

Наименование образовательной организации	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Наименование образовательной программы	«Организация образовательного процесса в образовательной организации по программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»
Цель обучения	Курсы повышения квалификации
Категория обучающихся (слушателей)	учителя начальных классов, педагоги-психологи
Срок обучения	0,44 месяца (1 месяц)
Форма обучения	заочная с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий
Трудоёмкость программы	72 часа

Учебный план программы курсов повышения квалификации
 «Организация образовательного процесса в образовательной организации по программам начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)»

№	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	В том числе			Формируемая компетенция	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	СРС		
1	МОДУЛЬ 1 <i>Современные требования к начальному общему образованию детей с ОВЗ</i>	10	5	2	3		тестирование
1.1	Государственная политика в области образования лиц с ОВЗ.	1		1		ПК-1	
1.2	Нормативно-правовое регулирование образования детей с ОВЗ и инвалидностью в Российской Федерации	2	1		1	ПК-1	
	Инклюзивное и интегрированное образование в условиях реализации <u>ФГОС НОО</u>	2	2			ПК-2	
1.3	Права и обязанности педагогического работника НОО, требования профессионального стандарта к учителю начальных классов в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ	2	1		1	ПК-1	
1.4	Локальные нормативно-правовые акты, обеспечивающие организацию интегрированной и инклюзивной практики как эффективной педагогической деятельности в НОО	2		1	1	ПК-1	
1.5	Адаптированная образовательная программа Требования к условиям реализации АООП НОО Категории обучающихся с ОВЗ, для которых ФГОС предусматривается разработка АООП НОО	1	1			ПК-2	
2	Модуль 2 <i>Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья</i>	8	5	3			Проектирование фрагмента адаптированной программы
2.1	Нормативно-правовые основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся НОО с ОВЗ	2	2			ПК-1	
2.2	Адаптированная образовательная программа для обучающихся НОО с ОВЗ: - теоретические и методические основы разработки и механизмы реализации адаптированной образовательной программы для ребенка с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с ФГОС	2	1	1		ПК-2	

	НОО и ФГОС НОО с ОВЗ - участие педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся						
2.3	Алгоритм проектирования структуры и содержания адаптированной образовательной программы в соответствии с категорией обучающихся Порядок разработки и внедрения АООП НОО	4	2	2		ПК-2	
3	Модуль 3 <i>Модели образования детей с ОВЗ</i>	6	4	2			
3.1	Сущность и содержание инклюзивного образования, современные тенденции развития, проблемы. Интегрированное и инклюзивное образование в организации начального общего образования	2	1	1		ПК-2	
3.2	Включение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в обычный класс. Различные степени включенности в образовательный процесс	2	1	1		ПК-3	
3.3	Коррекционный класс для детей с ОВЗ, обучающихся по индивидуальным программам и планам (АООП)	1	1			ПК-3	
3.4	Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями, работающими с детьми различных видов нарушений	1	1			ПК-1, ПК-3	
	Модуль 4 <i>Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования</i>	18	9	6	3		
3.1	Понятие нормы и отклонения от нормы в развитии личности. Классификация и характеристика патологий психофизиологического развития. Классификация ОВЗ	1	1			ПК-2, ПК-4	
3.2	Возрастные особенности проявления отклонений психического развития Виды отклоняющегося развития (дизонтогении)	1	1			ПК-2, ПК-4	
3.3	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательной интеграции	4	1	2	1	ПК-1, ПК-2	
3.4	Работа с детьми с ЗПР	2	2			ПК-5	
3.5	Работа с детьми с РАС	4	2	2		ПК-3	
3.4	Работа с детьми с нарушениями речи, в том числе ТНР	6	2	2	2	ПК-3	
4	Модуль 5. <i>Комплексный подход в организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и их родителей</i>	28	8	18	2		Диагностика практических навыков
4.1	Основные аспекты психолого-педагогической диагностики детей с отклонениями в развитии	4		2	2	ПК-4	
4.2	Взаимодействие специалистов в организации психолого-педагогического сопровождения особого ребенка. Чтение и реализация учителем начальных классов педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми с ОВЗ	4	2	2		ПК-4	
4.3	Деятельность педагогического коллектива при включении обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство. Технологии психолого-педагогического сопровождения и оказания помощи школьникам с ограниченными возможностями здоровья	2		2		ПК-3	

4.4	Взаимодействие образовательной организации и учителя с семьей, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	4	2	2		ПК-5	
4.5	Социализация, реабилитация и интеграция детей с ОВЗ в общество.	4	2	2		ПК-5	
4.6	Коррекционно-педагогическая работа в образовательной организации с детьми с ОВЗ Программа коррекционной работы.	4	2	2		ПК-4	
4.7	Нетрадиционные технологии в работе с обучающимися НОО с ОВЗ (технологии арт-терапии; технологии электронного обучения и ДООТ)	6		6		ПК-3	
5	Итоговая аттестация	2		2		ПК-1 ПК-5	тестирование
	ВСЕГО:	22	31	33	8		

Директор ИДО:



М.В. Паромонова

