



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ФГБОУ ВО «ИГУ»



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
А.И. Вокин
2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Программа повышения квалификации

*«Использование технологий арт-терапии при работе с детьми
с особыми образовательными потребностями»*

Категория слушателей: психологи, специальные психологи и педагоги, педагоги, работающие с детьми, с ОВЗ и особенностями в поведении

Трудоемкость программы: 72 часа

Срок освоения программы: 0,44 месяца (1 месяц, если программа реализуется заочно с использованием дистанционных образовательных технологий)

Форма обучения: очная или очно-заочная (с использованием дистанционных технологий)

Режим занятий: 6-8 ч аудиторных часов в день

Иркутск 2024 г.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1 Дополнительная профессиональная программа – программа повышения квалификации психологов и педагогов, работающих с детьми, имеющими особенности в развитии, направлена на совершенствование компетенции использования в профессиональной деятельности арт-технологий.

1.2 Нормативные документы, регламентирующие разработку дополнительной образовательной программы

Нормативно-правовую базу разработки ДОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденный приказом Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499;
- Устав ФГБОУ ВО «ИГУ», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 декабря 2015 г. №1435;
- Локальные нормативные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам.

Программа повышения квалификации разработана с учетом требований профессиональных стандартов:

«Педагог – психолог» (психолог в сфере образования) – Приказ Минтруда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 N 514н;

"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) - Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016).

1.3 Используемые сокращения

В настоящей дополнительной образовательной программе используются следующие сокращения:

ДОП – дополнительная образовательная программа;

ДПО – дополнительное профессиональное образование;

КС – квалификационный справочник;

КУГ – календарный учебный график;

ЛНА – локальный нормативный акт;

ОКВЭД – общий классификатор видов экономической деятельности;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ОС – оценочные средства;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ППК – программа повышения квалификации;

СР – самостоятельная работа;

ТД- трудовые действия

ТФ – трудовая функция

УП – учебный план;

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

1.4 Область применения программы

Настоящая программа предназначена для повышения квалификации:

- педагогов – психологов (психологов в сфере образования),

- специальных психологов и педагогов,

- педагогов (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) - воспитателей, учителей, работающих с детьми, имеющими особые возможности здоровья и особенности развития.

Требования к уровню подготовки обучающихся, необходимому для освоения программы дополнительного профессионального образования – программы повышения квалификации:

К освоению программы повышения квалификации допускаются:

1) лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование;

2) лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Слушатели, обучающиеся по данной программе должны иметь квалификационный уровень не ниже 5-го.

Цель и планируемые результаты освоения программы

Цель: Совершенствование компетенции использования в профессиональной деятельности технологий развития и коррекции личности на примере арт-технологий.

Задачи:

- 1) ознакомить слушателей с особенностями нормативно- правового регулирования обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- 2) ознакомить слушателей с особенностями обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями
- 3) ознакомить слушателей с возможностями использования в профессиональной деятельности арт- технологий при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности
- 4) сформировать у слушателей навыков использования арт – технологий при работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности

Программа повышения квалификации направлена на совершенствование следующих профессиональных компетенций:

Вид профессиональной деятельности	ОТФ	ТФ	ПК
Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н			
Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение)	А Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	А/03.6 Развивающая деятельность	ПК-1 Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
Профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденный Приказом Минтруда России от 24.07.2015 N 514н			
Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса	А Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	А/04.7 Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	ПК-2 Способен осуществлять профилактику девиантного поведения и психологическую коррекцию поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развития и социальной адаптации

Планируемые результаты:

В результате освоения данной программы слушатель должен **знать:**

- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога; педагога - психолога;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов;
- признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи;
- формы и признаки отклоняющегося поведения у подростков, способы и методы коррекции этих форм поведения;
- методы и приемы индивидуальной и групповой психокоррекции;
- теоретические основы арт-терапевтического направления в практике коррекции и развития личности и поведения;
- общую характеристику основных технологий, методов и приемов арт-терапии.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации слушатель должен **уметь**:

- разрабатывать и реализовывать программы профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
- оценивать уровень и отклонения от нормального хода психического развития обучающихся на различных уровнях образования в образовательных организациях;
- реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками с использованием технологий, методов и приемов арт-терапии.

В результате освоения данной программы слушатель должен **иметь практический опыт (владеть)**:

- методами психологической коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также находящихся в трудной жизненной ситуации) с использованием технологий арт – терапии;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития;
- методами диагностики, коррекции и развития детей и обучающихся, в том числе с ОВЗ, с помощью технологий арт – терапии.

1.7 Документ об обучении (образовании)

Лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверения о повышении квалификации.

При освоении дополнительной профессиональной программы параллельно с получением среднего профессионального образования и (или) высшего образования удостоверение о повышении квалификации выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1 Учебный план.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Программы повышения квалификации

«Использование технологий арт-терапии при работе с детьми с особыми образовательными потребностями»

Очная форма обучения

№	Наименование разделов (модулей), тем	Общая трудоемкость (час)	Аудиторные занятия (час)			Формы проведения занятий	Форма аттестации
			Все	Из них Л**	Пр		
1	Нормативно правовое обеспечение современного образования	4	4	4		ПК* в форме круглого стола	
1.1.	Законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка	1	1	1		ПК-1 ПК-2	
1.2	Трудовое законодательство Российской Федерации. Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности педагога и педагога-психолога	1	1	1		ПК-2	
1.3.	Нормативно-правовое регулирование образования детей с особыми образовательными потребностями	2	2	2		ПК-2	
2	Общая характеристика личности и особенности психолого – педагогической коррекционной отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации	18	18	9	9	ПК* в форме дискуссии	
2.1.	Работа с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС)	2	2	1	1	ПК-1	
2.2.	Коррекционно – терапевтическая работа с детьми с ДЦП	2	2	1	1	ПК-1	
2.3	Работа с детьми с нарушениями речевого развития	2	2	1	1	ПК-2	
2.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР с помощью графических арт-техник	2	2	1	1	ПК-1	
2.5.	«Коррекционно – терапевтическая работа с детьми с синдромом Дауна и олигофренией»	2	2	1	1	ПК-1	
2.6.	Работа с детьми, столкнувшимися с различными ситуациями насилия в семье	2	2	1	1	ПК -1, ПК-2	
2.7.	Работа с гиперактивными детьми	2	2	1	1	ПК-2	
2.8.	Работа с подростками с расстройствами пищевого поведения (нервная анорексия, нервная булимия и т.д.)	2	2	1	1	ПК -1, ПК-2	
2.9	Работа с агрессивными детьми	2	1	1	1	ПК-2	

	48	48	10	38	Выполнение работ
Использование технологий Арт-терапии в психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации					
3.1. История и развитие арт-терапевтического направления. Школы, методы и приемы. Инструментарий арт-терапии. Принципы и организационные процедуры арт-терапии в работе с детьми и подростками с ОВЗ в соответствии с ФГОС	2	2	2		ПК-1
3.2. Организация активной и пассивной арт-терапии в работе с детьми и взрослыми с ОВЗ	2	2	1	1	ПК -1, ПК-2
3.3. Групповые методы арт – терапии Факторы психотерапевтического воздействия в групповой арт-терапии Базовые техники, используемые при работе с группой детей и подростков	4	4	1	3	ПК-1, ПК-2
3.4. Арт-терапевтические техники в индивидуальной работе с клиентами: Основные факторы психотерапевтического воздействия в арт-терапии Арт-терапевтический процесс и его системное описание	4	4	1	3	ПК -1, ПК-2
3.5. Работа с разными художественными материалами в арт-терапии	36	36	5	31	Выставка - презентация работ
3.5.1. Изотерapia – активные и пассивные техники: монотипия, Рисование по мокрому листу, Рисование предметами (бумага, губка и др.), Рисование пальцами, Кляксография и др.	8	8	2	6	ПК -1, ПК-2
3.5.2. Использование техник конструирования (моделирования) из бумаги в арт-терапии: аппликация, арт-терапия оригами, плетение и др.	6	6		6	ПК -1, ПК-2
3.5.3. Каневая терапия (индивидуальные и коллективные методы работы)	2	2	1	1	ПК -1
3.5.4. Элементы арт – терапии при работе с глиной	4	4		4	ПК -1, ПК-2
3.5.5. Работа с воском как направления арт-терапии	1	1		1	ПК-1
3.5.6. Пуговичная терапия	1	1		1	ПК-1
3.6. Фото и кинотерапия: области и особенности применения	2	2		2	ПК -1, ПК-2
3.7. Игровая терапия.	4	4		4	ПК -1,

	Психологические игры как инновационный метод группового арт-тренинга						ПК-2	
3.9	Музыкальная терапия	4	4	1	3		ПК-1	
3.10	Ландшафтная арт-терапия	4	4	1	3		ПК-1	
4.	Итоговая аттестация	2	2		2		ПК-1, ПК-2	Зачет
	ИТОГО:	72	72	23	49			

*ТК – текущий контроль
 Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.



Директор ИДО

М.В. Паромонова