крежевских, Ольга Валерьевна.** Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / О. В. Крежевских. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 165 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/472851>, <https://urait.ru/book/cover/1EA6E413-6C3A-40CE-ABEB-07D2D5A14BCE>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-05042-4 : 399.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472851> (дата обращения: 09.06.2021).

**6. Микляева, Наталья Викторовна.** Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 411 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/468638>, <https://urait.ru/book/cover/A171BBAА-6F98-4597-919C-10966A86DA27>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-03348-9 : 1059.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/468638> (дата обращения: 03.06.2021).

**7. Хохрякова, Юлия Михайловна.** Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 262 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/472092>, <https://urait.ru/book/cover/897582DE-43A4-43C9-A4FC-B9F26A42E995>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08630-0 : 749.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/472092> (дата обращения: 28.06.2021).

**8. Юревич, Светлана Николаевна.** Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2023. - 181 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/475301>, <https://urait.ru/book/cover/567A197B-722D-4E29-A6DC-59174C6C8C79>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10051-8 : 429.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/475301> (дата обращения: 03.06.2021).

**9. Формирование развивающей предметно-пространственной среды в образовательных организациях (образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» ФГОС ДО и ФОП ДО)/** Под ред. О.М. Вотиновой. – Рязань: Гамма, 2023. – 73с.

**10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.** Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

**11. Евдокимова Е.С., Додокина Н.В, Кудрявцева Е.А.** Детский сад и семья: Методика работы с родителями: пособие для педагогов и родителей – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.

**12. Добротворская С.Г.** Организация развивающей среды в образовательном учреждении: Учебное пособие / С.Г. Добротворская. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2017. – 176 с.

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

Все преподаватели владеют информационно-коммуникационными компетенциями. Все преподаватели ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемого модуля, имеют опыт в профессиональной сфере в соответствующей профессиональной деятельности.

### **3.4 Организация образовательного процесса**

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 9 дней. Объём аудиторных часов составляет 4 часа в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает методический анализ задач и содержания образовательной программы, углубленное изучение и анализ педагогических технологий, форм работы и групповое выполнение зачетного задания (разработка технологической карты по виду деятельности). Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

### **3.5 Финансовые условия реализации ДОП**

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

## **IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **4.1 Формы аттестации**

**Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации:** итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Зачет проводится в форме разработки одной технологической карты занятия по виду детской деятельности (на выбор слушателя).

Слушателям предлагается составить технологическую карту занятия с детьми с использованием рекомендуемых образовательных технологий и методик. После просмотра технологических карт слушателям рекомендуется провести анализ успешных и неуспешных педагогических решений, разбор ошибок согласно предложенным критериям оценки технологической карты.

#### 4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
<p>ПК-1 - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, планировать и проводить занятия</p>	<p>Ориентируется в способах достижения образовательных результатов и вариантах оценки результатов обучения</p> <p>Демонстрирует знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода,</p> <p>Дифференцирует виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <p>Может отбирать содержание образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям;</p> <p>Ориентируется в приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей;</p> <p>Умеет организовывать различные виды деятельности: игровую, познавательно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации</p> <p>Демонстрирует владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, экспериментирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>

	деятельность;	
ПК-2 - Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой, в том числе, в партнерском взаимодействии с семьями воспитанников;	Способен применять знание специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста при проектировании форм образовательной деятельности; Характеризует основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания; Различает особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;	Итоговая аттестация – зачет
ПК-3 - Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевою, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование,	Учитывает основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования при проектировании форм образовательной деятельности с детьми. Умеет проектировать различные виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте под руководством взрослого: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование,	Итоговая аттестация – зачет
ПК-4 - Способен к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности	Предусматривает создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства; Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	Итоговая аттестация – зачет

### 4.3. Оценочные средства

Для проведения итоговой аттестации в форме разработки технологической карты занятия по виду детской деятельности для решения задач образовательной программы дошкольного образования с учетом содержания

программы повышения квалификации.

**Экспертный лист оценки.**

0-компонент отсутствует

1-представлен частично

2-представлен в полной мере, оригинальная формулировка.

Критерии	Показатели оценки	Баллы max
<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, планировать и проводить занятия</p>	<p>Может отбирать содержание образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям: цели к занятиям сформулированы исходя из современных подходов и требований в системе дошкольного образования и в соответствии с ФГОС дошкольного образования; содержание непрерывной образовательной деятельности соответствует задачам и содержанию ФОП дошкольного образования для данной возрастной группы. Образовательная область и культурная практика указанная в технологической карте соответствует перечню, представленному в ФОП дошкольного образования и отраженных в образовательной программе ДОО.</p>	<p><b>6</b></p>
<p>Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования и образовательной программой, в том числе, в партнерском взаимодействии с семьями воспитанников</p>	<p>Применяет методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации. Демонстрирует знание основ методики обучения, основных принципов деятельностного подхода, планируемые результаты отвечают требованиям квалиметрии – содержат качественные и количественные показатели в соответствии с этапами образовательной ситуации и задачами занятия. Дифференцирует виды и приемы современных педагогических технологий; что отражается в этапности структуры НОД технологической карты занятия. Демонстрирует владение формами и методами обучения, методы и способы организации деятельности актуальны для возрастной группы детей и позволяют получить планируемые результаты. В планировании предварительной работы к НОД, есть указание на виды деятельности, выходящими за рамки занятий: проектная деятельность, экспериментирование, познавательно-исследовательская, коммуникативная, продуктивная деятельность;</p>	<p><b>10</b></p>

<p>Способен организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметную, познавательно-исследовательскую, игру (ролевую, режиссерскую, с правилами), продуктивную; конструирование</p>	<p>Деятельность педагога отражает действия с учетом широкой таксономии педагогических целей (знание, понимание, применение, сравнение, анализ, оценка, отношение к деятельности и результату и т.п.)  Деятельность детей отражает деятельностный подход к обучению, самостоятельность в добывании и применении знаний, получение практического опыта деятельности, организацию подгрупповой работы со сверстниками  Мотивационный компонент занятия предполагает создание проблемной ситуации, представлен одним из трех видов мотивов: познавательного, общения, игрового. Процесс открытия детьми нового знания предполагает обсуждение различных вариантов, предложенных детьми организуется самостоятельное выполнение детьми задания на новый способ действия, самопроверку. деятельность организована с учетом возможностей образовательной организации.  Организует выявление границ новых знаний на основе опыта в различных видах деятельности, осуществляемых под руководством взрослого: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование.</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Использует знание о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях воспитанников группы для определения особенностей индивидуализации образовательного процесса</p>	<p>В ходе обучения ставятся задачи творческого развития детей, предполагают самостоятельный выбор материалов и инструментов для деятельности в соответствии с учетом основ теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;  Тематика занятия предполагает возможность вариативного выполнения заданий. Детям предлагаются варианты заданий по материалу, виду деятельности и/или уровню сложности.  Мотивирование предполагает личное обращение к ребенку.  Педагог планирует личное участие ребенка в актуализации знаний, создание для каждого ребенка ситуации успеха. Педагог организует самооценку личностных достижений (процесса и результата).  Рефлексивная деятельность детей содержит самооценку детьми степени удовлетворенности мотива деятельности представленного в начале занятия</p>	<p><b>10</b></p>
<p>Способен к активному использованию недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности</p>	<p>Способен выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, используя методы и средства для их психолого-педагогического просвещения – в технологической карте продемонстрированы интерактивные формы и приемы соучастия родителей в решении образовательных задач  НОД</p>	<p><b>2</b></p>

Результаты оценки:

0 - 20 баллов – неудовлетворительно

21-26 балла – удовлетворительно

27-32 баллов – хорошо

33 – 38 балла – отлично

Минимальное количество баллов для получения зачета 21 балл.

### Шаблон технологической карты

Автор:

Вид занятия по виду деятельности:				
Возрастная группа:	Тема занятия:	Форма организации:		
Культурная практика				
Культурно-смысловой контекст				
Цель:				
Задачи обучающего блока:				
Развития:				
Воспитания:				
Предварительная работа: (в зависимости от вида деятельности, в том числе совместно с родителями) например: эстетическое наблюдение, обогащение личного опыта детей, восприятие произведений искусства, экспериментирование с материалами, обогащение и активизация словаря.				
Материалы и инструменты:				
Оборудование, особенности размещения:				
Ход образовательной ситуации				
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей	Планируемые результаты	Методы и способы работы
1. Введение в игровую ситуацию				
2. Актуализация знаний				
3. Затруднение в ситуации				
4. Открытие нового знания				
5. Включение нового знания в систему знаний				
6. Осмысление (рефлексивный компонент)				
Организация перехода к другим видам деятельности				

Авторы программы:

Зайцева О.Ю., зав. кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, к. психол. н., доцент;

Багадаева О.Ю., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. пед. н.;

Кананчук Л.А., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. психол. н., доцент;

Карих В.В., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. психол. н., доцент;

Шинкарева Н.А., доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. пед. н., доцент.

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ**

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственног о за внесение изменения
	Измен енного	Н ового	Из ъятого			
_____ № ____ о Т _____						