МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

«Формирование ведущей игровой деятельности у дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»

Категория слушателей: воспитатели дошкольных образовательных организаций
Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: 0,44мес.

Форма обучения: Очно-заочная, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий

Режим занятий: пять дней в неделю, 4 -6 часов в день

Иркутск 2026 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации **«Формирование ведущей игровой деятельности у дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»** направлена на удовлетворение профессиональных потребностей, профессиональное развитие воспитателей дошкольных образовательных организаций, обеспечение соответствия их квалификации меняющимся условиям профессиональной деятельности.

1.1 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

–Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 марта 2025 г. № 266;

–Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 4 августа 2023 г. N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации";

–Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;

–Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессионального стандарта:

«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н

1.2 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;
ДПО – дополнительное профессиональное образование;
ИДО – институт дополнительного образования;
КС – квалификационный справочник;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА– локальный нормативный акт;
ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОМ – оценочные материалы;
ПК – профессиональные компетенции;
ПС – профессиональный стандарт;
ППК – программа повышения квалификации;
СР – самостоятельная работа;
ТД- трудовые действия
ТФ – трудовая функция
УП – учебный план;
ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;
ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования

1.3 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации воспитателей дошкольных образовательных организаций.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование профессиональной компетенции воспитателей дошкольных образовательных организаций, необходимой для формирования игровой деятельности у дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

1.4. Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

1.5. Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образованных организаций, обеспечивающих успешную организацию игровой деятельности детей дошкольного возраста, соответствующей с требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с основными требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и профессионального стандарта воспитателя к организации игровой деятельности дошкольника и формирования у них навыков игровой деятельности, как основного вида деятельности дошкольника

2. Актуализировать у слушателей знания об основном виде деятельности детей дошкольного возраста, о функциях игры в жизни ребенка, о развитии сюжетно-ролевой игры на разных этапах возрастного развития ребенка.

3. Обновить педагогический опыт и совершенствовать компетенции педагогов в области игровой деятельности, учитывая современные особенности этой области и актуальные требования ФГОС ДО.

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10. 2013 г. N 544н			
Дошкольное образование	B Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	B/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	**ПК-1** Способен организовывать игровой вид деятельности и другие виды деятельности дошкольника **ПК – 2** Способен применять современные методы и технологии для формирования игровой деятельности у детей дошкольного возраста

Планируемые результаты:

В результате обучения на курсе обучающиеся будут:

знать:

– основные нормативно-правовые, методические документы, регламентирующие дошкольное образование, в части необходимости формирования у детей игровой деятельности;

–принципы и исторические этапы развития понятия «игра»;

–знает специфику формирования сюжетно-ролевой игры у дошкольника как основного вида деятельности дошкольного возраста

В результате освоения данной программы слушатель должен

уметь:

- развивать игровую деятельность у дошкольника в различных образовательных областях;
- формировать РППС, обеспечивающую эффективное формирование игровой и иной деятельности дошкольника:
- использовать современные технологии и средства для формирования игровой деятельности дошкольника

В результате освоения данной программы слушатель должен

иметь практический опыт (владеть):

- технологиями использования РППС ДОУ для формирования сюжетно – ролевой игры дошкольника
- владеет навыками создания и презентации кейса технологий, приемов и способов, обеспечивающих формирование сюжетно-ролевой игры дошкольника.

1.6 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН программы повышения квалификации

«Формирование ведущей игровой деятельности у дошкольника в условиях реализации ФГОС ДО»

Очно- заочная форма обучения, с применением исключительно ЭО,ДОТ

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Количество контактных часов, в том числе с применением ЭО, ДОТ						Самостоятельная работа	Формируемые компетенции	Форма аттестации
			Аудиторные занятия (час)			Дистанционные занятия (час)*					
			Всего	Из них		Всего	Из них				
				Л**	Пр		Л**	Пр			
1	**Модуль 1. *Виды детской деятельности***	**8**				**4**	**2**	**2**	**4**		ТК
1.1.	Особенности детских видов деятельности на разных этапах развития ребенка	4				2	1	1	2	ПК-1	
1.2	Ведущий вид деятельности ребенка. Игра как ведущий вид деятельности дошкольника	4				2	1	1	2	ПК-1	
2	**Модуль 2. *Поиск ответа на вопрос: Что такое игра***	**12**				**12**		**12**			
2.1	Изучение истории возникновения и развития понятия «игра»	4				4		4		ПК-2	
2.2	Психологические теории игры	4				4		4		ПК-2	
2.3	Функции игры в развитии, образовании и воспитании дошкольника	4				4		4		ПК-2	
3	**Модуль 3. *Ведущий вид деятельности дошкольника***	**12**				**8**		**8**	**4**		
3.1	Ведущий вид деятельности дошкольника - игра	6				4		4	2	ПК-1, ПК-2	
3.2	Сюжетно-ролевая игра	6				4		4	2	ПК-2	
4	**Модуль 4. *Изучаем игры детей***	**18**				**10**	**6**	**4**	**8**		
4.1	Развитие сюжетно ролевой игры на разных возрастных этапах дошкольника. Диагностика развития сформированности игровой деятельности дошкольника	8				4	2	2	4	ПК-2	
4.2	Игры, в которые играет ребенок в том или ином возрасте	4				2	1	1	2	ПК 2	
4.3	Игры, которые использует воспитатель для развития, образования и воспитания ребенка в каждом конкретном возрасте ребенка	4				2	1	1	2	ПК-1	

4.4	Развивающая предметно – пространственная среда ДОУ как условие формирования ведущего вида деятельности дошкольника – сюжетно-ролевой игры	2				2	2			ПК-1, ПК-2	
5	**Модуль 5. *Нормативные требования к формированию игровой деятельности дошкольника***	**8**				**4**	**4**		**4**		
5.1	Обсуждаем компоненты ФГОС ДО: «Игра в федеральном государственном образовательном стандарте ДО и федеральной образовательной программе дошкольного образования»	4				2	2		2	ПК-2	
5.2	Требования профессионального стандарта к формированию игровой деятельности дошкольника	4				2	2		2	ПК-2	
6	**Модуль 6** ***Разнообразный мир игры***	**12**				**8**	**3**	**5**	**4**		
6.1	Игра как метод реализации направлений обучения и воспитания детей (образовательных областей): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	4				2	1	1	2	ПК-2	
6.2	Реализация проекта «Добрые игры» в ДОУ: Нормативные, методические и содержательные основы проекта «Добрые игры». Приобщение детей к традиционным ценностям через игру	4				4	2	2		ПК-2	
6.3	Практикум: Создание кейса технологий формирования игровой деятельности в каждой образовательной области	4				2		2	2	ПК-2	
7	Итоговая аттестация	2				2		2		ПК-1 ПК-2	Презентация кейса
	ИТОГО:	**72**				**48**	**14**	**34**	**24**		

*ТК – текущий контроль

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Директор ИДО М.В. Паромонова