



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

Функциональный подход к коррекции проблемного поведения детей
раннего и дошкольного возраста

Категория слушателей педагоги учреждений дошкольного образования

Трудоемкость программы 72 часа

(указать в часах или зачетных единицах)

Срок освоения программы 0,44 месяца (9 дней)

(указать в месяцах)

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная, стажировка)

Режим занятий 8 часов в день

Согласовано с УМС ПИ ИГУ
Протокол № 1 от «27» сентября 2024 г.

Председатель  М. С. Павлова

Рекомендовано кафедрами:
Протокол № 10 от «19» июля 2024 г.

Зав. кафедрой  О. Ю. Зайцева

Иркутск 2024 г.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, направленных на анализ и регулирование поведения обучающихся, постановку и определение воспитательных задач, правил поведения для конструктивного взаимодействия детей, поддержание позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми, применение методов позитивной социализации и личностного развития детей.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. N 831"Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований:

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н;

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия;
ТФ – трудовая функция;
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП – федеральная образовательная программа

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей, заместителей руководителей дошкольных образовательных учреждений.

1.5 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.6 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей, направленных на анализ и регулирование поведения обучающихся, постановку и определение воспитательных задач, правил поведения для конструктивного взаимодействия детей, поддержание позитивного психологического климата в группе и доброжелательных отношений между детьми, применение методов позитивной социализации и личностного развития детей, оказание помощи семье в воспитании ребенка.

Задачи:

- формирование готовности к участию в реализации основной образовательной программы дошкольного образования, к созданию безопасной и психологически комфортной образовательной среды группы через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- формирование способности и готовности использовать методы регулирования поведения обучающихся, позитивной социализации и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- формирование способности и готовности осуществлять организацию образовательной деятельности на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных особенностей.

- совершенствование способности выстраивать взаимодействие с воспитываемыми взрослыми и оказывать помощь в воспитании семье ребенка с проблемным поведением.

Программа повышения квалификации направлена на формирование ТФ А/02.6, В/01.5 (Профстандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)» (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от «18» октября 2013 г. № 544н) с изменениями от 05.08.2016 №544 н) и соответствующих им следующих профессиональных компетенций:

ПК-1 Способен анализировать и регулировать поведение обучающихся, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, определять и принимать совместно с обучающимися правила поведения для конструктивного взаимодействия детей.

ПК-2 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.

ПК-3 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста, применять методы позитивной социализации и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.

ПК-4 Способен выстраивать взаимодействие с воспитываемыми взрослыми, направленное на построение конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и проявления нарушений поведения, в том числе нормативные для разных возрастных периодов, приемы их диагностики, методы позитивной социализации и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

- основы методики воспитательной работы в дошкольном образовании и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, основные принципы функционального подхода к коррекции проблемного поведения, виды и приемы современных педагогических технологий развития личности, позитивной социализации и нормотворческой деятельности детей.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь:**

- реагировать на проблемное поведение детей способами способствующими закреплению социально-приемлемых форм поведения, разрабатывать воспитательный план действий на основе анализа функции проблемного поведения.

- планировать и реализовывать образовательную деятельность с детьми,

применять методы позитивной социализации и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом его индивидуальных и образовательных потребностей.

- сотрудничать с другими педагогическими работниками и воспитывающими взрослыми в решении воспитательных задач.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть):**

- способами педагогического планирования образовательной работы с учетом индивидуальных особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста;

- современными методами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, поддержания позитивного психологического климата в группе и условий для построения доброжелательных отношений между детьми;

- приемами позитивной социализации на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных способностей и образовательных потребностей;

- приемами разработки мероприятий для воспитывающих взрослых для профилактики и коррекции проблемного поведения детей раннего и дошкольного возраста.

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
 программы повышения квалификации
Функциональный подход к коррекции проблемного поведения детей раннего и дошкольного возраста

Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану с использованием дистанционных технологий*						Самостоятель ная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
		Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)					
		Всего	Из них		Всего	Из них				
			Л	Пр		Л	Пр			
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
МОДУЛЬ 1 Становление навыков самоконтроля поведения в раннем и дошкольном возрасте, проявления и причины нарушения поведения.	8	4	3	1				4	ПК-1 ПК-4	
МОДУЛЬ 2 Фиксация и анализ проблемного поведения.	4	2	1	1				2	ПК-1	
МОДУЛЬ 3 Функциональный подход к коррекции проблемного поведения в раннем и дошкольном возрасте. Проактивные и реактивные способы реагирования.	8	4	2	2				4	ПК-1	
МОДУЛЬ 4 Техники экстренного реагирования на проблемное поведение с разной функцией.	12	6	2	4				6	ПК-1	
МОДУЛЬ 5 Технологии формирования ценностей и убеждений, влияющих на поведение ребенка.	8	4	2	2				4	ПК-2 ПК-3	
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации и нормотворчества воспитанников	8	4	2	2				4	ПК-3	
МОДУЛЬ 7 Технологии поддержания благоприятного психологического климата в группе, способствующие становлению самости воспитанников.	8	4	2	2				4	ПК-2 ПК-3	
МОДУЛЬ 8 Дискомфорт и фрустрация как причина плохого поведения.	4	2	1	1				2	ПК-1 ПК-4	
МОДУЛЬ 9 Взаимодействие с воспитывающими	8	4	2	2				4	ПК-4	

взрослыми ребенка с проблемным поведением.																			
Итоговая аттестация	2	2		2										2	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	Зачет			
ИТОГО:	72	36	17	19										36					

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Наименование компонента программы (раздел)	Аудиторные занятия									Самостоятельная работа									
	1день	2день	3день	4день	5день	бдень	7день	8день	9день	1день	2день	3день	4день	5день	бдень	7день	8день	9день	
МОДУЛЬ 1 Становление навыков самоконтроля поведения в раннем и дошкольном возрасте, проявления и причины нарушения поведения.	4									4									
МОДУЛЬ 2 Фиксация и анализ проблемного поведения.		2									2								
МОДУЛЬ 3 Функциональный подход к коррекции проблемного поведения в раннем и дошкольном возрасте. Проактивные и реактивные способы реагирования.		2	2								2	2							
МОДУЛЬ 4 Техники экстренного реагирования на проблемное поведение с разной функцией.			2	4								2	4						
МОДУЛЬ 5 Технологии формирования ценностей и					4									4					

убеждений, влияющих на поведение ребенка.																		
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации и нормотворчества воспитанников						4									4			
МОДУЛЬ 7 Технологии поддержания благоприятного психологического климата в группе, способствующие становлению самости воспитанников.							4			4						4		
МОДУЛЬ 8 Дискомфорт и фрустрация как причина плохого поведения.									2								2	
МОДУЛЬ 9 Взаимодействие с воспитывающими взрослыми ребенка с проблемным поведением.									2	2							2	2
Итоговая аттестация Зачет										2								2
Всего	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4

2.3. Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма занятия	Образовательные технологии	Трудоемкость (аудиторная/СРС)
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ 1 Становление навыков самоконтроля поведения в раннем и дошкольном возрасте, проявления и причины нарушения поведения.				
Тема 1 Становление навыков управления поведением	Факторы, влияющие на поведение. Нормативное проявление проблемного поведения, возрастные особенности контроля над поведением в дошкольном возрасте. Влияние взрослого на профилактику проблемного поведения, мотивация желаемого поведения. Самость ребенка.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	4/4
МОДУЛЬ 2 Фиксация и анализ проблемного поведения.				
Тема 1 Фиксация и анализ проблемного поведения	Типичные проявления проблемного поведения в раннем и дошкольном возрасте, описание проблемного поведения ребенка, принципы объективности и точности.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Тренинг	2/2
МОДУЛЬ 3 Функциональный подход к коррекции проблемного поведения в раннем и дошкольном возрасте. Проактивные и реактивные способы реагирования.				
Тема 1 Функциональный подход к коррекции проблемного поведения детей раннего возраста	Функции проблемного поведения детей раннего возраста. Формирование нейронных связей позволяющих контролировать поведение и следовать социальной норме. Проактивные и реактивные способы коррекции в ситуациях получения желаемого и избегания. Требования к плану действий.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
Тема 2 Функциональный подход к коррекции проблемного поведения детей дошкольного возраста	Функции проблемного поведения. Мотивации ведущие к проблемному поведению Р. Дрейкурс. Особенности восприятия себя и мира у детей с разными типами повреждения самости по А. Лэнгли.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 4 Техники экстренного реагирования на проблемное поведение с разной функцией.				
Тема 1 Техники экстренного реагирования	Реактивные методы реагирования на проблемное поведение. Экстренное реагирование в ситуации	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2

при проблемном поведении, вызванном разными мотивами.	привлечения внимания. «Я-высказывание» в формате замечания. Экстренное реагирование в ситуациях «власть» и «мечь». Экстренное реагирование в ситуации избегания неудач.			
Тема 2 Применение техник экстренного реагирования при плохом поведении вызванном разными мотивами	Подбор и апробация техник экстренного реагирования в разных ситуациях проблемного поведения. Анализ эффективности техник экстренного реагирования.	Практическое занятие	Интерактивная технология	4/4
МОДУЛЬ 5 Технологии формирования ценностей и убеждений, влияющих на поведение ребенка.				
Тема 1 Проактивные методы изменения (профилактики) проблемного поведения	Оказание внимания воспитанникам. Техники работы с обидой. Технологии работы над формированием чувства принадлежности, временные и постоянные поручения.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2 Использование проактивных методов изменения проблемного поведения	Работа со схемой «Айсберг». Формирование коммуникативной состоятельности воспитанников.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 6 Педагогические технологии эффективной социализации и нормотворчества воспитанников				
Тема 1 Технологии эффективной социализации	Иррадирующее обучение как средство позитивной социализации воспитанников. Технологии создания ситуаций успеха.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2 Нормативные проекты (Н.Е. Веркса) как средство профилактики конфликтов и проблемного поведения	Разработка нормативного проекта по ситуациям, провоцирующим проблемное поведение воспитанников. Правила группы.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
МОДУЛЬ 7 Технологии поддержания благоприятного психологического климата в группе, способствующие становлению самости воспитанников.				
Тема 1 Поддерживающие стратегии и технологии, направленные на развитие самости ребенка	Принятие, внимание, признание, уважение, одобрение, похвала, теплые чувства и прикосновения.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2 Использование	«Я-высказывание» в формате похвалы. Технология	Практическое	Интерактивная	2/2

технологий поддержания благоприятного психологического климата.	«активного слушания» как средство не директивной поддержки ребенка в процессе решения социально-коммуникативных проблем. Способы выражения принятия в соответствии с концепцией «Языки любви».	занятие	технология	
МОДУЛЬ 8 Дискомфорт и фрустрация как причина плохого поведения.				
Тема 1 Разбалансировка сенсорных систем как фактор проблемного поведения детей раннего и дошкольного возраста	Группы детей по типу разбалансировки сенсорных систем. Сенсорные системы. Некоторые особенности поведения при разбалансировке сенсорных систем. Пути профилактики проблемного поведения или поступков, вызванных разбалансировкой сенсорных систем. Способы для профилактики нарушения поведения при разбалансировке сенсорных систем.	Лекционное занятие Практическое занятие	Лекция-визуализация Практикум	2/2
МОДУЛЬ 9 Взаимодействие с воспитывающими взрослыми ребенка с проблемным поведением.				
Тема 1 Принципы содержание и формы работы с родителями.	Педагогический треугольник. Партнерское взаимодействие воспитывающих взрослых. Нетрадиционные формы проведения работы с родителями: семейные проекты и родительские собрания. Подготовка интерактивных материалов просвещенческого характера по выявленной проблеме детского поведения.	Лекционное занятие	Лекция-визуализация	2/2
Тема 2 Активизация субъектной позиции родителей	Стили воспитания. Условия формирования субъектной позиции родителя. Методы активизации родителей.	Практическое занятие	Интерактивная технология	2/2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет	Подгрупповая работа	Кейс-технология	2/2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения:

специально оборудованная мультимедийными демонстрационными комплексами лекционная аудитория;

компьютерный класс с выходом в Интернет на 30 посадочных мест;

аудитория для самостоятельной работы обучающихся, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ИГУ» для каждого слушателя.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Слушателям в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам:

<http://elibrary.ru> – крупнейший российский информационный портал «РУНЭБ».

<http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам

Научной библиотекой ИГУ им. В.Г. Распутина организован доступ для преподавателей и обучающихся к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Перечень литературы

1. **Болотина, Лидия Родионовна.** Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. - 2-е изд., пер. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 218 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/471401>, <https://urait.ru/book/cover/A1603122-8921-4AEE-9B45-251DFFBF36B2>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-06925-9 : 619.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/471401> (дата обращения: 07.06.2021).

2. **Галигузова, Людмила Николаевна.** Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 253 с. - (Высшее образование). - **Режим доступа:** <https://urait.ru/bcode/469844>, <https://urait.ru/book/cover/E4BB6490-6382-4D10-8F9A-2D79775B0A77>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - **ISBN** 978-5-534-06283-0: 729.00 р. URL: <https://urait.ru/bcode/469844> (дата обращения: 23.08.2021).

3. Ежкова, Нина Сергеевна. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Н. С. Ежкова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 183 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/470978>, <https://urait.ru/book/cover/9C45073D-B31F-422E-B96D-E5C1BFC1AA1D>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10152-2 : 449.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/470978> (дата обращения: 24.06.2021).

4. Смирнова, Е. О. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00893-5 19 экз.

5. Шульга, Т. И. Психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска : учебное пособие для вузов / Т. И. Шульга. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13473-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497403> (дата обращения: 24.04.2022).

6. Психология развития [Текст] : учеб. для студ. вузов, обуч. по направл. подгот. "Психология" / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - 5-е изд., испр. - М. : Академия, 2014. - 528 с. ; 21 см. - (Высшее образование. Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0749-9. Кол-во 5 экз.

7. Ранняя диагностика и коррекция [Текст] : практическое руководство. В 2 т. Т. 2. Нарушения поведения / ред. У. Б. Брак. - М. : Академия, 2007. - 304 с. - ISBN 978-5-7695-2647-3. - ISBN 978-5-7695-2645-9. Кол-во 10 экз.

8. Хохрякова, Юлия Михайловна. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. - 2-е изд., испр. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 262 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/472092>, <https://urait.ru/book/cover/897582DE-43A4-43C9-A4FC-B9F26A42E995>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-08630-0 : 749.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/472092> (дата обращения: 28.06.2021).

9. Юревич, Светлана Николаевна. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / С. Н. Юревич, Л. Н. Санникова, Н. И. Левшина. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Юрайт, 2021. - 181 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/475301>, <https://urait.ru/book/cover/567A197B-722D-4E29-A6DC-59174C6C8C79>. - ЭБС "Юрайт". - неогранич. доступ. - ISBN 978-5-534-10051-8 : 429.00 р.URL: <https://urait.ru/bcode/475301> (дата обращения: 03.06.2021).

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, участвующие в реализации программы ПК отвечают квалификационным требованиям к педагогам дополнительного профессионального образования, указанным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей и

специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н (с изменениями от 10 марта 2023 г. Приказ Минтруда России от 25 января 2023 №39Н).

3.4 Организация образовательного процесса

Общая трудоёмкость программы – 72 часа. Режим занятий: программа повышения квалификации реализуется в течение 9 дней. Объём аудиторных часов составляет 4 часа в день. Предусматриваются аудиторные занятия и самостоятельная работа слушателей. Для реализации программы устанавливаются следующие виды аудиторных занятий: лекции в формате лекция-визуализация и практические занятия с применением интерактивных технологий. Самостоятельная работа предполагает психолого-педагогический анализ взаимодействия в ситуациях проблемного поведения, углубленное изучение и анализ применения изучаемых психолого-педагогических технологий и групповое выполнение зачетного задания (кейс технология). Итоговая аттестация проводится в форме зачета.

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Оценка решения осуществляется согласно предложенным критериям.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (сформированные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен анализировать и регулировать поведение обучающихся, ставить	Знает: индикаторы и проявления нарушений поведения, в том числе нормативные для разных	Итоговая аттестация – зачет

<p>воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, определять и принимать совместно с обучающимися правила поведения для конструктивного взаимодействия детей.</p>	<p>возрастных периодов, приемы их диагностики, основные принципы функционального подхода к коррекции проблемного поведения, виды и приемы современных педагогических технологий развития личности, позитивной социализации и нормотворческой деятельности детей. Умеет: реагировать на проблемное поведение детей способами способствующими закреплению социально-приемлемых форм поведения Владеет: функциональным подходом к коррекции проблемного поведения, приемами позитивной социализации и технологией нормотворческой деятельности детей.</p>	
<p>ПК-2 Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.</p>	<p>Знает: основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, основы методики воспитательной работы в дошкольном образовании и особенности организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста, Умеет: разрабатывать воспитательный план действий на основе анализа функции проблемного поведения. Владеет: современными методами проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка, поддержания позитивного психологического климата в группе и условий для построения доброжелательных отношений между детьми;</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>
<p>ПК-3 Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста, применять методы позитивной социализации и личностного развития детей в соответствии с образовательной программой организации.</p>	<p>Знает: методы позитивной социализации и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; Умеет: планировать и реализовывать образовательную деятельность с детьми, применять методы позитивной социализации и личностного развития детей</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>

	<p>раннего и дошкольного возраста с учетом его индивидуальных и образовательных потребностей.</p> <p>Владеет: способами педагогического планирования образовательной работы; приемами позитивной социализации на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его индивидуальных способностей и образовательных потребностей.</p>	
<p>ПК-4 Способен выстраивать взаимодействие с воспитывающими взрослыми, направленное на построение конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p>Знает: основные принципы и формы взаимодействия с родителями для развития личности, позитивной социализации детей.</p> <p>Умеет: сотрудничать с другими педагогическими работниками и воспитывающими взрослыми в решении воспитательных задач.</p> <p>Владеет: приемами разработки просвещенческих мероприятий для воспитывающих взрослых для профилактики и коррекции проблемного поведения детей раннего и дошкольного возраста.</p>	<p>Итоговая аттестация – зачет</p>

4.3. Оценочные средства

Для проведения зачета слушателям программы необходимо решить кейс с учетом содержания программы повышения квалификации и презентовать его решение. Задание к зачету слушатели получают в первый день обучения по программе. Решение кейса осуществляется в ходе подгрупповой работы слушателей в группах до 8 человек в ходе самостоятельной работы и на практических занятиях. Непосредственно на зачете происходит презентация решения кейса.

Оценочные материалы:

Примеры кейсов:

Мариша (1-я младшая группа)

Вторник (9.40) После занятия. В группу зашла педагог-психолог, она занимается с Маришей. Мариша подбежала к педагогу-психологу и начала обнимать ее за ноги. Педагог-психолог: «Мариша, девочка моя, здравствуй. Я сейчас с ребятами поиграю, и пойдем с тобой играть в кабинет. Пойдешь?». Мариша радостно закивала. Педагог-психолог: «Ну, тогда подожди меня или с нами поиграй», педагог-психолог отняла Маришины руки от коленей и пошла к столу, на котором оставила игрушки для занятия. Мариша побежала к противоположной стене группы, потом назад и сделала еще несколько раз такой круг, бегала с автоматизированными выкриками: «Пойдем, пойдем, пойдем, пойдем!». Затем Мариша теряет равновесие, спотыкается, запинаясь о

свой сандалик, падает, поднимается, снов а бежит. Воспитатель: «Мариша, опять упадешь! Сядь уже, подожди». Мариша подбежала к дивану, задрала сначала одну ногу на диван, потом вторую, потом подняла ногу на столик стоявший рядом с диваном, затем на спинку стульчика. Воспитатель: Мариша, подожди, скоро пойдешь с Татьяной Ивановной. Мариша подошла к воспитателю обняла ее за ноги, потом когда воспитатель дала ей куколку, бросила ее и подошла к Татьяне Ивановне, снова обняла ее за ноги. Когда педагог-психолог попросила ее отпустить, Мариша подошла к мальчику Саше, обняла его со спины. Саша присел на пол, Мариша подошла к Лене, хотела ее обнять, но Лена увернулась от нее и закричала. Воспитатель взяла Маришу за руку и посадила на стульчик. Мариша села и стала раскачиваться и мычать. Через пару минут вскочила и побежала кругом по группе.

Сева (1-я младшая группа)

Понедельник (09:50) Подготовка к прогулке. Воспитатель: «Ребята, давайте сходим в туалет и пойдём уже одеваться». Сева стоит и переминается с ноги на ногу. Воспитатель подходит к нему и спрашивает: «Сева, ты хочешь в туалет, хочешь пи-пи?». Сева отбежал от воспитателя и сел на пол. Воспитатель сделала несколько шагов в направлении Севы, он встал, отбежал от нее и сел на поролоновый пуфик, лежащий на полу. Воспитатель обратилась к Севе: «Ну, иди тогда одеваться», и пошла в туалет, помогать детям. Сева поерзал на пуфике и пошел в приемную. Помощник воспитателя в приемной увидела, что у Севы мокрые штаны.

Среда (15.20) Все дети одеваются после сна. Сева поднялся позже всех, вышел из спальни и сел на стульчик, на котором лежит его одежда. Воспитатель предложила Севе сходить на горшочек в туалет. Сева громко заплакал. Воспитатель заметила, что стульчик и колготки, лежащие на нем, уже мокрые.

Лиза (2-я мл. группа)

Вторник (09:00) Музыкальное занятие в группе. Музыкальный руководитель пришла в группу с аккордеоном, дети столпились вокруг нее. Лиза отбежала в дальний угол группы возле окна и завернулась в штору. Воспитатель подошла к ней и хотела взять за руку. Лиза не дала руку и повисла на шторе. Воспитатель: «Лиза, осторожно, штору оторвешь, пойдём с нами песенки петь. Нельзя так штору тянуть!» Лиза отошла от шторы и залезла на четвереньках в полку ленточного стола, вытолкнув из нее контейнер с конструктором. Музыкальный руководитель заиграла мелодию приветствия. Воспитатель наклонилась и позвала: «Лизонька!» Девочка закричала: «Иди, иди!» брыкнула ногами в сторону воспитателя. Воспитатель отошла от Лизы к детям и включилась в занятие. Лиза просидела в полке все занятие.

Пятница (08:10) Завтрак. Воспитатель усаживает детей за столы, повязывает нагрудники. Лиза ждет своей очереди ее стол стоит ближе остальных к двери. В группу привели Антона, который ходит только вторую неделю. Мама подтолкнула Антона к двери, и вышла из приемной. Антон зашел в группу и громко заревел. Воспитатель увидела мальчика и позвала его: «Антоша пришел, иди скорее, кушать будем. Не плачь, зайка, каша вкусная у

нас». Антон встал в трех шагах от двери и заплакал громче. Лиза встала и подбежав к Антону ударила его по лицу с криком «Нет!»». Мальчик сел на пол и зашелся в плаче. Лиза хлопнула его ладошкой по макушке. Воспитатель подскочила к девочке и схватила ее руку: «Лиза, нельзя так! Зачем ты его бьешь? Тоша маленький, он еще не привык». Посадила девочку на стул и обняла Антона. Лиза встала со стульчика и побежала в дальний угол группы, завернулась в штору, повисла в ней. Вышла, когда все дети уже сидели за столами и ели.

Аня (средняя группа)

Понедельник (08:20) Завтрак. Все дети сели за стол и перед тем как приступить к приёму пищи Аня громко имитирует звуки животных («мяукает» и «рычит»). На замечание воспитателя нервно откидывает свою ложку на соседний стол, прыгивает со стула на пол, пинает ножку стола, и начинает громко плакать.

Среда (09:50) Подготовка к прогулке. Дети начинают одеваться на улицу. Аня раскидывает свои вещи по приёмной, говоря: «Я не хочу одеваться!»! Воспитатель дает понять, что если не оденется, то она может остаться в группе. Аня начинает громко плакать и кричать «Я хочу гулять» но при этом одеваться не спешит. Воспитатель решает помочь Ане одеться, и она соглашается: «Я не хочу, чтоб сапоги были до конца застегнуты», «Не завязывайте шарф», «Не поднимайте высоко штаны», «Я не хочу эту шапку надевать».

Ярик (средняя группа)

Вторник (09:20) Самостоятельная деятельность. Саша и Дима играют в машинки. К ним подходит Ярик и просит дать ему танк, которым на тот момент управляет Саша. Саша не соглашается и Ярик выхватывает танк из его рук и убегает.

Четверг (15.50) Самостоятельная деятельность. Во время игры в парикмахерскую между Лизой и Соней завязался спор. Ярик со словами: «не видишь, Лиза тоже хочет подстригать!» подошел и ударил Соню по руке, так, что она выронила ножницы.

Вечером этого же дня. Девочки Таня, Соня, Лиза на ковре играют куклами, разложили одежду и посуду. Ярик берет контейнер с конструктором и садится рядом с девочками. Высыпает конструктор со словами: «Уйдите отсюда, вы мне мешаете, ковер не для посуды».

Тимофей (средняя группа)

Вторник (10:05) Прогулка. Воспитатель организывает с детьми знакомую им игру «Зайцы и волк». По считалочки назначают волком Пашу. Тимофей злится и кричит: «Я хочу быть волком!» Воспитатель: «в следующий раз тебя выберем волком, не кричи так!». Тимофей отвернулся, спрятался за спину Кати. В момент, когда воспитатель отвернулась, Тимофей корчит лицо и высовывает язык в её сторону. Воспитатель, заметив это, направилась к Тимофею: «Тимофей, иди-ка поговорим», он пинает её в ногу и убегает в спальню.

Вторник 17.10 Прогулка. Воспитатель просит детей выбрать ведущим Тимофея: «Ребята, Тимофей утром хотел быть волком, пусть он сейчас будет

ведущим, покажет нам как надо быстро бегать». Дети соглашаются. Тимофей, наклонив голову и глядя исподлобья на воспитателя: «Не буду я ведущим, сами бегайте, мама моя придет уже сейчас!». Ребята по считалке выбирают ведущей Таню. Дети начинают играть, когда Таня пробегает мимо, Тимофей толкает ее, и она чуть не падает.

Кристина (средняя группа)

Понедельник (09:05) Занятие лепкой. Воспитатель зовет всех детей сесть за стол, чтоб приступить к занятию. Во время того как детям дано задание и они приступили к лепке Кристина начинает тихо плакать, у нее трясутся руки. На вопросы воспитателя «Что случилось?» и «Почему ты плачешь?», она не отвечает. Воспитатель: «сходи в туалет, умойся, успокойся и приходи к нам лепить, я тебе покажу, если отстанешь, не надо плакать на занятии», - Кристина остается сидеть на стуле, всхлипывая и размазывая слезы. Воспитатель, обращаясь к Тане, которая начала гладить Кристину рукой в пластилине: «не надо обращать на нее внимание, она сама успокоится».

Пятница (09:25) Музыкальное занятие. Во время разучивания танца музыкальный руководитель акцентирует внимание на неправильности выполнения Кристиной движения «веревочка». Кристина заплакала и сказала: «У меня ничего не получается». Когда музыкальный руководитель подошла к ней и поставила ее ноги в нужную позицию, помогла поднять ногу и правильно опустить Кристина перестала плакать, повторила движение три раза. Спросила воспитателя: «Так ведь, так?» – воспитатель кивнула. Кристина посмотрела на детей, которые делали уже другой элемент, сжала руки и заплакала, опустив голову.

Инструкция по работе с кейсом.

Внимательно изучите ситуации, описанные в кейсе. Для решения кейса выполните следующие шаги на материале вашего варианта описания проблемного поведения ребенка.

Первый шаг – знакомство с текстом кейса, изложенной в нем ситуацией, ее особенностями.

– Изучите представленные описания ситуаций проблемного поведения ребенка, выделите слова не соответствующие критерию объективности описания поведения.

Второй шаг – выявление фактов, указывающих на проблему(ы), выделение основной проблемы (основных проблем), выделение факторов и участников, которые задействованы.

– Определите основные проблемы нарушения самости ребенка и возможные причины подобного поведения.

– Опираясь на представления о сущности поведения, эмоциональную и поведенческую реакцию педагога определите функцию (функции) плохого поведения ребенка (получить внимание, получить желаемое, мстить в ответ на обиду, избежать неудачи).

Третий шаг – выстраивание иерархии проблем (выделение оперативной и стратегической проблемы), выбор проблемы, которую необходимо будет

решить.

– На основе концепции личностно-ориентированного взаимодействия предложите соответствующие техники экстренного реагирования для педагога в каждой ситуации.

Четвертый шаг – генерация вариантов решения проблемы. Возможно проведение «мозгового штурма» с последующей оценкой каждого способа реагирования.

– Опишите технику (подходящие техники) реагирования в каждой ситуации с формулировкой высказываний, максимально конкретизируя возможные решения.

Пятый шаг – принятие стратегических решений по кейсу, например, перечня действий или последовательности действий.

– Предложите адресные технологии в программе поддержки самости ребенка (формирование чувства принадлежности, принятие, признание и т.п.);

– Предложите технологии повышения компетентности ребенка в проблемных сферах (интеллектуальной, коммуникативной, деятельностной).

– Предложите ситуации и события в группе, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка, поддерживающие позитивный психологический климат в группе и условия для построения доброжелательных отношений между детьми.

– Предложите тематику, форму и примерное содержание мероприятия для родителей ребенка с проблемным поведением на материале вашего кейса.

Шестой шаг – презентация группового решения и общее обсуждение решения.

– Подготовьтесь к публичной (устной) презентации решения кейса перед группой, представитель группы должен кратко, но четко и полно изложить информацию, убедительно обосновать предлагаемое решение, остальным участникам группы необходимо быть готовым дополнить презентацию и корректно отвечать на критику и возражения, если будет необходимость.

Оценка решения кейса

Каждый из критериев оценивается по шкале от -2 до 2 баллов, где

-2 балла – предложенные действия (ответ) глубоко ошибочны и наносят вред самости ребенка, не могут быть использованы.

-1 балл – предложенные действия (ответ) частично ошибочны, не будут способствовать восстановлению самости ребенка, не приведут к коммуникативно-компетентному взаимодействию.

0 баллов – действия не предложены, ответ не представлен.

1 балл – предложенные действия (ответ) верны в общем, но представлены не полностью.

2 балла – предложенные действия (ответ) верны, будут в полной мере способствовать восстановлению самости, соответствуют всем принципам коммуникативно-компетентного взаимодействия.

Экспертный лист оценки кейса.

	Критерии для оценки решения кейса.	Показатель	Баллы max
--	------------------------------------	------------	--------------

1.	Способен анализировать поведение обучающихся	Выделены элементы описания не соответствующие правилам объективности и точности.	2
2.	Способен анализировать поведение обучающихся, поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.	Обоснована оценка психологической безопасности и комфорта среды группы	2
3.	Способен анализировать поведение обучающихся, поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми.	Правильно определена философия дисциплины педагога. Предложены ситуации и события для поддержания позитивного настроя и положительного климата	2
4.	Способен анализировать поведение обучающихся	Правильно определен мотив (мотивы плохого поведения).	2
5.	Способен анализировать поведение обучающихся	Выводы о мотивации плохого поведения обоснованы.	2
6.	Способен регулировать поведение обучающихся, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся	Техники экстренного реагирования соответствуют мотиву.	2
7.	Способен анализировать и регулировать поведение обучающихся, ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся. Способен оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Представленные техники подробно описаны, конкретны, соответствуют принципам коммуникативно-компетентного поведения, могут быть предложены родителям для использования во взаимодействии с ребенком.	2
8.	Способен реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка, проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	Приведены варианты высказываний педагога в форме «Я-высказывания».	2
9.	Способен анализировать поведение обучающихся, поддерживать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми	Выявлены основные проблемы нарушения самости ребенка.	2
10.	Способен планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста, применять методы позитивной социализации и личностного развития детей.	Предложены формы поддержки ребенка по каждой проблеме.	2
11.	Способен определять и принимать совместно с обучающимися правила поведения для конструктивного взаимодействия детей	Разработаны варианты формирования компетентности ребенка в сфере, где он неуспешен (предложены варианты взаимодействия,	2

		нормативные проекты, игры, занятия).	
12.	Способен выстраивать взаимодействие с воспитывающими взрослыми, направленное на построение конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.	Предложена тематика, форма и примерное содержание мероприятия для родителей ребенка с проблемным поведением.	2
Всего баллов			24

Оценка решения кейса ведется по сумме баллов по представленным критериям. Зачтено выставляется, если решение кейса оценивается в 17-24 балла.

Автор программы:

Багадаева О.Ю. доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, к. пед. н.;

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственног о за внесение изменения
	Измен енного	Н ового	Из ъятого			
_____ № ____ о Т _____						