

Наименование образовательной организации	Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет»
Наименование образовательной программы	«Современные технологии психолого-педагогической деятельности в лекотеке»
Цель обучения	Курсы повышения квалификации
Категория обучающихся (слушателей)	учителя - логопеды, педагоги – психологи, руководители и педагоги лекотек и служб ранней помощи, учителя начальной школы, руководители дошкольных образовательных организаций и другие заинтересованные лица, имеющие высшее и среднее специальное образование
Срок обучения	0,44 месяца
Форма обучения	очная
Трудоемкость программы	72 часа

**Учебный план программы курсов повышения квалификации  
«Современные технологии психолого-педагогической деятельности в лекотеке»**

№	Наименование разделов (модулей), тем	Всего часов	В том числе			Формируемая компетенция	Форма контроля
			Лекции	Практические	СРС		
1	<b>Модуль 1. Система дошкольного образования в стратегических нормативных документах</b>	6	5	1			тест
1.1	Нормативно–правовое обеспечение индивидуализации дошкольного образования: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 22 декабря 2012 года Ф3-273 об образовании лиц с ОВЗ и инвалидов (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10 2013г.№1155) -Содержание ФГОС дошкольного образования об индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной особенностей его развития) в условиях лекотеки. -Письмо Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС Дошкольного образования. -Федеральный закон «Об основных правах ребенка в РФ» от 24.07.1998г. №124-ФЗ; -Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995г. №181-ФЗ и др.	2	2			ПК-5	
1.2.	Требования к условиям проектирования и реализации деятельности лекотеки как структурно-функциональной форме организации дошкольного образования и развития детей с ОВЗ: - материально-техническое обеспечение (игровое и развивающее оборудование для образовательного процесса в условиях лекотеки); - кадровое обеспечение деятельности лекотеки (требования к педагогам лекотеки).	2	2			ПК-1	
1.3	Основные принципы, цели, задачи и содержание деятельности Лекотеки	2	1	1		ПК-1	
2	<b>МОДУЛЬ 2 Методологическое и методическое обеспечение функционирования лекотеки</b>	6	4	2			
2.1	Возрастные и индивидуальные особенности детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста	2	2			ПК-3	
2.2	Актуальные аспекты индивидуального сопровождения детей раннего и дошкольного возраста в условиях лекотеки. Структура и содержание При-	2	1	1		ПК-1	

	мерной ООП ДО для детей с ОВЗ (проект)						
2.3	Структура и содержание адаптированных образовательных программ	2	1	1		ПК-5	
3	<b>Модуль 3</b> <b>Система коррекционно-воспитательной работы в условиях лекотеки</b>	12	10	0	2		
3.1	Развитие основных видов деятельности дошкольника в условиях лекотеки	3	2		1	ПК-2	
3.2	Физическое развитие детей с ОВЗ в условиях лекотеки	3	3			ПК-4	
3.3	Сенсорное развитие детей с ОВЗ в условиях лекотеки	3	3			ПК-4	
3.4	Развитие мышления у детей с ОВЗ в условиях лекотеки	3	2		1	ПК-4	
4	<b>Модуль 4</b> <b>Развитие речи у дошкольников с ОВЗ в условиях лекотеки</b>	16	12	4			
4.1	Основные причины и формы речевых нарушений у детей с ОВЗ	2	2			ПК-3	
4.2	Коррекция речевого развития детей раннего возраста в условиях лекотеки	2	1	1		ПК-5	
4.3	Логопедический массаж в коррекции речевых расстройств	2	2				
4.4	Анатомо-физиологические основы логопедического массажа, виды логопедического массажа	2	2			ПК-5	
4.5	Основные приемы и техники разных видов массажа. Практикум по закреплению теоретических знаний и практических навыков	6	3	3		ПК-5	работа в группах по отработке навыков
4.6	Актуальные проблемы общения детей с ОВЗ со сверстниками и взрослыми	2	2			ПК-3	
5	<b>МОДУЛЬ 5.</b> <b>Диагностика индивидуальных особенностей детей с ОВЗ</b>	8	4	4		ПК-1	
5.1	Диагностика индивидуально-психологических проблем обучающегося с ОВЗ или умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2	1	1		ПК-6	
5.2	Диагностика дисфункций со стороны ЦНС, нарушений межанализаторного взаимодействия	2	1	1		ПК-6	
5.3.	Диагностика отклонений эмоциональной сферы личности с учетом сведений о «валидности диагностических методик»	2	1	1		ПК-6	
5.4.	Диагностика у детей дошкольного возраста неврологических моторных нарушений. Освоение ребенком двигательных навыков	2	1	1		ПК-6	
6	<b>Модуль 6.</b> <b>Практика работы с детьми в условиях лекотеки</b>	22	10	6	6		
6.1	Работа с детьми с синдромом Дауна в условиях лекотеки Характеристика и причины возникновения Синдрома Дауна	4	2	2		ПК-5	
6.2	Мультисенсорная программа "НУМИКОН" для развития математических навыков у детей с синдромом Дауна (детей с ОВЗ)	6	2	1	3	ПК-5	Работа в малых группах
6.3	Работа с детьми с РАС в условиях лекотеки. Расстройства аутистического спектра, причины возникновения заболевания	4	2	2		ПК-5	
6.4.	Клинические проявления расстройств аутистического спектра	2	2			ПК-6	
6.5	Проблемы адаптации, реабилитации, инклюзивного воспитания и обучения дошкольников с расстройствами аутистического спектра	4		1	3	ПК-5	brainstorming брейн-сторминг (групповая генерация идей)

6.6	Принципы и условия построения и организации коррекционно-развивающего процесса в ДОО для детей с расстройствами аутистического спектра	2	2			ПК-5	Игровой тренинг
7	Итоговая аттестация	2		2		ПК1-ПК6	Собеседование
	<b>ВСЕГО:</b>	72	45	19	8		

ОТФ – Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Общепедагогическая функция А/01.6

Воспитательная деятельность А/02.6

Трудовые функции - обучение и воспитательная деятельность

Формируемые ПК (ТД):

ПК1 – Знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте и особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте

ПК-2 - Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской)

ПК3 – Знать основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики

ПК-4 Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста

ПК-5- Владеть навыками адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с детьми раннего и дошкольного возрастов с ОВЗ

ПК – 6 - Знать основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

Директор ИДО:



М.В. Паромонова

