



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

А.И. Вокин

21 января 2025 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации
«Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного
возраста в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов (2 з.е.)

Срок освоения программы 0,22 месяца

Форма обучения: ___очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных технологий

Режим занятий 6 дней в неделю, 4 часа в день

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации «*Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО*» направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н.

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

- ДОП – дополнительная образовательная программа;
- ДПО – дополнительное профессиональное образование;
- КС – квалификационный справочник;
- КУГ – календарный учебный график;
- ЛНА – локальный нормативный акт;
- ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
- ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации

Педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

- 1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;
- 2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.5 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенций, необходимой для профессиональной деятельности педагогического работника при решении образовательных задач, связанных с формированием финансовой грамотности дошкольников

Задачи:

1. Проанализировать актуальные вопросы организации образовательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольников в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Ознакомить слушателей с технологиями, методами и формами организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ финансовой грамотности дошкольника

3. Ознакомить слушателей с приемами модернизации образовательной среды для формирования основ финансовой грамотности дошкольника

4. Ознакомить слушателей с особенностями планирования и организации различных видов деятельности дошкольника по формированию

основ финансовой грамотности в образовательных областях ДО.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Дошкольное образование	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТД Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной, исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК-1 Способен формировать у дошкольников основы финансовой грамотности с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации программ дошкольного образования ПК-2 Способен формировать основы финансовой грамотности дошкольников через организацию различных видов деятельности

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- федеральный государственный образовательный стандарт и содержание федеральной образовательной программы в части регулирования, требований и методологии формирования финансовой грамотности дошкольников

- понятия: «финансовая грамотность», «основы (составляющие) финансовой грамотности дошкольника», «сензитивный период формирования основ финансовой грамотности», роль, необходимость формирования финансовой грамотности;

методологические аспекты формирования основ финансовой грамотности в дошкольном учреждении;

- принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- технологий проектирования образовательной деятельности по темам финансовой грамотности в различных видах игровой деятельности;
- методы, технологии, формы организации процесса обучения и воспитания по формированию основ финансовой грамотности в различных образовательных областях;
- виды деятельности дошкольника;
- методы, технологии и приемы формирования основ финансовой грамотности дошкольника через организацию различных видов деятельности дошкольника (предметной; познавательно-исследовательской; игровой; трудовой; конструктивной и др.)

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- организовать процесс формирования финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;
- формировать основы финансовой грамотности у дошкольника в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- модернизировать предметно-образовательную среду обеспечивающую формирование финансовой грамотности дошкольника
- применять различные образовательные (педагогические) технологии, в том числе игровые, информационно – коммуникационные технологии, использовать цифровые образовательные ресурсы для формирования финансовой грамотности дошкольника.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- формировать основы финансовой грамотности дошкольников через организацию различных видов деятельности (предметной; познавательно-исследовательской, игровой; трудовой; конструктивной и др.);
- навыками эффективного включения основ финансовой грамотности в образовательные области;
- взаимодействия с родителями обучающихся и организация досуговой деятельности с целью формирования финансовой грамотности дошкольника

1.6 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается

одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
программы
повышения квалификации

Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО
(форма обучения очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану контактные занятия						Самостоятель ная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			С применением ЭО,ДОТ (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 <i>Теоретические и нормативно – правовые основы формирования финансовой грамотности школьников</i>	8				6	5	1	2		
1.1	Общая характеристика понятия «финансовая грамотность». Стратегии, принципы, цели экономического воспитания дошкольников	2				2	2			ПК-1	
1.2	Нормативные требования к содержанию и	4				2	2		2	ПК-1	

	результатам обучения и воспитания финансовой грамотности в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО										
1.3.	Компоненты содержания образовательной программы ДОО, направленные на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста	2				2	1	1		ПК-1 ПК-2	
2	Модуль 2 <i>Методические аспекты формирования финансовой грамотности дошкольников</i>	16				13	8	5	3		
2.1	Выработка основ финансовой грамотности в образовательных областях	4				3	2	1	1	ПК-1	
2.2	Формирование основ финансовой грамотности через организацию различных видов деятельности дошкольника	4				2	2		2	ПК-2	
2.3	Модернизация предметно – образовательной среды для формирования основ финансовой грамотности	2				2	1	1		ПК-2	
2.4	Методы, технологии, формы организации обучения и воспитания по формированию основ финансовой грамотности дошкольника	2				2	1	1		ПК-1 ПК-2	
2.5	Организация работы с родителями по формированию финансовой грамотности у дошкольников	4				4	2	2		ПК-1	
3	Модуль 3 <i>Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности в образования и воспитания дошкольника</i>	10				8	3	5	2		

3.1	Развитие финансовой грамотности дошкольника в игровой деятельности	4				4	2	2		ПК-2	
3.2	Подбор методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности	2				2		2		ПК-1, ПК-2	
3.3	Проблемные ситуации как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников	4				2	1	1	2	ПК-2	
	Итоговая аттестация	2				2		2			Зачет
	ИТОГО:	36				29	16	13	7		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно - заочно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно с учетом запроса Заказчика.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются учебно-тематический план и расписанием учебных онлайн - занятий (вебинаров).

Занятия в системе СДО (дистанционные) проводятся 6 дней в неделю (понедельник – суббота). В день проводится 4 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **36 часа.**

Из них 16 часов лекционные, 11 часов – практические занятия, 7 часов самостоятельная работа (СР); 2 часа - итоговая аттестация (ИА).

Все занятия, которые проводятся в режиме синхронного обучения(онлайн), записываются и размещаются в курсе в системе дистанционного обучения. Доступ к записям учебных материалов и видео онлайн занятий сохраняется на весь период обучения и в течение двух недель после завершения обучения.

№	Наименование модуля/темы	Контактные занятия (аудиторные занятия/он-лайн занятия)									Самостоятельная работа								
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	8 день	9 день		
1	Модуль 1 <i>Теоретические и нормативно – правовые основы формирования финансовой грамотности школьников</i>																		
1.1	Общая характеристика понятия «финансовая грамотность». Стратегии, принципы, цели экономического воспитания дошкольников	2																	
1.2	Нормативные требования к содержанию и результатам обучения и воспитания финансовой грамотности в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО, ФООП ДО		2								2								
1.3	Компоненты содержания образовательной программы ДОО, направленные на формирование финансовой грамотности детей дошкольного возраста		2																
2	Модуль 2 <i>Методические аспекты формирования финансовой грамотности дошкольников</i>																		
2.1	Выработка основ финансовой грамотности в образовательных областях			3									1						
2.2	Формирование основ финансовой грамотности через организацию различных видов деятельности дошкольника				2									2					
2.3	Модернизация предметно – образовательной среды для формирования основ финансовой грамотности					2													
2.4	Методы, технологии, формы организации обучения и воспитания по формированию основ финансовой грамотности дошкольника					2													
2.5	Организация работы с родителями по формированию финансовой грамотности у дошкольников						4												
3	Модуль 3																		

	<i>Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности в образования и воспитания дошкольника</i>																
3.1	Развитие финансовой грамотности дошкольника в игровой деятельности							4									
3.2	Подбор методического материала для проведения ознакомительного занятия по основам финансовой грамотности								2								
3.3	Проблемные ситуации как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников								2								2
п	Итоговая аттестация									2							
	ИТОГО:	2	4	3	4	4	4	4	4	2	2		1	2			2

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***	
1	2	3	4	5	
МОДУЛЬ1. Теоретические и нормативно – правовые основы формирования финансовой грамотности школьников					
Тема 1.1. Общая характеристика понятия «финансовая грамотность». Стратегии, принципы, цели экономического воспитания дошкольников	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Актуальность проблемы обучения и воспитания дошкольника основам финансовой грамотности. Теоретические основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации: Общая характеристика понятия: «финансовая грамотность» и его содержание. Компоненты финансовой грамотности. Стратегии формирования финансовой грамотности у дошкольников в образовательной организации ДОО, Принципы формирования финансовой грамотности дошкольника, основанные на требованиях ФГОС ДО. Цели и задачи обучения финансовой грамотности. Принципы и технологии обучения финансовой грамотности основанные на ФГОС ДО	Уровень Освоения 2	Лекция, Практическое занятие	Лекция – визуализация Практикум по формированию основных понятий	2

<p>Тема 1.2. Нормативные требования к содержанию результатам обучения и воспитания финансовой грамотности дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО</p>	<p>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» Формирование финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (основные требования ФГОС ДО, ФОП ДО). Содержание программы ДОО должно обеспечивать физическое и психическое развитие детей в различных видах деятельности. Обеспечение формирования основ финансовой грамотности через различные виды деятельности дошкольника. Образовательные области - как направления обучения и воспитания детей Элементы финансовой грамотности в содержании образовательных областей</p>	<p>Уровень освоения 2</p>	<p>Лекция, Самостоятельная работа</p>	<p>Лекция – визуализация СР по изучению нормативных требований к содержанию и организации обучения дошкольников основам финансовой грамотности</p>	<p>4</p>
<p>Тема 1.3. Компоненты содержания образовательной программы ДОО, направленные на формирование финансовой грамотности детей</p>	<p>В соответствии с принципами ФГОС ДО образовательной деятельности в дошкольной организации выработка основ финансовой грамотности необходимо включать во все образовательные области. Технологии включения основ финансовой грамотности в содержание всех образовательных областей:</p>	<p>Уровень освоения 2</p>	<p>Лекция, Практическое занятие</p>	<p>Лекция-дискуссия Практическое занятие по разработке компонентов содержания ОП ДОО по формированию финансовой грамотности в различных</p>	<p>2</p>

дошкольного возраста	- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.			образовательных областях	
МОДУЛЬ 2. Методические аспекты формирования финансовой грамотности дошкольников					
Тема 2.1. Выработка основ финансовой грамотности в образовательных областях	Формирования финансовой грамотности как важная компетенция. Парциальная программа по формированию предпосылок финансовой грамотности «Экономическое воспитание дошкольников» детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) Проектирование курса введения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО для детей 5- 6 лет	Уровень освоения 2	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция – дискуссия Практикум По изучению парциальных программ По формированию предпосылок финансовой грамотности. Самостоятельная работа: проектирование элементов курса «основ финансовой грамотности в образовательную деятельность ДОО для детей 5- 6 лет	4
Тема 2.1. Формирование основ финансовой грамотности через организацию различных видов деятельности дошкольника	Виды детской деятельности и способы их организации Характеристика основного вида деятельности дошкольника. Формирование финансовой грамотности через предметную деятельность и игровую деятельность Формирование предпосылок финансовой	Уровень освоения 3	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция – визуализация Практическое занятие – решение ситуационных задач и моделирование профессиональных ситуаций	4

	грамотности в рамках трудовой деятельности. Формы реализации продуктов труда. Формирование основ финансовой деятельности через организацию и реализацию познавательно-исследовательской деятельности				
Тема 2.3. Модернизация предметно – образовательной среды для формирования основ финансовой грамотности	Развивающая предметно – пространственная среда ДОО Требования к РППС. Возможные ошибки при организации развивающей предметно-пространственной среды? Использование потенциала РППС при развитии начал финансовой грамотности На что необходимо обратить внимание при оснащении РППС для формирования основ финансовой грамотности. РППС в отношении экономической направленности должна содержать зоны: информационную, занимательно – экономическую, деятельностно-игровую. Перечень предметов РППС по развитию основ финансовой грамотности и их вариативность	Уровень освоения 3	Лекция, Практическое занятие	Лекция – дискуссия Практикум – моделирование профессиональных ситуаций	2
Тема 2.4. Методы, технологии, формы организации обучения и воспитания по формированию	Общая характеристика методов, технологий и форм обучения и воспитания дошкольников. Основные классификации методов и технологий. Критерии выбора методов и технологий для формирования основ финансовой грамотности.	Уровень освоения 2	Лекция, Практическое занятие	Проблемная лекция Практическое занятие – практикум по подготовке материалов для проведения виртуальной	2

<p>основ финансовой грамотности дошкольника</p>	<p>Формы реализации программы «Формирование основ финансовой грамотности детей 5-7 лет».</p> <p>Использование традиционных технологий при формировании основ финансовой грамотности (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение).</p> <p>Интерактивные методы и технологии обучения и воспитания дошкольников по программе формирования основ финансовой грамотности детей 5-7 лет: проект, арт - мастерская, квест-игры, виртуальные прогулки и экскурсии</p> <p>Кейс-технологии, проблемное обучение, развивающее обучение в экономическом и финансовом воспитании дошкольников</p> <p>Примеры использования педагогических технологий.</p>			<p>экскурсии или квест - игры</p>	
<p>Тема 2.5. Организация работы с родителями по формированию финансовой грамотности у дошкольников</p>	<p>Виды взаимодействия педагогов ДОО с семьей.</p> <p>Сотрудничество ДОО с семьями дошкольников.</p> <p>Консультации родителей по вопросам экономического воспитания дошкольников</p> <p>Возможные ошибки во взаимодействии с родителями.</p> <p>Правила взаимодействия с родителями.</p> <p>Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности ребенка.</p>	<p>Уровень освоения 3</p>	<p>Лекция, Практическое занятие</p>	<p>Лекция – дискуссия Практикум – решения ситуационных задач по профилактике ошибок во взаимодействии с родителями по вопросам формирования финансовой грамотности</p>	<p>4</p>

	Современные практики сотрудничества с семьями обучающихся по формированию основ финансовой грамотности Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями)				
МОДУЛЬ 3. Методическое обеспечение формирования основ финансовой грамотности в образования и воспитания дошкольника					
Тема 3.1. Развитие финансовой грамотности дошкольника в игровой деятельности	Развитие финансовой грамотности дошкольника в сюжетно- ролевой игре. Дидактическая игра как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников Игротека формирования финансовой грамотности дошкольников Игры – путешествия Квест-игра в обучении финансовой грамотности детей 5-6 лет Развитие предприимчивости дошкольников в игровой деятельности	Уровень освоения 3	Лекция, Практическое занятие	Лекция – дискуссия Практикум «Создание игротеки формирования финансовой грамотности дошкольников»	4
Тема 3. 2. Подбор методического материала для проведения занятий по основам финансовой грамотности	Методические принципы изучения основ финансовой грамотности в ДОО Информационное методическое сопровождение педагогов ДОО в вопросах формирования основ финансовой грамотности у дошкольников Критерии отбора методического материала для проведения занятий по основам финансовой грамотности. Подбор методического материала для проведения ознакомительного занятия	Уровень освоения 3	Практическое занятие	Практическое занятие – моделирование практической ситуации Подбор методического материала в соответствии с критериями для занятия по формированию финансовой	2

	по основам финансовой грамотности (например, на тему «Безопасность в окружающей среде: внимание, финансовое мошенничество; небезопасность разглашения финансовой информации»)			грамотности	
Тема 3.3. Проблемные ситуации как средство формирования финансовой грамотности старших дошкольников	Методические и содержательные аспекты проблемного обучения. Формы организации проблемного обучения Метод проблемных ситуаций. Ошибки воспитателя при использовании метода проблемных ситуаций при формировании основ финансовой грамотности: однообразие, отсутствие четного и логичного выхода из проблемной ситуации на занятии. Общая характеристика понятия «проблемная ситуация». Требования к проблемной ситуации Классификация проблемных ситуаций. Технология создания проблемных ситуаций по основам финансовой грамотности Практическая работа по созданию проблемной ситуации для занятия по формированию финансовой грамотности детей 5-7 лет. Ситуационная задача	Уровень освоения 3	Лекция, Практическое занятие, Самостоятельная работа	Лекция – визуализация Практикум по отработке навыка создания проблемных ситуаций для формирования основ финансовой грамотности Самостоятельная работа по созданию проблемных ситуаций в соответствии с требованиями.	4
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет		онлайн тестирование	тестирование	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации «*Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО*» реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

"1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2024, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.10.2023 № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года»

Основная литература:

1. Крючкова, Н. А. Первые шаги по ступеням финансовой грамотности для дошкольников : учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности / Н. А. Крючкова. – Калининград, 2019. – 126 с.

2. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

3. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 450 с.

4. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для

дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 32 с.

Дополнительная литература:

1. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авторы-составители: Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2017. – 255 с. – Текст : непосредственный.

Щукин. – Казань, 2017. – 255 с. – Текст : непосредственный.

2. Блискавка, Е. А. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. А. Блискавка. – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 80 с.

3. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 2-е изд. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с.

4. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

5. Финансы и бизнес. Финансовая грамотность для начинающих. – URL: <http://fin-site.ru/finansovaya-gramotnost-dlya-nachinayushhix.html> (дата обращения: 17.04.2023). – Текст : электронный.

6. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. – М.: ВАКОША, 2019. – 32 с

Дополнительные информационные ресурсы:

1. Серии мультфильма «Смешарики» под названием «Азбука финансовой грамотности»;

2. Серии мультфильма «Фиксики»:

- Деньги;

- Копилка;

- Как делают деньги.

3. «Богатый бобрёнок»

4. «Азбука денег. Уроки тётушки Совы».

5. «Незнайка на Луне»

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по программе повышения квалификации «Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N

20237).

Педагоги, реализующих данную программу, имеют многолетний практический опыт по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов ДООУ, своевременно повышают свой профессиональный уровень, имеют многолетний практический опыт в сфере дошкольного образования, владеют навыками реализации программ дополнительного профессионального образования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.4 Организация образовательного процесса

Программа повышения квалификации «*Формирование основ финансовой грамотности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО*» реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия в синхронном режиме проводятся онлайн на платформе BigBlueButton и сохраняются для слушателей в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Расписание онлайн занятий и иная учебная информация, обеспечивающая качественное освоение программы повышения квалификации, размещается в СДО и в чате для слушателей (СДО).

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (практикум), самостоятельная работа

Режим работы – ежедневно (с понедельника по субботу) – 4 академических часов онлайн занятия (лекции и/или практические занятия), практические занятия офлайн. Режим выполнения заданий самостоятельной работы определяется слушателем в рамках Учебно-тематического плана.

Сроки начала обучения и время проведения аудиторных занятий устанавливаются КУГОм, расписанием, согласованным с Заказчиком и/или Потребителем (расписание формируется для каждой учебной группы отдельно). Расписание учебных (аудиторных занятий) размещается в СДО во вкладке и чате «Организационные вопросы».

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Общая характеристика итоговой аттестации:

Зачет (итоговая аттестация) проводится в форме он-лайн тестирования

Итоговая аттестация проводится онлайн, на последнем занятии после освоения образовательной программы. Тестирование осуществляется очно и проводится в СДО в ИГУ на странице «Итоговая аттестация». Слушатели входят по логину и паролю в свою программу.

Итоговая аттестация проводится исключительно с применением электронного обучения, дистанционных технологий – онлайн дистанционное тестирование.

Перед началом проведения итоговой аттестации слушатели проходят идентификацию и получают инструкцию о прохождении тестирования и особенностях оценки итоговой аттестации каждого слушателя.

В тесте представлены тестовые задания:

- выбор единственного правильного ответа;
- исключение лишнего (выбор неправильного ответа);

Всего в тесте 20 тестовых заданий закрытого типа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Итоговая аттестация пройдена успешно, если слушатель выполнил правильно 51% (11) тестовых заданий.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (совершенствование компетенций и(или) сформированность компетенций)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен формировать у дошкольников основы финансовой грамотности с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации программ дошкольного образования	Слушатель, освоивший программу знает: - федеральный государственный образовательный стандарт и содержание федеральной образовательной программы в части регулирования, требований и методологии формирования финансовой грамотности дошкольников - понятия: «финансовая грамотность», «основы	<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>

	<p>(составляющие) финансовой грамотности дошкольника», «сензитивный период формирования основ финансовой грамотности», роль, необходимость формирования финансовой грамотности;</p> <p>методологические аспекты формирования основ финансовой грамотности в дошкольном учреждении;</p> <p>- принципы реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО</p> <p>Слушатель, освоивший программу умеет:</p> <p>- организовать процесс формирования финансовой грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО</p> <p>Слушатель, освоивший программу имеет практический опыт (владеет):</p> <p>- навыками эффективного включения основ финансовой грамотности в образовательные области;</p> <p>- взаимодействия с родителями обучающихся и организация досуговой деятельности с целью формирования финансовой грамотности дошкольника</p>	
<p>ПК-2</p> <p>Способен формировать основы финансовой грамотности дошкольников через организацию различных видов деятельности</p>	<p>Слушатель, освоивший программу знает:</p> <p>- технологий проектирования образовательной деятельности по темам финансовой грамотности в различных видах игровой деятельности;</p> <p>- методы, технологии, формы организации процесса обучения и воспитания по формированию основ финансовой грамотности в различных образовательных областях;</p> <p>- виды деятельности дошкольника;</p> <p>- методы, технологии и приемы формирования основ финансовой грамотности дошкольника через организацию различных видов деятельности дошкольника (предметной; познавательно-исследовательской; игровой; трудовой; конструктивной и др.)</p> <p>Слушатель, освоивший программу умеет:</p> <p>- формировать основы финансовой грамотности у дошкольника в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <p>- модернизировать предметно-образовательную среду обеспечивающую формирование финансовой грамотности дошкольника</p> <p>- применять различные образовательные (педагогические) технологии, в том числе игровые, информационно – коммуникационные технологии, использовать цифровые образовательные ресурсы для формирования финансовой грамотности дошкольника.</p> <p>Слушатель, освоивший программу имеет</p>	<p><i>Итоговая аттестация в форме зачета</i></p>

	<p>практический опыт (владеет):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования основ финансовой грамотности дошкольников через организацию различных видов деятельности (предметной; познавательной-исследовательской, игровой; трудовой; конструктивной и др.) 	
--	---	--

4.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы для итоговой аттестации

Инструкция для слушателя:

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один или несколько, в зависимости от задания, верных вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Финансовая грамотность - это:

а) совокупность знаний, навыков, умений в финансовой сфере, позволяющих рационально использовать имеющиеся финансовые ресурсы;

б) совокупность знаний, навыков, умений и установок в сфере финансов, а также характеристик личности, которые определяют способность и готовность эффективно реализовывать различные социально-экономические роли;

в) учет финансовых аспектов при принятии решений в любой сфере;

г) умение составлять и вести семейный бюджет, разумно управлять личными финансами и эффективно инвестировать средства.

3. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ финансовым мошенничеством?

а) вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш;

б) при обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные;

в) сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты

3. Что такое финансовая грамотность дошкольника?

а) финансово-экономическое образование детей, направленное на заложение нравственных основ финансовой культуры и развитие нестандартного мышления в области финансов;

б) образование экономической направленности, формирующее основы финансовой культуры;

в) понимание дошкольником необходимости существования денег как средства обмена для получения товаров и услуг;

г) формирование у детей основ ведения семейного бюджета и планирования финансов;

д) формирование уважения к труду, который оплачивается и является средством заработка денежных средств

4. Игровые средства финансовой грамотности:

а) обеспечиваются ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности

б) представляют собой предварительное или протекающее по ходу игры обдумывание ее процессуальной стороны

в) игрушки, предметы, материалы, игровая обстановка

5. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

б) возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

в) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

6. Основная цель обучения основам финансовой грамотности дошкольников 5-7 лет в ДОО?

а) формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у старших дошкольников;

б) формирование у дошкольников 5-7 лет осознанного отношения к деньгам;

в) формирование старших дошкольников навыка покупки для всей семьи минимальных товаров в ближайшем магазине;

г) формирование у дошкольников 5-7 лет готовности участвовать в обсуждении вопросов распределения семейного бюджета;

7. Описание какого базового финансово-экономического понятия представлено ниже: «Понимание ребенком, что любой труд – это хорошо, сидеть без дела – плохо. На протяжении всей жизни необходимо трудиться. Результатом трудовой деятельности может быть как достижение поставленной цели (например, овладеть мастерством катания на коньках, лыжах, смастерить хороший подарок близкому человеку, починить сломанную вещь и др.), так и товар или услуга»?

а) деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата;

б) богатство, бедность, жадность, щедрость;

в) труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга;

г) сбережения, копилка, кошелек

8. Ведущим принципом включения основ экономического образования в содержание воспитания и обучения дошкольников, основанных на ФГОС ДО, является:

а) принцип интеграции содержания обучения и воспитания в основных видах активности воспитанников: коммуникативной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой, двигательной;

б) принцип обеспечения условий, способствующих обогащению впечатлений ребенка в финансово-экономической сфере;

в) принцип реализации образовательных задач, интеграции экономического образования в другие виды деятельности дошкольника;

г) создание условий для самостоятельной деятельности ребенка, поддерживать ребенка в стремлении к рефлексии, поощрять самовыражение

9. В каком возрасте наиболее целесообразно начинать воспитание финансовой грамотности?

а) 5- 6 лет;

б) 4- 5 лет;

г) 6- 7 лет;

д) 3- 4 года

10. На какие компоненты Федеральной образовательной программы ДО необходимо опираться при проектировании воспитательной деятельности по формированию финансовой грамотности дошкольника в ДОО?

а) при проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО;

б) при проектировании воспитательной деятельности необходимо опираться в целом на содержание ФОП ДО;

в) при проектировании воспитательной деятельности по формированию основ финансовой грамотности необходимо опираться на содержание компонента «Планируемые результаты реализации Программы»

11. Укажите, к какому возрастному периоду относится характеристика, приведенная ниже: «В этом возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей»?

а) младенчество;

б) ранний возраст;

в) дошкольный возраст

12. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

а) игровая деятельность;

б) эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком;

в) предметная деятельность;

г) учебная деятельность

13. Организации трудовой деятельности в ДОО основывается на положении о том, что:

а) трудовая деятельность возникает и развивается в процессе игровой деятельности, дети отражают труд людей; трудовая деятельность постепенно обособляется от игры и становится самостоятельной к концу дошкольного детства;

б) ребенка необходимо постепенно, последовательно вовлекать в посильную трудовую деятельность, привлекать к выполнению реальных простых трудовых действий;

в) так как дошкольника нельзя вовлекать в трудовую деятельность, то ее не должно быть в программе воспитания дошкольной образовательной организации

14. Что является **ошибкой** при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО)

а) **избыток игрушек, игрового оборудования и материалов;**

б) ориентация на возрастные особенности развития детей и сензитивные периоды в их развитии;

в) игры, игровое оборудование, пособия, которые вносятся в группу, многофункциональны, вариативны, обеспечивают возможность комбинирования их между собой;

г) РППС ДОО в полной мере удовлетворяет потребности детей в движении, общении, познании.

15. Как корректно и безопасно использовать цифровые технологии при организации занятий по формированию основ финансовой грамотности?

а) **мультимедийные презентации и развивающие компьютерные игры не должны содержать текстовой информации;**

б) продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей пяти - семи лет больше двадцати минут;

в) целесообразно применять цифровые технологии перед дневным сном

16. В какие образовательные области целесообразно включать экономическое воспитание?

а) социально-коммуникативное развитие

б) познавательное развитие

в) речевое развитие

г) художественно – эстетическое развитие

д) физическое развитие

е) **во все образовательные области**

Выберите несколько вариантов правильного ответа

17. Какие задачи, зафиксированные во ФГОС ДО позволяет решать экономическое воспитание на уровне ДОО:

а) **создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;**

б) ознакомление дошкольников с работой финансовых институтов, освоение специальных понятий (например, инфляция, биржа, ценные бумаги, аккредитивы и др.);

в) **формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка,**

формирования предпосылок учебной деятельности;

г) формирование у дошкольников представлений об инструментах накопления и инвестирования, принципах использования кредитных ресурсов, проведения электронных расчетов

18. Педагоги, работающие с детьми дошкольного возраста по освоению основ финансовой грамотности, должны обладать:

а) необходимыми знаниями, умениями в области поведенческой экономики

в) профессиональными компетенциями экономиста

г) методикой преподавания базовых знаний в сфере управления личными финансами

д) математическими и аналитическими способностями, логическим мышлением и креативностью

19. К технологиям экономического воспитания дошкольников целесообразно отнести:

а) игровые технологии

б) моделирование профессиональных ситуаций

г) ситуационные задачи

д) модульные технологии (модуль трудовых навыков)

20. целевыми ориентирами экономического воспитания дошкольников являются:

а) понимает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена

б) умеет ставить финансовые цели и двигаться к ним;

в) осознает, что сберегать (копить) непросто, но полезно, ответственно и важно, бережно относится к вещам, игрушкам, денежным средствам;

г) способен делать накопления на банковском счете совместно с родителями и рассчитываться банковской картой (дополнительной к карте родителей).

Разработчик и автор программы: _Паромонова М.В.,
директор института дополнительного образования, кандидат
психологических наук, доцент.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ (изменения) ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						