



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»**

Проректор по учебной работе



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Программа повышения квалификации
«Формирование функциональной грамотности у дошкольников в
условиях реализации ФГОС ДО»**

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных
образовательных организаций

Трудоемкость программы: 36 часов (1 з.е.)

Срок освоения программы 0,22 месяца

Форма обучения: ___очно-заочная с применением исключительно
электронного обучения, дистанционных технологий

Режим занятий 6 дней в неделю, 4 часа в день

Иркутск 2025 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации *«Формирование функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»* направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие педагогических работников дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 ноября 2018 г. №1071;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н.

При разработке программы были учтены требования профессионального сообщества и запрос Заказчика.

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации

Педагогических работников дошкольных образовательных организаций в вопросах формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности воспитателя дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП ДО.

1.4 Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.5 Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование и (или) получение новой компетенций, необходимой для профессиональной деятельности педагогического работника при решении образовательных задач, связанных с формированием финансовой грамотности дошкольников

Задачи:

1. Изучение основных аспектов функциональной грамотности и ее роли в развитии детей дошкольного возраста

2. Ознакомить слушателей с технологиями, методами и формами организации образовательной деятельности в ДОО по формированию основ функциональной грамотности в соответствии с целями и задачами ФГОС ДО и ФОП ДО.

3. Ознакомить слушателей с приемами модернизации образовательной среды для формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольника.

4. Ознакомить слушателей с особенностями планирования и организации различных видов деятельности дошкольника по формированию основ функциональной грамотности в образовательных областях ДО.

5. Изучение технологий проведения мониторинга (диагностики) предпосылок формирования функциональной грамотности у детей дошкольного возраста и методов оценки прогресса и достижений детей в области функциональной грамотности

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Дошкольное образование	В Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования ТД Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательной-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства	ПК-1 Способен формировать у дошкольников основы функциональной грамотности с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации программ дошкольного образования ПК-2 Способен формировать основы функциональной грамотности дошкольников через организацию различных видов деятельности

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать**:

- основные положения федерального государственного образовательного стандарта и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования в части регулирования, требований и

методологии формирования функциональной грамотности дошкольников;

- понятия: «функциональная грамотность», «структурные компоненты функциональной грамотности дошкольника: интегративные и предметные компоненты»;

особенностей организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по формированию основ функциональной грамотности;

- технологий проектирования образовательной деятельности по темам функциональной грамотности в различных видах деятельности дошкольника;

- методы, технологии, формы организации процесса обучения и воспитания, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности в различных образовательных областях;

- методы, технологии и приемы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольника через организацию различных видов деятельности дошкольника (предметной; познавательно-исследовательской; игровой; трудовой; конструктивной и др.)

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- организовать процесс формирования предпосылок функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО;

- учитывать особенности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольника при организации предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды ДОУ;

- формировать основы функциональной грамотности у дошкольника в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО;

- применять различные образовательные (педагогические) технологии, в том числе игровые, информационно – коммуникационные технологии, использовать цифровые образовательные ресурсы для развития предпосылок функциональной грамотности дошкольника.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- методами и приемами развития и формирования основ функциональной грамотности дошкольников с учетом ФОП ДО через организацию различных видов деятельности (предметной; познавательно-исследовательской, игровой; трудовой; конструктивной и др.);

- взаимодействия с родителями обучающихся и организация досуговой деятельности с целью развития предпосылок функциональной грамотности дошкольника

1.6 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы

параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

программы

повышения квалификации

Формирование функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»

(форма обучения очно-заочная с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий)

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	По учебному плану контактные занятия						Самостоятельн ая работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			С применением ЭО,ДОТ (час)					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
Л**	Пр	Л**		Пр							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Модуль 1 <i>Теоретические и нормативно – правовые аспекты формирования основ функциональной грамотности дошкольников</i>	8				6	4	2	2		
1.1	Функциональная грамотность в современном образовании: сущность, понятие, структурные компоненты	4				4	2	2		ПК-1	
1.2	Нормативно – правовые основы содержания обучения и воспитания детей	2				1	1		1	ПК-1	

	дошкольного возраста в части формирования предпосылок функциональной грамотности										
1.3.	Компоненты содержания образовательной программы ДОО, направленные на формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста	2				1	1		1	ПК-1 ПК-2	
2	Модуль 2 <i>Методические и содержательные аспекты формирования основ функциональной грамотности дошкольников</i>	20				12	8	4	8		
2.1	Модернизация развивающей предметно – пространственной образовательной среды ДОО для формирования основ функциональной грамотности дошкольников	4				2	1	1	2	ПК-1	
2.2	Формирование математической функциональной грамотности через организацию различных видов деятельности дошкольника	4				2	2		2	ПК-2	
2.3	Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольника, читательских и речевых умений дошкольника	4				2	1	1	2	ПК-2	
2.4	Формирование естественнонаучной грамотности дошкольника	4				4	2	2		ПК-1 ПК-2	
2.5	Формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности воспитанников на уровне дошкольного образования	4				2	2		2	ПК-1	
3	Модуль 3 <i>Отдельные организационные аспекты</i>	6				6	2	4			

	<i>формирования и оценки основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации</i>										
3.1	Мониторинг (диагностика) и оценка функциональной грамотности детей дошкольного возраста	4				4	2	2		ПК-2	
3.2	Организация работы с родителями по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников	2				2		2		ПК-1, ПК-2	
	Итоговая аттестация	2				2		2			Зачет
	ИТОГО:	36				26	14	12	10		

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

2.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график – локальный документ, регламентирующий организацию образовательного процесса при реализации программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации.

Обучение начинается по мере формирования группы.

Программа реализуется очно - заочно с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

КУГ разрабатывается для каждой учебной группы отдельно с учетом запроса Заказчика.

КУГ и расписание учебных занятий, включая график выполнения заданий по самостоятельной работе размещается в системе СДО ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Дополнительно в СДО ИДО размещаются учебно-тематический план и расписанием учебных синхронных занятий (вебинаров).

Занятия в системе СДО (дистанционные) проводятся 6 дней в неделю (понедельник – суббота). В день проводится 4 академических часа.

Начало и завершение каждого учебного модуля и всего периода обучения зависит от формирования группы и запроса Заказчика.

Срок обучения по программе (объем образовательной программы) - **36 часа.**

Из них 14 часов лекционные, 10 часов – практические занятия, 10 часов самостоятельная работа (СР); 2 часа - итоговая аттестация (ИА).

Все занятия, которые проводятся в режиме синхронного обучения (онлайн), записываются и размещаются в курсе в системе дистанционного обучения. Доступ к записям учебных материалов и видео он-лайн занятий сохраняется на весь период обучения и в течение двух недель после завершения обучения.

№	Наименование модуля/темы	Контактные занятия (синхронные и асинхронные занятия)									Самостоятельная работа						
		1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день	2 день	3 день	4 день	5 день	7 день	8 день	9 день
1	Модуль 1 <i>Теоретические и нормативно – правовые аспекты формирования основ функциональной грамотности дошкольников</i>																
1.1	Функциональная грамотность в современном образовании: сущность, понятие, структурные компоненты	4															
1.2	Нормативно – правовые основы содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста в части формирования предпосылок функциональной грамотности		1								1						
13	Компоненты содержания образовательной программы ДОО, направленные на формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста		1								1						
2	Модуль 2 <i>Методические и содержательные аспекты формирования основ функциональной грамотности дошкольников</i>																
2.1	Модернизация развивающей предметно – пространственной образовательной среды ДОО для формирования основ функциональной грамотности дошкольников			2								2					
2.2	Формирование математической функциональной грамотности через организацию различных видов деятельности дошкольника				2								2				
2.3	Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольника, читательских и речевых умений дошкольника					2								2			
2.4	Формирование естественнонаучной грамотности						4										

	дошкольника																
2.5	Формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности воспитанников на уровне дошкольного образования							2							2		
3	Модуль 3 <i>Отдельные организационные аспекты формирования и оценки основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации</i>																
3.1	Мониторинг (диагностика) и оценка функциональной грамотности детей дошкольного возраста								4								
3.2	Организация работы с родителями по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников									2							
4	Итоговая аттестация									2							
	ИТОГО:	4	2	2	2	2	4	2	4	4	2	2	2	2	2		

2.3 Содержание учебных модулей (разделов)

Наименование модулей (разделов) и тем программы	Содержание учебного материала	Вид и форма* занятия	Образовательные технологии**	Трудоемкость***
1	2	3	4	5
МОДУЛЬ1. Теоретические и нормативно – правовые аспекты формирования основ функциональной грамотности дошкольников				
Тема 1.1. Функциональная грамотность в современном образовании: сущность, понятие, структурные компоненты	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала Общая характеристика функциональной грамотности: Усиление внимания к формированию функциональной грамотности как основное направления совершенствования общего образования (дошкольного образования) в Российской Федерации. Характеристика понятия и определение «функциональная грамотность». Этапы развития представлений о функциональной грамотности и ее функциях. Основные подходы к определению понятия «функциональная грамотность» (А.А.Леонтьев; Н.Ф.Виноградова; Э.Г. Азимова, А.Н.Щукина и др.). Структура и «структурные компоненты функциональной грамотности дошкольника: интегративные и предметные компоненты»	Уровень Освоения 2	Лекция, Практическое занятие	Лекция – визуализация Практикум по формированию основных понятий
				4

	Виды функциональной грамотности. Основные признаки функционально-грамотной личности. Основные черты функциональной грамотности Актуальность проблемы развития основ (предпосылок) функциональной грамотности дошкольника в условиях реализации основной образовательной программы ДО Принципы формирования функциональной грамотности дошкольника, основанные на требованиях ФГОС ДО. Цели и задачи развития предпосылок функциональной грамотности дошкольника в условиях дошкольной образовательной организации.				
Тема 1.2. Нормативно – правовые основы содержания обучения и воспитания детей дошкольного возраста в части формирования предпосылок функциональной грамотности	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> Формирование основ функциональной грамотности в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО (основные требования ФГОС ДО, ФОП ДО). Обеспечение формирования основ функциональной грамотности через различные виды деятельности дошкольника. Образовательные области - как направления обучения и воспитания детей Показатели основ функциональной грамотности. Изучение нормативных документов,	Уровень освоения 2	Лекция, Самостоятельная работа	Лекция – визуализация СР по изучению нормативных требований к содержанию и организации обучения дошкольников основам функциональной грамотности	2

	регулирующих деятельность дошкольной образовательной организации, требований ФГОС ДО.				
Тема 1.3. Компоненты содержания образовательной программы ДОО, направленные на формирование основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> Элементы функциональной грамотности в содержании образовательных областей В соответствии с принципами ФГОС ДО и ФОП ДО в содержание ООП ДО во все образовательные области включены компоненты формирования и развитие предпосылок функциональной грамотности дошкольника. Формы и технологии включения основ функциональной грамотности в содержание всех образовательных областей: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.	Уровень освоения 2	Лекция, Практическое занятие	Лекция-дискуссия СР Изучение технологий включения в содержание ОП ДОО компонентов по формированию предпосылок функциональной грамотности в различных образовательных областях	2
МОДУЛЬ 2. Методические и содержательные аспекты формирования основ функциональной грамотности дошкольников					
Тема 2.1. Модернизация развивающей предметно – пространственной образовательной среды ДОО для формирования основ функциональной	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> Развивающая предметно – пространственная среда ДОО Требования к РППС. Возможные ошибки при организации развивающей предметно-пространственной среды? Использование потенциала РППС формировании основ функциональной грамотности дошкольника. На что необходимо обратить внимание	Уровень освоения 2	Лекция, Практическое занятие Самостоятельная работа	Лекция – дискуссия Практикум изучению требований к РППС ДОО Самостоятельная работа: проектирование элементов РППС для формирования читательской или	4

грамотности дошкольников	при оснащении РППС для формирования основ функциональной грамотности. Перечень зон и предметов РППС по развитию основ функциональной грамотности и их вариативность			математической грамотности (по выбору слушателя) ДОО для детей 5- 6 лет	
Тема 2.2. Формирование математической функциональной грамотности через организацию различных видов деятельности дошкольника	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: Предпосылки функциональной математической грамотности: -формирование представлений о геометрических фигурах и форме предметов; -формирование пространственных представлений у дошкольников; -формирование представлений о величине и ее измерении; - формирование представлений о времени; - формирование у дошкольников представлений о количестве и счете. Основные направления работы воспитателя по формированию предпосылок математической грамотности дошкольника. Задачи по формированию основ математической функциональной грамотности детей в ДОО. Этапы формирования предпосылок математической грамотности. Метод проблемных ситуаций как технология формирования математической функциональной грамотности.	Уровень освоения 3	Лекция, Самостоятельная работа	Лекция – визуализация СР Изучение материалов по формированию счетных умений; Применение занимательных математических игр.	4

	Виды детской деятельности и способы их организации Характеристика основного вида деятельности дошкольника. Формирование математической функциональной грамотности через предметную деятельность и игровую деятельность Формирование предпосылок математической функциональной грамотности в рамках трудовой деятельности. Формирование основ математической функциональной грамотности через организацию и реализацию познавательно-исследовательской деятельности				
Тема 2.3. Формирование предпосылок читательской грамотности дошкольника, читательских и речевых умений дошкольника	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> Характеристика и содержание понятия читательской грамотности дошкольника. Способы формирования читательской грамотности, читательских и речевых умений в различных видах деятельности дошкольника. Технологии формирования типа правильной читательской деятельности и интереса к чтению, к самостоятельному чтению. Технологии приобщения дошкольников к книге во взаимодействии всех участников образовательных отношений: воспитателей, родителей, детей.	Уровень освоения 3	Лекция, Практическое занятие СР	Лекция – дискуссия Практикум – моделирование профессиональных ситуаций по формированию интереса к чтению у дошкольников СР. Изучение материалов по организации педагогического процесса, основанного на традиционных (беседа, рассказ) и инновационных	4

				методах (анимационные технологии, интерактивные) направленных на развитие интереса к чтению.	
<u>Тема 2.4.</u> Формирование естественнонаучной грамотности дошкольника	<u>СОДЕРЖАНИЕ</u> учебного материала: Содержание понятия «естественнонаучная грамотность». Цели и задачи формирования естественнонаучной грамотности дошкольника. Формирование элементарных естественнонаучных представлений, представлений об окружающей среде и целостной картине мира. Основные направления работы по формированию предпосылок естественнонаучных представлений и основ экологической грамотности: -воспитание ценностного отношения к знаниям, познавательной деятельности; - комплекс представлений о процессах и явлениях окружающего мира, природы, человека и общества. Развитие естественнонаучной грамотности детей дошкольного возраста. Общая характеристика методов, технологий и форм обучения и воспитания дошкольников. Основные классификации методов и технологий.	Уровень освоения 2	Лекция, Практическое занятие	Проблемная лекция Практическое занятие – практикум по подготовке материалов для проведения виртуальной экскурсии или плана проведения эксперимента.	4

	Критерии выбора методов и технологий для формирования основ естественнонаучной грамотности. Использование традиционных технологий при формировании основ естественнонаучной грамотности (беседа, рассказ, экскурсия, наблюдение). Технология экспериментирования в формировании основ естественнонаучной грамотности дошкольников. Алгоритм организации детского экспериментирования.				
Тема 2.5. Формирование предпосылок социальной и коммуникативной грамотности воспитанников на уровне дошкольного образования	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> Основные принципы и задачи формирования социальной и коммуникативной грамотности у дошкольника Основа формирования предпосылок социальной и коммуникативной грамотности дошкольников Технологии, направленные на формирование основ социальной и коммуникативной грамотности: Проблемно- диалогическая технология в формировании предпосылок социальной и коммуникативной грамотности дошкольника. Проектное обучение как технология развития предпосылок социальной и коммуникативной грамотности	Уровень освоения 3	Лекция, Практическое занятие	Лекция – дискуссия СР – изучение материалов по подбору методических материалов для проведения ролевых игр, направленных на формирование социально-коммуникативных навыков у дошкольников.	4

МОДУЛЬ 3. Отдельные организационные аспекты формирования и оценки основ функциональной грамотности детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации

Тема 3.1. Мониторинг (диагностика) и оценка функциональной грамотности детей дошкольного возраста	СОДЕРЖАНИЕ учебного материала: Цель и задачи оценки функциональной грамотности детей дошкольного возраста. Функциональная грамотность как способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки. Оценка конкретизированных целевых ориентиров дошкольного образования, указанных, в соответствии с ФГОС ДО, в ООП ДО, в т.ч. связанных с формированием различных видов функциональной грамотности с использованием методов: - наблюдения, - анализа продуктов деятельности детей, - беседы. Специальные диагностические методики для диагностики функциональной грамотности для детей 5-7 лет. Методики диагностики предпосылок формирования основ естественнонаучной грамотности; Методики диагностики предпосылок формирования основ математической грамотности; Методики диагностики основ читательской грамотности (методика Литературная страна). Методики диагностики	Уровень освоения 2	Лекция, Практическое занятие	Лекция – дискуссия Практикум по подбору диагностических методик для проведения диагностики различных видов функциональной грамотности детей 5 или 6 лет.	4
---	--	---------------------------	---	---	----------

	коммуникативной компетентности дошкольника Мониторинг функциональной грамотности детей дошкольного возраста (общие требования и основные ошибки).				
Тема 3.2. Организация работы с родителями по формированию предпосылок функциональной грамотности дошкольников	<u>СОДЕРЖАНИЕ учебного материала:</u> Виды взаимодействия педагогов ДОО с семьями. Сотрудничество ДОО с семьями дошкольников. Консультации родителей по вопросам формирования предпосылок функциональной грамотности у дошкольников Возможные ошибки во взаимодействии с родителями. Правила взаимодействия с родителями. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования функциональной грамотности ребенка. Современные практики сотрудничества с семьями обучающихся по формированию основ функциональной грамотности Основные направления и формы работы с родителями (законными представителями).	Уровень освоения 3	Практическое занятие	Практическое занятие «Взаимодействие воспитателя с родителями по формированию функциональной грамотности дошкольников»; Анализ кейс-стадий.	2
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ:	Зачет		онлайн тестирование	тестирование	2

III. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРОГРАММЫ

3.1 Материально-технические условия реализации программы

Программа повышения квалификации «*Формирование функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО*» реализуется с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Для проведения онлайн занятий используется платформа BigBlueButton.

Учебная и иная информация для слушателей программы размещается в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Для обеспечения набора группы и взаимодействия со слушателями используется

"1С-Битрикс24". Лицензия Корпоративный портал – 250, Лицензия № 326/0227/24 от 18.03.2025, срок действия 1 год (ежегодно обновляется).

Для организации учебных занятий в ИДО имеется специализированная аудитория, оборудованная рабочим местом преподавателя (стол, стул, персональный компьютер, видеочамера (веб – камера), документ – камера, планшет)

Рабочее место специалиста по учебно-методической работе, курирующего программу снабжено персональным компьютером, веб – камерой, графическим планшетом, копировальной техникой и др.

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023

Основная литература:

1. Алейникова А. В./ Функциональная грамотность / «Институт развития образования». – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2021. – 57 стр.
2. Бершанская, О. Н. Формирование функциональной грамотности обучающихся /– Киров, 2022. – 135 с.
3. Естественнонаучная грамотность: пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников/ Л. И. Асанова, И. Е. Барсуков, Л. Г. Кудрова и др., – Москва: Академия Минпросвещения России, 2021. – 84 с.
4. Методические рекомендации по реализации ФОП ДО/ Издательство «творческий центр Сфера», 2023
5. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. —

Дополнительная литература:

1. Амосова, М.Н. Виртуальные экскурсии как средство речевого развития старших / М.Н. Амосова // Дошкольная педагогика. – 2017. - № 1. – с.10-11
2. Болотина Л. Р. Дошкольная педагогика. М.: Юрайт, 2020.
3. Веретенникова В.Б., Шихов Ю.А., Шихова О.Ф. Социальное партнерство в дошкольном образовании. Учебно-методическое пособие. М.: КноРус, 2020.
4. Воронина, И. Е. Теория и технологии математического образования детей дошкольного возраста.- Екатеринбург: УрГПУ, 2017.-290 стр.
5. Петрова В.Ф. Методика математического образования детей дошкольного возраста / - Казань 2013 г. - 203 стр.

3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Образовательный процесс по программе повышения квалификации **«Формирование функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»** осуществляют преподаватели, имеющие образование и опыт профессиональной деятельности в соответствии с квалификационными характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный N 20237).

Педагоги, реализующих данную программу, имеют многолетний практический опыт по реализации дополнительных профессиональных программ для педагогов ДООУ, своевременно повышают свой профессиональный уровень, имеют многолетний практический опыт в сфере дошкольного образования, владеют навыками реализации программ дополнительного профессионального образования с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3.4 Организация образовательного процесса

Программа повышения квалификации **«Формирование функциональной грамотности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО»** реализуется исключительно с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Учебные занятия в синхронном режиме проводится онлайн на платформе BigBlueButton и сохраняется для слушателей в системе дистанционного обучения (СДО) ИДО <https://cdo.isu.ru/>

Расписание онлайн занятий и иная учебная информация, обеспечивающая качественное освоение программы повышения квалификации, размещается в СДО и в чате для слушателей (СДО).

Образовательная деятельность слушателей по освоению содержания дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает следующие виды учебных занятий: лекции, практические занятия (практикум), самостоятельная работа

Режим работы – ежедневно (с понедельника по субботу) – 4 академических часов онлайн занятия (лекции и/или практические занятия), практические занятия офлайн. Режим выполнения заданий самостоятельной работы определяется слушателем в рамках Учебно-тематического плана.

Сроки начала обучения и время проведения аудиторных занятий устанавливаются КУГом, расписанием, согласованным с Заказчиком и/или Потребителем (расписание формируется для каждой учебной группы отдельно). Расписание учебных (аудиторных занятий) размещается в СДО во вкладке и чате «Организационные вопросы».

3.5 Финансовые условия реализации ДОП

Обучение осуществляется на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации.

Финансовое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ осуществляется за счет средств физических и (или) юридических лиц в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».

IV КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Формы аттестации

Реализация программы повышения квалификации предусматривает следующие формы аттестации: итоговая аттестация.

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме зачета.

Общая характеристика итоговой аттестации:

Зачет (итоговая аттестация) проводится в форме он-лайн тестирования

Итоговая аттестация проводится онлайн, на последнем занятии после освоения образовательной программы. Тестирование осуществляется очно и проводится в СДО в ИГУ на странице «Итоговая аттестация». Слушатели входят по логину и паролю в свою программу.

Итоговая аттестация проводится исключительно с применением электронного обучения, дистанционных технологий – онлайн дистанционное

тестирование.

Перед началом проведения итоговой аттестации слушатели проходят идентификацию и получают инструкцию о прохождении тестирования и особенностях оценки итоговой аттестации каждого слушателя.

В тесте представлены тестовые задания:

- выбор единственного правильного ответа;
- исключение лишнего (выбор неправильного ответа);

Всего в тесте 19 тестовых заданий закрытого типа. Каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

Итоговая аттестация пройдена успешно, если слушатель выполнил правильно 51% (11) тестовых заданий.

4.2 Оценка качества освоения программы

Результат освоения программы (совершенствование компетенций и(или) сформированность компетенций)	Основные показатели оценки результата	Форма контроля
ПК-1 Способен формировать у дошкольников основы функциональной грамотности с учетом требований ФГОС ДО и ФОП ДО к реализации программ дошкольного образования	Слушатель, освоивший программу знает: В результате освоения данной программы слушатель должен знать: - основные положения федерального государственного образовательного стандарта и содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования в части регулирования, требований и методологии формирования функциональной грамотности дошкольников; - методы, технологии, формы организации процесса обучения и воспитания, направленные на формирование предпосылок функциональной грамотности в различных образовательных областях Слушатель, освоивший программу умеет: - организовать процесс формирования предпосылок функциональной грамотности в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО; - учитывать особенности формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольника при организации предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды ДОУ; - формировать основы функциональной грамотности у дошкольника в различных образовательных областях в соответствии с требованиями ФГОС ДО;	<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>

	Слушатель, освоивший программу имеет практический опыт (владеет): - взаимодействия с родителями обучающихся и организация досуговой деятельности с целью развития предпосылок функциональной грамотности дошкольника	
ПК-2 Способен формировать основы функциональной грамотности дошкольников через организацию различных видов деятельности	Слушатель, освоивший программу знает: - понятия: «функциональная грамотность», «структурные компоненты функциональной грамотности дошкольника: интегративные и предметные компоненты»; - особенности организации образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с целью формирования основ функциональной грамотности; - технологий проектирования образовательной деятельности по темам функциональной грамотности в различных видах деятельности дошкольника; - методы, технологии и приемы формирования предпосылок функциональной грамотности дошкольника через организацию различных видов деятельности дошкольника (предметной; познавательно-исследовательской; игровой; трудовой; конструктивной и др.) Слушатель, освоивший программу умеет: - применять различные образовательные (педагогические) технологии, в том числе игровые, информационно – коммуникационные технологии, использовать цифровые образовательные ресурсы для развития предпосылок функциональной грамотности дошкольника. Слушатель, освоивший программу имеет практический опыт (владеет): - методами и приемами развития и формирования основ функциональной грамотности дошкольников с учетом ФОП ДО через организацию различных видов деятельности (предметной; познавательно-исследовательской, игровой; трудовой; конструктивной и др.)	<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>

4.3. Оценочные материалы

Оценочные материалы для итоговой аттестации

Инструкция для слушателя:

Внимательно прочитайте каждый вопрос и выберите один или несколько, в зависимости от задания, верных вариантов ответа

Выберите один правильный вариант ответа.

1. Функциональная грамотность - это:

а) **способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений;**

б) совокупность знаний, навыков, умений и установок в сфере финансов, а также характеристик личности, которые определяют способность и

готовность эффективно реализовывать различные социально-экономические роли;

в) способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с обществом, т.е тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении;

г) показатель становления самостоятельности, активности и ответственности личности в решении жизненных задач.

2. Какое из нижеперечисленных утверждений относится к функциональной грамотности детей дошкольного возраста?

а) умение читать и писать

б) умение понимать значение слов и использовать их по назначению

в) умение анализировать и синтезировать информацию

г) умение пересказать прочитанную взрослым сказку

3. Какая из следующих активностей способствует развитию функциональной грамотности у детей дошкольного возраста?

а) разгадывание кроссвордов

б) игра в магазин

в) сборка конструктора

г) заучивание стихотворения

4. Что такое функциональный словарный запас у детей дошкольного возраста?

а) количество слов, которые ребенок знает и может использовать в речи

б) набор слов, которые ребенок может написать по памяти

в) список слов, изучаемых на уроках лексикологии

г) количество слов, которые ребенок может прочитать за ограниченный промежуток времени

5. Вариативность развивающей предметно-пространственной среды предполагает:

а) периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

б) возможность изменений развивающей предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

в) игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой).

6. Метод проектов основан на научном представлении о структуре целостной деятельности, которая носит название:

а) поисковая деятельность

б) теория опережающего развития

в) деятельностьная теория

г) теория поэтапного формирования умственного действия

7. Какие навыки являются частью функциональной грамотности?

а) умение делать синтаксические анализы предложений

б) умение выделять основу слова

в) **умение передавать свои мысли и идеи с помощью письма или устной речи**

г) умение подбирать синонимы к предложенному слову

8. В каком возрасте наиболее целесообразно начинать формирование основ функциональной грамотности?

а) **5- 6 лет;**

б) 4- 5 лет;

г) 6- 7 лет;

д) 3- 4 года

9. На какие компоненты Федеральной образовательной программы ДО необходимо опираться при проектировании воспитательной деятельности по формированию основ функциональной грамотности дошкольника в ДОО?

а) **при проектировании воспитательной деятельности необходимо руководствоваться задачами воспитания, обозначенными в образовательных областях и направлениях воспитания, учитывать формы совместной деятельности участников образовательных отношений и события ДОО;**

б) при проектировании воспитательной деятельности необходимо опираться в целом на содержание ФОП ДО;

в) при проектировании воспитательной деятельности по формированию основ функциональной грамотности у детей дошкольного возраста необходимо опираться на содержание компонента «Планируемые результаты реализации Программы»

10. Укажите, к какому возрастному периоду относится характеристика, приведенная ниже: «В этом возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей»?

а) младенчество;

б) ранний возраст;

в) **дошкольный возраст**

11. Какой вид деятельности является ведущим в дошкольном возрасте?

а) **игровая деятельность;**

б) эмоционально-положительное общение взрослого с ребенком;

в) предметная деятельность;

г) учебная деятельность

12. Какой из нижеперечисленных факторов оказывает наибольшее влияние на развитие функциональной грамотности у детей дошкольного возраста?

- а) наследственность;
- б) **образовательная среда и поддержка взрослых;**
- в) пол ребенка;
- г) наличие знаний

13. Что является **ошибкой** при организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС ДОО)

- а) **избыток игрушек, игрового оборудования и материалов;**
- б) ориентация на возрастные особенности развития детей и сензитивные периоды в их развитии;
- в) игры, игровое оборудование, пособия, которые вносятся в группу, многофункциональны, вариативны, обеспечивают возможность комбинирования их между собой;
- г) РППС ДОО в полной мере удовлетворяет потребности детей в движении, общении, познании.

14. Ключевыми компонентами формирования предпосылок функциональной грамотности **НЕ ЯВЛЯЮТСЯ:**

- а) высокий уровень теоретической и практической подготовки воспитателя;
- б) организация и совершенствование предметно-развивающей среды;
- в) **образование и широкий кругозор родителей, их желание активно участвовать в процессе образования ребенка**
- г) грамотный, продуманный подход к организации всех режимных моментов с уместным использованием развивающих методик и учетом индивидуального подхода к ребенку

15. В какие образовательные области целесообразно включать элементы формирования основ функциональной грамотности дошкольника?

- а) социально-коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) художественно – эстетическое развитие
- д) физическое развитие
- е) **во все образовательные области**

16. Как помочь ребенку развивать читательскую грамотность?

- а) **читать ему книги и обсуждать с ним их содержание;**
- б) выучить алфавит и повторять его на каждом занятии;
- в) давать задания на составление рассказа по картинке;
- г) декламировать стихи на утреннике

Выберите несколько вариантов правильного ответа

17. К технологиям формирования предпосылок естественнонаучной

грамотности дошкольников целесообразно отнести:

а) игровые технологии

б) моделирование профессиональных ситуаций

в) ситуационные задачи

г) модульные технологии (модуль трудовых навыков)

18. Укажите компоненты функциональной грамотности (выберите все верные ответы)?

а) математическая грамотность;

б) научная грамотность;

в) естественнонаучная грамотность;

г) музыкальная грамотность;

д) техническая грамотность

19. К основным принципам формирования функциональной грамотности относятся:

а) индивидуальный подход: учет особенностей каждого ребенка, его темпа развития и личных интересов

б) включение в социум: организация совместной деятельности с другими детьми и взрослыми для развития умений жить и действовать в социуме

в) принцип стимулирование мотивации бережливости, накопления, полезным тратам;

г) принцип культуросообразности: в процессе воспитания нравственности необходимо учитывать культурную и этническую среду воспитания ребенка

Разработчик и автор программы: _Паромонова М.В.,
директор института дополнительного образования, кандидат
психологических наук, доцент.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ОБНОВЛЕНИЯ *(изменения)* ПРОГРАММЫ

Реквизиты ЛНА, зарегистрировавшего изменения	№ модуля (раздела), пункта, подпункта			Дата внесения изменений	Всего листов в документе	Подпись ответственного за внесение изменения
	Измененного	Нового	Изъятото			
№ от						