



ОБРАЗОВАНИЕ В ХХІ ВЕКЕ

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Иркутск, 16–18 мая 2023 года

ISBN 978-5-9624-2204-6

УДК 378.018.46
ББК 74.42 П 84
ОЗ3

Редакционная коллегия:

С. А. Харченко, М. Г. Голубчикова, О. М. Коломиец, И. И. Капалыгина, У. К. Кыябаева

Образование в XXI веке : материалы VI Международной научно-практической конференции. Иркутск, 16–18 мая 2023 г. / Международный институт профессионального развития педагога ; Иркутский государственный университет ; редкол.: С. А. Харченко [и др.]. – Иркутск : Издательство ИГУ, 2023. – 1 электронный оптический диск (CD-ROM). – Заглавие с этикетки диска.

<https://doi.org/10.26516/978-5-9624-2204-6.2023.1-287>

ISBN 978-5-9624-2204-6

В материалах отражены концептуальные идеи и обобщен практический опыт в сфере реализации основных направлений развития образования в России, Беларуси, Казахстане, Кыргызстане и др.

Сборник адресован специалистам в области теории и практики образования, представителям муниципальных органов управления образованием, студентам, магистрантам, аспирантам, учителям, преподавателям колледжей и вузов, широкому кругу исследователей, всем, кого интересуют актуальные вопросы развития образования в современном мире.

Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Иркутский государственный университет»

664003, г. Иркутск, ул. К. Маркса, 1; тел. +7(3952) 52-19-00
Издательство ИГУ, 664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124;
тел. +7(3952) 52-18-53; e-mail.: izdat@law.isu. ru

Подписано к использованию 08.11.2023. Тираж 13 экз. Объем 6,93 Мб.

Тип компьютера, процессор, частота:	32-разрядный процессор, 1 ГГц или выше
Оперативная память (RAM):	256 МБ
Необходимо на винчестере:	320 МБ
Операционные системы:	ОС Microsoft® Windows® XP, 7, 8 или 8.1. ОС Mac OS X
Видеосистема:	Разрешение экрана 1024x768
Акустическая система:	Не требуется
Дополнительное оборудование:	Не требуется
Дополнительные программные средства:	Adobe Reader 6 или выше

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА
Москва, Российская Федерация

ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
Иркутск, Российская Федерация

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ШКОЛЬНО-ВУЗОВСКИЙ КЛАСТЕР
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГА»
Беларусь – Казахстан – Кыргызстан – Россия



ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Иркутск, 16–18 мая 2023 года

ВЕК

ISBN 978-5-9624-2204-6



ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

Иркутск, 16–18 мая 2023 года

ISBN 978-5-9624-2204-6

СОДЕРЖАНИЕ

ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ В ЗАРУБЕЖНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ

Богдан В. В. (<i>Беларусь, г. Лида</i>) Формирование учебной самоорганизации обучающихся педагогических специальностей колледжа на основе применения информационно-образовательных ресурсов	8
Борисюк О. Л. (<i>Беларусь, г. Гродно</i>) Образовательный кластер как механизм развития системы образования	15
Nassar Haya (<i>Беларусь, г. Мозырь</i>) Application of Directed Games To Teaching Arabic To Schoolchildren	20
Saadi Khadija (<i>Беларусь, г. Мозырь</i>) World Research Experience on the Influence of Gadgets on Speech Development	26
Капалыгина И. И. (<i>Беларусь, г. Гродно</i>) Методологические подходы к исследованию здоровьесбережения в педагогической науке	31
Экстерович А. И. (<i>Беларусь, г. Гродно</i>) Уровень группового признания подростков, проявляющих агрессивные формы поведения	37
Chekina A. V. (<i>Беларусь, г. Гродно</i>) Curriculum Subject Content as a Resource for the Development of the Professional-Pedagogical Worldview in Master's Students	43
Сакибаев К. Ш., Жороева А. К. (<i>Кыргызстан, г. Ош</i>) Роль современных дидактических схем в организации преподавательской деятельности педагога	48
Халитова И. Р., Атемкулова Н. О., Азимбаева Д. К., Каримова Р. У. (<i>Казахстан, г. Алматы</i>) Наследие Абая Кунанбаева в подготовке социально-педагогических кадров	56

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Агакишиева М. С., Силиваненко А. Р., Трубина С. В. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Приобщение детей дошкольного возраста к культурному и историческому наследию родного края как основа патриотического воспитания	67
Алексеева Д. М., Сахарова Е. С. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) К вопросу о подготовке к государственной итоговой аттестации	70
Алпатова А. И. (<i>Россия, г. Москва</i>) Роль организации самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза в овладении профессиональными компетенциями	76

Алпатова М. П. (<i>Россия, г. Москва</i>) Значение профессионально ориентированных технологий подготовки аспирантов медицинского вуза к преподавательской деятельности	81
Башкирова Т. И. (<i>Россия, г. Одинцово</i>) Организация коррекционной помощи детям раннего возраста в службе раннего вмешательства посредством игровой деятельности	86
Бурзанова Е. Г., Цурикова Т. Ю. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Использование цифровых библиотек в процессе формирования функциональной грамотности на уроках иностранного языка	91
Бышлаго А. А., Голубчикова М. Г. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Некоторые аспекты влияния искусственного интеллекта на формирование учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе	95
Васильев С. Н., Мишнина А. С. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Тимбилдинг в физкультурно-оздоровительной работе с детьми с ОВЗ	99
Воронкевич Д. А., Первалова И. Д. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Особенности создания единого образовательного пространства: детский сад и семья	104
Голубчиков Г. М., Федотова Е. Л. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Проблема развития регулятивных УУД подростков на занятиях традиционного каратэ	110
Данчинова Т. М. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Использование программируемого робота Bee-Bot в работе учителя-логопеда по коррекции речевых нарушений у детей старшего дошкольного возраста	115
Данько О. Ю. (<i>Россия, г. Усть-Илимск</i>) Социокультурный компонент содержания обучения иностранным языкам как фактор формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся	121
Еремина А. В., Миленьких Е. В. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Формирование словарного запаса у детей мигрантов на уроках русского языка	127
Зажора Е. С., Коровкина Л. Г., Фролова Т. Н. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Адаптация детей мигрантов в общеобразовательных организациях посредством квест-технологии	131
Ивашенко Т. А. (<i>Россия, Иркутский район, с. Мамоны</i>) Внеурочная деятельность как ресурс развития познавательной активности младших школьников	138
Ивченко О. М., Попова Т. С. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Пути устранения статистического двигательного дефицита дошкольников	143
Именных Н. С. (<i>Россия, г. Черемхово</i>) Актуальность использования ИКТ-технологий в обучении иностранному языку	148
Исмаилова Г. И., Нилова Т. П. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Актуальность проблемы здоровьесбережения глазами студентов	151
Калинина Л. В., Митрофанова В. В. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Возможности курса «Разговоры о важном» для формирования опыта социального поведения младших школьников	155
Кожухова М. А. (<i>Россия, г. Иркутск</i>) Значение ГТО для современного общества глазами студентов	162

Коломиец О. М., Старцева Т. В., Паскевская Н. А., Коломиец А. А. (Россия, г. Москва, г. Иркутск) Идеология патриотизма – основа воспитания человека в России	169
Конченко С. В., Теплых Е. А. (Россия, г. Иркутск) Формирование экологической культуры через совместные экологические проекты: педагоги, дети, родители	174
Кузьмин К. В. (Россия, г. Одинцово) Единый соревновательный и образовательный стандарт объединенной федерации традиционного карате России как реализация образовательной концепции «Физкультура про другое»	181
Лагерева С. Ю. (Россия, г. Иркутск) Средняя профессиональная подготовка: описание, особенности, перспективы	186
Левашова М. Н. (Россия, г. Усолье-Сибирское) Воспитание гражданских качеств у подростков в условиях малого города	190
Лескова О. В., Тихонова А. В. (Россия, г. Иркутск) Приобщение дошкольников к истории и культуре родного края	197
Лохтина Т. Н., Метелица В. И., Корнилова А. А. (Россия, г. Иркутск) Коммуникация педагога с учениками и родителями в современной образовательной среде	203
Лохтина Т. Н., Павлова С. И. (Россия, г. Иркутск) Формирование правовой грамотности обучающихся в вопросах семьи и защиты детей на уроках обществознания	209
Лукашкова Г. О. (Россия, г. Иркутск) Комплексный анализ текста на уроках русского языка	216
Лыженкова Р. С. (Россия, г. Иркутск) Влияние психологических факторов на развитие самостоятельности здоровьесбережения студентов	221
Метелица В. И., Лохтина Т. Н., Зыкова А. И. (Россия, г. Иркутск) Современные формы социального взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	226
Моргач Е. В., Позолотина К. С. (Россия, г. Иркутск) Использование наглядных методов обучения на занятиях по социально-бытовой адаптации	232
Наумова И. М. Формирование профессиональных компетенций в СПО по специальности «Сестринское дело»	237
Новосад К. В., Харченко С. А. (Россия, г. Иркутск) Школьный театр как средство личностного развития лицеистов	241
Подшивалова Л. Ю., Коваленко О. П. (Россия, Иркутский район, пос. Дзержинск) Использование электронного ресурса LMS MOODLE при обучении младших школьников	245
Смирнова И. В., Федорова Е. И., Хуторная Ю. В. (Россия, г. Усть-Илимск) Формирование положительного отношения к процессу обучения математике как средство профилактики выученной неуспешности	250

Удова О. В., Рожкова А. Е. (Россия, г. Иркутск) Педагогические возможности русских народных сказок в воспитании дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста	259
Федотов Д. В., Подлиняев О. Л. (Россия, г. Иркутск) Функции педагогической экспертизы в современном образовании	264
Хамедулина М. С. (Россия, г. Иркутск) Формирование общечеловеческих ценностей у подростков средствами изобразительного искусства	269
Червинский М. К. (Россия, г. Иркутск) Тенденции развития профессиональной образовательной среды	275
Шийко В. Д., Казанская С. В. (Россия, г. Иркутск) Педагогические условия воспитания ценностного отношения к профессии «воспитатель» в условиях дошкольной образовательной организации	281
Шишарина Н. В., Гревцева Н. Л. (Россия, г. Иркутск) Особенности современного воспитания в образовательных организациях	287

**ОБРАЗОВАНИЕ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ
В ЗАРУБЕЖНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ:
ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ**

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМООРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ПРИМЕНЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

В. В. Богдан

*Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет
им. Янки Купалы», г. Лида, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматривается проблема формирования учебной самоорганизации обучающихся в процессе их участия в разработке электронного учебно-методического комплекса по учебному предмету «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». Описываются возможности включения обучающихся в процесс внедрения данного электронного комплекса в учебную деятельность по освоению предмета.

Ключевые слова: образовательный процесс, учащиеся, учебный предмет, учебный предмет «Методика применения ИКТ в образовательном процессе», электронный учебно-методический комплекс, гуманитарное отделение, Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы».

FORMATION OF EDUCATIONAL SELF-ORGANIZATION OF STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALTIES OF THE COLLEGE THROUGH THE USE OF INFORMATION AND EDUCATIONAL RESOURCES

V. V. Bogdan

*Lida College of Educational Institution "Yanka Kupala State University of Grodno"
Lida, Republic of Belarus*

Abstract. The article considers the role of students in the development of an electronic educational and methodological complex (hereinafter referred to as EEMC) on subject "Methodology of information and communication technologies application in the educational process", as well as their role in its introduction into the educational process.

Keywords: educational process, students, subject, subject "Methodology of information and communication technologies application in the educational process", electronic educational and methodological complex, Department of Humanities, Lida College of Educational Institution "Yanka Kupala State University of Grodno".

В настоящее время происходит совершенствование системы образования Республики Беларусь на основе развивающихся цифровых технологий в целях формирования информационного общества и конкурентоспособного человеческого потенциала. Основной тенденцией в стране является цифровая информатизация и цифровая трансформация всех процессов.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, оптимизация всех процессов, протекающих в системе образования и реализуемых на основе принятия технических, программных, методических и нормативных решений, позволяют сделать образовательный процесс более эффективным и способствуют повышению ка-

чества образования. Информационные технологии активно проникают во все уровни образования и способствуют более эффективному вовлечению обучающихся в образовательный процесс, персонализации обучения посредством предоставления участникам образовательного процесса программных материалов, соответствующих их уровню знаний и интересов. Информационные технологии предоставляют обучающимся возможность выбрать вид учреждения образования и, в совокупности с искусственным интеллектом, позволяют выстраивать максимально эффективную индивидуальную образовательную траекторию в зависимости от возможностей обучающегося.

Информатизация образования дает возможность решить главную задачу системы образования – повысить качество образования, базирующееся на применении современных информационных технологий [1].

Несмотря на это неподготовленность обучающих материалов к переводу в электронный вид, консерватизм педагогического состава осложняет данный процесс. Изучение доступных нам публикаций показало, что нигде не встречается разработка электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) с привлечением обучающихся, в теоретических источниках по технологии разработки не рассматривается их роль в процессе создания ЭУМК.

Мы считаем, что создание ЭУМК с привлечением учащихся, может не только обеспечить реализацию требований образовательного стандарта по учебным предметам, а также позволит учащимся стать активными субъектами организации учебной деятельности, погрузиться в изучаемую образовательную область еще на стадии разработки, тем самым будет способствовать успешному усвоению учебного материала и повысит качество подготовки учащихся.

Для организованной, системной и планомерной разработки ЭУМК с привлечением учащихся потребовалась серьезная предварительная работа с учетом специфики учебного предмета. С этой целью нами был продуман детальный план создания ЭУМК, который включал в себя проектирование и создание прототипа будущего методического комплекса, определение всех его составных элементов, реализацию обучающих и художественных характеристик путем определения дизайна ЭУМК, а также процедуру программирования в определенной инструментальной среде. Кроме этого требовалась четкая структуризация предметного материала, краткость, ясность и лаконичность каждого раздела методического комплекса, наличие иллюстративного и презентационного материала. Методический комплекс должен был отвечать требованиям традиционного обучения по лекционной, практической и самостоятельной формам работы.

План создания ЭУМК представлен нами как процесс последовательности взаимосвязанных действий (рис.).

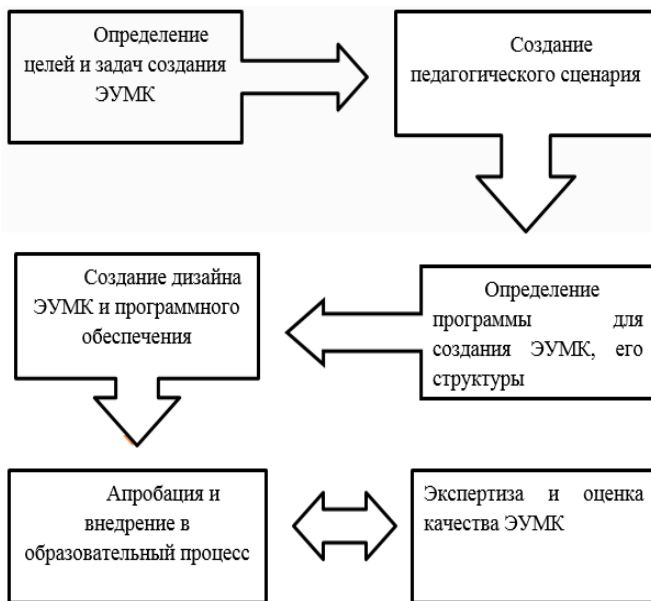


Рис. Процесс создания ЭУМК

Эффективность создания ЭУМК зависит от продуманного педагогического сценария. Педагогический сценарий – это целенаправленная методическая последовательность педагогических методов, приемов и технологий для достижения педагогических целей [2]. Педагогический сценарий создания ЭУМК по учебной дисциплине «Методика использования ИКТ в образовательном процессе» предусматривал определение структуры учебного материала, содержания его структурных элементов, методические принципы и приемы, на которых построен учебный материал, а также его сопровождение.

Для повышения продуктивности выполнения плана разработки ЭУМК нами было проведено распределение обязанностей между учащимися по содержанию деятельности.

В процессе разработки ЭУМК с привлечением учащихся нами осуществлялось педагогическое руководство и контроль, целью которых стало:

- координация самостоятельной деятельности учащихся по выполнению порученных заданий;

- повышение качества выполнения заданий путем оказания индивидуальной и групповой помощи;
- расширение области поиска основного и дополнительного материала;
- улучшение согласованности действий учащихся внутри группы.

Таблица

Распределение обязанностей обучающихся в соответствии с содержанием деятельности

1	Изучение нормативных правовых документов по разработке ЭУМК
2	Определение структуры ЭУМК и его основных разделов
3	Определение содержания разделов. Отбор теоретического материала, разработка лекционных занятий
4	Разработка практических занятий и методических рекомендаций к практическим занятиям
5	Создание презентаций и видеоматериалов к лекционным занятиям
6	Создание электронных тестов в программе My Test
7	Поиск и изучение дополнительного материала
8	Разработка дизайна
9	Выбор программных средств и оформление программируемых элементов
10	Запись ЭУМК на электронных носителях и размещение в сети интернет

Непосредственно с каждой группой учащихся проводились систематические консультации, при этом количество консультаций зависело от эффективности выполнения заданий. В процессе проведения консультаций шел учет выполнения заданий, корректировка процесса его выполнения и редактирование представленного учащимися материала.

Системная консультационная работа позволяла повысить эффективность педагогического руководства разработкой ЭУМК. На начальном этапе педагогического руководства была проведена вводная консультация, на которой конкретизировались задания, полученные учащимися, определялись пути и источники поиска информации, предлагались различные формы предоставления информации руководителю и сроки выполнения заданий, определялись лидеры в группах.

Учащиеся предоставляли руководителю промежуточные материалы выполнения заданий по удобным для них каналам: по электронной почте, при отсутствии постоянного доступа к интернету, с помощью других веб-ресурсов, либо приносили материалы на флеш-носители или в печатном варианте. Руководитель знакомился с представленными материалами.

После ознакомления с материалами выполнения заданий проводились онлайн-консультации с группами учащихся по промежуточным результатам. В процессе консультации анализировались качество, полнота, содержательность и научность представленных материалов; в случае необходимости, обсуждались рекомендации по доработке материалов.

Вопросно-ответная консультация давала возможность учащимся получить ответы у преподавателя на возникшие вопросы при продолжении работы, позволяла выяснить и уточнить непонятные моменты в подготовке материалов и удостовериться, что выполнение задания идет в нужном направлении. Необходимость коррекционной консультации возникала в том случае, если преподаватель видел неэффективность деятельности учащихся, либо материалы, подготовленные учащимися, не отвечали заявленным требованиям. В такой ситуации проводилась коррекция деятельности по выполнению заданий, перераспределение обязанностей внутри группы, либо смена лидера и т. д.

В процессе педагогического руководства деятельностью учащихся проводилась поэтапная экспертиза материалов, подготовленных учащимися для ЭУМК на соответствие. По итогу экспертизы руководитель отмечал выполнение задания группой, а в случае необходимости с группой учащихся или индивидуально вновь проводилась коррекционная консультация. После выполнения всех порученных заданий и подготовки материалов для ЭУМК проводился вебинар, в ходе которого учащиеся делали сообщения о проделанной работе, обсуждали подготовленные материалы, предлагали новые идеи, возникшие в ходе деятельности по созданию ЭУМК; преподаватель систематизировал весь материал.

При педагогическом руководстве в зависимости от вида деятельности учащихся использовались различные веб-ресурсы; консультации проводились на различных платформах, в различных онлайн-чатах, например: нормативно-правовые документы по созданию электронного учебно-методического комплекса обсуждались в режиме онлайн-конференции на платформе Zoom; разработка дизайна осуществлялась совместно в режиме онлайн на платформе Skype; консультации проводились с помощью видео-связи в режиме онлайн на платформе Instagram, платформе VK, Facebook, вебинар проводился в режиме видеоконференции ZOOM.

Нами разработан ЭУМК по учебной дисциплине «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе». Это самостоятельное электронное учебное средство, которое представляет собой комплекс систематизированных учебных и методических материалов, а также дидактических средств обучения. ЭУМК предназначен для использования в образовательном процессе по специальности 2-01 02 01 – Начальное образование и 2-01 01 01 – Дошкольное образование и направлен на формирование информационной компетентности будущих педагогов, профессиональной готовности к применению ИКТ и культуры комплексного исполь-

зования ИКТ в образовательном процессе на I ступени общего среднего и дошкольного образования. ЭУМК способствует достижению цели учебной дисциплины – становлению специальной профессиональной компетентности будущего педагога в области организации образовательного процесса с использованием ИКТ.

Данный электронный ресурс базируется на блочном построении материала. Каждый раздел программы состоит из законченного блока информации, который подается в виде организационно-методических модулей: теоретического, практического и прикладного, после изучения которых достигается определенная образовательная цель. Такая структура ресурса позволяет сконцентрироваться на определенной теме и выполнить ряд задач для успешного усвоения учебного материала. В ресурсе соблюдается преемственность в изложении учебного материала с учебной дисциплиной «Современные образовательные технологии», взаимосвязь с такими учебными дисциплинами, как «Информатика», «Информационные технологии», изучаемыми ранее; используются компетенции учащихся, приобретенные в процессе обучения на гуманитарном отделении

Результаты анкетирования учащихся показали, что 58 % респондентов еще до проведения педагогического эксперимента знали, что такое электронные учебно-методические комплексы, 27 % учащихся впервые узнали об ЭУМК на учебных занятиях с применением ЭУМК и 15 % опрошенных имели затруднения при ответе на этот вопрос. 94 % респондентов отметили, что не использовали ранее электронные учебно-методические комплексы для изучения других дисциплин, 5 % учащихся имеют опыт использования и 1 % учащихся испытывал затруднения при ответе.

На вопрос «Понравилось ли использование учебно-методического комплекса для изучения учебной дисциплины?» 92 % респондентов ответили положительно, 8 % затруднялись ответить на вопрос. Уровень заинтересованности в изучении учебной дисциплины за период эксперимента вырос у 82 % опрошенных, 6 % учащихся не заметили изменений и 2 % не смогли ответить на данный вопрос. Использование электронного учебно-методического комплекса при изучении учебной дисциплины «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» по мнению 68 % учащихся положительно повлияло на успеваемость, «никак не повлияло» отметили 37 % учащихся и 5 % респондентов затруднялись ответить на данный вопрос. При работе с электронным учебно-методическим комплексом 30 % учащихся испытывали эмоциональ-

ный комфорт, 40 % – познавательный интерес, 26 % отметили эмоциональный подъем и только 4 % опрошенных ощущали напряжение.

Одним из главных критериев успешности использования ЭУМК, на наш взгляд, является желание учащихся продолжать обучение посредством использования электронных учебно-методических комплексов. Так, 93 % опрошенных хотели бы изучать и другие предметы, используя ЭУМК, 3 % учащихся хотели бы вернуться к традиционному типу урока, 4 % затруднились ответить на вопрос.

Разработка ЭУМК по учебной дисциплине «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе» с участием учащихся потребовала создания детального плана с учетом специфики учебной дисциплины. План разработки ЭУМК включал в себя проектирование и создание прототипа будущего методического комплекса, определение всех его составных элементов, реализацию обучающих характеристик, а также процедуру программирования в определенной инструментальной среде. Создание ЭУМК должно было способствовать совершенствованию методики преподавания предмета, повышению управляемости процессом самообразования учащихся, перераспределению учебного материала по формам учебной деятельности.

Структура ЭУМК соответствует учебной программе и учебному плану по дисциплине «Методика применения информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе»; содержание ЭУМК отражает необходимые методические рекомендации по изучению учебной дисциплины учащимися. Наличие систематизированной совокупности учебных материалов в ЭУМК позволяет успешно изучать и усваивать материал учебной дисциплины не только в процессе аудиторных занятий, но и предоставляет возможность самостоятельного изучения учебного материала учащимися в процессе домашней деятельности.

Литература

1. Довгань В. В. Создание и использование электронного образовательного ресурса в составе информационно-методического обеспечения учебного процесса : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. М., 2021. 139 с.
2. Шалкина Т. Н. Электронные учебно-методические комплексы: проектирование, дизайн, инструментальные средства. Оренбург : ГОУ ОГУ, 2008. 160 с.

Сведения об авторе: Богдан Виктор Валерьевич, магистр педагогических наук, преподаватель, Лидский колледж УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы», г. Лида, Республика Беларусь, e-mail: bogdan_viktor@bk.ru

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР КАК МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

О. Л. Борисюк

*Гродненский государственный университет им. Я. Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. Определяется роль регионального образовательного кластера. Выявлены особенности и направления деятельности кластера через горизонтальные и вертикальные связи. Представлены формы обучения учащихся в классах педагогической направленности, содержание областного фестиваля педагогических классов. Охарактеризованы варианты поступления в учреждения высшего образования учащихся профильных педагогических классов. Раскрыты возможности образовательного кластера для обучения студентов, развития профессионального мастерства педагогических работников, системы образования региона.

Ключевые слова: кластер, классы педагогической направленности, опережающая среда развития.

EDUCATIONAL CLUSTER AS A MECHANISM FOR THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATION SYSTEM

O. L. Borisyuk

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The article defines the role of the regional educational cluster. The features and directions of cluster activity through horizontal and vertical connections are revealed. The forms of teaching students in classes of pedagogical orientation, the content of the regional festival of pedagogical classes are presented. The variants of admission to institutions of higher education of students of specialized pedagogical classes are characterized. The possibilities of the educational cluster for the training of students, the development of professional skills of teaching staff, the education system of the region are revealed.

Keywords: cluster, pedagogical orientation classes, advanced development environment.

Общемировой тенденцией государственной политики стран в конце XX – начале XXI в. является формирование различных видов кластеров: производственных, экономических, бизнеса, информационно-медийных, научных, образовательных и др.

Анализ исследований ученых Союзного государства (Российской Федерации и Республики Беларусь) показал, что в этих странах значительное внимание уделяется разностороннему изучению кластерного подхода к развитию образования, методологическому обоснованию создания кластеров, их структуре, деятельности и т. д.

Т. И. Шамова считает, что кластерный подход к развитию образовательных систем основан на взаимо- и саморазвитии субъектов кластера, осуществляется на принципах социального партнерства [4].

Учеными Республики Беларусь А. И. Жуком, А. В. Торховой разработаны концептуальные и теоретико-методологические подходы и

впервые создан учебно-научно-инновационный кластер непрерывного педагогического образования. В кластер вошли учреждения образования разного уровня, научные, научно-методические и общественные организации. Все они взаимодействуют на основе договора, взаимного доверия, коммуникации, утвержденных программ. Вследствие этого обеспечивается интеграция и развитие потенциала всех субъектов, которые участвуют в подготовке педагогических кадров [2; 3].

В Республике Беларусь особое внимание уделяется образованию как ведущему фактору формирования человеческого потенциала, развитию педагогического образования. С целью совершенствования системы подготовки педагогических кадров приказом министра образования Республики Беларусь 13.05.2021 № 366 утверждена Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, разработанная с учетом результатов реализации предыдущей Концепции (на 2015–2020 годы) [1]. В ходе предыдущей и нынешней Концепции осуществляется переход системы непрерывного педагогического образования на кластерную модель развития, развивается профильное обучение через профильные классы и группы педагогической направленности на третьей ступени общего среднего образования, среднее специальное образование, высшее образование, дополнительное образование взрослых.

Образовательные кластеры созданы в каждом регионе республики. Особенностью кластеров является то, что они организованно объединены в институциональную форму, имеют программы взаимодействия, ресурсные центры, созданные базы данных о передовом педагогическом опыте. Профессорско-преподавательский состав учреждения высшего образования (субъект кластера) обеспечивает научно-методическое сопровождение деятельности, совместно с учителями учреждений общего среднего, среднего специального образования разрабатывает проекты, программы, помогает учащимся и педагогам в осуществлении проектной, исследовательской деятельности. Образовательный кластер – это инновационное образование. В содержании его деятельности включаются вопросы определения и расширения компетенций, мягких и твердых навыков, выявления направлений, путей достижения соответствующего уровня квалификации педагогических работников и др.

С учетом изменений на рынке труда, ожиданий и запросов работодателей на готовность педагогических кадров к реализации более сложных задач субъекты кластера целенаправленно осуществляют подготовку студентов и учителей к работе в цифровой среде, форми-

руют личностные, управленческие, воспитательные компетенции обучающихся для работы в поликультурной среде.

В образовательном кластере реализуются вертикальные и горизонтальные связи. Вертикальные – это связи учебно-научно-инновационной деятельности в учреждениях общего среднего, среднего специального, высшего образования, дополнительного образования взрослых через работу филиалов кафедр, деятельность экспериментальных, инновационных площадок, профильных педагогических классов). Горизонтальные связи предполагают взаимодействие и сотрудничество всех уровней образования, в которых открыты педагогические классы, и научно-методические учреждения на основе сетевого взаимодействия, академической мобильности, ресурсного обеспечения, трансляции опыта.

Особенностью образовательных кластеров является создание единого информационного пространства для профессионального общения; взаимодействие и координация действий всех участников в рамках конкретной программы; рефлексивная деятельность результатов на всех уровнях кластера; подготовка компетентных специалистов.

Выявлены следующие факторы конкурентоспособности кластеров: ресурсное обеспечение, которое включает в себя кадры (высокий профессиональный уровень профессорско-преподавательского состава учреждений высшего, общего среднего и среднего специального образования); материально-техническую базу образовательного процесса; научно-методическое обеспечение; инновационный характер деятельности; взаимодействие всех образовательных институтов и учреждений социума на основе взаимо- и саморазвития, партнерства.

Преимуществом образовательного кластера является преодоление в республике дефицита абитуриентов на педагогические специальности. Как отмечалось, в учреждениях общего среднего образования на 3-й ступени обучения открыты профильные педагогические классы. Школьники обучаются по программе факультативных занятий «Введение в педагогическую специальность». В процессе учебы у старшеклассников формируется психологическая и педагогическая грамотность, необходимая будущему педагогу, осуществляются мотивация и стимулирование к выбору педагогической профессии. Школьники участвуют в прикладных исследованиях, проводят фрагменты уроков, воспитательные мероприятия для младших учащихся.

С 2018 г. на базе УО «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» проводится областной фестиваль педагогических классов. В составе команды 3–6 учащихся 10–11-х классов и учитель, который ведет факультативные занятия. Разработано «Положение о

фестивале педагогических классов». Организаторами являются «Гродненский государственный университет имени Я. Купалы» и Главное управление образования Гродненского облисполкома. В программу фестиваля входят конкурсы: видеопрезентация педагогического класса, конкурс плакатов «Педагогическая профессия: вчера, сегодня, завтра», «Лучший мини-урок», тестирование на проверку знаний в области педагогики и психологии по программе факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию», педагогический семинар «Открытый микрофон». Фестиваль предоставляет учащимся возможность проявить себя, узнать новую полезную информацию, убедиться в правильности выбора будущей профессии. Университет имеет возможность популяризировать педагогическую профессию, поддержать будущих абитуриентов, определить пути совершенствования деятельности образовательного кластера.

В 2023 г. в Республике Беларусь изменились правила поступления в учреждения высшего образования. В феврале-марте 2023 г. проведены университетские предметные олимпиады, победители которых зачисляются на обучение без централизованного тестирования и централизованного экзамена.

По новым правилам приема для получения высшего образования управления образования республики могут выдавать целевые направления выпускникам педагогических классов. Такой абитуриент сдает внутренний экзамен в вузе и зачисляется по результатам собеседования.

Кроме этого, есть льготный порядок приема на педагогические специальности без вступительных экзаменов по результатам собеседования. Но для этого абитуриенту необходимо иметь в аттестате по всем учебным предметам отметки не ниже 7 баллов из 10 и не ниже 8 баллов по учебным предметам профильного испытания в вузе; освоить содержание факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию»; иметь рекомендацию педагогического совета учреждения общего среднего образования; положительный результат собеседования в учреждении высшего образования. Поэтому в 2023 г. выпускники педагогических классов одновременно могут использовать различные варианты поступления: льготный или целевой прием.

Таким образом, для учащихся обучение в профильных классах является осознанным шагом в выборе профессии, для университета – это отбор мотивированных школьников на педагогические профессии, для будущих работодателей – это появление обученных специалистов с широким спектром компетенций, что приводит к развитию системы регионального образования.

Благодаря региональному образовательному кластеру развиваются различные направления деятельности: профориентационная работа с учащимися; работа с одаренной молодежью; подготовка школьников к предметным, профессиональным олимпиадам разного уровня; развитие ресурсной базы в учреждениях общего среднего, среднего специального и высшего образования; улучшение поисковой и исследовательской деятельности учащихся и студентов. Осуществляется научно-методическое сопровождение педагогов к конкурсам «Учитель года», «Педагогический дебют», «Управленческий дебют»; научно-методическое сопровождение воспитательной деятельности и др. В рамках образовательного кластера создается для учащихся и учителей опережающая среда развития, интеграция интеллектуальных ресурсов всех взаимодействующих субъектов кластера.

Содержание образовательных программ высшего образования кластера обеспечивает формирование профессиональных и личностных качеств студентов, необходимых для педагогической деятельности, для проектирования своей жизни в поликультурном мире. Важное значение придается практикоориентированной подготовке будущих педагогов с целью формирования профессиональных, личностных компетенций, с учетом персонифицированных способностей каждого. На 1-м курсе проводится для обучающихся ознакомительная практика, на 2-м курсе – учебная практика (1 школьный день в неделю); на 3 курсе – педагогическая и летняя педагогическая практика; на 4 курсе – преддипломная практика.

В рамках образовательного кластера для студентов университета проводятся мастер-классы творчески работающих учителей общего среднего образования, победителей областных и республиканских конкурсов «Учитель года», «Педагогический дебют» и др. Такие встречи не только транслируют лучший педагогический опыт, но и обеспечивают развитие учреждений образования, мобильность профессорско-преподавательского состава, учителей, студентов. Осуществляется опережающая среда развития образования, интеграция интеллектуальных ресурсов. Студенты принимают участие в прикладных исследованиях для предстоящей деятельности, приобретают проектные, исследовательские навыки, осваивают методы, технологии обучения и воспитания.

Образовательный кластер является механизмом развития системы образования региона. Деятельность субъектов кластера способствует профессиональной подготовке педагогических кадров, академической мобильности преподавателей и студентов, трансляции лучшего опыта работы, формированию элиты общества.

Литература

1. Концепция развития педагогического образования в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. URL: <https://adu.by/images/2021/06/konceptcija-razvitija-pedagogicheskogo-obrazovanija.pdf> (дата обращения: 30.04.2023).
2. Современные формы, методы и технологии образовательного процесса: опыт субъектов кластера непрерывного педагогического образования: сб. науч. ст. (редкол.: А. И. Жук (науч. ред.) [и др.]. Минск : Белор. гос. пед. ун-т, 2020. 192 с.
3. Торхова А. В., Курбыко З. С., Гуртовая Е. Ю. Кластерное развитие непрерывного педагогического образования как мировая тенденция. URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/21366> (дата обращения: 30.04.2023).
4. Шамова Т. И. Кластерный подход к развитию образовательных систем. URL: <http://dspace.bsu.edu.ru/handle/123456789/49115> (дата обращения: 30.04.2023).

Сведения об авторе: Борисюк Ольга Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь, e-mail: olya.borisyuck@yandex.by

УДК 37.034

APPLICATION OF DIRECTED GAMES TO TEACHING ARABIC TO SCHOOLCHILDREN

Nassar Haya

*Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus*

Abstract. The effectiveness of using games in teaching Arabic to schoolchildren is examined in this article. It begins by giving a general review of the unique situation involving Arabic in Israel and how it affects how schoolchildren are taught the language. This includes a broad overview of how the language is used in various sectors in the country and details about how Arabic is taught in Arabic-speaking schools. The article discusses the difficulties schoolchildren currently face in terms of learning Arabic and elaborates on the potential causes. In addition, it provides an up-to-date literature review on the role of incorporating games, more specifically directed games, in education and child development. In this regard, opinions, recommendations, and findings of other authors are presented. Also, the paper analyzes and suggests some possible solutions for the problems, including some examples of the author's applied directed games for Arabic classes.

Keywords: Arabic teaching, games in teaching, schoolchildren.

ПРИМЕНЕНИЕ УПРАВЛЯЕМЫХ ИГР ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ АРАБСКОМУ ЯЗЫКУ

Нассар Хайя

*Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Аннотация. Исследуется проблема эффективности использования игр для обучения школьников арабскому языку. Рассмотрена уникальная ситуация с изучением арабского языка в Израиле и его использования в различных секторах страны. Указываются трудности, с которыми в настоящее время сталкиваются школьники при изучении арабского языка, изучаются их потенциальные причины. Содержатся отсылки на исследования о роли включения

конкретно ориентированных игр в образование и развитие детей. В этой связи представлены мнения, рекомендации и выводы разных ученых. Проанализированы и предложены некоторые возможные решения проблемы, что включает в себя примеры авторских прикладных игр для уроков арабского языка.

Ключевые слова: преподавание арабского языка, игры в преподавание, школьники.

Arabic is one of the most important languages spoken in Israel. Although it is not the first official language of the country, its importance comes from the fact that about a fifth of the country's population are Arabs. Being the mother tongue of such portion of population, Arabic also has its importance from the heritage of the region as it is also the official language of the neighbouring Arab countries in the Middle East.

On the other hand, the Arabic language in Israel has some special circumstance due to the political case and the conflicting nationalism among Arabs and non-Arabs in the country. For instance, it is an official language as defined by the law of the country, but the usage of Arabic language is almost ignored in the official institutions and governmental sectors. This somehow contradicts the classification of the country which is classified as a bilingual language according to Lambert classification [2].

It is worth pointing out that Hebrew is the main official language in the country. However, Arabic is considered the first language for the Arab minority as it is used for the daily life conversations at homes and local communities. On the other hand, it is not always used in the work environments of the Arab community apart from minor local Arabic based institutions. Although the Arabic language is the key language for communication locally among Arabs minority in Israel, it is not the language of official education and other governmental sectors which minimizes its role and restrict it to the non-official use. Generally, Arabic language in Israel has not have gained its right when compared to the Hebrew language that is dominant in majority of sectors [2; 5].

This situation has brought some issues and challenges to the language teaching and acquisition for Arab community in Israel, more specifically, Schoolchildren who might not be able to adapt this complicated situation. This brings us to address the problems of teaching Arabic in Israel.

Arabic is characterized by diglossia, which is the presence of two forms of the language, formal and informal. However, the Arabic language used for teaching in Arabic schools in Israel is not either formal or informal. It is a resulted mix of both as schoolteachers usually speak different dialects which is a mix of Arabic and informal Hebrew or English words in the classroom. Such mixed language of teaching might be vary depending on the taught subject material and books [1].

Moreover, Arab students in Arabic schools in Israel suffer from difficulty in using the formal language. This is resulted from the fact that the formal language is not commonly used on a daily basis in the school. In addition, the absence of formal language from the whole public image in the country, and its marginalized status.

All these factors made the student feel isolated, bored, and less motivated towards the Arabic language and its culture [3]. Furthermore, Arab students face difficulties and challenges related to the language speaking and learning. This includes, but not limited to, issues in the ability to speak a formal language or use it in writing (F. Fidiah), a lack of proper understanding in other subjects such as mathematics [1].

As a result, problems with learning Arabic are common among school-children and this requires taking actions and making decisions to mitigate the negative implications of them accordingly. This might include improving the language competence among the teachers by encouraging them to attend courses of formal Arabic language prior the employment, and to get tested periodically, encouraging exchange studentships with Arabic countries, raising awareness about importance of speaking formal Arabic among the families and the family members. For the students, it may include using non-traditional teaching tools regularly to encourage them to employ Arabic language terms more frequently in their spoken and written communications inside and outside the school. For example, developing language related games that require group involvements and interacting with other colleagues.

Games are important in the early stages of human life, as they contribute to the formation of personality, building mental, social and other knowledge [4]. Therefore, it is an essential activity that educators have exploited in the teaching process. Play contributes to the development of the learning process, and it is played according to certain laws, with clear goals within an organized and directed framework, which contains an element of competition and excitement, which increases learning motivation (W. A. Hunter, et al.).

Studies have indicated the role of games in teaching languages (I. Maimunah, N. Syimah, H. Lee et al., M. Prensky, J. P. Gee). For instance, games in teaching bring a sense of enjoyment and relieve feelings of anxiety and enable the student in different aspects of language such as understanding, reading, listening, and writing. Moreover, games contribute to the development of the language disciplines, such as correct pronunciation, enrichment of the linguistic dictionary and grammar (N. Syimah). Games don't only develop knowledge but also other skills such as social responsibility, critical and retrospective thinking, and intellectual ambition. These skills not

only would keep students updated, but also give them the pleasure and the motivation for learning. Hence, they are an integral part of a student's daily life, more specifically computerized games which might contribute to achieve the goals of education when integrated into educational curricula.

Taken together, the discussed research has indicated that games have a crucial role, not only in terms of education and language acquisition, but also in a broader daily life and community skills. Acquiring the language, mastering life skills, gaining a spirit of cooperation, taking responsibility are some of the aspects that might be positively affected by the usage of games. This contributes to improve the communication skills and motivate the students to attend school and assist in reducing absences among the students. Also, when well developed and properly selected, games could contribute to reducing the rate of violence among students as they are based on clear laws and objectives that consider support mutual relations and respect.

It makes sense to provide here two examples of directed games that are developed and applied in the teaching of Arabic language in the classrooms. These are namely, Snakes and Ladders game, and The Escape Room game.

Snakes and Ladders Game

The game in question is widely employed by children worldwide. Several studies examine how it affects language use and language development in its users. This game is significant for inspiring players to work hard, be enthusiastic, and pay attention.

Goals and objectives of the game.

- The main goal: to achieve an in-depth understanding of identifying prohibited vocabulary and retaining this knowledge over a long duration.
- Sub-objectives: Through playing in group, the student can develop several essential skills, including effective communication, self-regulation, reflective thinking, and breaking away from conventional face-to-face teaching methods to enhance their motivation towards learning.

Game path:

- The students are split into groups consisting of four to five individuals, with each group receiving a game, a dice, and a plastic sheet for every student.
- The students participate in regular and periodic manner, wherein a student throws the dice, reads the number, and actions to identify the word on the game board. If the answer is correct, the student advances their game piece in accordance with the rules of the game, climbing a ladder or completing their path. However, if the answer is incorrect, the student must remain in their current position on the board.
- The game completes when the first player reaches the destination, which is typically represented as the number 100 on the game board.

- This game is marked by elements of competition, excitement, and enthusiasm, as players vie to climb ladders, re-roll dice upon receiving a 6, and avoid descending down the board through the use of snake tiles.

Note:

- Students play this game in the last two sessions of the educational unit to recall and apply the rules that were revealed in the first sessions.

Escape Room Game.

The escape room is a very modern game that requires answering a series of questions correctly to win. Initially, it consisted of puzzles and challenges, but has since evolved into a comprehensive environment with additional special effects [7]. Educators have taken an interest in the escape room game due to its demonstrated efficacy in developing various educational skills [6].

Goals and Objectives of the game.

- The main goal: The aim is to identify the subject and object in the grammar of the language.

- Sub-objectives: To encourage the development of the abilities for asking questions, taking responsibility, and thinking creatively.

Game path:

- In the class, tasks are assigned to individual students, such as constructing a dramatic story, posing questions, sketching, and inventing tools.

- The tasks are timed.

- Students are organized into groups to follow up the work, criticize it, renew it, and rephrase it.)

- Following clearly defined steps, students attempt to solve the escape room by through full application and solving questions.

- If they successfully cross it, the room is transferred to the other classes for experimenting, allowing students to engage in the educational process.

Note:

- Both the building of the room and the idea of the room begin with the start of the educational unit.

The importance of including directed games in Arabic language instruction for schoolchildren is well covered in this paper. The study goes deeply into the most recent research on this subject, particularly on Israeli Arab schoolchildren.

Studies discussed in this paper lead to the conclusion that although Arabic is acknowledged as an official language in Israel, its use in official institutions is insufficient. This gap between what is taught and what might be faced in official aspects of the country has made it challenging for individuals seeking to learn the language to become competent. Among these problems

there are, difficulty in speaking and writing, a feeling of boredom and alienation while learning, with a lack of interest in the language and its culture.

A large theme of literature can be found on the suggestions and recommendations for solving such language teaching problems which can be applied to teaching Arabic or other languages. One of the main recommended methods is represented by including the use of games in teaching. Decent amount of research has pointed to the importance of games in increasing motivation for learning, internalizing information for the long term, and developing educational and social skills. Based on research recommendations, we have developed games for Arabic language classes, including Snakes and Ladders, and Escape Room.

For future research, more investigations on the efficacy of such directed games would be conducted considering evaluation and assessment of the wholistic teaching process of the Arabic language and the detailed aspects such as grammars, speaking and writing skills. This might incorporate quantitative and qualitative research and tests when applicable.

References

1. Amara M. H. Arabic diglossia in the classroom: assumptions and reality // Israel oriental studies. 1995. Vol. 15, N 1. P. 131–142.
2. Amara M. H. The vitality of the Arabic language in Israel from a sociolinguistic perspective // Adalah's Newsletter. 2006. N 29. P. 1–11.
3. Donitsa-Schmidt S., Inbar O., Shohamy E. The effects of teaching spoken Arabic on students' attitudes and motivation in Israel // The Modern Language Journal. 2004. Vol. 88, N 2. P. 217–228.
4. Mihaela O. P. R. E. A., Gheorghe I. O. N. The contribution of games in shaping the personality of the adolescent student // Ovidius University Annals, Series Physical Education & Sport/Science, Movement & Health. 2022. Vol. 22, N 2. P. 114–119.
5. Saban I., Amara M. The Status of Arabic in Israel: Reflections on the Power of Law to Produce Social Change // Israel Law Review. 2002. Vol. 36, N 2. P. 5–39.
6. Escape education: a systematic review on escape rooms in education / Veldkamp A., van de Grint L., Knippels M. C. P., van Joolingen W. R. // Educational Research Review [website]. URL: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1747938X20300531?via%3Dihub> (date of access: 08.05.2023).
7. Wiemker M., Elumir E., Clare A. Escape room games // Game based learning. 2015. N 55. P. 55–75.

Сведения об авторе: Nassar Haya, Postgraduate student, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus, e-mail: h.d.n.92@hotmail.com

WORLD RESEARCH EXPERIENCE ON THE INFLUENCE OF GADGETS ON SPEECH DEVELOPMENT

Saadi Khadija

*Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin
Mozyr, Republic of Belarus*

Abstract. The world experience of research on the problem of the influence of gadgets on the development of speech and the formation of children's speech competence is analyzed. The necessity of using gadgets by children with certain restrictions is justified. It is concluded that the stated problem is of great interest to parents, education professionals and researchers.

Keywords: influence of gadgets, speech development, speech competence.

МИРОВОЙ ОПЫТ ИССЛЕДОВАНИЙ ВЛИЯНИЯ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Саади Хадиджа

*Мозырский государственный педагогический университет им. И. П. Шамякина
г. Мозырь, Республика Беларусь*

Аннотация. Обобщается мировой опыт исследований проблемы влияния гаджетов на развитие речи и формирование речевой компетентности детей. Обоснована необходимость использования гаджетов детьми с определенными ограничениями. Делается вывод о том, что заявленная проблема представляет большой интерес для родителей, специалистов сферы образования и исследователей.

Ключевые слова: влияние гаджетов, развитие речи, речевая компетентность.

The increased development of technology influences the lifestyle and quality of life due to the massive role that it plays in terms of communication model to conduct routine activities (P. A. Chusna, H. Maulida, T. P. Sari). The American Academy of Paediatrics (AAP) advisory board recognizes the health implications of too much screen time resulted from usage of gadgets. In addition to attention problems, children are at increased risk for obesity, violence and aggression, loss of social skills, anxiety and depression, sleep deprivation, vision problems, migraine headaches, repetitive motion syndrome and arthritis.

In this regard, AAP has discouraged the use of gadgets (e.g., TVs and media) before the age of 2 years largely because of the unknown impact such devices may have on the young developing brain. Several studies have been conducted to examine the relationship between gadgets and child development. Most of the findings have pointed out that the language and speech problems have strong potential to appear such as language delays, when spending much time on gadgets.

For instance, infants (less than 1 year) and toddlers (2 to 3 years), TV exposure has been frequently, although not consistently, associated with language delays (F. J. Zimmerman, D. A. Christakis, A. N. Meltzoff, W. Chonchaiya, C. Pruksananonda).

Results from several studies pointed to the association between excessive time spent on gadgets among children under 6-years-old and language delays (H. Duch, E. Fisher, I. Ensari, A. Harrington, Y. Lin, Z. Liu, H. Luan, M. Sun, S. Rao, S. Liu). This might be due to language development and vocabulary growth in young children are directly related to the amount of time parents spend speaking to them.

Moreover, it was reported that human-human interactions had a strong influence on a child's language development as revealed in studies examining speech-perception learning and speech-production learning [3]. In addition, it was also reported that infants learned best from daily-life activities versus gadgets-based ones. Besides that, social feedback was an important predictor for the quantity and quality of infant vocalizations. Therefore, extremely TV use or excessive exposure to gadgets can interfere with a child's language development. This is because of parents spend much less time interacting and less talking to their child. Furthermore, receptive language delays by age 5 are a significant risk factor for social and emotional problems in adulthood [6].

The importance of spoken language in human life cannot be overstated. Individual communication is established through language, a complex process (E. Kurniati). Spoken language is a means of contact or conversation between members of a society through which people express their thoughts, emotions, and aspirations (C. K. Ogden, I. A. Richards, E. G. Shohamy). Any language or speech disability can have a negative impact on communication, social engagement, and social acceptance. The American Speech and Hearing Association (ASHA) defines language as «a behavioral aspect governed by specific rules that involve the comprehension and/or utilization of spoken (i.e., listening and speaking), written (i.e., reading and writing), and/or other communication symbol systems (e.g., American Sign Language)» [1].

The comprehension of spoken language is influenced by fundamental factors. The lexicon utilized traditionally to depict the linguistic predicaments experienced by children comprises phrases such as «specific language impairment», «language delay», or «language disorder», among others [4].

A language disorder, according to American Speech and Hearing Association, is a condition that impairs the ability to comprehend and/or employ spoken, written, and/or other symbolic systems. A state of this type may include a weakness in language structure, such as phonology, morphol-

ogy, and syntax, or a deficiency in language content, notably semantics. A language disorder may also impact the function of language in communication, such as pragmatics, in any combination of these components.

A language disorder is a diverse group of developmental disorders, acquired disorders, delays, or a combination of these. The causes of speech difficulties can range from organic factors related to the physiological health and maturity of the organs and sensory organs involved in the speech process to social and environmental factors with psychological implications for the child. This includes, but is not limited to, the presence of reassuring, psychologically stable surroundings, as well as the function of intelligence, the child's individual readiness, and personal desires (M. S. Syed).

Recently, significant emphasis has been placed on the potential influence of technology and the amount of time spent engaging with it. These technologies are often referred to as «gadgets». Their impact on the development of speech has been attributed to the crucial role of parent-child interactions in promoting speech stimulation and fostering fluency. In this context, the absence of adequate communication and interaction between parents and their offspring may result in a delay in toddlers' ability to speak fluently and smoothly (H. Byeon et al., T. A. Pempek et al.).

As such, it is imperative that measures be taken to counteract the potential negative effects of gadgets on pre-school children, particularly with regards to speech development. This constitutes one of the principal objectives of the current research and will be explored in greater depth and detail in the subsequent sections.

The impact of gadgets on children's communication and speech development is a public problem. Numerous effects of gadgets have been observed in various contexts, including attention, academic achievement, social skills, behavior, and communication. The primary focus of this research was on the potential negative impact of screen-based technologies on pre-school children's language and speech development. It is widely accepted that the acquisition of language and speech is essential for a child's ability to communicate verbally, express themselves, and build connections with others. This promotes cognitive and mental growth.

Numerous studies have inspected the impact of screen-based technologies on preschool children, identifying two key determinants that exert a significant influence on speech and language development: the factor of time and content. Although the quantity of time that children spend engaging with gadgets tends to garner the most attention, it is essential to recognize that the nature of the content to which they are exposed also plays a crucial role in language development. According to T. M. Hudon et al., , rather than the amount of time spent watching it, the quality of the pro-

gramming may have a more significant impact on language development [2].

Some programs don't utilize language at all; instead, they use incomprehensible nonsense, have quiet sections, or solely have music. Such programming, which recently acquired popularity on websites like YouTube because it appeals to a worldwide audience and does not use a specific language in order to gain large numbers of views from users. Hence, it does not help children's vocabulary development. Children who watch background television programming, some of which may be incomprehensible, pay little to no attention, which results in less parent-child interaction, which is essential for cognitive development (D. R. Anderson, K. Subrahmanyam).

Several studies have found a negative association between increased screen use and language development in children. Researchers studied that the more time children spend on smart phones, tablets and electronic games and other handheld devices the more likely the child has delays in expressive speech. It was also mentioned in research that gadgets negatively affect communication and communication. The definition of communication, according to Laswell, is a process that explains who, what is said, with what channel, to whom, and with what results; gadgets, when viewed through the communication model, it is a medium for conveying messages between communicators and communicants (R. West, L. Turner).

Children generally choose to play with the gadget rather than with friends or other games. Gadgets only communicate one way of responding; This makes learning limited. The child cannot naturally learn how to communicate and socialize and cannot recognize and share emotions, such as sympathy, sadness, or pleasure. Finally, the child cannot respond to things emotionally or verbally around him. A limited child's response will interfere with developing speech ability to blend and adapt (Y. Trinika).

Speech is fundamentally a means of communication whereby a message is transmitted from a sender to a recipient using the sound produced by the human vocal apparatus. The sender and the recipient play essential roles in the communication process, and successful communication requires effective collaboration between both parties. However, it is evident that numerous animated films rely solely on visual images without any accompanying dialogue in the storyline, leading to one-way communication that hinders language acquisition in children. Moreover, muting the video also results in a loss of opportunities for children to learn new vocabulary. This has a significant impact on children's language development, as D. N. Sari points out [5].

Research revealed that improper use of gadgets also causes language and speech disorders. Gadgets negatively impact children if their use is not

regulated correctly. The duration of screen time also depends on cultural and socio-economic factors and may be affected and influenced by the habits of family members and parents of the child (S. Perdana et al.). Often televisions and screen media are used as “babysitters” to distract children when parents are busy or when they are not present (P. Nikken). Furthermore, the use of gadgets has been associated with various detrimental effects such as reduced concentration, weakened emotional control, and health problems (R. Wahyuningtyas et al.). Additionally, these devices can have negative impacts on the development and growth of young children, specifically in the areas of speech, attention, and mental health (M. Keumala et al.).

Since children learn their foundational information and abilities during this stage of development, childhood is regarded as a key time for learning and development. Therefore, if young children are negatively impacted by gadgets and acquire addictions to them, it could hinder their development. This is because early experiences have a big influence on future development (D. N. Sari).

In conclusion, this research sheds light on the negative impact of gadgets on the speech development of globally. It has provided an insight on the state-of-the-art and the recommendations on this issue focusing on the preschool children. Generally, the use of gadgets, including TV and media, has been discouraged for children under the age of 2 due to potential negative impacts on the developing brain. Studies have shown a link between excessive gadget use among young children and language delays, with language development being directly related to the amount of time parents spend speaking to their children. Moreover, Human-human interactions and daily-life activities were found to be more effective for infant language development, indicating that excessive gadget use can interfere with language development and increase the risk of social and emotional problems in adulthood.

Spoken language is a crucial aspect of human life as it facilitates communication and enables individuals to express their thoughts, feelings, and desires. Any impairment in language or speech can impede effective communication, interaction, and social acceptance. Gadgets can be considered an acquired disorder that hinders the development of speech, as the interaction between parents and children is a critical factor in speech stimulation for achieving fluency.

Research on the impact of screens on preschool children has identified time and content as important factors that can influence speech and language. Studies suggest that excessive and unregulated gadget use can lead to language and speech disorders. The duration of screen time may be influenced by cultural and socio-economic factors, as well as the habits of family

members and parents. Therefore, it is important to regulate gadget use in young children to avoid negative impacts on their language and speech development.

References

1. Definitions: Communication disorders and variation // American Speech-Language-Hearing Association [website]. ULR: <https://www.asha.org/policy/rp1993-00208/> (date of access 08.05.2023).
2. Hudon T. M., Fennell C. T., Hoftyzer M. Quality not quantity of television viewing is associated with bilingual toddlers' vocabulary scores // *Infant Behavior and Development*. 2013. № 36(2). P. 245–254.
3. Kuhl P. K. Early language acquisition: Cracking the speech code // *Nature reviews neuroscience*. 2004. № 5(11). P. 831–843.
4. Reilly S., Tomblin B., Law J., Mckean C., Mensah F., Morgan A., et al. Specific language impairment: a convenient label for whom? // *Int. J. Lang. Commun. Disord*. 2014. № 49:4. P. 416–451.
5. Sari D. N. An Analysis of the Impact of the Use of Gadget on Children's Language and Social Development // *International Conference of Early Childhood Education (ICECE 2019, Indonesia)*. Atlantis Press, 2020. P. 201–204.
6. Schoon I., Parsons S., Rush R., Law J. Children's language ability and psychosocial development: a 29-year follow-up study // *Pediatrics*. 2010. № 126(1). P. 73–80.

Сведения об авторе: Saadi Khadija, Postgraduate student, Mozyr State Pedagogical University named after I. P. Shamyakin, Mozyr, Republic of Belarus, e-mail: k.m.86@hotmail.com

УДК 373

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ИССЛЕДОВАНИЮ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ

И. И. Капалыгина

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. Выделены наиболее значимые методологические подходы к здоровьесбережению. Отмечено, что в педагогических идеях и взглядах человек рассматривается не только как социальное существо, что и побуждало ученых к изучению проблемы природосообразности, культуросообразности в воспитании, сохранении гармонии взаимоотношений сомы и психики индивидуума. Анализу и классификации проведенных исследований в заданном направлении посвящается данная публикация.

Ключевые слова: здоровьесбережение, культура здоровья, семиотика, природосообразность, профилактика здоровья, гигиена здоровья.

METHODOLOGICAL APPROACHES TO HEALTH RESEARCH IN PEDAGOGICAL SCIENCE

I. I. Kapalygina

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The article highlights the most significant methodological approaches to health conservation. In pedagogical ideas and views, a person is considered not only as a social being,

which prompted scientists to study the problem of conformity with nature, cultural conformity in education, and maintaining the harmony of the relationship between the soma and the psyche of the individual. This publication is devoted to the analysis and classification of research conducted in a given direction.

Keywords: health conservation, health culture, semiotics, environmental conformity, health prevention, health hygiene.

Планомерно изучая теоретические положения, касающиеся здоровья человека в области здравоохранения, медицины, философии, культурологии и других наук, изучая различные точки зрения педагогов, психологов, медиков, нами сформулированы методологические подходы к изучению здоровьесбережения. Анализируя каждый из них как самостоятельную структурную научную дефиницию, обобщая исследования ученых и практиков, мы выделили следующие методологические направления: философско-антропоцентрическое, социально-культурное, лечебно-профилактическое. В рамках выделенного *философско-антропоцентрического направления* обозначены аксиологический, антропологический, культураантропологический и религиозный подходы к изучению здоровьесбережения.

Аксиологический подход органически присущ гуманистической педагогике, поскольку человек рассматривается в ней как высшая ценность общества и самоцель общественного развития [3]. Современная система образования может внести свой вклад в процесс здоровьесбережения школьника и становление его социально ценных мировоззренческих и нравственных качеств, которые необходимы в будущем [4].

Антропологический подход включает в себя исследование областей антропологического знания, которое направлено на познание человека [5]. Интерес для нашего исследования представляет антропология социальная, которая исследует становление человека как социального существа, а также основные институты, которые способствуют процессу социализации человека, и ряд других вопросов. Объектом является не человек, как таковой, а социальная организация его жизни или жизненного мира, рассматриваемая в условиях как традиционных (примитивных), так и современных обществ.

Культураантропологический подход объединяет в себе культуру и человека, делает их как одно целое. В нашем исследовании существенное значение имеет такое понятие как «культура здоровья» [2]. Культура здоровья школьника предполагает наличие знаний о здоровье и принципах здоровьесбережения, умений здорового образа жизни, факторах риска и способах безопасного поведения, условиях формирования культуры здорового образа жизни.

Религиозный подход рассматривает религии мира, которые имеют общие основания: молитва, вера в воскрешение, терпимость, защита от одиночества. Это несет в себе психотерапевтический потенциал. Ученые отмечают позитивные эффекты религиозной веры в отношении здоровья, которые проявляются на различных психосоциальных уровнях и в разнообразных формах.

Следующее, выделенное нами, **социально-культурное направление** включает семиотический, экологический, валеологический, педагогический подходы к изучению здоровьесбережения.

Семиотический подход основывается на исследованиях способов передачи информации, свойств знаков и знаковых систем в человеческом обществе, природе и в самом человеке. Предметом семиотики образования является взаимосвязь педагогической деятельности со знаковыми системами любой природы [1]. Семиотика образования есть такой взгляд на педагогическую теорию и практику, в основе которого лежат разнообразные отношения между педагогикой и семиотикой и здоровьем школьника, есть развертывание семиотической стратегии в информационном образовательном пространстве.

Экологический подход анализирует константы человеческого существования, которые реализуются в конкретной природной и социокультурной среде. Человек был и остается в своей основе существом, являющимся частью природы – его организм зарождается, развивается и умирает по законам природы. Инвайронментальная социология описывает механизм функционирования социоэкосистемы и выявляет структуру социально-экологического процесса, т. е. приспособления организованных человеческих популяций к среде обитания [5]. Экологическая направленность процесса образования в школе имеет существенное значение. Каждый педагог, независимо от его специальности, должен быть подготовлен как теоретически, так и методически к экологическому воспитанию школьников.

Валеологический подход основывается на суждениях на области научного знания, предметом которой является не столько здоровье человека, сколько механизмы его становления, и опираются на социально-практическую деятельность личности по сохранению, укреплению и развитию физического и психического здоровья, представляющую собой совокупность достижений в области валеологии.

Педагогический подход рассматривает поведение человека, которое подвержено влияниям окружающей среды, а также воспитательным воздействиям на детей со стороны взрослых (учителей, родителей, воспитателей). В связи с этим здоровьесбережение может рассматриваться как система индивидуальных проявлений личности в различных

сферах деятельности (учебной, бытовой, общественной, коммуникативной), отражающая отношение к себе, социальной среде, окружающей природе с позиции ценностных ориентаций на здоровье. С другой стороны – как включение в повседневную жизнь личности новых форм поведения, изменение или отказ от многих вредных привычек, овладение знаниями, на основе которых можно безопасно и с пользой для здоровья соблюдать здоровый образ жизни, постепенно добиваясь, чтобы эти формы укрепления здоровья стали привычными.

Дальнейшее исследование позволило нам обозначить *лечебно-профилактическое* направление, имеющее терапевтический оттенок, в котором мы выделяем медицинский, профилактический, гигиенический, медико-статистический подходы к изучению здоровьесбережения. Успехи профилактической и клинической медицины, систем социального обеспечения привели к практически полному снятию прессы естественного отбора на человека.

Медицинский подход основывается на изучении здоровья населения или отдельного человека. Хотя все медицинские доктрины в своей основе имели две взаимосвязанные цели – сохранение здоровья и лечение болезней, фактически медицина является наукой о болезнях. С точки зрения социальной медицины здоровье имеет два смысловых аспекта: медицинский и нравственный. Социальный медик – отвечает не только за здоровье, но и за социальное благополучие своих подопечных и является непосредственным создателем социальной защиты населения. Когда же дело касается психических и так называемых «пограничных» расстройств, то необходимо принимать во внимание нечто отличное от симптомов и синдромов, а именно – переживания человека, особенности его характера и типа личности. То же и в случаях, когда человек временно или навсегда потерял трудоспособность и вынужден изменить свой социальный статус.

Профилактический подход раскрывает сущность медицинских и профилактических мероприятий, которые обуславливают здоровьесбережение комплексом мотивированных для каждого возрастного этапа личностных акций и действий, позволяющих сохранять и укреплять здоровье в целях максимальной реализации возможностей человека. Социально-профилактическое направление в деле охраны и укрепления здоровья населения включает, прежде всего, в себя медицинские, санитарно-технические, гигиенические и социально-экономические мероприятия. Профилактика здоровьесбережения касается всех сфер деятельности государства, в том числе и образования. Эффективность мер общественной профилактики зависит от сознательного отношения граждан к охране своего здоровья и здоровья других, от активного участия населения в осуществлении профилактических мероприятий.

Гигиенический подход, в основе которого лежит гигиена как наука, рассматривает здоровье людей, создание условий, благоприятных для его сохранения, правильную организацию труда и отдыха, предупреждение болезней. Основные задачи гигиены – изучение влияния внешней среды на состояние здоровья людей; разработка гигиенических норм, правил и мероприятий по оздоровлению внешней среды и по повышению сопротивляемости организма вредным влияниям. Современная гигиена включает ряд профилактических научных дисциплин и областей практической деятельности врачей, педагогов, психологов, социальных работников.

Медико-статистический подход основывается на отрасли статистики, которая изучает явления и процессы в области здоровья населения и здравоохранения. Одним из важных направлений медицинской статистики служит разработка научно обоснованных критериев (показателей) состояния здоровья населения и деятельности организаций и органов здравоохранения, а также систем таких критериев (показателей), которые могут быть использованы в процессе управленческой работы с целью объективной оценки складывающихся конкретных ситуаций (врачебной деятельности, деятельности конкретных учреждений, их групп), их планирования и прогнозирования.

Изучая феномен здоровьесбережения в обществе, необходимо отметить и **нетрадиционные подходы**, которые включают в себя не только осознанные явления, происходящие в социуме, но и бессознательные. К последним относятся вытесненные на периферию сознания и символически представленные в культуре образования, которые существуют или проявляются в виде архаических структур (архетипов), интуитивных догадок и озарений, иллюзий, фантазий, неосознанных инстинктов, непосредственно побуждающих людей к действию. Чтобы быть здоровыми люди готовы верить в нетрадиционную медицину, мистические представления о «заполучении» здоровья на многие годы, в сеансы гипноза, кодирования, голодания, заговоры, рекламируемые сомнительные лекарства и средства оздоровления. Многие читают астрологические прогнозы, с проблемами обращаются к психоаналитику, экстрасенсу, колдуну, магу. Во всем этом проявляется суеверие современного человека.

Эффективность таких современных методов здоровьесбережения обозначена скоропостижным эффектом, иногда положительным, однако недолгим. Вскоре вскрываются другие проблемы, которые возникают попутно с решаемыми. Лекарственные препараты имеют побочные эффекты, разрушающие здоровье, длительные изнуряющие диеты

наносят физические и психические травмы организму человека. Лечение болезней экстрасенсами весьма сомнительно.

Существуют и другие методы здоровьесбережения. Это методы моржевания, закаливания, голодания, различные формы питания (безуглеводное, белковое, фруктовое), разнотравье, фитотерапия. Кроме того, здоровьесбережение сопровождается уходом в материализм, что отразилось на уровне обывденного поведения в увлечении собственным здоровьем, формировании «здорового образа жизни», занятиями спортом, фитнесом, йогой и медитацией.

К сожалению, в настоящее время мало кто, кроме специалистов, понимает настоящее значение здоровьесбережения. Вследствие этого многочисленные «целители», распространители «чудодейственных» таблеток и аппаратов дискредитируют целые направления гигиены – гигиену питания, гигиену окружающей среды и др. Человек не может быть (стать) здоровым, избавиться от физического, социального неблагополучия, не зная, что такое здоровьесбережение, и не используя его принципы каждый день. Ограниченное понимание терминов «здоровье», «экология», «питание», «оздоровление», «лечение» приводит к тому, что предпринимаемые в каждой из этих сфер жизнедеятельности меры носят узкий, недостаточно эффективный характер, поскольку теряется связь между частями единого целого.

Подводя итог, можно отметить следующее. Научная картина мира ставит здоровье человека в зависимость от множества социальных и природных факторов. Сохранение здоровья нации – задача, выходящая за компетенцию медицины. Для ее решения требуется привлечение фундаментальных знаний и практического опыта в области обществоведения, экологии, культуры, медицины, гигиены, педагогики, истории. Выделенные нами направления и проанализированные методологические подходы взаимосвязаны, в большей или меньшей степени влияют на формирование концепции здоровьесбережения в педагогике. В данном случае на первое место выступает не только физическое здоровье, что само собой важно и ответственно, сколько формирование мировоззренческого фона, который будет наполняться знаниями о внешнем мире, о себе.

Литература

1. Веряев А. А. Семиотический подход к образованию в информационном обществе : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. URL: <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-01/dissertaciya-semioticheskiy-podhod-k-obrazovaniyu-v-informatsionnom-obschestve> (дата обращения: 31.10.2014).
2. Жарко В. И. Состояние здоровья населения Республики Беларусь и стратегия развития здравоохранения // Здравоохранение. 2007. № 1. С. 4–13.

3. Левко А. И., Ахмерова Л. В. Проблема ценности в системе образования. Минск : НИО, 2000. С. 261–291.

4. Коломиец О. М. Технология развития педагогической деятельности в образовательном учреждении // Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М. А. Шолохова. Педагогика и психология. 2011. № 4. С. 15–18.

5. Минюшев Ф. И. Социальная антропология : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. 2012. URL: <http://dinoera.ru/antropologija/1302-minjushev-fi-socialnaja-antropologija-kurs-lekcij.html> (дата обращения: 07.11.2014).

Сведения об авторе: Капальгина Ирина Ивановна, доктор педагогических наук, заведующий кафедрой естественных и лингвистических дисциплин и методик их преподавания, Гродненский государственный университет им. Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь, e-mail: kapalygina_ii@gsru.by.

УДК 159.99

УРОВЕНЬ ГРУППОВОГО ПРИЗНАНИЯ ПОДРОСТКОВ, ПРОЯВЛЯЮЩИХ АГРЕССИВНЫЕ ФОРМЫ ПОВЕДЕНИЯ

А. И. Экстерович

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Республика Беларусь*

Аннотация. Рассматриваются особенности подросткового периода развития, возрастные новообразования и своеобразие. Анализируется социальный статус и уровень группового признания подростков с агрессивными формами поведения. Приводятся результаты проведенного исследования по вопросам установления межличностных взаимоотношений агрессивных подростков в разных социальных группах, а также определения степени авторитетности и уважения среди сверстников. Даются некоторые рекомендации по коррекции отношений и формирования социально приемлемого поведения у подростков агрессивного поведения.

Ключевые слова: подростковый возраст, агрессивное поведение, групповое признание, межличностные взаимоотношения.

THE LEVEL OF GROUP RECOGNITION OF ADOLESCENTS SHOWING AGGRESSIVE FORMS OF BEHAVIOR

A. I. Ekstsiarovich

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

Abstract. The article discusses the features of the adolescent period of development, age-related neoplasms and peculiarities. The social status and the level of group recognition of adolescents with aggressive forms of behavior are analyzed. The results of the study on the issues of establishing interpersonal relationships of aggressive adolescents in different social groups, as well as determining the degree of authority and respect among peers, parents and teachers are presented. Some recommendations are given for the correction of relationships and the formation of socially acceptable behavior in adolescents with aggressive behavior.

Keywords: adolescence, aggressive behavior, group recognition, interpersonal relationships.

Подростковый возраст представляет собой переходный период между детством и взрослой жизнью, обусловленный рядом физиологических и психологических изменений, имеющий основополагающее значение в социальном развитии, профессиональном определении. Нередко именно подростковый период связывают с трудностями, проблемами и межличностными конфликтами, определяя данный возрастной этап как «сложный», «противоречивый», «проблемный», «неустойчивый», «критический», «трудный», «своеобразный», «переломный» и т. д. Так, американский психолог Грэнвилл Стэнли Холл, которого по праву считают отцом психологии подросткового возраста в связи с тем, что он первым предложил теорию, раскрывающую и обосновывающую подростковый этап развития, называл данный возраст периодом «бури и натиска в бунтующем отрочестве» [4]. Ученый отмечал, что данный период характеризуется не только серьезными гормональными изменениями, что, во многом, определяют сложность поведенческих реакций подростков, но также и вхождением в новый социальный статус, который нередко входит в противоречия с имеющимися у подростков ожиданиями и притязаниями. Стэнли Холл описывает данный возрастной период как этап хаоса и нестабильности, который отличается особенно острыми конфликтными ситуациями, стрессами и имеющимися амбивалентными поведенческими проявлениями.

Исследователь Эдуард Шпрангер в своей книге «Психология юношеского возраста» рассматривает подростковый возраст как один из этапов юношеского периода, определяя его в возрастные рамки от 13 до 21 года. Э. Шпрангер описывает подростковый возраст как период «врастания в культуру» [5], при котором выделяются три типа развития: первый – быстрый и резкий, второй – плавный и медленный с постепенным осознанием своей новой социальной роли и третий – отличается высоким уровнем самосознания, самовосприятия и чувством ответственности. Несмотря на большое количество исследований, проводимых по различным проблемам и аспектам протекания возрастного периода, не существует общепринятого определения и понимания подросткового возраста, причин и факторов, приводящих к различным поведенческим отклонениям от социальных норм и правил. Большинство исследователей склонны считать, что агрессия – это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения, приносящее физический, моральный или психологический ущерб другим людям. Однако, по нашему мнению, следует учитывать не только социальные, психологические, но и личностные причины, вызывающие у человека негативные эмоции и толкающие на действия насильственно-

го или агрессивного характера. Так, мы склонны вслед за И. П. Ильиным рассматривать агрессию как «...намеренное насильственное воздействие субъекта на живой или неживой объект, имеющее целью изменить его статус-кво (т. е. текущее, существующее положение дел, физическое или психическое состояние)» [1, с. 33]. При этом следует понимать, что основой такого поведения не всегда является желание навредить, обидеть или наказать другого человека. Нередко причиной такого поведения может являться неуверенность субъекта нападения, незнание и неумение выразить свои чувства и эмоции. Именно поэтому так важно разбираться в причинах агрессивного поведения, а также личностных особенностях человека в каждом конкретном случае. Обзор литературы и практический опыт показывают, что наиболее частными причинами агрессивного поведения со стороны подростков являются:

- 1) отсутствие достаточных знаний в области психологических особенностей других людей;
- 2) неумение выстраивать конструктивные отношения;
- 3) страх публичного унижения, осмеяния;
- 4) желание отомстить, наказать;
- 5) потребность быть услышанным, привлечь к себе внимание;
- 6) попытка скрыть собственные комплексы и недостатки, негативную социальную роль либо жизненную ситуацию;
- 7) желание быть принятым в группу референтных сверстников, оправдать их ожидания;
- 8) способ ухода из-под опеки взрослых, чувство противоречия, бунта и протеста.

Чрезвычайно сложно донести до подростка понятие «норма», которое, к тому же, чаще всего является неоднозначным и размытым. Как справедливо отмечают исследователи В. Т. Кондрашенко, С. А. Игумнов, «...поведение человека детерминировано обществом» [2, с. 4], а, следовательно, для установления границ социально приемлемого поведения необходимо учитывать как биологические, так и социально-личностные критерии, определяющие способы профилактического и коррекционного воздействия.

В подростковой группе чаще, чем в других возрастных группах, складываются неформальные отношения, обусловленные не столько социальными успехами и достижениями, сколько соответствием подростковым ожиданиям и представлениям о роли современного социально успешного человека. Нередко высокий авторитет и социальный статус приобретают подростки, не только не имеющие положительных отметок и достижений, но и находящиеся в поле педагогического кон-

троля вследствие негативных поведенческих реакций. Такие подростки отличаются демонстративно-агрессивным поведением, отрицанием общественных норм и правил, нежеланием учитывать мнение и позицию других. Они склонны к эпатажным выступлениям, эмоциональным вспышкам и публичным протестам, при этом остро реагируя на критику и замечания в свой адрес.

Так, результаты проведенного нами исследования, в которое вошли 146 подростков от 12 до 16 лет (среди них 92 девушки, 54 – юноши) показывают, что наиболее сложной и конфликтной группой являются подростки 13–14-летнего возраста. Именно данная возрастная группа отличается повышенным уровнем конфликтности, враждебности, состоянием злобы и агрессии. Анализируя гендерный аспект, мы определили, что чаще вербальные и косвенные агрессивные реакции проявляют девочки, которые склонны к резким эмоциональным выпадам, оскорблениям, чувству мести. В том же время мальчики данной возрастной группы больше проявляют физическую агрессию, которая нередко имеет самоповреждающий характер. Так, нами было отмечено, что социальный статус и положение в группе во многом определяется признанием и одобрением сверстников. В большинстве случаев высокий неформальный статус занимали подростки, характеризующиеся наличием агрессивных поведенческих реакций, уверенностью в себе, яркими эмоциональными проявлениями, при этом наблюдались неудовлетворительные отметки по учебным дисциплинам, нарушения установленных правил поведения.

Проведенные социометрические задания показали, что учебная успеваемость, социально ответственное поведение, а также положительное отношение педагогов не являются основанием для определения одноклассников в группу авторитетных и социально признаваемых сверстников. Наивысшую степень признания получили подростки, склонные как к реальным, так и виртуальным агрессивным актам, предпочтению социальных сетей агрессивной направленности, выбору фильмов и видеосюжетов с насильственной тематикой, одобрению агрессивных поведенческих актов. Такие подростки проявляли повышенный интерес к интернет-порталам, пропагандирующим применение оружия и боевых действий, высказывали предпочтение боевым видам искусства, а также песенного репертуара агрессивного содержания. Анализ межличностных отношений (при использовании методик Рене-Жиля, М. И. Лисиной, К. Томаса, Т. Лири) показал, что доминирующая часть авторитетных подростков с агрессивным поведением обладает низким уровнем знаний и умений в выстраивании конструктивных отношений и регулировании конфликтных ситуаций социально приемле-

мыми способами поведения, ориентируясь на позицию силы и власти. Так, А. А. Реан в своих исследованиях отмечает, что одной из составляющих агрессивности является не только готовность к деструктивному поведению, но и социально-перцептивная готовность к восприятию событий окружающего мира как негативных и враждебных [3, с. 24].

Наблюдается специфический перенос наблюдаемых агрессивных сцен и событий на реальную жизнь, большинство ситуаций воспринимается с повышенной подозрительностью, мнительностью и враждебностью. Изучение аспекта самовосприятия и самоотношения показывает, что подростки с агрессивной поведенческой направленностью обладают повышенным уровнем тревожности, необъективной самооценкой и искаженными ценностными ориентациями. Индивидуальные консультации и беседы с отдельными подростками показывают, что у данных подростков отмечается множество сложностей и противоречий. Так, они внешне зачастую демонстрируют потребность в личностной свободе и изоляции от взрослых, а внутри себя хотят защищенности, опеки и поддержки. Бунтующий протест против установленных норм и правил – это не что иное, как попытка завоевать внимание и уважение сверстников, желание привлечь к себе внимание всеми доступными ему способами. Открытый вызов взрослым обусловлен потребностью быть услышанным и принятым.

Подростковый возраст – это не болезнь и не диагноз, это сложный возрастной период, который труден и во многом непонятен самому подростку. Взаимодействие с ребенком подросткового возраста должно опираться на следующие правила и нормы:

- 1) отсутствие моралистических назиданий и безапелляционных указаний;
- 2) демонстрация ровных доброжелательных отношений;
- 3) соблюдение личностных границ, индивидуального пространства;
- 4) обоснованное предъявление требований и указаний;
- 5) ориентация на будущие перспективы и возможности и др.

Таким образом, поведенческие реакции подростка не всегда являются следствием усвоенных норм и сложившихся ценностных ориентаций. В основе агрессивного поведения зачастую находится желание привлечь внимание к себе и своим проблемам, закодированный посыл ко взрослым с просьбой о помощи. Противоречивое поведение обусловлено отсутствием опыта выражения своих чувств и эмоций социально приемлемыми способами, обостренной потребностью быть независимым и социально значимым.

Уважение к личному своеобразию, признанию права на свободу выбора подростка должно сопровождаться разумной требовательно-

стью взрослого, выстраиванием доверительно-приятельных отношений, предполагающих принятие на себя ответственности за собственные действия и поступки. Одновременно с уважительным и внимательным отношением к подростку важно подчеркивать собственную значимость и авторитет взрослого. Важно в погоне за позитивным контактом с подростком не стереть четкие границы дозволенного и не утратить авторитетный статус взрослого. Позитивные изменения в поведенческой и ценностной сферах подростка возможны в ситуациях компромисса и активного слушания друг друга.

Литература

1. Ильин Е. П. Психология агрессивного поведения. СПб. : Питер, 2014. 368 с.
2. Кондрашенко В. Т., Игумнов С. А. Девиантное поведение у подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция : учеб. пособие. Минск : Аверсэв, 2004. 365 с.
3. Реан А. А., Коновалов И. А. Проявление агрессивности подростков в зависимости от пола и социально-экономического статуса семьи // Национальный психологический журнал. 2019. №1 (33). С. 23–32.
4. Холл Г. С. Инстинкты и чувства в юношеском возрасте // Детская психология: [сайт]. [2023]. URL: <https://www.livelib.ru/book/1001018415-instinkty-i-chuvstva-v-yunosheskom-voznage-grenvill-stenli-holl> (дата обращения: 31.05.2023).
5. Шпрангер Э. Психология юношеского возраста // Библиографическая энциклопедия [сайт]. [2023]. URL: <http://www.dates.gnpbu.ru/2-7/Spranger/spranger.html>. (дата обращения: 31.05.2023).

Сведения об авторе: Экстерович Анна Иропеушевна, магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры педагогики и социальной работы, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь, e-mail: ekstero-vich_ai@grsu.by

CURRICULUM SUBJECT CONTENT AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF THE PROFESSIONAL- PEDAGOGICAL WORLDVIEW IN MASTER'S STUDENTS

A. V. Chekina

Yanka Kupala State University of Grodno, Grodno, Republic of Belarus

Abstract. In the paper the author having analysed definitions of the notion “professional-pedagogical worldview” concludes that the content of the teacher's professional training should cover not only the psychological, pedagogical, methodological and technological aspects of future professional activity, but also the socio-economic, legal and political aspects and the grounds for integrating their professional activity into the modern world picture. According to the author of the article, a significant resource for the development of the professional-pedagogical worldview in Master's students may be the course “Education in the context of modern socio-economic processes”. The main objectives of teaching students the course are to enhance their knowledge about the main directions of the functioning of education in the context of world and national socio-economic realities and prospects. The article provides the thematic content of the course, describes some its elements that contain the potential for the development of the professional-pedagogical worldview in the students.

Keywords: higher education, Master's programme, professional-pedagogical worldview, socio-economic context for education.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МАГИСТРАНТОВ

Е. В. Чекина

*Гродненский государственный университет им. Янки Купалы
г. Гродно, Беларусь*

Аннотация. На основе анализа определений понятия «профессионально-педагогическое мировоззрение» делается вывод о том, что содержание профессиональной подготовки педагога должно охватывать не только психолого-педагогические, методические и технологические аспекты будущей профессиональной деятельности, но и социально-экономические, правовые и политические аспекты и основания встраивания этой деятельности в современную картину мира. Отмечается, что существенным ресурсом развития профессионально-педагогического мировоззрения у магистрантов может являться учебная дисциплина «Образование в контексте современных социально-экономических процессов». Задачи преподавания дисциплины состоят в овладении обучающимися знанием об основных направлениях функционирования образования в контексте мировых и национальных социально-экономических реалий и перспектив. Приводится тематическое содержание спецкурса, описаны отдельные его элементы, заключающие формирующий потенциал для развития профессионально-педагогического мировоззрения обучающихся.

Ключевые слова: высшее образование, магистратура, профессионально-педагогическое мировоззрение, социально-экономический контекст образования.

In the modern era of unprecedented social, economic, political, ideological and moral transformations, the development of a person's rational worldview, on the basis of which the person makes decisions and acts, is of

great importance. Being an integrator of the key life positions of people, their ideals, principles of activity and value orientations, the well-developed worldview is of particular importance for the educational specialist, whose activities are significantly determined by the established personal worldview and, in turn, affect the worldview of younger generations. Implementing the process of vocational training of education specialists, the Higher School is designed to purposefully solve the problem of involving students in specially organized rational activities, which are aimed at realizing the wide context of their future professional activities.

In this regard, it is reasonable to pay special attention to the category “professional- pedagogical worldview”. However, despite the rather long usage of this term in scientific and pedagogical discourse, discussions about improving the content of pedagogical training in higher education system often focus on methodological or technological issues, and the worldview aspects of the development of the student's personality have not been sufficiently examined. In spite of the fact that English-language research works often link the concept “worldview”, when it comes to teachers, to teachers religious views and beliefs (C. Prior, J. A. Fyock et al.), a row of them admit that “teachers should be supported to become ‘worldview-conscious’” [6].

The definitions of the concept of “professional-pedagogical worldview” have been developed by researchers in a very small number of works, mainly in Russia. In one of the first works on the systematic study of the professional-pedagogical worldview, its author E. V. Dmitrieva defines it as “a system of views, beliefs, values and ideals of a teacher based on philosophical, psychological, pedagogical, economic, legal knowledge that determines the orientation of the teacher’s professional activity and finds its manifestation in an independent personal position” [2, p. 6]. In the same direction, this concept is discussed in the study by L. V. Reutova [3, p. 14].

S. V. Frolova understands this concept as “an integrative form of spiritual and active comprehension of the world in the context of professional self-determination, professional-personal development, forming an inextricable and self-developing unity of worldview components (epistemological, ontological, religious, socio-political, socio-everyday, professional ones), worldview functionals (worldview, world-understanding, world-perception), worldview spheres (intellectual-cognitive, emotional-volitional, behavioural ones), worldview forms (professional values, ideals, beliefs, principles, ideas, priorities, models of behavioural reactions, acts)” [4, p. 8].

The authors of the definitions agree that the professional-pedagogical worldview is based not only on traditionally philosophical and psychological-pedagogical knowledge, but also on economic and legal, as well as socio-political one. Accordingly, the content of the teacher's professional train-

ing should cover not only the psychological, pedagogical, methodological and technological aspects of their future professional activity, but also the socio-economic, legal and political aspects and the grounds for integrating that activity into the modern world situation.

The elective course “Education in the context of modern socio-economic processes” might be a significant resource for the development of a vocational and pedagogical worldview in Master’s students being trained in pedagogical specialities. The main objectives of teaching the discipline are to enhance the knowledge of students about the main directions of the functioning of education in the context of world and national socio-economic realities and prospects. An approximate thematic plan of the course, with highlighting the key issues to be studied within each topic, is given below.

Topic 1. Education in the context of economic and social processes.

Education as a social practice. The concept of human capital. Global Human Development Index. Investment in education. External effects of education.

Topic 2. Education, skills and economic growth.

Education and economic growth: a brief history and contemporary data. Education as a mechanism for levelling and reproducing social inequality. Education, skills and labour market.

Topic 3. Economic return on education.

The essence and mechanisms of economic return on education. Quantification of economic returns. Non-financial returns on education.

Topic 4. Internal effectiveness of the education system.

Indicators of the effectiveness of an education system. Efficiency of inputs in the production of education achievements. Trade-off between quality and accessibility in the education sphere (the world practice).

Topic 5. Private sector in education.

Types of educational institutions in the form of ownership and financing. World practices of “free” education and their real cost to students. Relative efficiency of private and public schools. Global experience of private-public partnership in education.

Topic 6. Ways to increase the availability and quality of education.

Experience in increasing resources allocated to education in different countries. Measures to improve the quality of education. Measures to improve access to education.

Topic 7. Children's rights to education.

“Convention on the Rights of the Child”: the world experience in implementation. The End of Childhood Index in different countries of the

world. Out-of-school children, adolescents and the youth: the global situation and trends.

Topic 8. Education in knowledge economics.

The information and knowledge economy: deployment conditions and perspectives. The sphere of education as the first division of the knowledge economy. Higher education in the knowledge economy system.

Topic 9. Strategies for increasing the socio-economic effectiveness of the professional activities of the education specialist.

The position of young people in the labour market of Belarus. Factors that impede employment and the competitive advantages of young people in the labour market. The success factors of university graduates in building their own careers and increasing the degree of their contribution to the socio-economic development of the state.

Topic 10. Determinants and consequences of corruption in education.

Types and manifestations of corruption in the education sphere. Assessment of corruption risks in education. The fight against corruption in education: world and national tools and strategies.

Every topic of the course is studied in the context of both world and national relevant practices, which determines the development of a comprehensive vision of the depth of those problems, the ways of solving them in different countries in comparison.

For instance, the studying of the first topic allows students to consider education not only as a pedagogical process, but also as an institutionalized social practice, to realize the importance of education from a much broader perspective, understanding it as a factor of the self-preservation and development of the state, society and an individual. Using the example of the criteria and current data of the Global Human Development Index and the Human Capital Index, Master's students are also convinced of the special significance of the results of the functioning of education systems for the socio-economic development of states. Students come to the realization of an important pattern that the country's wealth is closely related to the number and quality of educated citizens, so the costs of education and economic growth are two absolutely interdependent processes. Education becomes a vivid example of a socially significant good, "since when consuming educational services, external effects arise for employers in the form of an increase in human capital, and for family members in the form of an increase in their income, and for society as a whole in the form of an increase in the level of culture and political activity of the entire population, as well as a decrease in social inequality and crime rate" [1, p. 22]. Understanding these facts allows students to more deeply and comprehensively understand the importance of their own professional activities as education specialists.

The studying of the second topic introduces students, among other things, to two existing opposite theories regarding the contribution of education to the existence of social inequality. According to one of them, education contributes to the equalization of social opportunities that a person has; according to the other one, education is one of the mechanisms for the reproduction of social inequality in the modern society. Based on the material of statistics data from various countries, students monitor the impact of the child's social affiliation on the success of their educational trajectory in the future, draw conclusions about the importance of pedagogical work with families of students of educational institutions, about the potential for additional education for children and the youth.

When studying the fifth topic and comparing the advantages of educational institutions of private and state ownership in different countries, one of the main tasks for students is to argue the idea that “the main share of responsibility for the human capital formation and accumulation in the sphere of education lies with the state, since education is a long-term investment and its advantages will become noticeable only after a certain period. Private investment in education will always be non-optimal, since it does not take into account the long-term effects and positive effect of overflow” [5, p. 116].

In the process of considering the issues of the ninth topic, students are convinced, in particular, that the success of graduates in building their own careers and, accordingly, the degree of their contribution to the state socio-economic development depends on many factors, among which there are both objective and subjective. Students master ways to properly conduct the influence of these factors on their own professional career in the current socio-economic conditions.

To sum up, the incorporation of the educational elective course “Education in the context of modern socio-economic processes” into the master's degree curriculum allows to integrate the vocational, pedagogical and socio-economic components of the training of future educators. This special course contributes to the development of a system of professional-pedagogical worldview in the Master's student, since it has rich material for the development of this kind of worldview.

Список литературы

1. Беляков С. А. Новые лекции по экономике образования. М.: МАКС Пресс, 2007. 424 с.
2. Дмитриева Е. В. Формирование профессионального педагогического мировоззрения будущего учителя : автореф. ... канд. пед. наук. Волгоград, 2003. 22 с.
3. Реутова Л. В. Система формирования и развития профессионально-педагогического мировоззрения учителя : автореф. ... докт. пед. наук. Майкоп, 2006. 52 с.

4. Фролова С. В. Социокультурные факторы формирования профессионального мировоззрения современного учителя: вызовы нового мира образования // Вестник Мининского университета. 2022. № 2. С. 3–16.

5. Ящук А. И. Человеческий капитал или трудовые ресурсы? // Банковский вестник. 2020. № 3. С. 114–118.

6. Flanagan R. Implementing a Ricoeurian lens to examine the impact of individuals' worldviews on subject content knowledge in RE in England: a theoretical proposition // British Journal of Religious Education. 2019. № 43:4. P. 472–486. DOI: 10.1080/01416200.2019.1674779.

Сведения об авторе: Чекина Елена Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии детства, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы, г. Гродно, Республика Беларусь, e-mail: 772151@mail.ru

УДК 378.14

РОЛЬ СОВРЕМЕННЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ СХЕМ В ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА

К. Ш. Сакибаев, А. К. Жороева

Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан

Аннотация. Рассматривается преподавательская деятельность, которая должна обеспечить достижение каждым обучающимся образовательных результатов требуемого социумом уровня качества. Этими образовательными результатами сегодня являются конкретные компетенции. С помощью схемы ориентировки двух типов раскрывается, как преподавателю спроектировать объем и содержание элементов знаний, в какой форме результат должен остаться в сознании студента.

Ключевые слова: преподавательская деятельность, схема ориентировки, опорная карта, опорная таблица, компетентностно-деятельностный подход, образовательный результат.

THE ROLE OF MODERN DIDACTIC SCHEMES IN THE ORGANIZATION OF THE TEACHING ACTIVITY OF THE TEACHER

K. Sh. Sakibaev, A. K. Zhoroeva

Osh State University, Osh, Kyrgyzstan

Abstract. The article discusses teaching activities, which should ensure that each student achieves the educational results of the quality level required by the society. These educational outcomes today are specific competencies. In this article, we tried to reveal how the teacher should design the volume and content of knowledge elements, in what form the result should remain in the mind of the student. Two types of orientation schemes are proposed to assist this process.

Keywords: teaching activity, orientation scheme, reference map, reference table, competence-activity approach, educational result.

В XXI веке человек живет в мире, который каждый день предъявляет новые вызовы человечеству и постоянно усложняющиеся задачи для решения. Ответ на них требует не типовой деятельности человека в системе определенных условий, как это было раньше, а в системе уже

неопределенных условий, когда нужно выполнить деятельность, непохожую ни на одну из ранее выполняемых. Так, актуальной государственной задачей новой модели образования и еще одной ее отличительной особенностью становится подготовка для общества *разумного, думающего, мыслящего, интеллектуально развитого человека*, специалиста профессиональной сферы, способного в новой, порой даже неопределенной системе жизненных, профессиональных, социальных и других условий по-новому организовать свою деятельность, образца которой нет в его жизненном опыте, которой его ранее не учили ни в семье, ни в образовательной организации. Формирование и развитие способностей человека самоорганизовать свою деятельность (познавательную, исследовательскую, управленческую, проектную, конструкторскую, практическую; по самообразованию и саморазвитию; профессиональную, бытовую, социальную, др.) в системе заранее неопределенных условий ее выполнения в разных сферах жизнедеятельности, в том числе в процессе решения появляющихся перед человеком новых видов государственных, социальных, профессиональных и др. задач, предполагает овладение им не только предметной, но и *метапредметной мыслительной деятельностью*, проявляющейся в реализации *конкретных умственных метапредметных способностей* [2]. К ним следует отнести следующие группы способностей:

- способности поставить цели и определить задачи исследовательской деятельности: по изучению объекта, провести аналитико-синтетическую переработку учебно-научной информации, трансформировать ее в собственные субъектные знания; систематизировать и схематизировать новые элементы знаний в схемах ориентировки системного типа (*mental scheme*); смоделировать и схематизировать структуру и содержание конкретного вида деятельности в схеме ориентировки системного типа (*mind map*); сравнивать, группировать, классифицировать, систематизировать, обобщать, конкретизировать, подводить под понятие, выводить следствие, строить причинно-следственные связи и др.;

- способности провести ориентировку в условиях исходной практической ситуации/задачи; построить предмет деятельности; в соответствии с ним подобрать технологии, методы, способы, методики выполнения деятельности, формы и средства ее реализации; спланировать порядок действий и операций; провести самоконтроль, самооценку и самокоррекцию допущенных в ней ошибок, недочетов, неточностей; выполнить рефлексии выполненной деятельности и др.

К отличительным особенностям новой отечественной модели образования следует отнести *субъектную позицию* школьника/студента,

который должен быть «*учащимся*», а не объектом воздействия со стороны педагога; разработку инновационных образовательных технологий, новых методов, способов, форм, средств *учения* (а не обучения); создание условий организации учащимся собственной учебной деятельности, гарантирующей достижение каждым высокого уровня образовательных результатов [3]; разработку новых учебных и методических материалов для субъектов образовательного процесса, моделирующих структуру и содержание учебной деятельности (познавательной и практической), направленной на развитие учебной самостоятельности. Все это требует другой профессиональной подготовки самих педагогов.

Функция преподавателя состоит в организации системы условий, обеспечивающей овладение каждым обучающимся конкретными компетенциями необходимого уровня качества, что также отражены в требованиях новых ГОС, принятых в 2021 г. в Кыргызской Республике. От преподавателя сегодня ждут не передачи научной информации в монологической форме, не понятного и доходчивого объяснения обучающимся нового материала, а организации системы условий, благодаря которой каждый студент, аспирант, магистрант и др. сможет качественно усваивать учебный материал, успешно овладевать компетенциями и без ошибок реализовывать их в решении профессиональных задач.

Преподавательская деятельность должна обеспечить достижение каждым обучающимся образовательных результатов требуемого социумом уровня качества. Этими образовательными результатами сегодня являются конкретные компетенции. Следовательно, преподавательская деятельность педагога начинается с его *ориентировки* «чему учить?» своих студентов, магистрантов, аспирантов и др. На этом этапе педагогу нужно решить три задачи. Первая задача состоит в том, чтобы определить «чему учить?» – т. е. какими образовательными результатами должны овладеть его обучающиеся. Вторая задача состоит в такой организации учебного материала, которая сделает его максимально эффективным для усвоения каждым, даже самым «слабым» студентом. Третья задача состоит в проектировании цели, как самого преподавателя, так и каждого его студента, ориентированной на овладение учебным материалом для достижения образовательных результатов, что выступает пусковым механизмом учебно-профессиональной деятельности обучающегося.

В данной статье мы постарались раскрыть более подробно *задачу*, стоящую перед преподавателем – как спроектировать, какой объем элементов знаний, каких по содержанию и в какой форме должен остаться в сознании студента в виде «образа», который, как указывал П. Я. Гальперин, открывает осознанное «поле деятельности» в практической деятельности ее субъекта [1].

Поэтому преподавателю перед учебным занятием следует отобрать содержание подлежащего усвоению учебного материала, соответствующее образовательным результатам, организовать особым образом в материализованной форме, в виде «дидактических схем ориентировки» [4]. Для этого могут быть использованы схемы ориентировки разных видов, в которых все элементы знаний по конкретной теме, составляющие содержание овладеваемых студентом компетенций, должны быть обобщены, структурированы и систематизированы для их более эффективного усвоения в дальнейшем обучающимися. Педагогу можно сгруппировать их в *Сборнике схем организованного преподавателем учебного материала* – дидактическом средстве, в котором все подлежащие усвоению обучающимися элементы знаний представлены как целостная система [5]. Разработанные самим педагогом, схемы являются ориентировкой в его преподавательской деятельности – они показывают, какой объем учебного материала и в какой последовательности должен стать предметом усвоения для студентов.

Следует отметить, что понятие «схема» не является новым в педагогических науках. Она широко представлена в разных видах, формах, способах выражения в педагогических исследованиях, в учебниках и в учебных пособиях, рабочих тетрадях, сборниках методических рекомендаций и в других дидактических средствах организации учебного процесса. Анализ таких схем, представленных в виде таблиц, структурно-логических схем, моделей и др. позволяет сделать вывод, что они являются лишь наглядными образцами отдельных предметных знаний и неких «методических рецептов», разработанных дидактами и педагогами. Подлежащие усвоению научные знания представлены в них в суммативном виде в той форме обобщения, которую выбирает сам автор по своему усмотрению. Как правило, они не отражают системные основы изучаемого объекта. Знания о решении практических задач, которые должен усвоить обучающийся, как правило, представлены редуцировано, в виде предписаний алгоритмического типа, что и как делать, или перечня указаний, направляющих действия обучающегося в учебном процессе, или образцов и моделей конкретных шагов, этапов и т. д. Все они ничего общего не имеют с объективно существующей структурой и содержанием профессиональной деятельности, которая является предметом овладения для будущего специалиста.

В практике обучения, как правило, такие схемы даются обучающемуся «готовыми», они не составляются самим студентом, поэтому плохо осознаются им, их применение вызывает определенные трудности и многочисленные ошибки в учебном процессе. Такие схемы не формируют у студента ни представления о целостной картине изучае-

мого объекта (конкретно-предметного материала), ни представления о деятельности решения практической задачи, ее структуре и содержании. Способ их усвоения («перенесения в голову») определяется самим обучающимся исходя из его опыта и уровня развития. Поэтому схемы по-разному усваиваются разными студентами и, как показывает практика, не выступают той ориентировочной основой в его сознании, которая бы помогала каждому обучающемуся безошибочно, быстро, осознанно строить свою деятельность. Возникающее у студента непонимание структуры и содержания деятельности, которую необходимо выполнить для решения задачи приводит к появлению трудностей в ее решении; пропадает ощущение успешности в практической деятельности; снижается уровень успеваемости; начинает угасать мотивация к изучению учебной дисциплины в целом и т. д. Вследствие этого роль таких схем в учебном процессе ничтожно мала.

В настоящее время, когда ни одна область науки и практики не может развиваться без системных представлений, когда «мыслить и действовать системно стало общественно осознанной потребностью» [6], определенный интерес проявляется к теоретическим положениям компетентностно-деятельностного подхода, которые на разном предметном материале представляют преимущества дидактических схем с *системным типом ориентировки* [3], описывают их характеристики, раскрывают условия и способы их построения.

В компетентностно-деятельностном подходе разработаны схемы ориентировки системного типа двух видов. *Опорная карта* представляет собой систему знаний о деятельности (ее структуре и содержании), которую необходимо выполнить для решения конкретно-предметной практической задачи: ситуационной, клинической и др. [5]. *Опорная таблица* представляет собой систему элементов знаний в структуре дидактической единицы (одной или нескольких) конкретно-предметной области, являющих собой научные факты, явления, закономерности и т. д. конкретно-предметной области: стоматологии, фармации и др. [5].

Следует обратить внимание на следующие особенности построения опорной карты и опорных таблиц.

1. Построение опорной карты и опорной таблицы системного типа можно осуществить только на основе процедур трех общенаучных методов: системного анализа, системного синтеза и системно-деятельностного метода, что предполагает владение преподавателем процедурами данных методов.

2. Главным компонентом в структуре компетенции является умение (одно или несколько), которое интегрирует в себя знания и навыки,

поэтому при разработке схем ориентировки преподавателю необходимо учитывать следующую логику:

- а) выделить в содержании компетенции: «уметь», «знать» и «владеть»;
- б) в опорных картах по количеству умений нужно раскрыть структуру и содержание каждого из них как отдельного вида деятельности;
- в) на основе анализа структуры умения, как деятельности, определить объем всех элементов знаний, которые используются в процессе выполнения этой деятельности, обобщить и систематизировать их в опорных таблицах (одной или нескольких);
- г) на основе анализа структуры умения как деятельности определить виды навыков и их содержание, которыми нужно овладеть для выполнения деятельности.

Рассмотрим подробнее на примере построения **опорной карты (ОК)**.

В **опорной карте** строится максимально полная и обобщенная модель деятельности, выполняемой в процессе решения всех практических задач конкретно-предметной области в рамках определенного типа, на основе процедур системно-деятельностного метода [4]:

1. На <u>ориентировочном</u> этапе провести ориентировку в условиях предстоящей деятельности:	
	1.1 определить, какие условия предстоящей деятельности являются известными, какие скрытыми, а какие неизвестными;
	1.2 выполняющему определить свою <i>цель</i> в предстоящей деятельности;
	1.3 выделить <i>предмет</i> деятельности.
2. На <u>планирующем</u> этапе спланировать выполнение предстоящей деятельности – в соответствии с предметом подобрать:	
	2.1 <i>технология</i> / <i>метод</i> / <i>способ</i> / <i>логические приемы</i> выполнения деятельности;
	2.2 <i>средства</i> ее выполнения;
	2.3 <i>формы</i> ее выполнения;
	2.4 <i>действия</i> выполнения деятельности, <i>операции</i> (т. е. способы) выполнения каждого действия, <i>знания</i> и <i>навыки</i> , используемые в действиях и операциях.
3. На <u>исполнительском</u> этапе исполнить намеченный план предстоящей деятельности.	
4. На <u>контрольном</u> этапе провести самоконтроль выполненной деятельности разными способами с целью выявить отклонения от нормативного варианта.	
5. На <u>оценочном</u> этапе провести самооценку допущенного отклонения (если оно имело место быть):	

	5.1 определить характер отклонения;
	5.2 определить причину отклонения.
6.	На <u>коррекционном</u> этапе провести самокоррекцию допущенного отклонения: подобрать другое действие, операцию, знание и др. вместо использованного.
7.	На <u>рефлексивном</u> этапе оценить соответствие:
	– полученного <i>продукта</i> деятельности заданной <i>цели</i> ;
	– достигнутого <i>результата</i> деятельности <i>мотиву</i> ее субъекта (что находит выражение в удовлетворении / неудовлетворении потребности в ...)

Благодаря процедурам метода, деятельность раскрывается во всем богатстве ее структурных этапов и содержания, между которыми существуют системообразующие связи. Вследствие этого ни один из них не может быть пропущен по той или иной причине при решении практической задачи; каждый из этапов деятельности выполняет определенную функцию, имеет свое содержание и занимает определенное место в структуре деятельности по решению практической задачи. Содержание опорной карты описывается двумя понятийными аппаратами. Первую группу составляют понятия, выражающие всеобщую форму деятельности: ее структурные этапы и содержание. Вторую группу представляют понятия конкретно-предметной области.

Такая опорная карта, построенная сначала самим педагогом, а в дальнейшем на учебном занятии в совместной деятельности со студентами, выступит реальной, объективной, нормативной схемой ориентировки для каждого из них на разных этапах практической деятельности:

- на этапе планирования – ориентировкой той деятельности, которую необходимо выполнить, чтобы правильно решить практическую задачу, исключая любую возможность неточности или ошибки;
- на этапе самоконтроля – нормативным образцом, с которым обучающийся самостоятельно сличает уже выполненную деятельность в процессе решения практической задачи с целью поиска отклонения от него (если таковое есть) – т. е. перепроверяет решение задачи;
- на этапе самооценки – ориентировкой для определения характера допущенного отклонения и его причины;
- на этапе самокоррекции – ориентировкой для поиска способа коррекции решения задачи, т. е. подбора другого действия или операции, применение которых в процессе коррекции решения практической задачи должно привести к нормативному продукту деятельности студента.

Опорная таблица (ОТ) и особенности ее построения, которая содержит систему обобщенных знаний об изучаемом объекте, представ-

ляющих собой научные факты, явления, закономерности, события и т. д. конкретно-предметной области будут отражены в следующих наших сообщениях.

Таким образом, опорная карта является разновидностью «схемы ориентировки» именно системного типа, их построение возможно только на основе процедур трех универсальных методов: метода системного анализа, метода системного синтеза и системно-деятельностного метода. Выполняя свою ориентировочную функцию, опорная карта выступает реальной, объективной, нормативной схемой ориентировки для субъекта на разных этапах его практической деятельности. Именно системное представление знаний выступает одним из условий его эффективности усвоения субъектом. Деятельность педагога в этом направлении обеспечит ему более эффективную преподавательскую деятельность в дальнейшем на учебном занятии.

Литература

1. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий // Исследования мышления в советской психологии. М. : Книжный дом «Университет», 2006. 249 с.
2. Коломиец О. М. Развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы на основе инновационных образовательных технологий // Вестник Воронежского государственного технического университета, 2014. Т. 10, № 3.2. С. 123–127.
3. Коломиец О. М. Инновационные технологии в преподавательской деятельности педагога, гарантирующие достижение обучающимся образовательных результатов // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология. Вып. 58(4). Ялта: РИО ГПА, 2018. С. 127–131.
4. Коломиец О. М. Психолого-педагогические условия повышения уровня подготовки студентов медицинских вузов // Сеченовский вестник, 2012. 3(9). С. 61–65.
5. Коломиец О. М. Развитие учебно-профессиональной самостоятельности студента высшей медицинской школы в преподавательской деятельности педагога // Педагогика: история, перспективы, 2020. Т. 3, № 3. С. 19–33.
6. Формирование системного мышления в обучении : учеб. пособие для вузов / под ред. З. А. Решетовой. М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2002. 344 с.

Сведения об авторах: Сакибаев Кыялбек Шерикбаевич, кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой нормальной и топографической анатомии с курсом конституциональной типологии человека медицинского факультета, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, e-mail: sakibaev@oshsu.kg

Жороева Аймэрим Кылычбековна, преподаватель кафедры нормальной и топографической анатомии с курсом конституциональной типологии человека медицинского факультета, Ошский государственный университет, г. Ош, Кыргызстан, e-mail: ajoroeva@oshsu.kg

НАСЛЕДИЕ АБАЯ КУНАНБАЕВА В ПОДГОТОВКЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

**И. Р. Халитова, Н. О. Атемкулова, Д. К. Азимбаева,
Р. У. Каримова**

*Казахский национальный педагогический университет им. Абая
г. Алматы, Казахстан*

Аннотация. Задача исследования – изучить возможность использования творчества великого Абая в подготовке социальных педагогов. Предлагаются некоторые пути решения данной проблемы на примере работы с детьми девиантного поведения. Также раскрывается социально-педагогическая сущность поэзии Абай Кунанбаева.

Ключевые слова: отклонение, девиантный, делинквентный, поведение, деформация, регуляция, социализация.

HERITAGE OF ABAY KUNANBAYEV IN THE TRAINING OF SOCIAL AND PEDAGOGICAL STAFF

I. R. Khalitova, N. O. Atemkulova, D. K. Azimbayeva, R. U. Karimova
Abai Kazakh National Pedagogical University, Almaty, Kazakhstan

Abstract. In creativity there are ideas concerning social pedagogy. The task is how to use them in the training of social pedagogues. The author offers some ways to solve this problem. In particular, work with children of deviant behavior. The article also reveals the socio-pedagogical essence of Abay Kunanbayev's poetry.

Keywords: deviation, deviant, delinquent, behavior, deformation, regulation, socialization

АБАЙ МҰРАЛАРЫ БОЛАШАҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГ КАДРЛАРДЫ ДАЯРЛАУДА

И. Р. Халитова, Н. О. Әтемкулова, Д. К. Азимбаева, Р. Е. Каримова

Абай атындағы Қазақ Ұлттық педагогикалық университеті

Андатпа. Ғұлама ақын Абай мұралары әлеуметтік педагогикалық пікірлерге толы. Ендігі мәселе сол ойларды қайткенде және қалай әлеуметтік педагогикалық жұмыс тәжірибесінде пайдалануға болады. Мақаланың мақсаты, осы пікірлерді әлеуметтік педагогикалық жұмыста пайдалану жолдарын қарастыру. Осыған орай

Түйін сөздер: ауытқу, девиантты, делинквентті, мінез құлық, бұзылу, реттеу, қатарға қосу.

Мектеп, жоғары оқу орындары, орта білім ұйымдарында «Абайтану» пәні оқытылғанымен оларды күнделікті тұрмыста пайдалну жолдарына назар аударылмай келеді. Мақаланың мақсаты, ақын мұраларындағы әлеуметтік педагогикалық ойлардың бір пәресін көрсетіп, осы жұмыста қолдану мүмкіндігін айқындау. Бұл ретте ғұлама ақын шығармаларындағы әлеуметтік педагогикалық ойларды ашып көрсетіп, осы жұмыс тәжірибесіне ендіру мүмкіндігін көрсету.

Мақаланың мақсаты, ақын мұраларындағы әлеуметтік педагогикалық ойлардың бір пәресін көрсетіп, осы жұмыста қолдану мүмкіндігін айқындау. Мектеп, жоғары оқу орындары, орта білім ұйымдарында абайтану пәні оқытылғанымен оларды күнделікті тұрмыста пайдалну жолдарына назар аударылмай келеді. Себебі «Абайтану» осы абайтанудан ары бармай, оның шығармаларының зор әлеуеті ашылмай, іс жүзінде қолдану жолдары қарастырылмай келеді.

Әлеуметтік- педагогикалық ауытқулардың девиантты формаларына маскүнемдік, алкоголизм, таксикомания(бәңгілік), нашақорлық, жезөкшелік, суицид, құқық бұзушылық, қылмыс жатады. Бұлар заңға қайшы келгендіктен, адам құқығын бұзушылыққа, адамның өз басын оқшаулануға, тұйықталуға, саяқтыққа алып келетіні себепті мінез –құлық ауытқуларына жатады.

Әлеуметтік- педагогикада делинквентті қылықтар, адамның іс-әрекеті, жүріс-тұрысы, мінез –құлқындағы нашар әрекеттердің сыртқы көрінісі. Олар адамның көзқарысына қылықтары мен бірге ішкі жандүниесіндегі бұзылуды да(деформация) көрсетеді. Сонымен бірге бұлар адамның құндылық бағдарының бұзылуынан да байқалады. Бұл ішкі бақылаушы және реттеуші қуаттарының(регуляцияларының) әлсіздігінен болатын жағыдай.

Делинквентті қылықтардың мынадай түрлерін келтіруге болады:

- зорлықшыл-басқыншылық ниеті мен әрекеті;
- ұрып-соғу;
- өртеу, бұзып –шағып, қирату;
- біреудің жанын не тәнін ауырту- секілді адамға қарсы әрекеттер;
- пайдакүнемдік-ұсақ-түйек ұрлық;
- сұрамшақтық пен тіленшілік;
- біреудің мал-мүлкіне қиянат қылу;
- материалдық пайда табу үшін наркотик секілді зиянды заттарды сату не тарату;

Бүкіл әлемге, әлеуметтік тұрмысқа, әр адамға өзінің өмір сүру мен даму дінгеінен ауытқып кету қасиеті тән. Оның себептерінің астарында адамның қоршаған ортамен, әлеуметпен өзіне байланысы және ықпалдастығы жатады. Осындай түрліше қасиеттер негізінде туындаған, жекелеген адамдардың психофизиологиялық, әлеуметтік-мәдени, рухани-адамгершілік жай-күйі және мінез-құлық қоғамның жетілуі, әлеуметтік дамуы мен гүлденуінің басты шарты болып табылады.

Адамдардың мінез –құлқында кері пиғылдардың пайда болуы тұрмыс қайшылықтарының туындауына байланысты жіектеледі:

- қажеттенуі мен оны қанағаттандыру мүмкіндігінің төмендігі не болмаса жоқтығы арасындағы қарама қайшылық;
- материалдық және рухани талаптарын қанағаттандыратын іс- қимыл мен әрекетке қозғау салатын әлеуметтік бағдарлануының жеткілікті дамымай қалуы не болмаса жалпы қабылданған құлық нормаларға сәйкес келмеуі себепті;
- тұлғаның қоғамда орнатылған әлеуметтік нормаларды қабылдамауы, оған ішкі жандүниесімен қарсыласуы немесе психикалық үйлесімділігінің болмауы;
- ауытқуларға тектік(тұқым қуалаушылық) жақтан алдын-ала бейімді болуы;

Адамдардың мінез-құлқы, жүріс-тұрысындағы, іс-әрекетіндегі ауытқулар бұндай жағдайда табиғи көрініс болып саналады. Басқаша айтқанда девиантты мінез –құлық болған, бар және бола береді. Сондықтан оны танып –білу ар қашан әлеуметтік педагогиканың өзекті мәселелердің бірі болып қала береді.

Заңсыз түрде малын шашып жүріп сатып алған мансапты баянды ету оңайға түспейтіні ақынның «Болыс болдым мінеки» өлеңіндегі «Күн батқанша шабамын, әрлі-берлі далпылдап» - деген тармақтарынан көрінеді. Ақын сондай-ақ осы өлеңінде «елің бұзақы болған соң, ояз жатыр шартылдап» дей келе елдің ішіндегі бұзақылықтың себептерін «арызшылар көбейді...мынау арам, тентек деп, еш кісіні теппеймін...бұзақының бүлігін «жақсы ақыл» деп, «құп»-деймін... антұрған өңкей ұры-қар...ұят, намыс, қалды ма ар...өтірік берген қағаздың алды-артына қарайды...өз қағазы, өз көзін жоғалтуға жарайды...өзі залым зақуншік»-деп көрсетеді. «Бұзақы» Осы іспетті алдамшылық жайлы «Күйісбайға» деген өлеңінде «...көзді көрсең –бересің, тайсаң-танып, алдамшы атнғанның несі пайда» – деген өлең тармақтарында өмірде болған Күйісбай даған біреу Әбілхайыр дегеннің айғырын ұрлап алып сөзбұйдаға салып бермейді екен. Ақын араға түсіп осы реніш хатын жазған. Осы тағы басқа да ұрлыққа қатысты оқиғалар ол кезде де көп болған, қазірде бар.

Ұрлық Ақынның «Саудайы-ай сауды алмадың-ау, сырқауды алып» деп басталатын өлеңінің әлеуметтік мәні адамдардың мінезіндегі тұрақсыздық пен өмірге болған көзқарасының таяздығын көрсетеді. Осы өлең жайлы Т.Рсаев «саудайы – араб сөзі, аңғал,

абайсыз» деген мағынаны білдіреді дей келе, «Абай осы сөз арқылы ақылдасының апалақтаған аңғалдығын ескерте отырып, оның жар тандау сияқты аса маңызды өмірлік мәселеге ұшқары қарайтынын үлкен мін санаған»- деп көрсетеді. Әлеуметтік педагогиканың аса маңызды бір ұғымы адамдардың мінезі-құлқындағы кемшіліктерді мінеу арқылы оның зиянды тұстарын дәлелдеп, түзету жолдарын қарастыру. Өлеңнің әлеуметтік-тәлімдік мәнін зерттеушінің «мұны жай ғана кемшілік демей, Дүйсенқұлдың ұшып-қонып жүріп, сырқат әйелге ұрылған ұшқалықтың барша жұртқа мазақ етіп...ашы тілімен өлтіре ажуалайды»-дап белгілеген сөзінен пайымдауға болады.

Жеке адамның басындағы әлеуметтік мәселеге арналған ақынның тағы бір өлеңі «Дүтбайға» деп аталады. Өлеңнің әлеуметтік-тәлімдік мәнін осыған орай М.Бейсенбаевтың[3] «Абай бұл өлеңінде Дүтбайдың екіжүзді мінезін шенеп, паракорлығын өткір сынға алады. Ақын өз заманындағы айлакер де жемқор ел пысықтарының ортақ бейнесін жасаған» деген талдауынан ұғынуға болады. Бұған өлеңдегі «жылуы жоқ бойының...құбылуы ойының...құйтың еткені...жылмаң пішін... түсінің түксігін салар тырсыып...бүксіп, бақсып ар жағы... сөзі мен өзі бөлініп,»-деген сөздермен, мына шумақтағы ақын пікірі куә бола алады:

Әлі үміт, әлі серт,

Жын сықылды бұзылып.

Кулық емес бұл бір дерт,

Тұрлауы жоқ құбылып.

Қоршаған әлеуметтік ортаға теріс әсерін тигізіп кереғар пікір туындататын және сол мінезі арқылы адамдар арасындағы қарым –қатынасқа нұқсан келтіріп, қоғам тыныштығын бұзатын жекелеген адамдардың құбылмалы, құйты, тұрақсыз мінезін «дерт»-деп көрсетеді. Себебі, ол мінез тұрлаусыз құбылмалы, тұрақсыз.

Кейбір психолог ғалымдар адамның әр қимыл-қарекеті, бет пішімі, жүріс-тұрысы мен киім киісіне қарап жалпы ішкі жандүниесі мен мінезіне тіпті ой-санасына да сипаттама беруге болады деген пікірде. Бұл ретте әлеуметтік психолог ғалымдар Ч.Ломброзо, Э.Кретшмер, В.Шелдон адамның сыртқы келбет-кескіні, бет пішімі мен түр-сипатына қарап оның қылмысқа бейімділігін анықтауға болады деген пікірін қаперге алуға болады. Алайда бұл дәлелденбеген. Өрине оны дәлелдеу өте қиын. Абайдың «Адақанның алды жөн, арты соқпақ» өлеңінен ғалымдардың кейбір пікірлерін шындыққа жақын ба екен деген ойға алып келеді. Өйткені өлеңді әлеуметтік-тәлімдік тұрғыдан талдаған да төмендегілер айқындалды:

- 1) кейбіреулердің ойы арам кісілердің сөзіне сенетіні «оларға жөн-арамның сөзін ұқпақ»;
- 2) жаман істерге барудан қорықпайды «әсте жоқ кеселді істен биттей қорықпақ»;
- 3) маңғаз, тәкаппар кісімініп «қас, маңғаз кісімініп...мүшесінен буынып басады алшақ»;
- 4) ондай адамның киімі «салтақ-салтақ...бөркі бүктелмейді-ақ, қолында бір сабау бар... ку шалбар, қулығына болған айғақ, тізесін созғылайды қалталанса-ақ»;
- 5) бет әлпетінің құбылуы «ыржаңдамақ... қас кермек, мойын бұрмақ, қоразданбақ»;
- 6) сидаң жігіт «...ку борбай, сымпыс шалақ...сәлемдеспей алыстан, ыржаң қақпақ»-дегенінен кейбір еңбек етуден тайсалдап, қулықпен күн көретін сыпайы, сидаң жігіттің бейнесі көзалдына келеді.

Ақынның осы өлеңінің әлеуметтік-тәлімдік мәнін Т.Рсаев «Абай ел үсітнен күн көрген алаяқ би болыстарды, мал-мүліктің буына семіріп, құдайын ұмытқан байлар мен патша әкімдерін көп сынаса, мұны қазақ даласын жайлаған әлеуметтік теңсіздікті күнде көріп жүргендігінің көрініс дер едік»-дейді. Көрсетілген өлең үзінділері кейбір әлеуметтік мәселелерді туындатып жүретін адамның сипаттамасы деуге болады. Бұған дәлел ақынның «осындай сидаң жігіт елде мол-ақ, бәрі де шаруаға келеді олақ»-деуі. Осы өлең жайлы пікірінде Т.Рсаев тағыда «Абай алғаш рет жалқау кедейді сынау арқылы кедейліктің сырын ашады...қырсыздарды шеней отырып, үлкен әлеуметтік кеселді көрсетіп береді»- деп сол кезде қазақ даласында белең алған ең ауыр әлеуметтік мәселе кедейлік екенін көрсете келе, оны жөнү жолы «адал еңбек, мал таппақ, жұртқа жақпақ»зекенін дәріптейді. Өлеңдегі әлеуметтік пікірлердің қуаттылығын дәлелдеу мақсатында оны толығымен келтіруді жөн көрдік, қосымша А.

Ғұлама ақынның «Сегіз аяқ» өлеңі сол кездегі жеке адамның және көпшілік қауымның басындағы әлеуметтік –тәлімдік мәселелердің барлығын жинақтаған қорытынды пікір жүйесінен құралады. Осы «Сегіз аяқ» өлеңі жайлы белгілі абайтанушы ғалым З.Ахметов «өзі тірлік етіп отырған бұзық ортаның дертті кескінін бейнелейді...бірлік кеткенін, ел іргесі тозып бара жатқанын әшкерелейді» шығарманың әлеуметтік маңызын ашып көрсетеді.

Осы өлеңдегі басты әлеуметтік-тәлімдік мәселені ақын «тамағы тоқтық, жұмысы жоқтық, аздырар адам баласын»-деп көрсетемен бұл нағыздыққа, жалқаулыққа, ұрлыққа әкеліп соқтыратынын алға тартады. Өлеңдегі әлеуметтік –тәлімдік ойлар жүйесін жинақтайтын болсақ олары:

а) надан адамның сипаты «ойға олақ...күкішіл...жұрт айтса болды...бойда қайрат, ойда көз болмаған...санасыз, ойсыз, жарым ес»;

ә) мақтаншақтық «тасыса өсек...ысықртса кесек...күпілдек мақстан...ынсап, ұят, терең ой ойлаған жан жоқ»;

б)кекшілдік «болмасын кекшіл...өтірік, ұрлық, ...зорлық»;

в) жалқаулық «тамағы тоқтық, жұмысы жоқтық, аздырар адам баласын»;

г)өтірік, қулық, сұмдық «жау болып досқа, жау болып досқа, өтірік шағым»;

д)мақтан «білгіш... көргіш атанбақ»-деп топтастыруға болады.

Абайдың тәлімгерлігін, адамның кемшіліктерін көрсетуімен қоса, олардан қалай арылуға болатынын көрсетуінен білеміз.Шығармаларының әлеуметтік педагогикалық құндылығы да осыдан көрінеді.

Көрсетілген өлеңде келтірілген әлеуметтік-тәлімдік мәселелердің туындауымен қоса оларды шешу жолдары да айтылған, мысалы, ең бастысы «жан аямай кәсіп қыл...бірінді қазақ, бірін дос, көрмесең істің бәрі бос...еңбек қылсаң ерінбей, тояды қарның тіленбей»-деген кесек, астарлы ойлар. Бұл мәселелердің келіп шығу тегін ақын ойсыздық, жалқаулық-деп көрсетеді.

Ел арасындағы келеңсіздіктер, жекелеген адамдардың іс-әрекетінің жиынтығынан туындайтыны белгілі. Бүкіл қоғам жақсы болуы үшін әрбір жеке тұлға жақсы болуы керек екенін әл-Фараби өзінің «Қайырымды қала тұрғындары» деген еңбегінде «халқы бақытқа жету үшін өзара көмектесіп отырған қоғам да ізгі қоғам болады»-деген. Ғұлама ақын Абайдың осы сарындас өлеңінің бірі «Қажымас дос халықта жоқ» деп басталады. Өлең жайлы Ж.Ысмағұлов «өзімшілдікті, опасыздықты, өсек-өтірікті, қулық-сұмдықты сынға алады»- дей келе ақынның биік адамгершілікті, адалдық пен әділдікті, қайырымдылықты, дос пейілділікті оған қарсы қоятыны атап көрсетеді.

Өлеңнің әлеуметтік-тәлімдік мәніне келетін болсақ жекелеген адамдарға қатысты кейбір «мысқыл, өсек, айла...кек... тентек...өзімшіл, епті»-деп мінез –құлық кемшіліктерін сипаттай келе осының барлығын «антұрған» тұрақсыз, құбылмалы болатынын өкіншпен кімге жақсылықты көп істесем, содан қорлықты көп көрдім –деп кейбір адамдардың қайырымсыздығын айта келіп» «жақсы өмірім әуре өттің»-деп налиды.

Бұлайша болуының басты себебі, адамның қоршаған ортадағы өмір шындығын өз өмірінен бөлектеу, бөліп қарау, өмірдегі нормаларды есепке алмауы, өзінің «тар әлемімен»-шектелуінен деп қарастырады әлеуметтік психологтар. Бұндай жағдайға ой өрісі тар адамдармен қатар дарынды, талантты, өте жоғары қабілетті адамдар да ұшырайды.

Маскүнемдік, нашакорлық секілді басқа да әрекеттерді олар «өзгешелену», басқаша болу, жоғарғы әлемге жақындау деп қарастырады. Өмір шындығынан бас тарту, көрмеуге тырысу да сол мәндегі көріністерден болып табылады.

Өмір шындығымен мәміледе болу, онымен араласу барысында туындайтын келісе алмаушылықтардан пайда болған девиантты мінез –құлық пен жүріс тұрыс ауытқуларын әлеуметтік педагогикада ерекше топтарға бөліп қарастырады: делинквентті- ауытқушылықтың бастамасы, аддективті-ауытқушылықтың бірнеше түрінің қосылуы, патохарактерологиялы- әр түрлі психикалық емес аурулардан туындайтын ауытқулар, психопатологиялық – жүйке сырқатымен байланысты, ерекше қабілеттіліктен туындайтындар.

Бұлардан басқа қатты аурулар себепті болатындары агрессия- басқыншылық, аутоагрессия – басқыншылықтың асқынған түрі, ас-ауқаттан болатын ауытқалур, психиканы бұзатын заттарды көп қабылдаудан, жыныстық ауытқулар, құндылықтарды қабылдауының әдеттен тыс жоғары болуынан, қарым –қатынастық, әдет-дағдыларға байланысты ауытқулар, эстетикалық ауытқулар, мінез- құлқы стилінің бұзылуы. Осылардың барлығын талдай келе

В.Д.Менделевич «қазіргі кездегі мінез- құлық ауытқуларын талдай келе адамның мінез – құлқының бұзылуы мен ондағы девианттылықты кейбір ұқсастығы мен ерекшеліктеріне байланысты болуына қарамастан, оларды бір-бірінен ажыратып тұратын этиопатогенетикалық тұрғыда қарастыру керек» деген ұйғарымға келген.

Әлеуметтік-педагогикалық мәселелердің келіп шығу тегін зерделей келе адамдар арасындағы қарым –қатынастың кейбір қалыптан тыс түрлері, мысалы, алдау, арбау, қулығын асыру, өтірік айту секілді әдетте ешкім оны ауытқуға жатқызбайтын әрекеттердің әлі күнге әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік- психологиялық тұрғыда толық зерттелмегені және оның ауытқудың қай түріне жататындығы қарастырылмағаны белгілі болды.

Абай көп айтатын надандық, жалқаулық, көреалмастық(ішітарлық), өсекшілдік, салғырттық, салақтық пен олақтық, мәнсапқорлық секілді тағы басқа да адамдардың бойында қазір де көптеп кездесетін қылықтардың да орны әлеуметтік педагогикалық анықталмаған, сипаттама да берілген жоқ. Олардың кейбірлерінің келіп шығу тегін, жоғарыда талдау берілгендей бейімделуі төмен болуынан деген топқа жіктесек, кейбірлерін, материалдық қамсыздандырудың жеткілсіздігінен бұның басты себебі «жалқаулық»-дейді Абай; ырықтылығының жоқтығынан, Абай оларды «жігерсіз, қайратсыз, ойсыз»-деп белгілейді.

Посвящается 175-летию великого Абая

Цель статьи – показать одну часть социально-педагогических идей наследия поэта и определить возможность ее применения. Хотя дисциплину безопасности преподают в школах, высших и средних учебных заведениях, не уделяется внимание способам ее использования в повседневной жизни. Поскольку «Абайтану» не выходит за рамки этой безопасности, не раскрывается большой потенциал его произведений и не рассматриваются пути практического применения.

К девиантным формам социально-педагогических отклонений относятся пьянство, алкоголизм, токсимания, наркомания, проституция, суицид, правонарушение, преступность. Это нарушения закона, нарушение прав человека, отклонения в поведении, обусловленные тем, что личность приводит к изоляции, замкнутости, одиночеству.

В социальной педагогике делинквентное поведение – внешнее проявление плохих поступков в поведении человека. Они показывают расстройство (деформацию) как во внешнем поведении человека, так и в его душе. В то же время их можно увидеть по нарушению ценностных ориентаций человека. Это связано со слабостью внутреннего контроля и регулирующих полномочий (регламентов).

Можно выделить следующие виды делинквентного поведения:

- насильственно-агрессивное намерение и действие;
- избиение;
- сжигание, взлом, разрушение;
- действия против человека, например причинение вреда чьей-либо душе или телу;
- мелкое хищение с целью получения прибыли;
- попрошайничество;
- злоупотребление чьим-либо имуществом;

– продажа или распространение вредных веществ, таких как наркотики, с целью получения финансовой выгоды;

Весь мир, общественная жизнь и каждый человек имеют свойство отклоняться от основы своего существования и развития. За его причинами стоят связь и взаимодействие человека с окружающей средой и обществом. Психофизиологическое, социокультурное, духовно-нравственное состояние и поведение отдельных людей, созданные на основе таких разнообразных качеств, являются главным условием зрелости, социального развития и процветания общества.

Появление негативных установок в поведении людей характеризуется возникновением конфликтов в жизни:

– противоречие между потребностью и низкой или отсутствующей способностью ее удовлетворить;

– действия, удовлетворяющие материальные и духовные потребности, и социальная направленность, мотивирующая действия, недостаточно развиты или не соответствуют общепринятым нормам поведения;

– неприятие человеком социальных норм, установленных в обществе, сопротивление им внутренней душой или отсутствие душевной гармонии;

– предрасположенность к отклонениям с генетической (наследственной) стороны.

Отклонения в поведении и действиях людей считаются в этом случае естественным явлением. Другими словами, девиантное поведение было, существует и будет существовать. Поэтому его признание всегда будет оставаться одной из актуальных проблем социальной педагогики.

Непросто рассказать историю карьеры, приобретенной нелегально путем разгона скота, это видно из строк поэта «Вот я, я здесь». В этом стихотворении поэт говорит и о том, что «когда страна становится хулиганом, сердце разывается». Он объясняет причины хулиганства страны: «Жалобщиков прибавилось... Я никого не буду пинать за то, что он назвал этого плохим человеком». Я говорю: «Ты наглый вор... позор...». «Он жестокий преступник», – говорится в «Бузаках». В стихотворении «Куйисбаю» об этом виде обмана сказано: «...если увидишь глаз – отдашь, какой прок от обманщика, если ты его знаешь?». Поэт вмешался и написал это письмо негодования. Происшествий, связанных с этими и другими кражами, было немало и тогда, и сейчас.

Социальный смысл стихотворения Урлыка Акына, начинающегося словами «Саудайи-ай сауд алмады-ой, взял скаракуу», показывает неустойчивость характера людей и поверхностность их взглядов на

жизнь. Об этом стихотворении Т. Рсаев [4] сказал, что «Саудайи – арабское слово, означающее наивный, беспечный». Одна из важнейших концепций социальной педагогики – доказать вредные стороны поведения людей и рассмотреть пути их коррекции. О социально-воспитательном значении стихотворения можно судить со слов исследователя, «не называющего это только недостатком, а высмеивающего порывистость Дуйсенкула в полете и ударе больной женщины... убивающем его своим горьким языком».

Еще одно стихотворение поэта, посвященное социальной проблеме личности, называется «Дутбайга». М. Бейсенбаев в этом отношении придал социально-воспитательный смысл стихотворения. «В этом стихотворении Абай критикует лицемерие и мздоимство Дутбая. Из его анализа можно понять, что поэт создал общепринятый образ хитрых и продажных соотечественников своего времени. Мнение поэта может свидетельствовать:

Все еще надеюсь, все еще тяжело

Демон сломлен.

Это не трюк, это болезнь.

Неустойчивое изменение.

Под болезнью понимается болезнь изменчивого, неустойчивого характера отдельных людей, которые оказывают негативное влияние на окружающую социальную среду и создают противоречивые мнения, и через этот характер наносят вред отношениям между людьми и нарушают покой общества. Причина в том, что его характер изменчив и непостоянен.

Некоторые психологи придерживаются мнения, что можно описать общую внутреннюю душу и характер человека, даже его разум, рассматривая каждое движение, форму лица, поведение и одежду. В то же время высказывается мнение социальных психологов Ч. Ломброзо, Э. Кречмера, В. Шелдона о том, что определить склонность человека к преступлению можно, глядя на его внешний вид, форму лица и характер [3]. Однако это не доказано. Конечно, доказать это очень сложно. Из стихотворения Абая «Адасканн лучше, назад путь» заставляет задуматься, близки ли к истине некоторые мнения ученых. Проанализировав стихотворение с социально-педагогической точки зрения, было установлено следующее:

1) то, что некоторые люди верят словам злонамеренных людей, «им лучше слушать слова злонамеренных людей»;

2) он не боится делать плохие вещи, «он боится делать плохие вещи»;

3) гордый, надменный человек, «хмурый, гордый человек... он уходит от своего тела»;

4) одежда такого человека «небрежна... руки не скрещены, в руке у него кнут... штаны носит грязные, признак его хитрости, колени вытягивает, даже если у него есть карманы»;

5) изменение выражения лица «засмеется... поднимет брови, скрутит шею, станет задиристым»;

6) на ум приходит образ хитрого, лукавого юноши от слов «..не дерись, лукаво смотри... не здоровайся, держись издалека, спрячься».

Социально-воспитательное значение стихотворения этого поэта выразил Т. Рсаев: «Если Абай критикует мошенников, зарабатывающих на жизнь землей, богатых людей, разжирелых и забывших своего бога, и царских воевод, то можно сказать, что это отражение того, что он каждый день видит социальное неравенство в казахской степи. Можно сказать, что отрывки стихотворения представляют собой описание человека, поднимающего некоторые социальные проблемы. Доказательством тому является высказывание поэта о том, что «таких красавцев в стране полно, и все придут работать». В своем отзыве об этом стихотворении Т. Рсаев еще раз сказал, что «Абай раскрывает тайну бедности, критикуя ленивых бедняков... критикуя бедняков, он показывает великую социальную болезнь, приходит к выводу, что бедность была самой серьезной социальной проблемой в казахской степи того времени, и прославляет, что путь к ее преодолению – «честный труд, зарабатывание денег и угождение людям» [6].

Стихотворение ученого поэта «Восемь ног» представляет собой систему окончательных мнений, обобщающую все социальные и образовательные проблемы личности и широкой публики того времени. Об этом стихотворении «Восемь ног» известный ученый З. Ахметов [2] раскрывает социальную значимость произведения, говоря, что оно «изображает больной образ той коррумпированной среды, в которой он живет... он обнажает утрату единства, разложение основ страны».

Главную социально-воспитательную проблему в этом стихотворении поэт выражает как «сытость, отсутствие работы, угнетение человека» и настаивает на том, что это ведет к невежеству, лени, воровству. Если суммировать систему социально-воспитательных мыслей стихотворения, то они таковы:

а) характер невежественного человека «задумчивый... тихий... люди так и говорят... ни смелости, ни глаз в раздумьях... несознательный, бездумный, полоумный»;

б) гордыня «если сплетни понесешь... если свистнешь, то будет раз плюнуть... глубоко мыслить не будет»;

- б) мстительность «не мстите... ложь, воровство,... насилие»;
- в) лень «сытость, отсутствие работы валят человека»;
- г) ложь, хитрость, ужасные «враг другу, ложная жалоба»;
- г) гордость можно сгруппировать как «стать знающим... провидцем».

Мы знаем наставничество Абая, помимо показа человеческих недостатков, способов избавления от них. Из этого также очевидна социальная и педагогическая ценность его произведений.

Помимо возникновения упомянутых в стихотворении социально-воспитательных проблем, упоминаются и пути их решения. Например, самое главное, «занимайтесь своим делом, не щадя себя... один из вас казах, другой это друг, если ты его не увидишь, все будет пусто... если ты будешь много работать, ты не будешь разочарован, ты будешь удовлетворен». Источник проблем – необдуманность и лень.

Известно, что и проблемы между странами возникают в результате совокупности действий отдельных людей. Аль-Фараби в своей работе «Жители доброжелательного города» [1] говорил, что для того, чтобы общество было хорошим, каждый человек должен быть хорошим. Одно из стихотворений ученого поэта Абая начинается словами «Нет в народе друга нерушимого». Он критикует эгоизм, неверность, сплетни и обман.

Что касается социально-воспитательного значения стихотворения, характеризующего некоторые недостатки характера по отношению к отдельным людям как «насмешка, сплетня, хитрость... месть... непослушность... себялюбие, ловкость», то прискорбно, что все это нестабильно и непостоянно. «Я сделал много хорошего, хотя видел много унижений», – сокрушался он, «вы потратили впустую мою хорошую жизнь».

Социальные психологи считают, что основная причина этого в том, что человек отделяет реальность жизни в окружающей среде от своей собственной жизни, не учитывает жизненные нормы, ограничивается своим «узким миром». Помимо недалеких людей, в эту ситуацию попадают и одаренные, талантливые, высокособственные люди [4].

Другие виды деятельности, такие как алкоголизм и наркомания, они рассматривают как «диверсификацию», самоутверждение иными способами. Отказ от реальности жизни, попытка ее не видеть – одно из проявлений того же смысла.

Социальная педагогика рассматривает отклонения девиантного поведения и поведения, возникающие в результате разногласий, возникающих в процессе общения с действительностью жизни и взаимодействия с ней, на особые группы: делинквентные – начало девиантного поведения, аддиктивные – сочетание нескольких видов девиантности, патохарактерологические отклонения, возникающие вследствие различных непсихиче-

ских заболеваний, психопатологические – связанные с нервными заболеваниями, возникающие в результате особых способностей [5] .

Кроме них, причинами тяжелых заболеваний являются агрессия, аутоагрессия – запущенная форма агрессии, отклонения от питания, чрезмерное употребление психоделических веществ, сексуальные отклонения, аномально высокое восприятие ценностей, отклонения, связанные с общением и привычками, эстетические отклонения, расстройство стиля поведения.

При изучении истоков социально-педагогических проблем еще не до конца изучены с социально-педагогической и социально-психологической точки зрения некоторые аномальные формы межличностных отношений, такие как обман, оболъщение, обман, ложь, которые обычно никто не относит к девиантности. Причем известно, что не учитывается, к какому типу отклонения оно относится.

Абай много говорит о невежестве, лени, зависти (жадности), сплетничании, нерадивости, беспечности, беспечности и других поступках, которые распространены у людей и сейчас, и место их не определено социально и педагогически. Если отнести часть из них к группе низкой адаптации, как анализировалось выше, то часть из них связана с отсутствием материального обеспечения, основная причина этого – «лень», – говорит Абай. Из-за отсутствия свободы воли Абай называет их «неэнергичными, мужественными и легкомысленными».

Литература

1. Аль-Фараби. Избранные трактаты : пер.с араб. / отв. ред. М. С. Бурабаев. Алматы : Ғылым, 1994.
2. Ахметов З. А. Абайдың ақындық әлемі. А., 1995.
3. Змановская Е. В. Девиантология (психология отклоненного поведения). М. : Академия, 2003. 288 с.
4. Клейберг Ю. А. Социальная психология девиантного поведения. М. ; Ульяновск, 2005. 416 с.
5. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания. М. : Академкнига, 2003. 332 с.
6. Рсаев Т. Б. Энциклопедия Абая. Изд-во Атамұра, 1995.
7. Халитова І. Р. Әлеуметтік педагогика. Алматы : Білім, 2007.

Сведения об авторах: Халитова Исламия Раимазановна, доктор педагогических наук, профессор, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Атемкулова Назира Омаровна; кандидат педагогических наук; ассистент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Азимбаева Дарига Куановна; магистр педагогики; старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан.

Каримова Разия Елупановна, магистр педагогики, старший преподаватель, Казахский национальный педагогический университет имени Абая, г. Алматы, Республика Казахстан, e-mail: rip103@mail.ru.

ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ: СОВРЕМЕННЫЕ РЕАЛИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА К КУЛЬТУРНОМУ И ИСТОРИЧЕСКОМУ НАСЛЕДИЮ РОДНОГО КРАЯ КАК ОСНОВА ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

М. С. Агакишиева, А. Р. Силиваненко, С. В. Трубина

МБДОУ города Иркутска детский сад № 115, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Раскрыты теоретические основы формирования чувства патриотизма у детей дошкольного возраста через знакомство с культурой и историческим наследием родного края. Проанализирована система педагогических условий: организационных, образовательных и материально-технических, способствующих приближению дошкольников к истории Иркутска и Сибири. Обобщен опыт дошкольного образовательного учреждения, направленный на достижение данной цели, реализованный в ходе совместной работы воспитателей и музыкального руководителя.

Ключевые слова: дошкольник, патриотическое воспитание, культура, традиции, родной край, история.

FAMILIARIZATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH THE CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF THEIR NATIVE LAND AS THE BASIS OF PATRIOTIC EDUCATION

M. S. Agakishieva, A. R. Silivanenko, S. V. Trubina

Kindergarten N 115, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article reveals the theoretical foundations of the formation of a sense of patriotism in preschool children through familiarity with the culture and historical heritage of their native land. The system of pedagogical conditions is analyzed: organizational, educational and logistical, contributing to the familiarization of preschoolers with the history of Irkutsk and Siberia. The article describes the experience of a preschool educational institution aimed at achieving this goal, implemented during the joint work of educators and a music director.

Keywords: preschooler, patriotic education, culture, traditions, native land, history.

Приоритетной позицией Российской системы образования является общекультурное развитие личности. Подтверждение этому находится в тексте Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где указано, что общеобразовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в Отечестве. Целью Федеральной образовательной программы (ФОП ДО) является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Федеральная образовательная программа подразумевает наличие обязательной части (не менее 60 %) и части, формируемой участника-

ми образовательных отношений (не более 40 %). Исходя из этого, в нашей статье, реализуемой в контексте формируемой части ФОП, мы рассматриваем и разрабатываем такие условия, с помощью которых возможно воспитание у дошкольников чувства любви и уважения к природе родного края, чувства принадлежности к своему народу и культуре Сибири.

Дошкольный возраст является периодом, когда происходит социальная адаптация, закладываются предпосылки гражданских качеств, формируются представления об обществе и культуре. Деятельность педагога должна быть направлена на развитие интереса к родному краю. Самосознание ребенка дошкольника связано с получением простейших знаний по истории, географии и культуре своей Родины [5, с. 104].

Причем успешность понимания возможна только при условии активного взаимодействия с окружающим миром, эмоционально практическим путем, т. е. через игру, предметную деятельность, общение, труд, обучение, разные виды деятельности, свойственные дошкольному возрасту [3].

Зарождаясь из любви к своей семье и дому, перетекая в любовь к малой Родине, патриотическое чувство восходит до осознанной любви к своему Отечеству. Эта мысль находит отражение в трудах Сластенина В.А.: «Зарождается чувство собственной жизни, своей истории, своей географии или местности дома. Вы любите свой дом, свою деревню, свой уезд, распространяя эту любовь на всю родную страну» [4, с.18].

Ознакомление школьников с родным краем входит в целостный образовательный процесс с учетом принципа постепенного перехода от более близкого для дошкольника, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам. Мы считаем, что с помощью такого подхода у дошкольников в будущем формируется чувство патриотизма и гражданственности, что по ФГОС является одной из приоритетных задач в ДОУ.

Под педагогическим условием, согласно Н. М. Боротко, понимается «внешнее обстоятельство, оказывающее существенное влияние на протекание педагогического процесса, в той или иной мере сознательного сконструированного педагогом, предполагающего достижение определенного результата» [2, с. 116].

Изучив и проанализировав научно-педагогические исследования В. А. Беликова, Е. И. Козыревой, А. В. Лысенко, С. Н. Павлова, М. В. Рутковской мы выявили, что для приобщения дошкольников к культурному и историческому прошлому родного края, оптимально

воспользоваться системой, включающей в себя три группы педагогических условий:

1. Организационные: включают в себя весь комплекс проводимых мероприятий с использованием различных форм работы.
2. Образовательные: теоретическая и практическая основа.
3. Материально-технические: создание соответствующей предметно – развивающей среды.

По мнению В. А. Беликова, эти три группы взаимосвязаны и для достижения наилучшего результата должны использоваться одновременно [1, с. 54].

Мы пришли к заключению, что для достижения поставленной цели во всех группах необходимо:

1. Создание благоприятного психологического климата в детском коллективе (любовь к своему дому и ближайшему окружению является фундаментом любви к Родному краю).

2. Включение в предметно-развивающую среду учебно-наглядных пособий (куклы в народных костюмах: якуты, буряты, ненцы, эвенки; макет «Озеро Байкал»; макет города Иркутска; символика Иркутска; фотоальбомы «Достопримечательности города» и «Растительный и животный мир Иркутской области».

3. Включение в книжный уголок художественной литературы (рассказы об истории площади им. С. М. Кирова из книги А. Долганова «Мой город вырос из острога», «Новые дворики» С. Баруздин, «По улице идем и едем» А. Беслик, «Три сигнала светофора» А. Суалина, «Первый в Иркутске» А. Долганов, «Плотник Егор» О. Бедарев, «Из истории и культуры Иркутска» Л. Фоминой).

4. Проведение бесед и занятий по краеведению.

5. Прогулки на свежем воздухе, наблюдение за изменениями в природе.

6. Создание совместно с воспитанниками собственного мини-музея, основными экспонатами которого являются изготовленные своими руками модели значимых зданий родного города.

7. Составление для каждой семьи «Маршрута выходного дня».

Представление о малой Родине можно интегрировать практически во все образовательные области. Результатом нашей деятельности стал тематический вечер под названием «Мой край Иркутской областью зовется», где воспитанники ДОУ выступили со стихами и песнями, исполнили танцы в народных костюмах, продемонстрировали народные игры, рассказали о символике города и послушали гимн Иркутской области.

Подводя итог, мы подчеркиваем, что приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре родного края возможно при организации системной работы по ознакомлению с родным городом, включающей ряд условий: создание специальной развивающей среды в ДОУ, отражающей историю и культуру родного города; воспитание ценностного отношения к родному городу и его достопримечательностям; включение детей в разнообразную деятельность, направленную на формирование основ патриотизма.

Литература

1. Беликов В. А. Педагогические условия как цель педагогических исследования. Магнитогорск: МаГУ, 2001. 73 с.
2. Бортко Н. М., Моложавенко А. В., Соловцова И. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: гуманитарно-целостный подход: учеб. пособие для вузов. Волгоград: ВГПКРО, 2005. 132 с.
3. Рыбалова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания // Дошкольное воспитание. 2003. № 6. С 34–36.
4. Сластенин В. А. Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика: учебное пособие для высших педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2002. 576 с.
5. Шинкарева Н. А. Представления о семье мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. серия: педагогика, психология. 2013. № 1 (12). С. 283–286.

Сведения об авторах: Агакишиева Мария Сергеевна, специалист, музыкальный руководитель, МБДОУ города Иркутска детский сад № 115, г. Иркутск, Россия, e-mail: smska998@mail.ru.

Силиваненко Анастасия Руслановна, специалист, воспитатель, МБДОУ города Иркутска детский сад № 115, г. Иркутск, Россия, e-mail: a_silivanenko00@mail.ru

Трубина Светлана Викторовна, специалист, воспитатель, МБДОУ города Иркутска детский сад № 115, г. Иркутск Россия, e-mail: trubina73@internet.ru

УДК 372.881.1

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Д. М. Алексеева, Е. С. Сахарова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме оптимизации подготовки обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по английскому языку. Отмечено, что систематическая подготовка к экзамену включает в себя три составные части: выполнение непосредственных экзаменационных заданий, подготовка к собственно экзамену и экзаменационная грамотность. Комплексное применение учителем английского языка данных методик способствует достижению максимального эффекта при подготовке обучающихся к сдаче языковых экзаменов. Сделав вывод, что сочетание этих взаимосвязанных аспектов языковой подготовки является необходимым условием для последующего успешного прохождения государственной итоговой аттестации по английскому языку.

Ключевые слова: государственная итоговая аттестация, обучение английскому языку, экзаменационные задания, подготовка к экзамену, экзаменационная грамотность.

PREPARING FOR PASSING STATE FINAL EXAMS

D. M. Alekseeva, E. S. Sakharova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article deals with preparing school students for passing state final exams in English. Thorough preparation for the exam includes three parts: Exam Practice, Exam Training and Exam Awareness. Applying these techniques to exam preparation, the English language teacher can reach their tasks in the most desirable way. Combining these interrelated aspects of language training enables the teacher to prepare their students for state final exams successfully and be sure that the students will eventually pass their final exams in English.

Keywords: state final exams, teaching English, Exam Practice, Exam Training, Exam Awareness.

Получение общего школьного образования в Российской Федерации в обязательном порядке сопровождается итоговыми аттестациями. По итогам освоения программ основного общего и среднего общего образования обучающиеся, желающие продолжить образование на дальнейших ступенях, проходят государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) и единого государственного экзамена (далее – ЕГЭ). Для успешного поступления в учреждения высшего профессионального образования абитуриенту необходимо сдать требуемое количество ЕГЭ, определенных высшим учебным заведением при поступлении на то или иное направление подготовки. Заблаговременно начатая подготовка к сдаче ЕГЭ существенно увеличивает шансы абитуриента набрать нужное количество баллов. Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ по английскому языку (далее – АЯ), например, занимает у обучающегося долгое время и зачастую длится не один год.

В рамках последнего Саммита от Express Publishing [1], который проходил 28 и 29 апреля 2023 г. на электронной платформе данного британского издательства среди прочих актуальных для методики преподавания АЯ проблем, в частности, уделялось внимание вопросам подготовки обучающихся к сдаче итоговых экзаменов при обучении АЯ, использованию различных заданий и методических приемов, а также сочетанию необходимых предметных и метапредметных навыков и умений, призванных оптимизировать процесс подготовки к сдаче экзамена по АЯ.

Было отмечено, что для успешной сдачи экзамена по АЯ помимо многократного выполнения непосредственно различных экзаменационных заданий по АЯ (Exam Practice) необходимо то, что было определено методистами как подготовка к собственно экзамену (Exam Training) и экзаменационная грамотность (Exam Awareness) [2].

Exam Training предполагает применение в процессе подготовки к экзамену различных модифицированных заданий, используемых в экзаменационной практике прошлых лет. Вносимые изменения могут касаться длины задания, уровня его сложности, расставляемых приоритетов и т. д. Снятие трудностей или смещение фокуса задания, позволяющее свести множественные трудности к одной за раз, позволяет более эффективно формировать конкретные языковые навыки, обращать внимание обучающихся на отрабатываемые языковые нюансы и, в итоге, улучшать результаты.

В качестве примера представляется целесообразным давать обучающимся следующие задания:

(1) О каком типе условного предложения идет речь в следующих предложениях?

- You ... (pass) the exam if you ... (study) hard. 0 / 1 / 2 / 3
- (*Tom and Liz met in hospital; they got married yesterday.*) They ... (not meet) if Tom ... (not be) in hospital. 0 / 1 / 2 / 3
- If the temperature ... (fall) below 0°C, water ... (turn) into ice. 0 / 1 / 2 / 3
- (*It is freezing.*) If it ... (be) warmer, Liz ... (go) skiing. 0 / 1 / 2 / 3

(2) В каком значении используются модальные глаголы в следующих предложениях?

- I'm bored. What shall we do? – We ... go for a walk. (ability / permission / obligation / suggestion) – No, we ... because it's raining. (ability / permission / obligation / suggestion) – Let's watch a video, then.
- Excuse me? – Yes? – ... you tell me where the post office is, please? (ability / advice / request / obligation) – Certainly. It's on the main road, next to the school.

Определившись с типами условных предложений и значениями модальных глаголов в представленных контекстах, обучающиеся переходят к следующей трудности – ставят предложенные глаголы в нужную форму и заполняют пропуски необходимыми модальными глаголами, соответственно.

Для тренировки внимательного, вдумчивого чтения и умения отвечать на вопросы после предлагаемого текста, например, могут использоваться менее длинные текстовые фрагменты, чем те, которые были представлены в реальных экзаменационных заданиях. Учитель может также уменьшить количество вариантов ответа в вопросах (три вместо четырех) или заранее сообщить о наличии одного неправильного варианта. Данный прием подходит и при тренировке аудирования. Организованная таким образом работа с экзаменационным материалом, с одной стороны, позволяет обучающимся легче справиться с постав-

ленной задачей, вычеркнуть лишнее и, в конечном итоге, выделить допустимый и единственно верный ответ, а с другой – использовать аналитическое мышление.

Участие в дискуссиях на английском языке способствует формированию коммуникативной компетенции и помогает совершенствовать процесс коммуникации на АЯ. Прием «Short answer / expansion» позволяет участникам беседы успешно использовать предыдущие реплики разговора в качестве отправного момента для развертывания собственного высказывания. Суть данной техники заключается в разделении своего устного высказывания на две части. Первая из этих частей представляет собой краткий ответ на поставленный собеседником вопрос, что позволяет сохранить преемственность и продолжить линию диалога. Вторая же – более расширенное и детальное высказывание говорящего, с необходимыми аргументами и пояснениями. Благодаря структурированному таким образом ответу у обучающегося появляется время для обдумывания вопроса или проблемы и способов выполнения коммуникативной задачи.

Например,

– Do you think you have a healthy diet?

– Yes, I do think so. I regularly eat meat and vegetables. Meat contains useful protein, whereas vegetables contain a lot of fiber and vitamins, therefore they are definitely good for health.

В случае произнесения более сложной фразы «I think my diet is healthy because...» вероятность экзаменуемого сбиться, не успеть построить грамотное высказывание и допустить языковые ошибки значительно выше.

Данную стратегию речевого поведения рекомендуется широко применять, работая в парах, где на поставленный вопрос учителя первый участник дает краткий ответ, а второй – разворачивает высказанное ранее мнение. Такое упражнение позволяет научить обучающихся импровизировать, подбирать и приводить аргументы для подтверждения своей позиции, при необходимости внося коррективы в уже сказанное. Помимо этого, при выполнении подобного задания развивается умение грамотно использовать фразы и клише, предназначенные для краткой части ответа (Yes, it is really so; Actually not; No, not really; In some ways; It depends; Probably not; Definitely yes).

Использование данной техники также дает возможность посмотреть на проблему с разных сторон и помимо собственного мнения высказать представление других людей на данную тему (My parents would probably say yes, but I disagree; As with most people of my age; I suppose when people get older; It depends on who you ask; There are many

who feel/consider; It's customary/fashionable). Обсуждение спорных тем, мнения о которых зачастую расходятся, рекомендуется проводить в группах, чтобы у каждого участника имелась возможность не только попрактиковаться в общении на АЯ, но и высказать личную точку зрения на обсуждаемую проблему и поделиться ей с другими участниками дискуссии, что призвано повысить мотивацию и интерес к учебной деятельности.

Другим важным элементом Exam Training является анализ реальных или типичных ошибок с целью продемонстрировать обучающимся недочеты в выполненной работе, исправить их и избегать подобных ошибок и замечаний в дальнейшем. Помимо объяснения правильного использования грамматических правил учитель АЯ может предлагать дополнительные упражнения из учебных пособий, в том числе используя материалы для подготовки к международным экзаменам (IELTS, FCE, CAE), которые включают множество модифицированных тренажеров, разработанных методистами, специалистами специализированных центров по подготовке к экзаменам и экзаменаторами.

Exam Awareness представляет собой набор стратегий для успешной сдачи экзамена и готовности к его особенностям. Данный перечень включает в себя знание формата экзамена, умение заполнять экзаменационные бланки и листы ответов, умение управлять временем, знание удельного веса оценки за каждое выполненное задание в общей экзаменационной оценке, умение выбирать оптимальные стратегии выполнения каждого задания и выбирать в результате анализа всех представленных вариантов наиболее подходящие и логичные ответы.

Знание формата предстоящего экзамена важно. Экзаменуемые должны быть ознакомлены со структурой экзамена, количеством заданий и их типами, а также с временем, отведенным на выполнение каждого задания. Понимание того, на чем именно фокусируются вопросы в каждой части экзаменационного теста, также необходимо. В процессе подготовки это знание поможет сосредоточиться на наиболее значимых аспектах, а на самом экзамене – получить более высокие баллы.

Умение эффективно распределять время и правильно заполнять бланки с ответами позволит охватить все задания и, по максимуму, уделить необходимое время и усилия выполнению каждого в зависимости от его сложности. В случае осознания того, что отведенного на экзамен времени может не хватить на выполнение всех заданий, обучающемуся в целях эффективного использования времени необходимо уметь быстро переключаться между заданиями разного типа и сложности.

Авторы учебных тренировочных пособий по подготовке к экзамену, как правило, дают различные полезные советы, которые следует

учитывать при выполнении экзаменационных заданий. К подобным советам, например, относятся:

- понимание смысл лексических единиц в контексте;
- осознание того, к чему отсылают местоимения *it/they* и *this/that*;
- выделение ключевых слов, позволяющих разграничивать значение высказываний;
- определение принадлежности слова к определенной части речи, а также представление о его грамматических формах и словообразовательном потенциале;
- владение шаблонами построения отдельных высказываний и целостных текстов.

Таким образом, Exam Training и Exam Awareness, помимо собственно Exam Practice, являются двумя необходимыми взаимосвязанными аспектами успешной подготовки к сдаче ОГЭ и ЕГЭ по АЯ. Успешное прохождение государственной итоговой аттестации требует от обучающихся широкого круга предметных и метапредметных знаний, умений и навыков. Exam Training и Exam Awareness помогают узнать, что может появиться на экзамене, быть готовым рассматривать языковое явление с разных сторон, анализировать его и позволяют заранее подготовиться к возможным трудностям. Знание формата предстоящего экзамена призвано помочь обучающемуся стратегически подойти к выполнению экзаменационных заданий и использовать отведенное на ответы время наиболее эффективно. Комплексный подход к процессу подготовки увеличивает шансы экзаменуемого на успешное прохождение итоговой аттестации, позволяет сфокусироваться на ключевых моментах, повысить уверенность в своих силах и получить на экзамене желаемый результат.

Литература

1. EP Summit 2023 – ELT Training Rooms. URL: https://www.expresspublishing.co.uk/assets/pdf/Schedule_Long_Summit_2023.pdf (дата обращения: 28.04.2023)
2. Obee Bob. Turning exam practice into exam training // EP Summit 2023. URL: <https://us06web.zoom.us/j/84290558956?pwd=cIRXSdMxTi96blczRUwRStJWmthdz09> (дата обращения: 28.04.2023)

Сведения об авторах: Алексеева Динара Михайловна, студент, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: alexeevadinara02032004@gmail.com

Сахарова Екатерина Сергеевна, студент, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: sakharovaekat@gmail.com

РОЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АСПИРАНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА В ОВЛАДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМИ КОМПЕТЕНЦИЯМИ

А. И. Алпатова

*Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова
г. Москва, Россия*

Аннотация. Исследуется роль организации самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза в овладении профессиональными компетенциями. На основе проведенного анализа литературных источников выявлено, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса, особенно в аспирантуре. Она позволяет студентам-аспирантам развивать свои профессиональные навыки и умения, углублять знания в выбранной области и повышать свою квалификацию. Также рассмотрены основные методы организации самостоятельной работы аспирантов и ее эффективность в достижении целей образовательного процесса.

Ключевые слова: самостоятельная работа, аспирантура, профессиональные компетенции, методы организации, эффективность.

THE ROLE OF ORGANIZING INDEPENDENT WORK OF MEDICAL UNIVERSITY POSTGRADUATE STUDENTS IN MASTERING PROFESSIONAL COMPETENCES

A. I. Alpatova

*I. M. Sechenov First Moscow State Medical University,
Moscow, Russia*

Abstract. This review scientific article considers the role of organizing independent work of postgraduate students of a medical university in mastering professional competencies. The authors analyzed the literature and found that independent work is an integral part of the educational process, especially in graduate school. It allows postgraduate students to develop their professional skills and abilities, deepen their knowledge in the chosen field and improve their qualifications. The article also discusses the main methods of organizing independent work of graduate students and its effectiveness in achieving the goals of the educational process.

Keywords: independent work, postgraduate studies, professional competencies, organization methods, efficiency.

В современном обществе, где происходит быстрое развитие науки и технологий, важно не только овладеть теоретическими знаниями, но и иметь практические навыки для успешной профессиональной деятельности. В медицинском образовании особенно важно уделять внимание овладению профессиональными компетенциями, которые помогут будущим преподавателям успешно работать в сложных ситуациях и принимать правильные решения. Одним из эффективных способов развития профессиональных компетенций является организация самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза. В данной обзорной статье будет рассмотрена роль самостоятельной работы аспирантов в

овладении профессиональными компетенциями и ее значение для успешной профессиональной деятельности преподавателей.

В своей статье «Организация самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза: проблемы и перспективы» Е. А. Артемьева рассматривает вопрос о роли самостоятельной работы аспирантов в овладении профессиональными компетенциями. Автор отмечает, что самостоятельная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса и способствует развитию у аспирантов таких важных навыков, как анализ, синтез, критическое мышление и творческий подход к решению задач: «Самостоятельная работа аспирантов является неотъемлемой частью образовательного процесса, позволяет развивать у них навыки самостоятельного поиска, анализа и использования информации, способствует развитию критического мышления и творческого подхода к решению задач» [1, с. 49].

Однако, по мнению автора, в организации самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза существуют определенные проблемы, связанные с недостаточной подготовкой аспирантов к самостоятельной работе, неэффективным использованием информационных ресурсов и недостаточным контролем со стороны научных руководителей.

Для решения этих проблем автор предлагает использовать инновационные методы обучения, такие как использование электронных образовательных ресурсов и различных форм дистанционного обучения. Также важным моментом является более тесное взаимодействие аспирантов с научными руководителями, что поможет эффективнее контролировать процесс самостоятельной работы и улучшить качество научных исследований.

В статье «Формирование профессиональных компетенций аспирантов медицинского вуза в процессе самостоятельной работы» автор Е. И. Белова исследует вопрос о том, как самостоятельная работа аспирантов влияет на их профессиональные компетенции. Как пишет автор, «Самостоятельная работа аспирантов является важным компонентом формирования их профессиональных компетенций, поскольку она позволяет им углубить свои знания, развить навыки научного исследования и овладеть практическим опытом» [2, с.46].

Основная часть статьи состоит из трех разделов: «Теоретические предпосылки формирования профессиональных компетенций аспирантов медицинского вуза», «Организация самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза» и «Результаты исследования». В первом разделе автор обосновывает теоретические предпосылки формирования профессиональных компетенций аспирантов медицинского вуза. Она отмечает, что для успешной профессиональной деятельности ас-

пиранта необходимо не только получить знания и навыки, но и уметь применять их на практике. Поэтому самостоятельная работа является важным компонентом процесса формирования профессиональных компетенций аспирантов.

Второй раздел статьи посвящен организации самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза. Автор рассматривает различные формы самостоятельной работы, такие как чтение литературы, выполнение научных исследований, написание научных статей и докладов. Она также отмечает, что для успешной самостоятельной работы необходимо умение планировать свое время, выбирать правильные методы исследования и анализировать полученные результаты.

В третьем разделе автор представляет результаты исследования, проведенного на базе медицинского вуза. Исследование показало, что самостоятельная работа аспирантов положительно влияет на формирование их профессиональных компетенций. Автор отмечает, что важно не только проводить самостоятельную работу, но и оценивать ее результаты и корректировать свою деятельность в соответствии с полученными знаниями и опытом.

В статье «Технология организации самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза на основе компетентного подхода» авторы О. Н. Горбунова и Н. А. Шевченко [3] рассматривают вопрос о значимости самостоятельной работы аспирантов в процессе овладения профессиональными компетенциями. Основная идея статьи заключается в том, что самостоятельная работа аспирантов является необходимым условием для формирования компетентностей, необходимых для успешной научно-исследовательской деятельности. Авторы подчеркивают, что в современных условиях развития образования и науки, аспирантура должна быть ориентирована на формирование у аспирантов не только теоретических знаний, но и практических навыков, умений и компетенций.

В статье рассматривается технология организации самостоятельной работы аспирантов на основе компетентного подхода. Авторы предлагают ряд методов и приемов, которые позволяют эффективно организовывать самостоятельную работу аспирантов, направленную на развитие профессиональных компетенций. Среди ключевых компетенций названы такие как аналитические способности, критическое мышление, умение работать с информацией и т. д. Авторы подчеркивают, что самостоятельная работа аспирантов позволяет им не только углубить свои знания в выбранной области, но и развить навыки научного исследования.

В своей статье «Формирование профессиональных компетенций аспирантов медицинского вуза в условиях использования информационных технологий» И. А. Кузнецова и Е. В. Мартынова [4] также рассматривают вопрос о роли самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза в овладении профессиональными компетенциями. Авторы отмечают, что в условиях современного образования, особенно в медицинской сфере, необходимо использовать информационные технологии для повышения эффективности обучения и формирования профессиональных компетенций. Однако, по мнению авторов, для достижения этой цели необходимо активное участие аспирантов в самостоятельной работе. Исследователи обращают внимание на то, что самостоятельная работа позволяет аспирантам не только углублять свои знания и навыки, но и развивать свою творческую мысль и критическое мышление. Они также отмечают, что самостоятельная работа позволяет аспирантам лучше ориентироваться в информационном пространстве и использовать различные источники информации для решения задач. Основными теоретическими предпосылками выводов авторов являются концепции активного обучения и компетентностного подхода. Активное обучение предполагает активное участие студентов в процессе обучения, включая самостоятельную работу. Компетентностный подход предполагает формирование у студентов не только знаний, но и умений и навыков.

Рассмотрим статью «Организация самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза на основе принципов дидактической системы» И. А. Лебедевой [5]. Она основывает свои выводы на принципах дидактической системы, которые помогают организовать и эффективно проводить самостоятельную работу. Основная идея статьи заключается в том, что самостоятельная работа аспирантов является необходимым условием для достижения высоких результатов в обучении и развитии профессиональных компетенций. Автор подчеркивает, что организация самостоятельной работы должна быть основана на принципах дидактической системы, которые включают в себя целеполагание, планирование, организацию, контроль и оценку. Теоретические предпосылки выводов автора основаны на современных подходах к обучению и развитию профессиональных компетенций. Автор опирается на работы в области педагогики, психологии и медицины, а также на опыт организации образовательного процесса в медицинских вузах.

В статье автор подчеркивает, что самостоятельная работа аспирантов должна быть организована на основе принципов дидактической системы. Она рекомендует использовать следующие методы для достижения высоких результатов: использование интерактивных техно-

логий, создание условий для самостоятельного поиска и анализа информации, проведение дискуссий и семинаров. Одной из ключевых цитат статьи является следующая: «Организация самостоятельной работы аспирантов на основе принципов дидактической системы позволяет не только повысить эффективность обучения, но и развить у аспирантов навыки самостоятельной работы, которые будут полезны им в дальнейшей профессиональной деятельности» [5, с. 99].

Таким образом, как мы показали, все рассматриваемые нами источники соглашаются с важностью самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза для овладения профессиональными компетенциями.

Литература

1. Артемьева Е. А. Организация самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза: проблемы и перспективы // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Педагогика и психология образования. 2018. №18(1). С.48–54.
2. Белова Е. И. Формирование профессиональных компетенций аспирантов медицинского вуза в процессе самостоятельной работы // Медицинская наука и образование Урала. 2017. №22(2). С.45–48.
3. Горбунова О. Н., Шевченко, Н. А. Технология организации самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза на основе компетентностного подхода // Вестник НГУ им. Н. И. Лобачевского. 2016. №5(3). С. 36–40.
4. Кузнецова И. А., Мартынова Е. В. Формирование профессиональных компетенций аспирантов медицинского вуза в условиях использования информационных технологий // Вестник Московского университета им. С. Ю. Витте. Серия: Педагогика. 2019. №7. С.107–112.
5. Лебедева И. А. Организация самостоятельной работы аспирантов медицинского вуза на основе принципов дидактической системы // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика и психология. 2018. №2(26). С.97–101.

Сведения об авторе: Алпатова Анна Игоревна, аспирант кафедры педагогики и медицинской психологии, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия, e-mail: anna.alpatova@list.ru

ЗНАЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА К ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

М. П. Алпатова

*Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова
г. Москва, Россия*

Аннотация. Проанализированы основные взгляды отечественной педагогики на значимость профессионально ориентированных технологий подготовки аспирантов медицинского вуза к преподавательской деятельности. В результате анализа выявлено, что профессионально ориентированные технологии подготовки являются необходимым условием эффективной профессиональной подготовки аспирантов медицинского вуза.

Ключевые слова: профессионально ориентированные технологии подготовки, аспиранты медицинского вуза, преподавательская деятельность, профессиональная подготовка, компетентностный подход.

THE SIGNIFICANCE OF PROFESSIONALLY ORIENTED TECHNOLOGIES FOR PREPARING MEDICAL UNIVERSITY POSTGRADUATE STUDENTS FOR TEACHING

M. P. Alpatova

I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation

Abstract. This review article analyzes the main views of domestic pedagogy on the importance of professionally oriented technologies for preparing postgraduate students of a medical university for teaching. As a result of the analysis, it was revealed that professionally oriented training technologies are a necessary condition for effective professional training of postgraduate students of a medical university.

Keywords: professionally oriented training technologies, graduate students of a medical university, teaching activities, professional training, competence-based approach.

В настоящее время профессиональная подготовка аспирантов медицинского вуза является одним из важнейших направлений развития высшего образования. В связи с этим возникает необходимость постоянного совершенствования методов и технологий обучения, особенно в контексте подготовки будущих преподавателей. Одной из таких технологий являются профессионально ориентированные технологии, которые позволяют аспирантам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, необходимые для успешной преподавательской деятельности.

Цель данной обзорной научной статьи – проанализировать различные взгляды исследователей на значимость профессионально ориентированных технологий в подготовке аспирантов медицинского вуза к преподавательской деятельности. Рассмотрение данной темы актуально в свете постоянных изменений в образовательном процессе и

необходимости подготовки квалифицированных специалистов, способных эффективно преподавать и воспитывать следующее поколение медицинских работников.

Статья Н. В. Абрамова «Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы: теория и практика» [1] является исследованием профессиональной подготовки преподавателей высшей школы. В статье автор обращается к вопросам теории и практики профессиональной подготовки преподавателей и аспирантов, а также к вопросам профессионально ориентированных технологий подготовки.

Автор исходит из теоретической парадигмы, согласно которой профессиональная подготовка преподавателей должна быть ориентирована на развитие компетенций, необходимых для эффективной работы в современном образовательном пространстве. В своей работе автор использует методологию наблюдения, анализа и интерпретации данных, полученных в ходе исследования.

Основные тезисы статьи связаны с профессиональной подготовкой преподавателей высшей школы. Важной позицией для автора является утверждение, что профессионально ориентированные технологии подготовки являются ключевым фактором в повышении качества образования. Как пишет автор, «профессионально ориентированные технологии подготовки, такие как использование симуляционных моделей, могут помочь преподавателям развить необходимые компетенции и улучшить качество образования» [1, с. 9].

Автор приходит к выводу, что профессиональная подготовка преподавателей высшей школы должна быть ориентирована на развитие компетенций, необходимых для эффективной работы в современном образовательном пространстве. Он также отмечает, что профессионально ориентированные технологии подготовки являются ключевым фактором в повышении качества образования.

В статье речь не только о студентах медицинского вуза, но про педагогический принцип в отношении подготовки аспирантов вообще. Автор отмечает, что профессиональная подготовка аспирантов является важным элементом развития высшего образования.

Статья Н. А. Борисовой «Формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условиях модернизации образования» [2] посвящена вопросам формирования профессиональной компетентности преподавателей высшей школы в условиях современной модернизации образования. Автор рассматривает основные проблемы, связанные с этим процессом, а также предлагает пути и методы решения этих проблем.

Основным тезисом статьи является то, что профессиональная компетентность преподавателя высшей школы является ключевым фактором успешной модернизации образования. Автор подчеркивает,

что в настоящее время профессиональные компетенции преподавателей должны соответствовать новым требованиям, которые выдвигаются к образованию в целом.

Исследовательская методология статьи базируется на анализе научной литературы и опыте практической работы преподавателей высшей школы. Автор использует методы сравнительного анализа, синтеза и обобщения. Автор приходит к выводу, что формирование профессиональной компетентности преподавателей высшей школы должно осуществляться на основе профессионально ориентированных технологий подготовки. Одна из цитат статьи, которая подчеркивает это значение, звучит так: «Профессионально ориентированные технологии подготовки позволяют сформировать у преподавателей не только необходимые знания и умения, но и мотивацию к постоянному самосовершенствованию и развитию профессиональных компетенций» [2, с. 42].

Автор исходит из теоретической парадигмы конструктивизма, который предполагает активное участие студентов в образовательном процессе и создание благоприятной среды для развития их личности и профессиональных навыков.

Статья Н. В. Горшковой «Педагогические технологии в профессиональной подготовке аспирантов медицинской деятельности к преподаванию» [3] является исследованием, посвященным проблемам профессиональной подготовки аспирантов медицинской деятельности к преподавательской деятельности. В статье автор рассматривает педагогические технологии, которые используются в процессе подготовки аспирантов к преподаванию, а также описывает основные принципы и методы, которые помогают эффективно формировать профессиональные компетенции будущих преподавателей.

В своей работе автор исходит из теоретической парадигмы, согласно которой профессиональная подготовка аспирантов должна быть ориентирована на решение конкретных задач, которые стоят перед будущими специалистами. Главным принципом такой подготовки является интеграция теоретических знаний и практических навыков, что позволяет формировать у аспирантов компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности. Как пишет автор, «профессионально ориентированные технологии подготовки являются эффективным инструментом для формирования у будущих преподавателей медицинской деятельности не только теоретических знаний, но и практических навыков, необходимых для успешной профессиональной деятельности» [3, с. 128].

В своей работе автор акцентирует внимание на значении профессионально ориентированных технологий подготовки, которые позво-

ляют аспирантам эффективно осваивать новые знания и умения, а также применять их на практике. Одной из главных технологий, которую рассматривает автор, является метод проектов, который позволяет аспирантам самостоятельно определять цели и задачи своей работы, а также выбирать методы и инструменты для их достижения.

Основными выводами статьи являются следующие: профессиональная подготовка аспирантов медицинской деятельности к преподавательской деятельности должна быть ориентирована на формирование профессиональных компетенций; для достижения этой цели необходимо использовать профессионально ориентированные технологии подготовки, такие как метод проектов; интеграция теоретических знаний и практических навыков является главным принципом профессиональной подготовки аспирантов.

В исследовании использовался метод анализа научной литературы и практических материалов, а также метод интервьюирования преподавателей и аспирантов. Автор обращает внимание на то, что профессиональная подготовка аспирантов должна быть ориентирована на решение конкретных задач, которые стоят перед будущими специалистами. Главным принципом такой подготовки является интеграция теоретических знаний и практических навыков, что позволяет формировать у аспирантов компетенции, необходимые для успешной профессиональной деятельности.

Статья Е. А. Козловой «Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей медицинского вуза» [4] посвящена исследованию проблемы формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей медицинского вуза. В статье автор описывает основные тезисы своего исследования, методологию, выводы, теоретическую парадигму и приводит цитату о значении профессионально ориентированных технологий подготовки. Как пишет автор, «профессионально ориентированные технологии подготовки позволяют студентам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут полезны им в работе на практике» [4, с. 96]. Эта цитата подчеркивает важность использования профессионально ориентированных технологий подготовки для эффективного формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей медицинского вуза.

Основной тезис статьи заключается в том, что для эффективного формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей медицинского вуза необходимо использовать профессионально ориентированные технологии подготовки, которые позволят студентам получить не только теоретические знания, но и

практические навыки, необходимые для работы в медицинском вузе. Исследовательская методология, использованная автором, основана на анализе научной литературы, опросе студентов и преподавателей медицинского вуза, а также на собственном опыте работы в качестве преподавателя медицинского вуза.

В результате проведенного исследования автор приходит к выводу о том, что профессионально ориентированные технологии подготовки являются необходимым условием для формирования профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей медицинского вуза. Они позволяют студентам получить не только теоретические знания, но и практические навыки, которые будут полезны им в работе на практике.

Теоретическая парадигма, используемая автором, основана на концепции компетентностного подхода в образовании. Автор подчеркивает, что формирование профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей медицинского вуза должно быть основано на компетентностном подходе, который предполагает интеграцию теоретических знаний и практических навыков.

Таким образом, мы рассмотрели разные теоретические подходы к пониманию значения профессионально ориентированных технологий в подготовке аспирантов. Отдельное внимание мы уделили специфике подготовки аспирантов медицинских вузов к преподавательской деятельности. Как мы показали, все из реферированных нами авторов согласились в значимости ориентации технологий обучения аспирантов на реализацию профессиональной педагогической деятельности.

Литература

1. Абрамова Н. В. Профессиональная подготовка преподавателей высшей школы: теория и практика // Инновации в образовании. 2021. № 3 (19). С. 7–14.
2. Борисова Н. А. Формирование профессиональной компетентности преподавателя высшей школы в условиях модернизации образования // Образование и наука в современных условиях. 2019. № 2 (12). С. 41–46.
3. Горшкова Н. В. Педагогические технологии в профессиональной подготовке аспирантов медицинской деятельности к преподаванию // Вестник ТГПУ. 2020. № 5 (157). С. 127–132.
4. Козлова Е. А. Формирование профессионально-педагогической компетентности будущих преподавателей медицинского вуза // Стратегии развития образования в условиях глобализации. 2021. Т. 1. С. 95–99.
5. Чернова Н. А. Профессионально-ориентированные технологии подготовки преподавателей медицинского вуза к профессиональной деятельности // Инновации в образовании. 2019. № 2 (34). С. 67–72.

Сведения об авторе: Алпатова Марина Петровна, аспирант кафедры педагогики и медицинской психологии, Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия, e-mail: marin.alpatova@list.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ РАННЕГО ВОЗРАСТА В СЛУЖБЕ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ПОСРЕДСТВОМ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Т. И. Башкирова

*Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение»
Служба раннего вмешательства, г. Одинцово, Россия*

Аннотация. Рассмотрены особенности детей раннего возраста, игровой деятельности и сенсорной интеграции. Определена сущность коррекционно-развивающей помощи детям с ОВЗ посредством игры. Показаны инструменты и методы коррекции нарушений у детей с ОВЗ, используемые учителем-дефектологом.

Ключевые слова: коррекционно-развивающая помощь, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, учитель-дефектолог, игровая деятельность, сенсорная интеграция.

ORGANIZATION OF CORRECTIONAL ASSISTANCE TO YOUNG CHILDREN IN THE EARLY INTERVENTION SERVICE THROUGH PLAY ACTIVITIES

Bashkirova T. I.

*Center for Psychological, Pedagogical, Medical and Social Assistance "Support"
Early Intervention Service, Odintsovo, Russia*

Summary: the article reveals the definitions of early age, play activity and sensory integration; defines the essence of correctional and developmental assistance to children with disabilities through play; shows the tools and methods of correction of disorders in children with disabilities used by a teacher-defectologist.

Keywords: correctional and developmental assistance, a child with disabilities, a teacher-defectologist, play activity, sensory integration.

В начале работы уместно будет напомнить о том факте, что в России, как и во всем мире в целом, резко увеличилось число детей с теми или иными отклонениями в развитии. Среди причин специалисты выделяют медицинские и социальные факторы. Дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в специальных условиях и квалифицированной помощи. Настоящими помощниками в этом нелегком деле являются учителя-дефектологи. Именно с их помощью ребенок младшего дошкольного возраста способен пройти трудный путь реабилитации и коррекции высших психических функций, к которым относятся речь, память, внимание, мышление, эмоции, воля, поведение, самооценка.

Введем в работу несколько терминов.

Ранний возраст – это важный этап в психофизическом развитии ребенка. Ранний возраст принято делить на два периода: «младенче-

ский» возраст до одного года и ранний возраст от одного года и до трех лет [3].

Значительный вклад в изучение раннего детского возраста внесли такие известные педагоги и психологи, как Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин, М. И. Лисина, Н. М. Щелованов, П. П. Блонский, Н. М. Оксарина, М. Монтессори, К. Штрац.

Ранний возраст в жизни ребенка – это начало начал. Первые взаимодействия с окружающим миром, взрослыми и сверстниками, первые игры, первые слова. В раннем возрасте закладываются и начинают проявляться первые личностные качества: любознательность, воображение, целеустремленность, сила воли. Начинают развиваться первые творческие способности. Все эти качества рождаются не сами по себе, а в результате тесного контакта и взаимосвязи малыша с окружающими его взрослыми, а детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) такое сотрудничество необходимо, как воздух.

Учитель-дефектолог – это педагогический работник, в задачи которого входит проведение коррекционной работы с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии [2]. Сухое определение не отражает истинную сущность данной профессии. Дефектолог – это педагог-энтузиаст, преданный душой своему делу, энергичный, компетентный, эмпатичный помощник для своих маленьких подопечных. Человек, с неукоснительной верой в результат своей профессиональной деятельности.

Учитель-дефектолог находится в постоянном развитии и усовершенствовании своих умений и навыков, ведь его маленькие дети не дают ни на минуту стоять на месте в профессиональном плане, побуждая искать и внедрять новые и интересные методики для коррекции и развития мышления и речи. Каждый ребенок, с которым работает учитель-дефектолог, по-своему уникален. И к каждому нужно найти свой подход, расположить к себе, заинтересовать, увлечь, поделиться частичкой себя. Организовать работу так, чтобы занятия с каждым ребенком, посещающим коррекционно-развивающие занятия в Службе раннего вмешательства, имели постоянную и ежедневную основу. Играя с детьми, применять все свои профессиональные знания и умения. Все это в совокупности способно привести к грамотной и успешной коррекции ребенка раннего возраста.

Здесь не случайно было использовано слово «игра». Ведь именно занятиям в игровой форме отведена ключевая роль в развитии речи, памяти, образного мышления.

Е. И. Пассов, доктор педагогических наук, дает следующее определение игровой деятельности: «...Игра – это: 1) деятельность 2) мотив-

вированность, отсутствие принуждения 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив, 5) развитие психических функций и способностей, 6) «учение с увлечением» [5].

Оригинальный подход учителя-дефектолога к коррекционно-развивающему занятию, способен вызвать у ребенка любопытство и желание приступить к «работе». Интересное занятие-игра поможет удержать внимание малыша на необходимом педагогу уровне. Существует великое множество различных дидактических игр. Несомненно, у каждого учителя-дефектолога есть свои наработанные коррекционно-игровые приемы. Важная роль в коррекции детей раннего возраста отведена играм, тесно связанным с таким понятием, как сенсорная интеграция.

Целесообразным будет раскрыть понятие «сенсорная интеграция». Сенсорная интеграция – это процесс координации сигналов, поступающий в мозг от органов чувств, обеспечивающий адаптацию и продуктивное взаимодействие человека со средой, в которой он находится [1]. Другими словами, для успешного развития мозг ребенка должен правильно обрабатывать и выдавать адекватную реакцию на то, что малыш видит, слышит, осязает, обоняет и пробует на вкус. Не последнюю роль играет и полное ощущение своего тела в пространстве. У детей с ОВЗ сигналы от органов чувств в мозг поступают в искаженном виде или не полностью. Чтобы научить ребенка формировать полную и правильную картину окружающего его мира, на занятиях учителем-дефектологом используются игры, направленные на коррекцию этих сигналов. К тому же, это так увлекательно для самого ребенка!

Приведем примеры коррекционно-развивающих игр, используемых учителем-дефектологом на коррекционно-развивающем занятии. Для занятий с элементами цветотерапии необходимы пальчиковые краски, использование которых положительно влияет на развитие зрительного восприятия и мелкой моторики рук. Для детей с ОВЗ отлично подойдет занятие, на котором нужно подобрать подходящий цвет для неба, солнца, травы, ягод и т. д. Так же для улучшения визуального восприятия в работе используются игры с карточками, пиктограммами, карточки с силуэтами и контурами, предметные картинки.

Помимо ярких, привлекающих внимание малыша, карточек и иллюстраций в работе педагогом используются материалы для улучшения тактильных ощущений. Это могут быть сыпучие материалы, такие как простой или кинетический песок. Подходят для работы различные крупы: бобовые, гречневая или манная крупа. Для коррекции

внимания и усидчивости полезно рисовать пальчиком на песке или манке. Неоспоримая польза и от пластичных материалов. Лепка из глины и пластилина отлично развивает воображение юного творца.

Важной составляющей сенсорной интеграции и неотъемлемой частью работы учителя-дефектолога является коррекция восприятия звуков ребенком с ОВЗ. На начальном этапе это работа со звуками, не связанными с человеческой речью. Здесь хорошими помощниками выступают музыкальные инструменты. Ребенку предлагается ознакомиться с ними самостоятельно: постучать, потрясти. И если малыш успешно вовлечен в игру, происходит постепенное ее усложнение. Ребенок не видит музыкальный инструмент. Задача: определить из какого инструмента извлечен звук.

Для наиболее эффективного развития детей раннего возраста необходимо вовлечение родителей в коррекционный процесс, их сильная помощь и поддержка. Ведь только тесная работа учителя-дефектолога и родителей приносит свои заветные плоды. Родители должны быть активными участниками коррекционно-развивающего процесса. Это позволит родителям закрепить в обыденной жизни усвоенные детьми на занятиях знания, кроме того, повысит их психологическую компетенцию.

Так же хотелось бы сказать несколько слов о проведении занятия по запуску и развитию речи у детей раннего возраста в Службе раннего вмешательства. Такие занятия являются неотъемлемой частью коррекционно-развивающей помощи детям в раннем возрасте.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или в подгруппах. Особенно результативными считаются индивидуальные занятия. Педагог, ориентируясь на индивидуальные особенности восприятия информации, степень речевого нарушения, темп, который способен выдержать ребенок, составляет план коррекционно-развивающей работы. Занятие так же проходит в игровой форме и состоит из активной и пассивной артикуляционной гимнастики («Заборчик», «Индюк», «Вкусное варенье», «Домик», «Лошадка», как скачет лошадка: цок-цок); упражнений на речевое дыхание (задуть шарик в ворота – гол; сдуть снежинку с варежки); заданий на развитие фонематического восприятия (угадать звучание музыкальных инструментов: дудочки, барабана, деревянных ложек, колокольчика); заданий на расширение пассивного и активного словарного запаса, заданий для развития мелкой моторики рук (собери пирамидку, скатай шарик из пластилина).

Так е полезны для развития подгрупповые (2–3 ребенка) занятия. В подгруппы детей объединяют по наличию схожего речевого дефекта или темпу усвоения образовательного материала. На подгрупповых

занятиях одновременно осуществляется коррекция речевых нарушений и социализация ребенка с ОВЗ, важной частью которой является установление контакта и взаимодействия со сверстниками. В результате общения со сверстниками у ребенка формируются коммуникативные качества [4].

Обобщая все вышесказанное, отметим, что игровая форма развития детей раннего возраста с ОВЗ – это повышение интереса к развитию через сенсорные стимулы. Однако с помощью игры происходит не только коррекция сенсо-моторных навыков, но и понимание социально-приемлемого поведения, а также его развития и закрепления.

Также огромным плюсом коррекционно-развивающей работы с элементами игры является то, что ребенок меньше устает. Игра снимает эмоциональное напряжение и успокаивает малыша. Игровые действия способствуют увеличению концентрации внимания, устраняют речевой негативизм, ведут к успешной социализации.

Литература

1. Айрес Э. Джин. Ребенок и сенсорная интеграция. М. : Теревинф, 2020. 272 с.
2. Вишнякова С. М. Профессиональное образование. Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. : НМЦ СПО, 1999. 538 с.
3. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 ч. Ч. 2. М. : Просвещение, 2013. 319 с.
4. Маркарян И. А., Косачева А. А. Роль игры и игровой деятельности в жизни детей дошкольного возраста // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2014. № 1. С. 5–9.
5. Петричук И. И. Еще раз об игре// Педагогика. 2007. №7. С. 55–60.

Сведения об авторе: Башкирова Татьяна Ивановна, учитель-дефектолог, учитель-логопед Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Сопровождение», Служба раннего вмешательства, г. Одинцово, Россия; аспирант кафедры педагогики и медицинской психологии. Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия; e-mail: 18-t-n-18@bk.ru

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ БИБЛИОТЕК В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Е. Г. Бурзанова, Т. Ю. Цурикова

МБОУ г. Иркутска СОШ № 32, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена актуальной на сегодняшний день проблеме развития навыков функциональной грамотности посредством использования цифровых библиотек. Раскрыто содержание понятия «функциональная грамотность». Анализируются проблемы потери интереса к чтению у детей. Чтение рассматривается как базовый навык для формирования функциональной грамотности. В качестве одного из путей решения проблемы предлагается работа с библиотечными онлайн-ресурсами. Выделены основные критерии отбора цифровых библиотек. Основное внимание акцентировано на преимуществах работы с этими ресурсами. Представлены этапы работы с аутентичным материалом.

Ключевые слова: функциональная грамотность, учебный процесс, цифровая библиотека, анимированные видеоматериалы, иноязычное общение.

THE USAGE OF DIGITAL LIBRARIES IN THE PROCESS OF FORMING FUNCTIONAL LITERACY IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS

E. G. Burzanova, T. Y. Tsurikova

Secondary School N 32, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article is devoted to the current problem of developing functional literacy skills through the usage of digital libraries. The article reveals the content of the concept of functional literacy. The problems of losing of interest in reading among the children. Reading is a basic skill for forming of functional literacy. One of the solutions is the usage of online libraries. The authors proposed the main criteria for the selection of digital libraries. The authors focus on the advantages of working with these resources. There are some stages of working with authentic materials.

Keywords: functional literacy, educational process, digital library, animated video materials, foreign language communication.

Основой развития личности является элементарная грамотность, к которой относятся базовые навыки чтения и письма. Однако, чтобы быть конкурентоспособным в современном мире, предъявляющем высокие требования к человеку, необходимо дальнейшее развитие навыков элементарной грамотности. Важно уметь применять базовые знания в практических целях: математические расчеты, необходимые в повседневной жизни, работа с различными источниками информации и, как результат, способность быстро отреагировать на возникший запрос.

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и

осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде [2, с. 342].

Исходя из данного определения, формирование навыков функциональной грамотности прежде всего подразумевает умение работать с информацией. Поиск, понимание контекста и умение интерпретировать полученную информацию, ее анализ, комментирование – все это составляющие навыка чтения. Следовательно, техника чтения является основополагающим фактором всего образования и неотъемлемым элементом процесса развития функциональной грамотности.

В связи с широким распространением сети Интернет, мультимедийных источников и всеобъемлющей цифровизацией окружающего нас пространства, проблема чтения книг становится одной из наиболее насущных и животрепещущих в современном мире. В настоящее время современные дети значительно меньше читают на родном языке и тем более на иностранном. Это подтверждают многие современные исследования, а также отмечают педагоги, психологи и родители. Юное поколение предпочитает развлекательный контент, который не требует умственного и душевного труда. Кроме того, знакомство детей с компьютером происходит достаточно рано, тем самым, печатные тексты начинают хуже ими восприниматься.

Отмечается, что интерес к чтению снижается именно на этапе обучения в школе. Это создает препятствия успешному освоению школьной программы в целом. Вместе с тем мы считаем, что именно чтение иноязычной литературы может стать одним из мотивирующих факторов для изучения, в частности, иностранного языка, а также для развития навыков функциональной грамотности посредством этого предмета.

Для того чтобы пробудить у детей интерес к чтению и сформировать стойкую положительную мотивацию, необходимо использовать в образовательном процессе новейшие приемы и методы обучения иностранным языкам, позволяющие применять в работе нестандартные формы, и новые технические средства обучения.

Подростки – активные пользователи интернета и социальных сетей. Поэтому отказаться от них невозможно, необходимо сделать, чтобы интернет был не конкурентом, а нашим помощником в продвижении чтения.

Одним из интересных приемов можно назвать использование аутентичных видеоматериалов (видеотекстов) с применением цифровых библиотек. Хотя преимущества традиционных библиотек очевид-

ны, мобильные устройства позволяют читателям легко поддерживать личные библиотеки, а также позволяют студентам и образовательным учреждениям иметь доступ к огромному количеству литературы одним нажатием кнопки.

На просторах интернета можно найти огромное количество онлайн библиотек, но не все из них подходят для работы с детьми школьного возраста. Библиотека должна соответствовать следующим критериям: иметь понятный и приятный интерфейс, книги должны быть проиллюстрированы и содержать небольшой объем текста в зависимости от возраста школьников, книга должна быть озвучена носителем языка. Большим преимуществом для выбора определенного цифрового ресурса будет являться его функциональность, возможность легко вписать материалы сайта в учебную программу. Если сервис соответствует вышеизложенным критериям учащимся легче погрузится в естественную языковую среду, что способствуют совершенствованию процесса обучения, стимулирует речевую, мыслительную, творческую, познавательную активность, позволяет персонализировать обучение.

Такие цифровые библиотеки вдохновляют и мотивируют юных читателей созданием визуальной связи с текстом. Грамотно подобранные истории преподают ценные жизненные уроки, которые способствуют социально-эмоциональному развитию, предоставляют читателям инструменты, позволяющие им стать лидерами. Они предлагают лучшую возможность полезного использования экранного времени с новыми и классическими детскими историями. Анимированные сборники рассказов потенциально могут изменить то, как наши ученики читают и потребляют текст.

Существуют цифровые библиотеки, которые за счет размещенных на них ресурсов и мероприятий помогают родителям и учителям расширить возможности обучения за пределы просто рассказов. Каждый из них содержит темы, резюме, тезисы для обсуждения, темы для обсуждения, идеи для занятий и даже словарные карточки. Кроме того, педагог может и сам, на основе предложенных текстов, разработать ряд упражнений, некие задания или активности.

Преимуществом озвученной книги перед другими видеоматериалами состоит в том, что при просмотре видео, ребенок может сосредоточиться больше на визуальной составляющей и отвлечься от аудиоряда. Видеокнига имеет умеренную анимацию, что позволяет сохранить баланс внимания учеников.

Для того чтобы процесс обучения иностранному языку с помощью озвученных текстов был продуктивным, необходимо рациональное и систематическое использование их на занятиях. Предпочтительнее использовать короткие по продолжительности истории: от 30 секунд до 5–10 минут. Насыщенную и плодотворную работу класса в

течение целого урока можно обеспечить демонстрацией 4–5-минутного материала, так как правильно подобранный аудиовизуальный материал обладает более чем достаточной информацией.

Работу с озвученными и иллюстрированными текстами можно успешно использовать на всех этапах обучения иностранному языку:

- для тренировки и закрепления лексического и грамматического материала в различных жизненных ситуациях;
- для развития коммуникативных навыков;
- для презентации нового языкового материала на примерах реального общения;
- для знакомства с иноязычной культурой.

Работа с аутентичными видеотекстами обеспечивает учителя широкими возможностями для работы над навыками функциональной грамотности.

Подготовка к работе с книгой сложна и трудозатратна, но единжды созданный материал можно использовать многократно.

В работе с озвученными книгами, как и с любым аутентичным материалом (как видео, так и аудио), принято выделять три основных этапа:

- 1) ознакомительный этап или дотекстовый;
- 2) работа с текстом или текстовый этап;
- 3) послетекстовый этап (для контроля понимания) [1, с. 92].

Мы считаем целесообразным и немаловажным в работе с цифровой книгой добавить также и четвертый этап – творческий.

Использование видеотекстов на уроках иностранного языка выгодно выделяется тем, что в процессе работы задействованы все виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение и письмо. Свобода творчества педагога позволяет разрабатывать упражнения для развития определенных, необходимых именно на данном этапе, функциональных навыков. Сопутствующий озвученным книгам видеоряд создает условия как для письменного, так и для устного высказывания. В свою очередь комплексное использование видео и текста приучает учащихся вдумчиво и внимательно относиться к тексту.

Также существенное значение имеет воздействие такой работы на психологию обучающихся, благодаря эмоциональному воздействию. За счет повышения мотивации к обучению, увеличивается прочность запоминания информации и объем долговременной памяти, развивается творческое мышление. Ничто не помогает так передать реалии иноязычного общения и дать наиболее полное представление о традициях и культуре страны изучаемого языка, как использование аутентичных материалов.

Литература

1. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс. М. : Просвещение, 2008. С. 92–109.

2. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М. : Икар, 2009. 448 с.

Сведения об авторах: Бурзанова Елена Герасимовна, учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ № 32, г. Иркутск, Россия, e-mail: lena.burzanova@mail.ru

Цурикова Татьяна Юрьевна, учитель английского языка, МБОУ г. Иркутска СОШ № 32, г. Иркутск, Россия, e-mail: tsurikova-t@mail.ru

УДК 378

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВЛИЯНИЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА НА ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

А. А. Бышляго

*Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Россия*

М. Г. Голубчикова

*Иркутский государственный университет
Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования –
филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия
непрерывного профессионального образования» Минздрава России
г. Иркутск, Россия*

Аннотация. Актуализируется проблема влияния научно-технического прогресса на общество и образование, получившую новое значение с развитием нейронных сетей и появлением программ с искусственным интеллектом в открытом доступе. Показывается, что сейчас такие программы используются в различных сферах деятельности. Отмечается, что в образовании запуск ChatGPT становится полезным как педагогам, так и обучающимся. Рассмотрен и обобщен опыт педагогов-исследователей, уже внедривших ChatGPT в свой педагогический процесс. Проведен анализ возможностей и угроз для формирования учебной самостоятельности обучающихся со стороны искусственного интеллекта

Ключевые слова: искусственный интеллект, нейронная сеть, ChatGPT, учебная самостоятельность, образовательный процесс.

SOME ASPECTS OF THE INFLUENCE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE ON THE FORMATION OF STUDENTS' LEARNING INDEPENDENCE IN THE EDUCATIONAL PROCESS

A. A. Byshlyago

Irkutsk State Transport University, Irkutsk, Russian Federation

M. G. Golubchikova

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation
Irkutsk State Medical Academy of Postgraduate Education –
Branch of the Russian Medical Academy of Continuing Professional Education
of the Ministry of Health of Russia*

Abstract. The authors of the article update the problem of the influence of scientific and technological progress on society and education, which has acquired new significance with the

development of neural networks and the emergence of open access programs with artificial intelligence. They show that such programs are now used in various fields of activity; they note that in education, the launch of ChatGPT is becoming useful for both teachers and students. The article examines and summarizes the experience of teacher-researchers who have already implemented ChatGPT in their pedagogical process. An analysis of the opportunities and threats for the formation of educational independence of students from artificial intelligence was carried out.

Keywords: artificial intelligence, neural network, ChatGPT, learning independence, educational process.

Образование в современном мире имеет прочную и динамичную связь с развитием технологий. Каждый новый виток развития технологий ставит образование перед необходимостью трансформироваться, подстраиваться, соответствовать. Например, таким переломным моментом стало в недавнем прошлом появление интернета. В течение последних десятилетий новые технологии изменили роль учителя от авторитетного источника знаний до «попутчика» в обучении, который направляет и поддерживает обучающихся в получении новых знаний, умений и навыков. В свою очередь образование отреагировало применением новых образовательных технологий, интерактивных форм обучения [5].

В 2020 г. в связи с пандемией, охватившей весь мир, образование было поставлено перед очередной задачей, требующей немедленного разрешения, – это массовая организация дистанционного обучения. И если развитие техники и информационных технологий было готово разрешить эту задачу, то развитие образовательных технологий не было на достаточном уровне развития. В сложившейся ситуации особенно остро встал вопрос о формировании у обучающихся учебной самостоятельности.

Очередное достижение развития технологий охарактеризовалось появлением нейронных сетей. В конце 2022 года запуск ChatGPT – чат-бота с искусственным интеллектом обеспокоил академическое и педагогическое сообщество всего мира. Формат диалога позволяет ChatGPT отвечать на вопросы, оспаривать неверные утверждения и отклонять неуместные запросы, хотя он и не является безошибочным. Способность генерировать человекоподобные ответы на вопросы пользователей делает его потенциально полезным инструментом в различных областях. Уже сегодня данный чат-бот получил широкую популярность за способность подготовки такого продукта как: программный код, стихи, сочинения, эссе, статьи, сценарии мероприятий и т. д. Такие возможности ChatGPT повышают вероятность использования его обучающимися с целью несамостоятельного выполнения образовательных работ. На данный момент нет технической возможности достоверно подтвердить или опровергнуть, что задание выполнено искусственным интеллектом, а значит, нет уверенности в самостоятельном выполнении задания обучающимся.

Стремительно возрастающая популярность ChatGPT побуждает педагогов-исследователей изучать возможности его применения в образовании, прогнозировать положительное и отрицательное влияние на образовательный процесс. Авторы исследования, проведенного на базе РАНХиГС со студентами 1-го и 2-го курсов бакалавриата и магистратуры, Н. С. Гаркуша, Ю. С. Городова видят позитивные возможности использования ChatGPT в процессе образовательной деятельности. А именно, содействие в развитии когнитивной активности студентов в части развития критичности, креативности, познавательного интереса, мотивации к обучению, рефлексивности, отработки навыков при изучении отдельных дисциплин [1].

Однако можно отметить тот факт, что развитие большинства из заявленных качеств авторы основывают на несовершенствах работы ChatGPT таких как:

- чат-бот опирается на недостаточный объем и качество данных, актуальных на конец 2021 года;
- на русском языке отвечает медленнее и менее корректно с точки зрения грамматики, так как родным его языком является английский;
- в своих ответах не ссылается на авторитетные источники;
- может ошибаться и делать неверные выводы при этом текст выглядит гармонизированным и продуманным;
- не ориентирован на точные науки, ошибается в простых вычислениях;
- не обладает способностью генерировать оригинальные идеи, обладающие новизной;
- не может заменить поисковые системы, так как подбирает наиболее вероятный ответ, при этом может проигнорировать другие точки зрения.

Проблема заключается в том, что при совершенствовании работы искусственного интеллекта и устранении в его работе всех вышеперечисленных недостатков у обучающихся может появиться безоговорочное доверие к его ответам, а удобство и скорость его работы могут привести к зависимости от создаваемого им контента. Вследствие чего положительный эффект от применения ChatGPT может смениться отрицательным.

Несмотря на опасность внедрения искусственного интеллекта на существующем этапе развития данной технологии в образовательный процесс многие педагоги осознают важность изучения его возможностей и ограничений с целью эффективного использования всеми участниками образовательного процесса.

В этой связи влияние взаимодействия обучающегося с искусственным интеллектом в процессе образовательной деятельности на формирование его учебной самостоятельности может быть неоднозначным. Возьмем за основу определение учебной самостоятельности, сформулированное О. М. Коломиец, М. Г. Голубчиковой: «способность человека организовать свою деятельность по овладению новым материалом, новой предметной областью в соответствии с психологической природой процесса усвоения» [3]. С одной стороны, диалоговый чат-бот может стать помощником, при взаимодействии с которым обучающийся может задать любой вопрос не испытывая скованности и дискомфорта. А способность чат-бота ChatGPT излагать сложное простыми словами поможет сориентироваться в новой информации и получить знания без помощи преподавателя. В современных реалиях как раз умение сформулировать запрос о помощи и адресовать его в максимально точном направлении является характеристикой самостоятельного человека [2].

Но с другой стороны, ChatGPT оказывает «медвежью услугу» тем, что лишает человека на пути познания возможности самостоятельно организовывать свою деятельность, связанную с поиском и анализом новой информации, а также формулировать собственную мысль в виде текста. Ведь, организовывая свою самостоятельную деятельность по изучению какого-либо объекта, обучающийся усваивает не только изучаемый объект, но и способы, средства и формы организации самой этой деятельности, которые в свою очередь выступают методологическими средствами становления учебной самостоятельности [3; 4].

Таким образом, в сложившейся реальности мы видим неизбежное и активное влияние современных технологий на образование. Необходимым видится повышение информационной компетенции педагогов всех уровней образования, изучение целесообразного использования системы искусственного интеллекта с целью минимизации потенциального вреда. Требуется пересмотр существующих, а также разработка новых образовательных технологий. Особое внимание необходимо уделить формированию учебной самостоятельности. Необходимо интегрировать применение современных программ с искусственным интеллектом в образовательный процесс таким образом, чтобы способствовать ее формированию при этом минимизировав возможный негативный эффект.

Литература

1. Гаркуша Н. С., Городова Ю. С. Педагогические возможности ChatGPT для развития когнитивной активности студентов // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1 (52). С.6–23. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-vozmozhnosti-chatgpt-dlya-razvitiya-kognitivnoy-aktivnosti-studentov> (дата обращения: 01.05.2023).

2. Голубчикова М. Г. Теоретический анализ понятия "самостоятельность" в историческом и современном аспектах // Мир науки, культуры, образования. 2020. № 1(80). С. 35–37.

3. Коломиец О. М., Голубчикова М. Г. Концептуальные положения развития учебной самостоятельности студентов в образовательном процессе // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1(74). С. 306–308.

4. К теории учебно-профессиональной самостоятельности / М. Г. Голубчикова, Р. С. Лыженкова, А. А. Бышляго, Коробченко А. И., Арпентьева М. Р. // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2021. № 1 (41). С. 24–33.

5. Watson, Steven. (2023). ChatGPT and the Entangled Evolution of Society, Education, and Technology: A Systems Theory Perspective. 10.13140/RG.2.2.19272.39689. URL: https://www.researchgate.net/publication/369033654_ChatGPT_and_the_Entangled_Evolution_of_Society_Education_and_Technology_A_Systems_Theory_Perspective (дата обращения: 01.05.2023).

Сведения об авторах: Бышляго Анастасия Александровна, старший преподаватель кафедры «Управление эксплуатационной работой», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Россия; e-mail: apreina@yandex.ru

Голубчикова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет; доцент кафедры педагогических и информационных технологий, Иркутская государственная медицинская академия последипломного образования – филиал ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования» Минздрава России, г. Иркутск, Россия, e-mail: mg2@bk.ru

УДК 373

ТИМБИЛДИНГ В ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

С. Н. Васильев

МБДОУ детский сад № 37, г. Иркутск, Россия

А. С. Мишнина

МБДОУ детский сад № 81, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматривается понятие спортивного тимбилдинга, его функции, связь с обучением и развитием дошкольников с ОВЗ. Анализируется содержание и возможности использования технологии спортивного тимбилдинга, делая акцент на достижении значимых образовательных результатов. Обобщается опыт дошкольной образовательной организации по использованию данной технологии.

Ключевые слова: навык работы в команде, командообразование, спортивный тимбилдинг, интерактивная педагогическая технология, инклюзивное образование.

TIMDINING IN THE HEALTH WORK WITH CHILDREN WITH SVS

S. N. Vasilev

Kindergarten N 37, Irkutsk, Russian Federation

A. S. Mishnina

Kindergarten N 81, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article deals with the concept of sports team building, its function, connection with the education and development of preschool children with disabilities. The authors analyze the content and possibilities of using the technology of sports team building focusing on achieving

significant education results. The article also describes an interesting experience of a preschool educational organization in the use of this technology.

Keywords: team-work skills, team-building, sport team-building, interactive teaching technology, inclusive education.

Практика инклюзивного образования показывает, что наиболее проблемным является совместное обучение детей с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) и детей, не имеющих таких ограничений. Дети с ОВЗ часто испытывают серьезные коммуникативные трудности. Причем они возникают не только из-за нежелания взаимодействовать, но и по причине эмоциональных барьеров. Сложности такой природы невозможно решить путем одной лишь работы с конкретным ребенком. Важна организация целостного педагогического взаимодействия (включая мотивацию и стимулирование субъектов воспитательной деятельности).

Большим потенциалом в решении данной проблемы обладает такая интерактивная педагогическая технология, как тимбилдинг. Интеракция (англ. *interaction*, лат. *inter* – между и *actio* деятельность) – взаимодействие, взаимное влияние людей или воздействие групп друг на друга как непрерывный диалог. При использовании интерактивных технологий обучающиеся вовлекаются в образовательный и исследовательский процесс, что благоприятно влияет на их мотивацию и общую эффективность обучения, а также позволяет детям с особыми потребностями освоить способы общения и взаимодействия в группе.

Тимбилдинг (англ. *team-building*) – построение команды или командообразование – мероприятия игрового, развлекательного и творческого характера, направленные на улучшение взаимодействия между участниками, повышение сплоченности коллектива на основе осознания общих ценностей и представлений. Цель тимбилдинга, как педагогической технологии – формирование умения работать в команде – реализуется в его задачах:

- создание у коллектива чувства единства и сплоченности;
- создание и развитие положительной мотивации к сотрудничеству;
- развитие понятия сотрудничества;
- обучение людей эффективному взаимодействию между собой;
- выработка у всех понимания и доверия друг к другу;
- предоставление участникам коллектива возможности психологической разгрузки [2].

Спортивный тимбилдинг – это спортивное командное событие, направленное на объединение коллектива, построение команды на основе спортивных игр. Участниками командных игр, помимо дошколь-

ников, могут быть и родители, и педагоги, и различные социальные партнеры детского сада.

Технология спортивного тимбилдинга включает в себя не только командные игры спортивной направленности (футбол, эстафеты и т. д.), но также мероприятия развлекательного и творческого характера (тематические праздники, походы, квесты и т. д.).

В рамках использования спортивного тимбилдинга в дошкольном учреждении решаются следующие задачи:

- повышение интереса детей и взрослых к занятиям физической культурой с помощью упражнений и игр на командообразование;
- обучение детей эффективному взаимодействию между собой;
- сплочение команды, повышение уровня «командного духа» [3].

Функции тимбилдинга: формирующая, развивающая, корректирующая, стабилизирующая, стимулирующая, социализирующая, адаптационная. Командообразование преследует ряд таких целей и задач, через призму которых нельзя не заметить воспитывающий потенциал его использования в образовательном процессе, в том числе и в организациях, реализующих инклюзивное образование.

При работе с детьми с ОВЗ средствами спортивного тимбилдинга снимается эмоциональное напряжение, тревожность, агрессия; развиваются межполушарные связи, мышление, внимание; повышается уровня доверия и взаимопомощи в коллективе, происходит сплочение коллектива; формируется уверенность в собственных силах.

Упражнения и игры на формирование навыков командного взаимодействия позволяют в игровой форме обучить детей навыкам работы в команде, лидерству, общению, принятию решений и разрешению различных задач. Чтобы достичь успеха в командообразующих играх детям приходится учиться взаимодействовать друг с другом, внимательно слушать других, самим изъясняться четко и понятно, мыслить творчески и нестандартно. Такие игры развивают у детей способность чувствовать себя уверенным, неразрывным звеном одной команды. Применение технологии тимбилдинга в коррекционной работе с детьми с ОВЗ способствуют повышению индекса здоровья, речевой активности, совершенствованию общей моторики, активизации мыслительных процессов

С помощью анализа ситуации все члены команды нарабатывают полезные навыки для совместного достижения цели, взаимной помощи друг другу, обретают удовлетворение от активного обмена эмоциями, побеждая скрытые комплексы. Педагог направляет общение в необходимое русло. Дети при этом обретают те качества, которые в дальнейшем им пригодятся во взрослой жизни. Дошкольники в процессе игры

становятся целеустремленнее, увереннее и предсказуемее, и самое главное, на практике осваивают и учатся владеть искусством общения, нарабатывают определенные человеческие и деловые качества.

В процессе серии совместных игр и тренировочных занятий с использованием технологии тимбилдинга сплочение детского коллектива происходит непринужденно, дети начинают чувствовать значимость собственного вклада в общее дело. В ходе соревнований участники понимают значимость взаимовыручки. При грамотном руководстве процессом командообразования у детей культивируются такие положительные качества, как лидерство, эмпатия, сопереживание, взаимоподдержка и адекватная самооценка.

В своей профессиональной практической деятельности мы используем различные командообразующие приемы на занятиях по физической культуре, спортивных соревнованиях, праздниках. Дети выполняют общеразвивающие упражнения в парах или мини-командах, объединенных общим оборудованием (полотно, обруч, резинка, канат, гимнастическая палка, лента) или взявшись за руки. Чтобы команда правильно и качественно выполнила упражнения необходимо напомнить, что упражнения надо выполнять синхронно, слаженно, одновременно, оказывать друг другу поддержку, помнить, что качество выполнения упражнений зависит от каждого члена команды. Также при проведении упражнений и игр с детьми проговариваются правила, отражающие необходимость поддержания положительного эмоционального фона и доброжелательности в процессе сотрудничества, такие как: «Если меньше ссориться, будет дело спориться!», «Хорошо идет работа, крики, ссоры не нужны. Смех, веселье и забота очень нам сейчас важны!» и др. После занятия с детьми обсуждаются действия, которые они предпринимали для правильного выполнения совместных упражнений, какие из них были действенными, а какие – нет, чему они смогли научиться.

При командном выполнении основных видов движений создается ситуация успеха, где дети с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность проявить себя, почувствовать свою значимость, направить свою энергию в позитивное русло.

Командообразующие подвижные игры должны отвечать особым требованиям:

- все играющие поделены на две или более команды;
- игра, как правило, имеет соревновательный характер;
- отдельных водящих или выбывших игроков нет;
- одна команда преследует общую цель;
- все игроки задействованы в ходе игры;
- каждый игрок значим в игре [1].

Также мы проводим тематические эстафеты, соревнования и квесты между детскими и детско-родительскими коллективами внутри групп, между группами и между коллективами детских садов. Благодаря таким мероприятиям, дошкольники с ОВЗ учатся взаимодействовать и чувствовать себя уверенно не только внутри своей группы, но и среди незнакомых им людей.

Активное взаимодействие воспитанников между собой в процессе мероприятий спортивного тимбилдинга превращает активное времяпровождение в увлекательный и мощный инструмент, закладывающий фундамент психологически стабильного и успешного человека в будущем.

На основании вышеизложенного практического опыта в данном вопросе мы можем сделать вывод, что спортивный тимбилдинг способствует стратегическому, «долговременному», а не краткосрочному тактическому мышлению. Дети могут моделировать кризисные ситуации и находить из них выход при помощи совместных усилий. У дошкольников с ОВЗ наблюдается высокий уровень сформированности целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере, снижение психоэмоционального напряжения.

Спортивный тимбилдинг воспитывает у детей эмпатию, уверенность в себе и лидерские качества. У детей развивается интерес и мотивация к позитивному сотрудничеству, проявлению ответственности, самостоятельности, инициативы и творчества в двигательной деятельности. Они начинают общаться, находить компромиссы, слушать, принимать чужое мнение и не бояться высказывать свое. Преимуществами данной игровой технологии являются активизация образовательного процесса, развитие межличностных отношений, освоение процедур принятия коллективных решений обучаемых в различных ситуациях, что в целом направлено на обеспечение условий социализации личности в условиях инклюзивного образования.

Литература

1. Воронова Е. К. Формирование двигательной активности детей 5–7 лет. Игры-эстафеты. ФГОС ДО. Волгоград: Учитель, 2020. 34 с.
2. Ефимов П. П. Интерактивные методы обучения – основа инновационных педагогических технологий // Инновационные педагогические технологии : материалы Междунар. науч. конф. Казань, октябрь 2014 г. Казань : Бук, 2014. С. 286–290.
3. Нечаев М. П., Романова Г. А. Игровые педагогические технологии в организации внеурочной деятельности обучающихся. М. : Перспектива, 2014. 207 с.

Сведения об авторах: Васильев Сергей Николаевич, инструктор по физической культуре I квалификационной категории; МБДОУ детский сад № 37, г. Иркутск, Россия, e-mail: dou.37@mail.ru

Мишнина Александра Сергеевна, воспитатель I квалификационной категории, МБДОУ детский сад № 81, г. Иркутск, Россия, e-mail: ds-81irk@yandex.ru

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА: ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ

Д. А. Воронкевич, И. Д. Перевалова

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматриваются особенности развития новых форм взаимодействия детского сада и семей воспитанников. Признание государством приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений образовательного учреждения и родителей, а именно, сотрудничества и социального партнерства, общения «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Определяются условия конструктивного взаимодействия: ориентация на интересы, потребности и запросы семей; активность и творческий подход педагога; взаимные усилия педагогов и родителей по созданию единого образовательного пространства. Отмечаются также этапы сотрудничества, описаны мероприятия, проведенные в условиях новой системы взаимодействия с семьями воспитанников.

Ключевые слова: семья, детский сад, взаимодействие, сотрудничество, партнерство, единое образовательное пространство.

FEATURES OF CREATING A UNIFIED EDUCATIONAL SPACE: KINDERGARTEN AND FAMILY

D. A. Voronkevich, I. D. Perevalova

Irkutsk Kindergarten N 186, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the features of the development of new forms of interaction between kindergarten and families of pupils. The recognition by the state of the priority of family education requires a different relationship between the educational institution and parents, namely, cooperation and social partnership, communication "on an equal footing", where no one has the privilege to indicate, control, evaluate. The authors of the article define the conditions for constructive interaction: orientation to the interests, needs and requests of families; activity and creative approach of the teacher; mutual efforts of teachers and parents to create a unified educational space. The stages of cooperation are also defined, the activities carried out within the framework of the new system of interaction with the families of pupils are presented.

Keywords: Family, kindergarten, interaction, cooperation, partnership, unified educational space.

Актуальность темы определена необходимостью признания приоритета семейного воспитания: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в ч. 1 ст. 44 заявляет преимущественное право родителей на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами и требует нового отношения к семье и новых современных форм взаимодействия с семьями со стороны дошкольного учреждения.

Сегодня педагогам необходимо стремиться к поддерживающему взаимодействию с родителями, которое обеспечивает решение тактических, ближайших задач воспитания и социализации ребенка в обнов-

ляющемся обществе, а также к конструктивному взаимодействию, позволяющему обеспечить глубинные связи между детским садом и семьей.

Также мы отмечаем:

1. Недостаточные знания педагогов в области взаимодействия с родителями; неэффективное использование психолого-педагогических методов и приемов в работе с семьей. Неоднозначное отношение части педагогов к проблеме взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Поиск нового образа детского сада, отвечающего запросам и вызовам времени, удовлетворяющего потребностям родителей и общества, способствующего проявлению индивидуальности каждого ребенка. Поиск новых форм сотрудничества с родителями нового поколения.

3. Трудности, проявляющиеся у родителей при выстраивании собственных стратегий воспитания и развития детей в условиях социальных реальностей, появления новых ценностных ориентаций.

4. Пассивность родителей по отношению к своему ребенку. Замена родительского внимания гаджетами, кружковой деятельностью.

Для решения вышеперечисленных проблем мы поставили перед собой цель: создание единого образовательного пространства, включающего семью, детский сад, социум, как равноправных партнеров.

Новая система работы с семьями воспитанников призвана обеспечить эффективное взаимодействие, сотрудничество с семьей через решение следующих задач:

1) выявить тенденции использования традиционных форм и особенности развития новых форм взаимодействия детского сада, семьи и социума;

2) выявить и обосновать перспективные направления взаимодействия детского сада, семьи и социума в современных условиях;

3) определить и реализовать на практике педагогические условия использования современных форм взаимодействия семьи, детского сада и социума;

4) разработать методические рекомендации взаимодействия семьи, детского сада и представителей социума в процессе создания единого образовательного пространства.

Мы определили, что конструктивное взаимодействие педагогов с родителями на основе сотрудничества, трансформация позиции педагогов в сторону увеличения субъектной позиции родителей в педагогическом процессе возможно при соблюдении ряда условий:

1) дифференцированного подхода с учетом многоаспектной специфики семей, ориентации на интересы, потребности и запросы семей;

2) открытости дошкольного учреждения для семьи (каждому родителю обеспечивается возможность знать и видеть, как живет и развивается его ребенок) и доброжелательности в общении;

3) сотрудничества, а не наставничества. Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Работу начали с аналитического этапа – изучения ситуации, с этой целью провели анкетирование родителей «Запросы родителей», «Социальный паспорт семей воспитанников». На основе собранных данных, мы анализируем специфику семей и семейного воспитания, вырабатываем тактику общения с родителями. Запросы родителей помогают нам сориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, выяснить, в чем они испытывают затруднения, какую помощь ждут от педагогов.

Мы проанализировали степень вовлечения родителей в педагогический процесс и распределили родителей по категориям:

1. Активные участники – категория родителей, в основном имеющая высшее образование, понимающая важность взаимодействия с педагогами в обучении и воспитании ребенка; участвующая в мероприятиях, вносящая предложения по совершенствованию образовательного процесса, откликающаяся на инициативу педагогов. В среднем к данной категории относится 20 % родителей.

2. Исполнители – категория родителей, которая выполняет просьбы педагогов в участии в различных мероприятиях, но сами инициативу не проявляют. Самая многочисленная категория родителей – 60 %.

3. Наблюдатели – категория родителей, не участвующих в жизни группы и дошкольного учреждения. В среднем к данной категории относится 13 % родителей.

4. Критики – категория родителей, имеющих свое критичное мнение, подвергающих обсуждению все происходящее в дошкольном учреждении. В среднем к данной категории относится 5 % родителей.

5. Недовольные – особая категория родителей, которые недовольны всегда и всем; часто находятся в конфронтации с педагогами группы и администрацией. Самая малочисленная группа родителей – 2 %.

Понимая, что самая многочисленная категория родителей – пассивные исполнители, объясняющие свою позицию большой занятостью, в первую очередь, мы сделали ставку на информационное направление работы. Данное направление не требует от родителей непосредственного участия, но ненавязчиво вовлекает родителей в педагогический процесс: так с помощью социальной сети В контакте, на котором размещен аккаунт детского сада, мы не только информируем

родителей об организации работы дошкольного учреждения, знакомим с педагогами с помощью рубрики «Педагог в деле», даем различные советы и рекомендации по обучению и воспитанию дошкольников, но и проводим конкурсы, акции среди родителей и детей. Например, к Дню матери, организовали фотоконкурс «Селфи с мамой», в котором приняли участие 32 мамы со своими детьми, демонстрирующие взаимную любовь и заботу.

Большую помощь в вовлечении родителей в педагогический процесс оказывает сайт дошкольного учреждения. В соответствии с требованиями современного законодательства сайты ориентированы на обеспечение открытости деятельности дошкольных учреждений, что требует размещения обязательной документации и информации, но зачастую такие сайты «сухие», «безжизненные», они не интересны родителям воспитанников. Мы уверены, что от того, как будет преподнесена информация о деятельности педагогического коллектива, а также от того, насколько частым будет обновление информации на сайте, во многом зависит успех в организации сотрудничества с родителями. Поэтому на нашем сайте еженедельно обновляются новости обо всех событиях, происходящих в детском саду, размещаются вопросы родителей на волнующие их темы и ответы специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда и др.).

Изучив в начале учебного года запросы родителей, мы создали для них электронные библиотеки по определенным темам, которые позволяют родителям восполнить пробел в педагогических знаниях, сэкономить время и силы на поиск ответов. Так для родителей будущих выпускников была создана электронная библиотека «Скоро в школу», для родителей детей младшего возраста «Адаптация – это серьезно!», для родителей детей с тяжелыми нарушениями речи «Говорим правильно!».

Итогом работы с родителями по информационному направлению стали следующие результаты: мы повысили педагогическую грамотность родителей; стимулировали у родителей интерес к работе детского сада; и, что особенно важно, – побудили их к совместной деятельности, сотрудничеству с педагогами.

Следующим этапом стало познавательное направление работы с родителями. Применение разнообразных форм взаимодействия позволит нам понять, какие формы наиболее востребованы ими, в каком направлении стоит развиваться.

Эффективной формой формирования педагогической культуры родителей является открытие в детском саду «Школы ответственных родителей».

Первая встреча педагогов и родителей была посвящена теме «Игры и игрушки глазами детей и взрослых», также были проведены занятия по следующим темам: «Ребенок поступает в детский сад: готовимся вместе!», «Конфликты среди сверстников и способы их разрешения»; «Скоро в школу – что должен знать и уметь будущий первоклассник» и др. К проведению некоторых мероприятий привлекаются кандидаты психологических и педагогических наук.

Учителя-логопеды уделяют большое внимание работе с родителями – в детском саду с 2020 г. действует родительский клуб «Поговори со мною, мама!», в рамках которого учителя-логопеды оказывают теоретическую и практическую помощь родителям детей, имеющих тяжелые нарушения речи.

В 2022 г. был организован музыкальный родительский клуб «Музыка с мамой» для детей и родителей 1-й младшей группы, который на данный момент посещают 10 семей. Проект будет действовать до подготовительной к школе группы призван сплотить детей и родителей под девизом «Все преходяще – музыка вечна!», развить их музыкальность.

Как и во всех детских садах города Иркутска у нас проходят единые консультационные дни для родителей. Основная форма их проведения – адресные консультации по запросу родителей. Наиболее востребована у родителей такая форма взаимодействия, как индивидуальные консультации со специалистами по наиболее актуальным вопросам развития и воспитания их детей. Большой интерес у родителей вызывает такая форма взаимодействия, как проведение мастер – классов, тренингов. Например, на недавнем тренинге мы с родителями обсуждали умение по-разному смотреть на одну и ту же проблему и, с помощью упражнения «Рисование по словесной инструкции» родители сделали вывод, что все мы разные, по-разному воспринимаем услышанное и увиденное, каждый по-своему прав и нельзя никого сравнивать друг с другом (как взрослого, так и ребенка). Одну и ту же инструкцию каждый воспринимает и воспроизводит по-своему. Перспективу проведения единого консультационного дня мы видим в привлечении к его проведению родителей-педагогов, врачей, диетологов, спортсменов, музыкантов.

У наших маленьких сибиряков есть свой девиз: «Сильным, смелым должен быть тот, кто в Байкале сможет плыть!», и именно физкультурно-оздоровительное направление первым объединило педагогов и родителей наших воспитанников в вопросах охраны и укрепления здоровья детей, приобщения их к традициям большого спорта.

В детском саду в тесном сотрудничестве с родителями действует отряд «Байкальские кадеты». Мальчишки и девочки занимаются стро-

ево́й подгото́вкой не то́лько под ру́ководством инструктора по фи́зической культуре, но и па́п-военнослужащих, личным примером демонстрирующих военную выправку и физическую подготовку. Дети разучивают песни военно-патриотической направленности и представляют детский сад на ежегодном городском смотре-конкурсе «На знамя Победы равняем шаг!». В 2022 г. отряд «Байкальские кадеты» занял 2-е место.

Папы-пожарные – частые гости в нашем детском саду. Они помогают нам – педагогам рассказать детям об опасности игр с огнем, с помощью видеороликов и бесед обучают правилам поведения при пожаре, участвуют в тренировках по эвакуации и самое незабываемое – приезжают на пожарной машине, демонстрируя ее оснащение. Наши ребята примеряют на себя не только шлем-пожарного, но и будущую профессию, с уверенностью заявляя: «Я буду пожарным – буду спасать людей!».

Футбольная команда нашего детского сада «Форсаж» также активно поддерживается папами-спортсменами. И мы уверены, что именно наших мальчишек, уже не раз участвовавших в городском чемпионате по футболу среди воспитанников детских садов, скоро будет знать вся страна, потому что привитие им любви к спорту, воспитание целеустремленности, командного духа и воли к победе осуществляется в тесном сотрудничестве родителей и педагогов.

Реализуя досуговое направление работы, мы вместе проводим выходные. В октябре состоялся спортивный семейный праздник «Веселые старты». Здоровый образ жизни должны вести все и маленькие, и большие, а взрослые должны являться для своих детей примером для подражания. Именно с этой целью прошли семейные веселые старты в Центре семейного отдыха. В спортивных эстафетах участвовало три команды – дети из подготовительных групп и наши выпускники-первоклассники из гимназии № 25 совместно с родителями и педагогами показали свою ловкость, быстроту, силу, скорость.

Одним из самых ярких и запоминающихся мероприятий стал фестиваль «Дружба народов», приуроченный ко Дню народного единства. Родители и дети рассказали о своих национальностях, таких как русские, буряты, таджики, мордвинцы, евреи, якуты; спели национальные песни и частушки, поиграли с детьми в национальные игры «Кости», «Камень», «Ручеек». Рассказали об особенностях национальных костюмов и традициях – встречать дорогих гостей караваем, пить чай из самовара, разметать первых снег. Праздник закончился дружным хороводом всех участников.

Резюмируя все вышеизложенное, хочется отметить, что старт построению новой системы сотрудничества с родителями успешно задан.

Уже сейчас выявлены следующие результаты: использование разнообразных форм работы с семьей позволило нам пробудить чувство расположения и доверия родителей к дошкольному учреждению; повысилась педагогическая культура родителей; из пассивных исполнителей они постепенно становятся активными участниками образовательного процесса.

Перспективу работы мы видим в вовлечении родителей в единое образовательное пространство с нашими социальными партнерами. Для реализации данного направления в детском саду начали действовать мини-музеи (природы, игрушек, русского народного творчества и быта, книги), деятельность которых осуществляется во взаимодействии с социальными партнерами: детской библиотекой, музеем природы, краеведческим музеем. Один раз в квартал мы планируем проводить «День музея», где экскурсоводами будут наши дети.

Литература

1. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция). Доступ из справ. правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети Науч. б-ки Иркут. гос. ун-та.

Сведения об авторах: Воронкевич Дарья Александровна, заведующий, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186, г. Иркутск, Россия, e-mail: ds186irk@mail.ru

Перевалова Ирина Дмитриевна, заместитель заведующего, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 186, г. Иркутск, Россия, e-mail: ds186irk@mail.ru

УДК 378.14

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ РЕГУЛЯТИВНЫХ УУД ПОДРОСТКОВ НА ЗАНЯТИЯХ ТРАДИЦИОННОГО КАРАТЭ

Г. М. Голубчиков

*Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия
г. Иркутск, Россия*

Е. Л. Федотова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Проводится теоретический анализ проблемы развития регулятивных универсальных учебных действий подростков в спортивной деятельности. Предлагаются дидактические средства, способствующие правильной организации образовательного процесса на примере традиционного каратэ. Уточнены возможности схем ориентировки системного типа при формировании УУД. Показаны особенности подросткового возраста и способы эффективного взаимодействия педагога и воспитанников. Представленные рекомендации могут быть полезны как тренерам, так и педагогам дополнительного образования в любых направлениях.

Ключевые слова: метапредметные УУД, регулятивные универсальные учебные действия, схема ориентировки, системно-деятельностный подход, интериоризация, экстериоризация, традиционное каратэ.

THE PROBLEM OF THE DEVELOPMENT OF REGULATORY ECU OF TEENAGERS AT THE LESSONS OF TRADITIONAL KARATE

G. M. Golubchikov

East Siberian Branch of the Russian State University of Justice, Irkutsk, Russian Federation

E. L. Fedotova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article presents a theoretical analysis of the problem of development of regulative universal educational actions of adolescents in sports activities. Didactic tools are proposed that contribute to the proper organization of the educational process on the example of traditional karate. The possibilities of orientation schemes of the system type during the formation of the UUD have been specified. The features of adolescence and ways of effective interaction between the teacher and pupils are shown. The presented recommendations can be useful both for trainers and teachers of additional education in any direction.

Keywords: meta-subject UUD, regulative universal educational actions, orientation scheme, system-activity approach, interiorization, exteriorization, traditional karate.

Как представлено методологами и разработчиками школьных ФГОС, в блок регулятивных универсальных учебных действий, входят действия, обеспечивающие организацию учебной деятельности: целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий; прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик; контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом; оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения [1].

Подростковый период занимает особое место в цикле детского развития, что отражается в его характеристике как переходного, трудного, или критического. Это проявляется в развитии регулятивных УУД, основа которых уже должна быть заложена в начальной школе.

Построение жизненных планов во временной перспективе является психологическим новообразованием подросткового возраста. Развитие способности к целеполаганию во временной перспективе принципиально меняет ход развития подростка. Самоопределение личности, составляющее центральное новообразование старшего подросткового возраста, неотделимо от формирования жизненных планов, выполняющих важнейшую функцию целенаправленной саморегуляции поведения на основе предвидения отдаленных событий будущего [2].

Многими исследователями выявлено влияние самоорганизации на успешность школьного обучения. Наиболее существенное влияние на успешность обучения оказывает степень интегрированности таких компонентов самоорганизации, как целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль, волевые усилия

Мировоззренческие вопросы и дальние горизонты планирования будущего начинают играть существенную роль в жизни старшего подростка, но еще недостаточно сформированы на более ранних этапах (Божович Л.И.) [3].

Другими авторами реализуются иные подходы к развитию психики и личности ребенка. Так, по Э. Эриксону, подростковый возраст, который все больше удлиняется с прогрессом общества и технологий, характеризуется поиском пути для реализации своих возможностей, а также своей идентичности во всех ее формах – профессиональной, сексуальной и т. д., т. е. это этап примеривания на себя стереотипов или отказа от них (Эриксон, 2006 г.) [по: 3].

Сегодня достаточно широко используется термин «поколение Z», как в популярной, так и научной литературе. По мнению Дж. Твендж, оставаясь пассивными, послушными и зависимыми от родителей, современные подростки не получают необходимого жизненного опыта и не приобретают самостоятельность, что делает их неготовыми к взрослой жизни (Twenge, 2012 г.) [по 3].

Однако в исследовании ВШЭ показывается, что ряд приписываемых подросткам особенностей (как, например, снижение способности мыслить критически) не подтверждены данными, или же результаты исследований противоречивы; что некоторые особенности присущи подросткам в целом (например, более низкий, чем у взрослых, уровень развития произвольного внимания) и не уникальны для «поколения Z»; что отдельные характеристики являются, скорее, реакцией на современную среду (многозадачность) и характерны как для взрослых, так и для подростков [3].

Показателями развития регулятивных универсальных учебных действий могут служить параметры структурно-функционального анализа деятельности, включая ориентировочную, контрольную и исполнительную части действия (П. Я. Гальперин, 2002).

Исследования специалистов ВШЭ подтверждают наши выводы о том, что программы дополнительного образования спортивной направленности, наиболее востребованные среди подростков, являются самой эффективной средой для воспитания и развития личностных и метапредметных УУД, безусловно, при грамотном педагогическом подходе к организации деятельности педагога и воспитанников.

Мы представляем вариант решения обозначенных проблем на примере одного из направлений восточных единоборств и раскрываем в своем исследовании возможности в воспитании и развитии школьников не отдельно взятого вида спорта, а целой образовательной системы, которой является традиционное каратэ.

В последние несколько десятилетий популярность традиционного каратэ стала без преувеличения всемирной и очень возросла в России. Причем диверсификация различных видов каратэ сегодня продолжается. Только традиционным каратэ в России занимается более 5 тыс. чел., из них 1500 чел. – в Иркутской области. Но не всегда понимание данного вида единоборств соответствует его реальному предназначению. Каратэ – это не просто техника ведения боя, не спортивный поединок, не простое шоу с разбиванием твердых предметов головой, рукой или ногой. Целью древнего боевого искусства Окинавы действительно было «умение нанести решающее поражение противнику одним ударом кулака или ноги. Но испокон веков старые мастера придавали большее значение духовной стороне этого искусства, а не голой технике исполнения приемов» [5].

В нашем исследовании методологией выступает психологическая теория деятельности и системно-деятельностный подход к организации образовательного процесса на занятиях традиционным каратэ. Мы опираемся на следующие основные положения.

1. Любой образовательный результат, на овладение которым направлен процесс обучения, представляет собой конкретный вид деятельности [6]. Поэтому педагогу-тренеру, прежде чем учить обучающихся видам профессиональной спортивной деятельности, следует раскрыть структуру и содержание каждого из них и сделать предметом целенаправленного овладения.

2. Сообразно психологической природе процесса усвоения. Л. С. Выготский указывал на два последовательных психологических процесса интериоризации и экстериоризации [7]. Реализация педагогом процесса интериоризации предполагает организацию выполнения каждым обучающимся учебного исследования той деятельности, которой необходимо овладеть, и построение им в материализованной форме (на бумаге) индивидуальной «схемы ориентировки» [8], описывающей структуру и содержание этой деятельности. Далее педагогом организуется процесс усвоения содержания этой схемы обучающимся на уровне его сознания. Так формируется умственный, психический образ профессиональной деятельности. Далее он, как отмечает А. Н. Леонтьев, выступает ориентировкой во внешней практической материальной деятельности футболиста в процессе экстериоризации [9].

3. Достижение обучающимся образовательных результатов, равно как и высокие показатели его качества не могут возникнуть сами по себе, они естественным образом связаны с уровнем организации педагогом преподавательской деятельности [10], что предполагает организацию им той системы условий, которая, как указывает П. Я. Гальперин, не может не привести к овладению каждым обучающимся образовательными результатами [4].

4. Проектирование структуры и содержания каждого вида деятельности и необходимых для этого предметных знаний педагог выполняет на основе моделирования процедурами системно-деятельностного метода в «дидактических схемах ориентировки» двух видов: опорная карта и опорная таблица [8]. Опорная карта представляет собой модель профессиональной деятельности, раскрывая ее структурные этапы (мотивационный, ориентировочный, планирующий, исполнительский, самоконтроль, самооценка, самокоррекция, рефлексия) и компоненты содержания на каждом из них (цель, предмет, технологии, методики, методы, способы, средства, формы, действия и операции, продукт, результат).

5. Построенные как результат учебного исследования самим обучающимся индивидуальные схемы ориентировки в виде опорных карт и опорных таблиц выступают «орудием» самостоятельной деятельности обучающегося, развивая его учебную самостоятельность и зону «ближайшего профессионального развития» [8].

6. Разработанные педагогические средства могут быть использованы при направляющей роли педагога-тренера родителями, желающими помочь своему ребенку в организации самостоятельной практической деятельности.

По итогам проведенного теоретического исследования можно заключить, что занятия традиционным каратэ являются благоприятной средой для развития не только специфических умений и навыков подростков, их физических качеств, но и позволяют решать задачи, поставленные в Федеральных государственных образовательных стандартах общего образования, а именно развивать регулятивные универсальные учебные действия, относящиеся к метапредметным образовательным результатам. Поскольку спортивная деятельность занимает лидирующие места в выборе сфер дополнительного образования школьниками и их родителями, нам представляется необходимым и возможным использовать занятия разными видами спорта для формирования и развития всех личностных и метапредметных универсальных учебных действий.

Литература

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в школе. М. : Просвещение, 2011. 169 с.
2. Божович Л. И. Этапы формирования личности в онтогенезе: избранные психологические труды. М., 1995.
3. Мифы о «поколении Z» / Н. В. Богачева, Е. В. Сивак. М. : НИУ ВШЭ, 2019. 64 с.
4. Гальперин П. Я. Психология мышления и учение о поэтапном формировании умственных действий и понятий // Исследования мышления в советской психологии. М., 2006. 249 с.
5. Маслов А. А. Путь война. Секреты боевых искусств Японии. Ростов н/Д : Феникс, 2004. 432 с.
6. Ильясов И. И., Галатенко Н. А. Проектирование курса обучения по учебной дисциплине: пособие для преподавателей. М. : Логос, 1994. 208 с.
7. Выготский Л. С. Собр. соч. М., 1982. Т. 2. 287 с.
8. Коломиец О. М. Организация учебно-профессиональной деятельности студента в преподавании на основе компетентностно-деятельностного подхода // Педагогический журнал. 2016. № 5. С. 47–58
9. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М. : Смысл : Академия, 2004. 352 с.
10. Нечаев Н. Н. Деятельность преподавателя вуза как развивающийся процесс // Психология : избр. психол. тр. М. : НОУ ВПО «МПСУ», Воронеж : МОДЭК, 2014. С. 184–205.

Сведения об авторах: Голубчиков Геннадий Михайлович, преподаватель кафедры гуманитарных и социально-экономических дисциплин, Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия, г. Иркутск, Россия, e-mail: at-letsport@mail.ru

Федотова Елена Леонидовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: elf.irk@mail.ru

УДК 373.2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММИРУЕМОГО РОБОТА «BEE-BOT» В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ПО КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Т. М. Данчинова

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 176, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматриваются особенности применения программируемого робота Bee-Bot в процессе коррекции речевых нарушений у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи. Отмечается, что в современном мире воспитание и обучение невозможно без использования высокотехнологичных средств обучения, в частности таким средством можно считать программируемого мини-робота Bee-Bot. Представлен алгоритм работы с Bee-Bot, направления коррекционной работы с применением Bee-Bot и игровые приемы с программируемым роботом в работе учителя-логопеда.

Ключевые слова: STEM-образование, программируемый робот, Bee-Bot, логопедия, коррекция речевых нарушений, старшие дошкольники с тяжелыми нарушениями речи, лексико-грамматическая сторона речи, звукопроизношение, программирование, робототехника.

THE USE OF THE PROGRAMMABLE ROBOT "BEE-BOT" IN THE LESSONS OF A SPEECH THERAPIST TEACHER FOR THE CORRECTION OF SPEECH DISTURBANCES IN CHILDREN OF THE OLDER PRESCHOOL AGE

T. M. Danchinova

Irkutsk Kindergarten N 176, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the features of the application of the programmable robot "Bee-Bot" in the process of correcting speech disorders in preschool children with severe speech disorders (SSD). In the modern world, education and training is impossible without the use of high-tech teaching aids. According to the author, the programmable mini-robot "Bee-Bot" can be considered such a tool. The article presents an algorithm for working with "Bee-Bot", directions of corrective work using "Bee-Bot" and game techniques with a programmable robot in the work of a speech therapist.

Keywords: STEM-education, programmable robot, "Bee-Bot", speech therapy, correction of speech disorders, older preschoolers with severe speech disorders, lexical and grammatical side of speech, sound pronunciation, programming, robotics.

Учителя-логопеды в своей профессиональной деятельности зачастую сталкиваются с проблемой закрепления правильно сформированных речевых и артикуляторных навыков у детей с тяжелыми нарушениями речи. Процесс закрепления и автоматизации правильного звукопроизношения требует длительного времени. Задача учителя-логопеда – заинтересовать ребенка так, чтобы ему самому захотелось участвовать в процессе коррекции речи, ведь процесс постановки и автоматизации звуков очень длителен и однообразен. Занятия должны быть интересными, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого.

Использование парциальной программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» в работе учителя-логопеда позволяет сделать занятия по коррекции речевых нарушений более интересными и разнообразными [1, с. 5]. Образовательный модуль «Робототехника» является эффективным способом повышения мотивации и индивидуализации обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, создает благоприятную эмоциональную атмосферу, побуждает детей к поисковой и познавательной деятельности, развивает коммуникативные навыки.

Так, например, использование программируемого робота «Умная пчела» (или Bee-Bot) на занятиях по коррекции звукопроизношения или формированию лексико-грамматических категорий позволяет заинтересовать ребенка, сделать занятия более насыщенными, яркими и разнообразными. Игровые компоненты, включенные в коррекционно-развивающую деятельность, побуждают познавательную и речевую активность и усиливают усвоение материала. Поэтому в системе современных информационных технологий использование учителями-логопедами программируемого робота Bee-Bot обеспечивает коррек-

ционное воздействие на воспитанников с с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), позволяет включать детей в активную деятельность, способствует их самореализации.

Речевые игры с применением программируемого робота Bee-Bot при закреплении речевых навыков в коррекционной работе могут быть использованы учителями-логопедами на индивидуальных или подгрупповых занятиях, воспитателями логопедических групп вовремя логопедического часа, воспитателями общеобразовательных групп на занятиях по развитию речи и при отработке лексико-грамматических категорий.

Новизна использования речевых игр с применением Bee-Bot заключается в том, что специально подобранные игры для программируемого робота Bee-Bot позволяют учителю-логопеду не только формировать правильные речевые конструкции, но и развивать пространственные представления, инженерный склад мышления, ведь главная задача образовательного модуля Робототехника – создание условий для развития предпосылок научно-технического творчества детей [2, с. 4].

Этот программируемый мини-робот прост в применении и выполнен из прочных безопасных материалов. Bee-Bot является одним из средств формирования информационно-коммуникационной грамотности детей дошкольного возраста с ТНР. С помощью данного устройства дети могут с легкостью изучать программирование, задавая роботу план действий и разрабатывая для него различные задания.

Использование программируемого робота Bee-Bot способствует развитию внимания, памяти, мелкой моторики, развитию мышления и речи, коммуникативных навыков, умения составлять алгоритмы и ориентироваться в пространстве. Огромным преимуществом этого робота является то, что его можно использовать как в совместной, так и в самостоятельной игровой деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе. Процесс обучения состоит в том, что ребенок совместно с педагогом, а затем самостоятельно занимается разработкой заданий для устройства и назначает ему путь передвижения, что способствует развитию воображения, учит планированию и умению программировать свои действия.

На корпусе, стилизованном под пчелу, размещаются яркие кнопки, позволяющие программировать робота. Память пчелы рассчитана на запоминание последовательности длительностью до 40 шагов. Если запрограммированное действие выполнено верно, то у Bee-Bot загораются глаза и воспроизводится звуковое подтверждение выполненного действия. Эта игрушка соответствует требованиям безопасности, имеет эстетичный внешний вид, отвечает психолого-педагогическим требо-

ваниям к играм и игровому оборудованию. Также существует дополнительное оборудование к мини-роботу – коврики (поля). Они позволяют придумать разные приключения. Игровые поля-коврики размечены на квадратные секторы, стороны которых равны одному шагу робота. Для мобильности игровых ковриков мы предлагаем использовать специально подобранные карточки размером не больше 15/15, что соответствует одному шагу Bee-Bot. Сверху на поле можно использовать гладкое прозрачное полотно (пленку) для лучшего скольжения робота, но также подойдут обычные поля-коврики, как фабричного, так и авторского изготовления.

Организация работы состоит в том, что ребенок совместно с педагогом, а затем самостоятельно занимается разработкой алгоритма движения программируемого робота Bee-Bot, назначает ему путь передвижения, что способствует развитию воображения и учит планированию и программированию. Кроме этого, с помощью специальных плакатов-ковриков прибор будет очень полезен для развития пространственной ориентировки, обучению грамоте, для развития речи, что немаловажно для детей с тяжелыми нарушениями речи. Умная пчела движется по специальному полю, расчерченному на квадраты 15 на 15 см. Прежде чем робот начнет движение, детям предлагается запрограммировать движение робота с помощью карточек-символов, соответствующих элементам управления на корпусе: отмена предыдущего хода, шаг вперед, назад, влево, вправо, пауза и кнопка Go, т.е. «Старт». Bee-Bot может начинать движение с любого квадрата игрового поля. Bee-Bot начинает движение всегда с команды «Отмена предыдущего хода». После того, как путь движения робота задан с помощью карточек-символов, ребенок программирует путь Bee-Bot на корпусе. Применение программируемого робота Bee-Bot позволяет моделировать различные игровые ситуации, в зависимости от поставленной задачи.

В процессе коррекционно-развивающей работы с использованием Bee-Bot учитываются следующие принципы:

1. Принцип системности (работа должна проводиться в течение всего учебного года учителем-логопедом и воспитателем, при гибком распределении содержания, в неразрывной последовательности так, чтобы все знания и умения, полученные детьми в процессе работы, закреплялись в регулярной и систематической дальнейшей деятельности).
2. Принцип доступности (подбор заданий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, уровня их развития).
3. Принцип наглядности и интерактивности (яркий, а главное программируемый на различные движения робот, наглядно показывает путь развития событий или решений).

У воспитанников с ТНР помимо коррекции речевых нарушений формируется познавательная активность в программировании с мини-роботом Bee-Bot.

Ожидаемые результаты:

- 1) сформирован интерес к программированию с мини-роботами «Bee-bot»;
- 2) выработано умение составлять схемы движения робота, корректировать программы движения мини-робота Bee-Bot;
- 3) сформирована способность к принятию собственных решений по программированию, опираясь на свои представления и умения;
- 4) дети проявляют самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели деятельности.

Алгоритм организации игр с использованием программируемого робота Bee-Bot:

1. На начальном этапе реализации проекта дети знакомятся с роботом через настольные игры, роль пчелки выполняли фишки. Настольные игры использовались в следующих образовательных областях – «Познавательное развитие», «Речевое развитие».
2. Следующий этап знакомства – дети сами становились пчелками, поля были расчерчены на полу. Таким образом закреплялись методика и технология использования робота.
3. На третьем этапе дети работали с роботом по полям, которые были разработаны учителями-логопедами. Дети освоили основы программирования.

Применение робота Bee-Bot в логопедической работе.

Цель: создание условий для развития речевой активности и пространственного мышления детей дошкольного возраста в процессе деятельности детей с использованием мини-роботов «Bee-Bot».

Задачи:

1. Обогащать познавательную сферу, пространственное и логическое мышление детей информацией через использование мини-роботов Bee-Bot.
 2. Дать возможность детям составлять программы для мини-роботов.
 3. Развивать речь, память, внимание, мышление.
 4. Совершенствовать умения детей составлять алгоритмы, схемы действий с роботом.
 5. Развивать социально-коммуникативные навыки общения детей.
- Для занятий могут использоваться как коврики фабричного производства, так и авторские, разработанные педагогами. Для более широкого применения можно изготовить на ватмане поле, расчерченное

на квадраты 15/15 см (что соответствует шагу Bee-Bot). В зависимости от целей и задач игры, на пустые квадраты выкладывается картинный материал, а сверху прозрачный силиконовый коврик для лучшего скольжения робота. Коврики могут быть использованы как для коррекции одного направления (одно задание), так и для построения целого занятия (с несколькими заданиями).

Активизация артикуляционного аппарата и формирование звукопроизношения. Bee-Bot является отличным средством поддержания познавательного интереса на занятиях по формированию правильного звукопроизношения у детей с ТНР. Для активизации мышц артикуляционного аппарата используется игровое поле с картинками, на которых изображены артикуляционные упражнения. Дети программируют движение Bee-Bot таким образом, чтобы робот останавливался на заданном упражнении и после его остановки необходимо выполнить это упражнение.

Отрабатывать правильное звукопроизношение помогают такие игры, как «Мыши и сыр». Дополнительно используются задания для дифференциации звуков Ш и С:

- 1) найди картинки, где звук Ш в начале слова;
- 2) найди картинки, где звук Ш в конце слова;
- 3) найди картинки, где звук Ш в середине слова;
- 4) собрать (положить) ломтики сыра для мышки: в правую норку положить ломтики со звуком Ш в названии, в левую – со звуком С.

Коррекция лексико-грамматических нарушений.

Подбирается картинный материал на основные лексические темы («Овощи – фрукты», «Дикие и домашние животные», «Мебель», «Посуда», «Продукты» и т. д.). Для того чтобы задания не были обычным перечислением предметных картинок, мы предлагаем подключать схемы изменения слов по числам, падежам, просим подобрать признаки и действия предметов, а также произнести слова в уменьшительно-ласкательной форме. Отрабатывать навык словообразования можно в таких играх, как:

1) дидактическая игра «Найди детенышей животных». Дети программируют робота-пчелу, по ходу его передвижения называя животных, затем их детенышей;

2) дидактическая игра «Гномик и Великан» Дети программируют робота-пчелу, по ходу его передвижения называя какие предметы у Гномика, а какие у Великана, затем образуют слова в уменьшительно-ласкательной и превосходной форме: у Гномика поясик, а у Великана – поясище и т. д.

Для подготовки к обучению грамоте также подбираются игровые поля и картинный материал. Можно использовать предложенные производителем игровые поля с буквами и картинный материал, предложенный педагогами, как, например, в дидактической игре «Слова для Мальвины». Дети программируют робота таким образом, чтобы он останавливался на слогах, а потом из этих слогов дети должны составить слова. Таким образом совершенствуется навык звуко-буквенного анализа и синтеза.

Литература

1. Волосовец Т. В., Маркова В. А., Аверин С. А. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечение в научно-техническое творчество. «STEAM – образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». М. : Бином. Лаборатория знаний, 2017. 112 с.
2. Теплова А. Б., Аверин С. А. Образовательный модуль «Робототехника»: учеб.-метод. пособие. М. : Бином. Лаборатория знаний, 2019. 32 с.

Сведения об авторе: Данчинова Татьяна Михайловна, учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детского сада №176, г. Иркутск, Россия, e-mail: mdoul76@bk.ru

УДК 81'27

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ КАК ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ

О. Ю. Данько

МБОУ «СОШ № 8 имени Бусыгина М. И.», г. Усть-Илимск, Россия

Аннотация. Рассмотрены теоретические и практические аспекты процесса обучения иностранным языкам на основе социокультурного компонента содержания образования как фактора формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Изучено содержание понятий «культура», «язык», «образование», проведен анализ их взаимосвязей. Представлен алгоритм работы с песней как одним из объектов изучения в обучении иностранным языкам. Отмечено, что песни как один из видов речевого общения являются средством расширения лексического запаса, усвоения и активизации грамматических конструкций.

Ключевые слова: культура, язык, образование, иноязычная коммуникативная компетенция, межкультурная коммуникация, социокультурный компонент.

THE SOCIOCULTURAL COMPONENT OF THE TEACHING FOREIGN LANGUAGES AS A FACTOR OF FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF STUDENTS

O. Yu. Danko

Secondary School N 8 named after M. I. Busygin, Ust-Ilimsk, Russian Federation

Abstract. The theoretical and practical aspects of the process of teaching foreign languages on the basis of the socio-cultural component of the content of education as a factor in the formation of foreign language communicative competence are considered. The content of the concepts "culture", "language", "education" is studied, their interrelations are analyzed. The algorithm of working with a song as one of the objects of study in teaching foreign languages is presented. It is noted that songs as one of the types of speech communication are a means of expanding the lexical stock, assimilation and activation of grammatical constructions.

Keywords: culture, language, education, foreign language communicative competence, intercultural communication, socio-cultural component.

Культура и возникает, и выявляется исторически во взаимодействии личности и общества, отражая путь личности и общества и составляя пространство их взаимодействия. Она создается творческими усилиями человека и в то же время определяет возможности его развития. В культуре и обществе особое место занимает язык, который выступает основным и мощным ретранслятором культурных ценностей, социальных значений, служит эффективным регулятором и координатором общественных отношений.

Язык не существует вне культуры. Однако Эдвард Сепир не признает зависимость между языком и культурой, хотя считает, что все элементы культуры могут быть выражены в языке. Так, он утверждает, что содержание языка неразрывно связано с культурой. То есть лексика и фразеология любого языка отражает жизнь во всем ее многообразии. Язык как социокультурный фактор отражает и сохраняет в себе культурно-исторические сведения традиционного характера и факты современности [3, с. 42].

Образование человека формируется вместе с личностью и по существу своему не может быть никогда завершено. Только необразованный человек может утверждать, что он в полной мере решил для себя проблему образования. Таким образом, мы можем говорить о соответствии между образованием и культурой. При этом цель образования совпадает с целью культуры: становление и развитие человека с развитыми культурными потребностями и способностями, ведь только такой человек может сотворить и «прочитать» культурный «текст».

В соответствии с личностно-ориентированным подходом под поддержанием образования в настоящее время понимают педагогически адаптированную систему знаний, навыков и умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-волевого отношения, усвоение которой призвано обеспечить условия для развития всесторонне развитой личности, подготовленной к воспроизведению(сохранению) и развитию материальной и духовной культуры общества. Программы обучения должны учитывать потребности общества и индивидуальные потребности учащихся, иметь развивающую, воспитательную и познавательную ценность.

Целью обучения иностранному языку является коммуникативное иноязычное развитие личности обучаемого как субъекта овладения иностранным языком, а результатом овладения содержанием обучения должна быть сформированная иноязычная коммуникативная компетенция, в состав которой входят следующие компоненты:

- 1) лингвистическая компетенция;
- 2) прагматическая компетенция;
- 3) когнитивная компетенция;
- 4) информационная компетенция.

Наиболее значимым из перечисленных компонентов является социокультурная компетенция, позволяющая учащимся быть адекватными участниками межкультурной коммуникации.

В. П. Сысоев предлагает новое и более обширное понимание социокультурного компонента содержания ОИЯ, в состав которого он включает:

- 1) социокоммуникацию (язык, язык жестов, письменная коммуникация);
- 2) ментальность (общие характеристика, ситуативные характеристики, культурное самоопределение);
- 3) национальное достояние (наука и искусство, история и религия, туристические достопримечательности) [5, с. 62–63].

Сафонова В. В. же считает, что для того, чтобы социокультурное образование было более эффективным, необходимо следовать трем принципам:

- 1) принципу дидактической культуросообразности;
- 2) принципу диалога культур и цивилизаций;
- 3) принципу доминирования проблемных культуроведческих заданий [2, с. 214–215]

К концу изучения курса иностранного языка у учащихся должна сложиться, по мнению Сысоева П. В., социокультурная компетенция, в содержание которой входят следующие компоненты:

1. Социокультурный компонент.
2. Опыт общения (выбор социокультурно приемлемого стиля общения, верная трактовка явлений иноязычной культуры, прогнозирование восприятия и поведения носителей языка и культуры и т. д.).
3. Опыт применения языка (опознавание социокультурно маркированных языковых единиц в изучаемых сферах межкультурной коммуникации, адекватный перевод социокультурно окрашенного материала на родной язык и т. д.) [5, с. 65].

Отечественные учителя и методисты предлагают следующие объекты изучения и рекомендации по их использованию в обучении иностранным языкам:

1. Филателия.
2. Реклама.
3. Песня.
4. Национальный костюм; видеофильм.
5. Комикс.

Одним из наиболее эффективных способов воздействия на чувства и эмоции школьников является музыка, представляющая собой сильнейший психологический побудитель, проникающий в глубины сознания.

Песни, как один из видов речевого общения, являются средством прочного усвоения и расширения лексических единиц, так как включают новые слова и выражения. В них уже знакомая лексика встречается в новом контекстуальном окружении, что помогает ее активизации. В песнях часто встречаются имена собственные, географические названия, реалии страны изучаемого языка, поэтические слова. Это способствует развитию у школьников чувства языка, знания его стилистических особенностей.

В песнях лучше усваиваются и активизируются грамматические конструкции. Песни способствуют совершенствованию навыков иноязычного произношения, развитию музыкального слуха. Установлено, что музыкальный слух, слуховое внимание и слуховой контроль находится в тесной взаимосвязи с развитием артикуляционного аппарата.

Песни содействуют эстетическому воспитанию учащихся, сплочению коллектива и более полному раскрытию творческих способностей каждого. Благодаря музыке на уроке создается благоприятный психологический климат, снижается психологическая нагрузка, активизируется языковая деятельность, повышается эмоциональный тонус, поддерживается интерес к изучению английского языка.

Песни стимулируют монологические и диалогические высказывания, служат основой развития речемыслительной деятельности учащихся, способствуют развитию как подготовленной, так и не подготовленной речи.

На уроке иностранного языка песни чаще всего используются для:

1. Фонетической зарядки на начальном этапе обучения. Здесь, в основном, использовал короткие детские песни типа "ABC song", "Happy Birthday" "Old McDonald had a farm", "Clap your hands", "What is your name?", "You put your right hand in" и другие.

2. Для более прочного закрепления лексического и грамматического материала. Песни могут вводиться в связи с изучением лексической темы, например: Politics – "Wind of change"; Drugs "Hotel California" (Eagles); Teenagers "Numb" (Linking Park), Appearance "I've got two eyes" Также введение песни может быть органически связано с изуче-

нием грамматической темы, например: Present Simple – The Beatles “For no one”; Present Progressive – Fool’s garden – “Lemon tree”, Complex Object Yaki-da – “I saw you dancing”, Celine Dion “Because you loved me”, оборот there is – “Beautiful south”, Present Perfect – Queen – “We are the champions”, Ami Studt – “Testify” и др.

3. Как стимул для развития речевых навыков и умений. Например, умение построить рассказ на основе сюжета песни.

4. Как своего рода релаксация в середине или конце урока, когда учащиеся устали и им нужна разрядка, снимающая напряжение и восстанавливающая их работоспособность. Песни в данном случае выступают как элемент здоровьесберегающих технологий.

Однако Е. Соловова подчеркивает, что нужно придерживаться определенного алгоритма ее использования. Начинать нужно с тщательного отбора песни. Здесь следует придерживаться некоторых принципов, а именно: песня должна быть аутентичной, она должна соответствовать возрасту и интересам учащихся. Также необходимо соответствие песни уровню языка учащихся, методическая ценность песни и некоторая корреляция с учебными программами. Если выбор песни соответствует данным принципам, то потенциально она может быть очень полезной [4, с. 115].

Для развития социокультурной компетенции важно наличие в тексте следующих сведений: география и история страны изучаемого языка, факты политической и социальной жизни, факты повседневной жизни, наличие этнокультурной информации, различного рода символы, наличие информации о поведенческой культуре, включающей особенности поведения в различных ситуациях, разговорные формулы, нормы и ценности общества.

Н. К. Никитенко и О. М. Осиянова предлагают следующую последовательность работы с песней:

1. Краткое вступительное слово о песне (ее характер, стиль, содержание, история создания, установка на первое восприятие песни).

2. Первое музыкальное предъявление песни, знакомство с музыкальной стороной песни особенностями мелодии, ритма, деления на музыкальные фразы.

3. Проверка понимания содержания песни (дословный перевод текста общими усилиями учащихся под руководством учителя).

4. Фонетическая обработка текста песни. На начальном этапе обучения иностранному языку целесообразно применить в этих целях в основном способ имитации.

5. Повторное прослушивание песни, опора на текст.

6. Чтение текста песни с дальнейшей обработкой звуков и интонаций, всю работу рекомендуется проводить с опорой на текст песни.

7. Выполнение упражнений, направленных на то, чтобы сосредоточить внимание учащихся на тех элементах культуроведческой информации, которые содержатся в тексте.

8. Разучивание мелодии в процессе совместного исполнения песни с использованием фонограммы песни, а также аккомпанемента [1, с. 17].

При соблюдении данного алгоритма, эффективность использования песни будет высокой. Необходимо также помнить, что не только текст песни представляет для нас интерес, но и сама музыка, которая может создать благоприятную атмосферу в классе, стимулировать воображение учащихся.

Выбор способа предъявления того или иного музыкального произведения и вариантов работы с ним полностью зависит от учителя и ситуации обучения. Для каждой конкретной ситуации преподаватель может осуществить подбор наиболее подходящих заданий и упражнений к музыкальным произведениям.

Таким образом, как мы выяснили, применение песен помогает повысить мотивацию к изучению иностранного языка, а также является эффективным средством накопления социокультурных знаний, а значит и развития социокультурной компетенции. Отметим, что социокультурологически-ориентированный подход представляет собой эвристическое поле для развития методики обучения иностранных языков и творческого роста учителя.

Литература

1. Никитенко З. Н., Осиянова О. М. О содержании национально-культурного компонента в обучении английскому языку младших школьников // Иностранные языки в школе. 1994. № 5. С. 17–19.
2. Сафонова В. В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам. М. : Высшая школа ; Амскорт интернэшнл, 1991.
3. Сепир Э. Избранные труды по языкознанию и культурологии. М., 1993.
4. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей. М. : Астрель, 2008. 272 с.
5. Сысоев П. В. Культуроведческие аспекты обучения иностранным языкам международного общения. Тамбов : Изд-во ТГУ, 2000.

Сведения об авторе: Данько Ольга Юрьевна, учитель английского языка высшей квалификационной категории, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8 имени Бусыгина Михаила Михайловича», г. Усть-Илимск, Россия, e-mail: school_8@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

А. В. Еремина, Е. В. Миленких

МБОУ города Иркутска СОШ № 42, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматриваются основные понятия и процессы, связанные с миграцией. Раскрываются проблемы в речевом развитии детей мигрантов, с которыми педагоги сталкиваются в процессе обучения таких детей русскому языку. Акцентируется внимание на том, что дети мигрантов уязвимы, зависимы, им необходима поддержка взрослых не только для физического выживания, но и для психологического и социального благополучия и успешной адаптации в новом окружении. Рассматривая вопросы адаптации детей мигрантов, авторы статьи предлагают формы и методы работы с детьми-инофонами.

Ключевые слова: миграция, социальная адаптация, формы, методы, дети-инофоны, репродуктивный, формы организации деятельности учащихся, речевая ситуация, расширение словарного запаса.

VOCABULARY FORMATION IN MIGRANTS' CHILDREN AT RUSSIAN LANGUAGE LESSONS

A. V. Eremina, E. V. Milenkih

Irkutsk Secondary School N 42, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the basic concepts and processes related to migration. The authors reveal the problems in the speech development of migrant children that teachers face in the process of teaching such children the Russian language. Attention is focused on the fact that migrant children are vulnerable, dependent, they need adult support not only for physical survival, but also for psychological and social well-being and successful adaptation in a new environment. Considering the issues of adaptation of migrant children, the authors of the article propose forms and methods of working with foreign-speaking children.

Keywords: migration, social adaptation, forms, methods, foreign-language children, reproductive, forms of organization of students' activities, speech situation, vocabulary expansion.

Дети-инофоны – это группа учащихся, для которых русский язык не является родным, поскольку их семьи недавно переехали в Россию. В этой связи русский язык труден для их восприятия, понимания и коммуникации. Родители таких детей также имеют трудности с русским языком.

Проблема в речевом развитии у детей-инофонов развивается стихийно, если родители не планируют заранее языков общения с ребенком, смешивают их сами, не контролируют речь ребенка, не обращают внимания на ее недостатки. Иногда проблема в речевом развитии у детей-инофонов развивается в том случае, если на улице дети разговаривают на языке, ином, чем дома, либо «домашний» и «уличный» языки смешиваются без всякого внимания к такому речевому развитию со стороны родителей, и в речи ребенка возникает слишком много ошибок.

Какие же проблемы испытывают дети-мигранты и с какими барьерами они сталкиваются, обучаясь в образовательной организации? В современных отечественных и зарубежных исследованиях выделен следующий ряд проблем:

1. Педагогические (трудность в принятии норм и правил образовательной организации, системы образования в целом, трудность адаптации к учебной деятельности, сложность в освоении учебного материала).

2. Психологические (трудности концентрации внимания, трудность в общении, ярко выраженная тревожность, чувствительность).

3. Социальные (нетерпимое отношение со стороны сверстников, педагогов, материальные трудности в семье, проблема адаптации к социуму, принятым в обществе правилам и нормам).

4. Культурные (незнание культурных особенностей, ценностей, норм в обществе, культурные различия, страх потери собственной культуры).

5. Языковые (незнание языка, особенностей коммуникативного поведения, принятых в обществе, правил вербального и невербального общения, коммуникативные барьеры) [1, с. 7].

Важным условием для успешного обучения детей-инофонов с особенностями психофизического развития и состоянием здоровья является развитие индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (в том числе в овладении письмом). Пути преодоления трудностей:

1) возможность дополнительного образования (коррекционно-развивающие группы);

2) система коррекционных занятий по русскому языку;

3) использование информационных технологий;

4) использование возможностей образовательной среды, проектных технологий;

5) создание учебно-методического комплекта для обучения детей мигрантов русскому языку как неродному.

Среди методов, используемых в учебном процессе, можно выделить:

1) *объяснительно-иллюстративный* (информационно-рецептивный), методы обучения: сообщение учителем фактов, чтение учащимися материала учебника, сопоставление фактов русского и родного языков, разбор готовой инструкции, коллективное составление ее и др.

2) *репродуктивный*, для этого метода важна система воспроизведения и повторения способа действия по заданиям учителя.

3) *частично-поисковый*. Этот метод предполагает разнообразие вопросов и заданий поискового характера на определенных этапах обучения.

4) *исследовательский*. Труднее всего, конечно, организовать самостоятельную поисковую деятельность школьников, формировать навыки самостоятельного совершенствования знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку.

Формы организации деятельности учащихся:

- 1) групповая;
- 2) работа в парах;
- 3) индивидуальная.

Обучение детей-инофонов русскому языку начинается с формирования их лексического словаря. Необходимо стремиться к тому, чтобы ученики усвоили как можно больше словосочетаний с изучаемыми словами и научились их использовать в различных речевых ситуациях. Например: показ предмета, действия или признака, называемого словом; предъявление соответствующей иллюстрации; перевод слова на родной язык; морфемный или словообразовательный анализ слова; обращение к этимологии слова; подбор синонимов и (или) антонимов; элементарное определение понятия на родном или русском языках.

Учащиеся-инофоны лучше усваивают лексические явления, если работа сопровождается соматическими и кинестетическими ощущениями (увидеть что-то конкретное, почувствовать, услышать, подержать в руках). Например, упражнения, направленные на соотнесение слова с его изображением. В работе с детьми всегда важна ориентация на успех, а с инофонами это особенно актуально, так как такие дети чаще других оказываются в ситуации «незнания и непонимания». Показать значимость того, в чем они разбираются лучше других, необходимо каждому из учеников. Каждый урок русского языка для инофонов – это перекресток культур, практика межкультурной коммуникации. Каждое русское слово отражает русский мир и русскую культуру.

При работе с детьми-инофонами в классах ОВЗ чаще используем визуальные средства: картинки, игры, рабочие листы и т. д. Использование занимательного материала на уроках русского языка при работе с детьми-инофонами помогает решить задачи обучения и воспитания. Это такие продуктивные задания, как: предметные картинки, загадки, ребусы, игровые технологии (например, игра «ЛОТО»), карточки для индивидуальной и групповой работы (рабочие листы), раздаточный материал, работа с мультфильмом в классе.

Далее предлагаем материалы занятия для изучения лексики на тему «Город». Цель игры: расширение словарного запаса учащихся-инофонов и формирование у них умения составлять текст письменно. Задачи: учить создавать текст определенной тематики (например, «Я

живу в Иркутске»), развивать коммуникативные навыки, прививать интерес к истории другой страны.

Вариант 1. Технология игровая. Игра «Домино».

Дидактическая игра предназначена для фронтальной, групповой или индивидуальной работы (коррекционной работы). Ход мероприятия:

1. Эмоциональный раздражитель [2, с. 83]. Песня «Любимый Иркутск – середина Земли».

2. Делим обучающихся на 2 группы.

Группам выдается индивидуальное задание:

1 группа. Выбери нужный материал (карточки) на тему «Я живу в Иркутске».

2 группа. Из предложенных карточек выбери только те, которые соответствуют изображениям Иркутска.

3. Представление результата своей работы.

Затем, объединившись, учащиеся оформляют постер «Я живу в Иркутске» и презентуют его. (Учитель может задать дополнительные вопросы).

Вариант 2. Игра «Литературные места Иркутска». Участники игры: ведущий, соведущий (2–3 чел.), 8 игроков 12–14 лет. Правила игры: ведущий задает вопросы, соответственно картинкам на игровом поле (вопросы для ведущего распечатаны, ответы – подсказки даны на карточках, более полная дополнительная информация есть у соведущих).

4. Рефлексия. Видеофильм о городе Иркутске.

Создание правильной мотивации для детей мигрантов играет в обучении важную роль. Уважение к традициям, знание истории, уклада, обычаев русских людей обогащает личность, позволяет человеку комфортно жить в многоязычном поликультурном мире. Уверенное владение русским языком – залог успешной социализации и адаптации детей в обществе.

Литература

1. Ахметова Д. З. Морозова И. Г. Дети-мигранты в инклюзивной среде : метод. пособие. Казань : Изд-во «Познание» Института экономики, управления и прав, 2015. 39 с.

2. Современные методы обучения иностранным языкам : учеб. пособие. Архангельск : САФУ, 2019. 110 с.

Сведения об авторах: Еремина Анна Владимировна, учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Иркутска СОШ № 42, г. Иркутск, Россия, e-mail: ania1969@mail.ru

Миленьких Елена Владимировна, учитель русского языка и литературы; МБОУ г. Иркутска СОШ № 42; г. Иркутск, Россия, e-mail: lena_moskopulo@mail.ru

АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ МИГРАНТОВ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ ПОСРЕДСТВОМ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ

Е. С. Зажора, Л. Г. Коровкина, Т. Н. Фролова

МБОУ города Иркутска СОШ № 42, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматривается квест-технология как одна из эффективных технологий работы с детьми-мигрантами. Доказывается, что совместная игровая деятельность детей разных этнических культур способствует процессу интеграции обучающихся, успешному преодолению ими межэтнических барьеров. Актуализируется необходимость знакомства детей-мигрантов с социокультурными нормами России и культурными традициями нашей страны.

Ключевые слова: дети-мигранты, межкультурное взаимодействие, социокультурная адаптация, КВЕСТ-технология, сотрудничество.

THE ADAPTATION OF MIGRANT CHILDREN IN SECONDARY SCHOOLS BY MEANS OF QUEST-TECHNOLOGIES

E. S. Zazhora, L. G. Korovkina, T. N. Frolova

Irkutsk Secondary General Education School N 42, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. In this article, the authors consider one of the effective technologies for working with migrant children namely quest-technologies. The authors prove that the joint play activity of children of different ethnic cultures contributes to the integration process of integration of students to their successful overcoming of interethnic barriers. The need for acquainting migrant children with the socio-cultural norms of Russia and the cultural traditions of our country is being updated.

Keywords: migrant children, intercultural interaction, sociocultural adaptation, a quest-technology, cooperation.

Одна из основных проблем, с которой сталкиваются мигранты на новом месте жительства – это проблема социокультурной адаптации, межэтнического и межкультурного взаимодействия.

Важно помнить, что каждый ребенок имеет право на получение образования. В наших силах создать условия, при которых дети независимо от их культурной, расовой, национальной принадлежности могли бы себя полностью реализовать и стать полноценными членами общества.

Для нашей школы проблема адаптации детей-мигрантов не новая. В настоящий момент в школе обучаются дети разных национальностей. Дети-мигранты, как правило, отличаются трудностями в обучении и отклонениями в поведении из-за наличия у них языкового барьера. В результате наблюдается общее состояние тревожности и психологического недоверия детей к действиям специалистов учебных заведений, наличие негативных стереотипов, трудности адаптации к ново-

му окружению и изменившимся требованиям к процессу образования и воспитания. В связи с этим в школе мы стараемся создавать условия для развития поликультурного взаимодействия и решения проблем в этом направлении. Привлекаем детей к занятиям в факультативах, проводим индивидуальные занятия, а также уроки в игровой форме.

Совместная игровая деятельность детей разных этнических культур способствует процессу интеграции, а также в процессе освоения истоков русской народной культуры происходит преодоление межэтнических барьеров. Поскольку проблема адаптации и социализации детей-мигрантов не ограничиваются только освоением русского языка, необходимо знакомить детей-мигрантов с социокультурными нормами России и культурными традициями нашей страны.

Одна из форм работы с детьми в данном направлении – КВЕСТ-технология (в переводе с английского – вызов, поиск, приключение). Образовательный квест – это технология, сочетающая идеи проблемного и игрового обучения, где основой является проблемное задание с элементами ролевой игры. Они могут охватывать отдельную проблему, учебный предмет, тему, также могут быть и межпредметными [2].

Квест-игра обладает огромным развивающим потенциалом; не только создает условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Это прежде всего деятельность ребенка, в которой он самостоятельно или совместно с взрослым открывает новый практический опыт, проявляя активную познавательную позицию [3].

Несмотря на то что квест-игра, как правило, несет в себе познавательный и обучающий характер, важно помнить, что такой вид поисковой деятельности нуждается в «опорах» (которые должен предоставить педагог). Под опорами мы понимаем обязательные условия для организации обучения, такие как:

- доверительные, позитивные отношения между обучающимися;
- сотрудничество в процессе общения учащихся между собой;
- опора на их личный опыт, включение в учебный процесс ярких примеров, фактов, образов;
- многообразие форм и методов представления информации, форм деятельности учащихся, их мобильность;
- включение внешней и внутренней мотивации, а также взаимной мотивации учащихся.

При проведении квеста в образовательном учреждении акцент ставится на знаниях, умениях и навыках обучающегося, которые он приобрел в процессе обучения. При этом квест должен содержать сле-

дующие элементы: сюжет и легенда игры, задания и препятствия, конечная цель, к которой можно прийти, преодолев препятствия. Обязательным элементом является рефлексия участников своей деятельности [1].

Предлагаем квест-игру, успешно реализованную педагогами школы.

Ведущий 1. О чем пойдет речь в нашей игре, вы узнаете, отгадав зашифрованное слово из картинок по первым буквам.

На экране слайд с картинками: солнышко, ящик, самолет, индеец, облако, радуга.

Ведущий 2. Правильно, это слово «Россия». Сегодня мы с вами поговорим о стране, в которой мы живем.

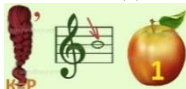
Ведущий 1. На каждой станции вам будут заданы вопросы или даны задания. За правильный ответ и хорошую работу команда получает букву.

Наша общая игровая цель: в ходе игры собрать буквы, правильно расставив которые вы получите слово. **Что на Руси является образом дружной семьи.**

Станция 1. «Россия в объективе». 1 буква – Ё

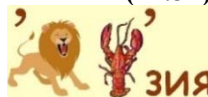
Задание. Заполните в тексте пропуски. Для этого вам необходимо отгадать ребусы.

Ни одна страна в мире не имеет такой огромной территории, как



(Россия). Чтобы добраться с одного конца на другой на поезде надо ехать $(42:6=)$ (7) дней, а на самолете лететь почти $(72:3=)$

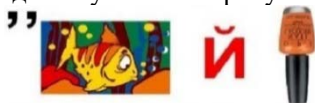
(24) часа. Государство Россия находится на материке



(Евразия). Уральские



(горы) делят условно страну на

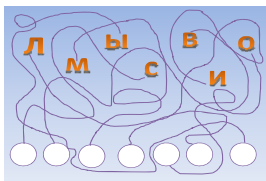


две части. Самое глубокое озеро в мире

(Байкал) находится в России. На территории России проживает более $(500:2-60=)$ (190) народов. Каждый народ отличается своей историей, культурой.

Подсказка 2 буква – Р

Записка. Чтобы прочитать подсказку, идите по ниточке. Просто надо расставить буквы на свое место.



Зашифровано слово «символы»

Вопрос: Какие символы государства вы знаете? Ответы обучающихся.

Станция 2. «Государственные символы»

Ведущий: Каждый гражданин своей страны должен знать государственные символы. Есть они и у России. Назовите их. Это гимн, герб и флаг. На этой станции мы с вами вспомним все, что вы знаете о флаге и гербе.

Вопрос: Что такое флаг?

Ответ: Флаг – полотнище правильной геометрической (как правило, прямоугольной) формы, имеющее какую-либо специальную расцветку.

Задание 2. 3 буква – А

1. В конверте находятся изображения флагов различных стран. Найди среди них флаг России. Дополнительные баллы можно заработать, ответив на вопросы. Каждый вопрос – 2 балла.

Вопрос: Что означают цвета российского флага?

Ответ: Цвета российского флага выбраны не случайно: белый – благородство; синий – верность и честность; красный – мужество, отвага, героизм, смелость.

2. Вопрос: что такое герб?

Ответ: Герб – это отличительный знак, эмблема государства, города.

Задание 3. 4 буква – А

В конверте находятся изображения гербов разных стран. Найдите среди них герб России.

Вопрос: Какая птица изображена на гербе Российской Федерации? (Орел)

Ответ: Герб России – золотой двуглавый орел на фоне красного цвета. Орел – символ вечности, уважения к своей истории. Две головы орла символизируют единство Европы и Азии. Три короны – союз народов, живущих в России. На груди орла помещено изображение всадника – это Георгий Победоносец. Всадник – это символ победы добра над злом, готовности нашего народа защищать страну от врагов.)

Где мы встречаемся с изображением герба? (на паспорте граждан РФ, свидетельстве о рождении, аттестате об окончании школы, на де-

нежных знаках, почтовых марках, открытках, правительственных наградах).

Подсказка 5 буква – Ш

Записка: расставить числа в порядке убывания, выполнив задание, вы соберете слово.

101	29	8107	901	1009	213	98
и	а	с	о	т	л	ц

Вопрос: А вы знаете, как называется столица России?

Станция 3. «Сердце России».

Москва – столица России. Это один из самых красивых городов страны.

Задание 4. 6 буква – Т

Перед вами в конвертах лежат пословицы и поговорки. Вам нужно правильно соединить их начало и конец.

Проверка

1. Москва – что гранит, никто Москву не победит.
2. Москва слезам не верит, – ей дело подавай.
3. Говорят в Москве, а слушают по всей стране.

Станция 4. «Душа России»

Кроме государственных, существуют еще так называемые неофициальные символы, это то, с чем ассоциируется Россия. А помогут нам в этом загадки.

Ответы: (Медведь, гармонь, ромашка, валенки, береза, самовар, баранки, балалайка)

1. Он тайги хозяин строгий, Любит спать зимой в берлоге, А когда начнет реветь, Знай, поблизости... (медведь)	2. Красота ее скромна, И лечебная она, Белый лепесток, Желтый глазок! (ромашка)	3. Белое платье, сережки, как слезки. Так наряжаются только... (березки)	4. На столе стоит пузатый. Носик – кран его горбатый. Рядом пряники, конфеты... Загудит вдруг, как ракета, Запахтит, из носа – пар! Тульский это... (самовар)	5. Ой, звенит она, звенит, всех игрою веселит, А всего – то три струны ей для музыки нужны. Кто такая? Отгадай-ка! Ну, конечно... (балалайка)
--	---	---	---	---

Вопрос: Почему эти символы называются народными?

Их когда-то давно придумал русский народ. За много лет они стали частью России, ее сердцем и душой.

Задание выполнено, вот еще один конверт!

Задание 5. 7 буква – К

На рисунке изображены: медведь, матрешка, балалайка. Сосчитайте их, считая всех подряд по порядку: первый медведь, первая матрешка, второй медведь, первая балалайка, третий медведь и т.д. Если не удастся сосчитать с первого раза, возвращайтесь к этому заданию несколько раз.



Станция 5. «Народные промыслы». Россия славится народными умельцами мастеровые руки, которых изготавливают удивительные вещи из разных материалов. Это особая форма творчества – промысел. Каждый промысел – это традиции, передающиеся из поколения в поколение.

Задание 6. 8 буква – М

Собрать пазлы и определить, какое стихотворение относится к вашему промыслу (пазлу).

1. Снежно-белая посуда, Расскажи-ка, ты откуда? Видно с Севера пришла И цветами расцвела Голубыми, синими, Нежными красивыми (Гжельская роспись)	2. Резные ложки и ковши Ты разгляди-ка, не спеши. Там травка вьется и цветы Растут нездешней красоты Блестят огни, как золотые, А может, солнцем, залитые. (Хохломская роспись)	3. Веселая, белая глина, Кружочки, полоски на ней. Козлы и барашки смешные, Табун разноцветных коней, Кормилицы и водоноски, И всадники, и ребята. Собачки, гусары и рыбы, А ну, назови-ка меня! (Дымковская роспись)
--	---	---

Вот мы и подошли к концу, все задания выполнены, буквы получены. Какое же слово у вас получилось?

Замечательно, у вас получилось слово – матрешка!

Слово «матрешка» происходит от слова «мать». Эта игрушка олицетворяет мать многочисленного семейства, являясь символом материнства, плодородия, символом Рода.

Ведущий: Раздаем матрешки – призы.

Рефлексия

Прием: «чемодан – мясорубка – корзина»

Прошу каждого прикрепить свой стикер с именем на ту картинку, с мнением которой он согласен.

		
При выполнении заданий сложностей не было все знания беру с собой	Было немного сложно, получил(а) информацию к размышлению.	Все было сложно и непонятно.

Любой творчески работающий педагог находится в постоянном поиске. Не бойтесь творить добро, искать что-то новое, познавать неизвестное, показывать детям правильный путь. Не прекращайте самообразовательной работы и не забывайте, что, сколько бы вы не знали, знанию и образованию нет границ.

Литература

1. Квест-технология в образовательном учреждении: учеб.-метод. пособие / НИТГи КСГУГиТ ; сост. Педченко А. Ф., Артемьева А. Н. Новосибирск, 2020. 67с.
2. Василенко А. В. Квест как педагогическая технология. История возникновения квест-технологии // Международный электронный педагогический журнал «Предметник». URL: https://www.predmetnik.ru/conference_notes/69 (дата обращения: 10.03.2023).
3. Педагогический проект: Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для учащихся нового поколения. 2021. URL: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/455151-pedagogicheskij-proekt-obrazovatelnye-kvesty> (дата обращения: 11.03.2023).

Сведения об авторах: Зажора Евгения Сергеевна, учитель технологии, МБОУ г. Иркутска СОШ №42, г. Иркутск, Россия, e-mail: evgenia_zajora68@mail.ru

Коровкина Людмила Геннадьевна, учитель физики, МБОУ г. Иркутска СОШ № 42, г. Иркутск, Россия, e-mail: korovkina_1989@list.ru

Фролова Татьяна Николаевна; учитель математики, МБОУ г. Иркутска СОШ № 42, г. Иркутск, Россия, e-mail: t.n.frolova@list.ru

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК РЕСУРС РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Т. А. Иващенко

МОУ ИРМО «Мамоновская СОШ», с. Мамоны, Иркутский район, Россия

Аннотация. Анализируются возможности курса внеурочной деятельности «Учусь создавать проект» в развитии познавательных способностей школьников. Отмечается, что проектная деятельность – это одна из современных технологий обучения, которая развивает и формирует познавательную активность школьников, изменяет качества личности обучающихся. Для достижения целей проектной деятельности используются различные виды и формы работы с классом. В ходе работы по данному курсу ведется диагностическая работа по формированию познавательной активности школьников. Обучение проектной деятельности реализует межпредметную связь. Делается вывод, что данный ресурс закладывает базовые умения школьников в работе с проектами.

Ключевые слова: проектная деятельность, проект, внеурочная деятельность, познавательная активность, самостоятельность, рефлексивные навыки, коммуникативные способности, презентационные способности.

EXTRA-COURSE ACTIVITIES AS A RESOURCE FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE ACTIVITY OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN

T. A. Ivashchenko

Mamonovskaya School, Mamony, Irkutsk Region, Russian Federation

Abstract. The article considers as a course of extracurricular activities "Learning to create a project" allows you to gradually develop the cognitive abilities of schoolchildren. Project activity is one of the modern learning technologies that develops and shapes the cognitive activity of schoolchildren, changes the personality traits of students. To achieve the goals of project activities, various types and forms of work with the class are used. In the course of work on this course, diagnostic work is carried out to form the cognitive activity of schoolchildren. Teaching project activities implements interdisciplinary communication. This resource lays the basic skills of schoolchildren in working with projects.

Keywords: project activity, project, extracurricular activities, cognitive activity, independence, reflective skills, communication skills, presentation skills.

Проектная деятельность сегодня прочно вошла в процесс обучения школьников. Эта деятельность рассматривается как средство формирования познавательной активности обучающихся в педагогической науке еще с конца XIX – начала XX в. (Дж. Дьюи, А. С. Макаренко, А. В. Сухомлинский, С. Т. Шацкий и др.).

Так, Дж. Дью в своих работах подчеркивал, что образовательный процесс должен строиться вокруг определенной проблемы, решение которой на данный момент будет наиболее актуально и значимо для ребенка [Цит. по: 2].

Согласно требованиям нового Федерального государственного образовательного стандарта, педагог, используя современные образовательные технологии, должен достигать высокого качества обучения и воспитания. В результате этого обучающиеся смогут самостоятельно ставить и решать разнообразные задачи, находить альтернативные решения, уметь взаимодействовать с социумом. Проектная деятельность – это одна из современных технологий обучения, которая развивает и формирует познавательную активность школьников, изменяет качества личности обучающихся [1].

В ходе работы с проектами школьники осваивают новые умения, такие как:

- умение распознавать проблему,
- умение преобразовать ее в цель деятельности,
- умение составлять план работы для достижения этой цели,
- работать по составленному плану,
- достигать результата,
- проводить анализ успехов и ошибок.

Начиная с первого и до четвертого класса, учитель вводит поэтапно совместную учебно-познавательную, творческую или игровую деятельность, направленную на создание проекта. Цель этой работы – формирование познавательной активности младших школьников посредством проектной деятельности.

Работа с проектами организуется через внеурочный курс «Учусь создавать проект», авторами которого являются Р. И. Сизова и Р. Ф. Селимова [3]. Этот курс рассчитан на четыре года, по одному занятию в неделю. Данный курс обеспечен рабочими тетрадями. Структура материала тетрадей представлена в виде рубрик: «Минутка знакомства», «Играем в ученых», «Добрый совет Дельфина», «Переменка», «Тесты», «Самоанализ». Так, рубрика «Минутка знакомства» помогает школьникам узнать, как их сверстники создавали проекты «Доктор марципан», «Мы рождены, чтоб сказку сделать былью», «Кто такие викинги» и др. С большим интересом ребята читают статьи и преодолевают свой страх перед началом своего исследования.

Исследовательская деятельность школьника часто связана с какими-либо опытами или наблюдениями. Научиться правильно выстроить этот этап работы помогает рубрика «Играем в ученых». Например, во втором классе ребятам предлагается провести опыт с водой, используя ее вместо линзы. В третьем классе дети наблюдают, как действует сила равновесия, изготавливая игрушку неваляшку. В четвертом классе предлагается выполнить опыты по превращению сосновой шишки в метеостанцию. Каждый раз дается пошаговое описание опыта с зада-

ниями на сравнение, наблюдение, записи результатов своих наблюдений, вопросы на размышление «Как ты думаешь, почему такое произошло?»).

Если во время работы над очередным этапом проекта у ребят возникает проблема, то учитель предлагает воспользоваться рубрикой «Мудрый совет Дельфина». Рубрики «Тесты» и «Самоанализ» способствуют развитию рефлексивных умений, формируют самоуважение и позитивную самооценку автора проекта. На каждом занятии реализуется рубрика «Переменка». Школьники с удовольствием приступают к выполнению этих заданий. Упражнения направлены на развитие внимания, творческого мышления, логики, памяти, любознательности.

На занятиях педагог знакомит школьников с проектной технологией, с порядком построения проекта, с правилами публичного выступления перед аудиторией. Первое вводное занятие в начале каждого года обучения – выявление круга интересов, увлечений школьников. Это помогает как школьникам, так и педагогу выстроить дальнейшую работу над проектами. Все свои увлечения и последующие выводы, наблюдения фиксируются детьми в рабочей тетради. Затем педагогом выстраивается работа по обучению и развитию способности к саморазвитию, умению планировать свою деятельность, углублять знания и умения учащихся при работе с проектными технологиями.

С первого класса школьники изучают, как собирать материал, что такое проблема, гипотеза, как поставить цель и задачи проекта, что такое продукт проекта. Во втором классе на основе базовых понятий выстраивается дальнейшая работа: как провести интервью, как сделать отбор значимой информации, как подготовить мини-сообщения, что такое презентация и как самому ее создать. Третий год обучения – это следующий этап развития умения работать с информацией, с программой МРР, составление паспорта проекта, анкетирование, создание мини-постера.

В четвертом классе расширяется представление о видах проектов, таких как: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационно-исследовательский, практико-ориентированный, монопредметный, межпредметный. Изучается, как подготовить отчет участников исследования, как сделать презентацию к проекту, как использовать интернет-ресурсы. При этом подробно разбираются типичные ошибки обучающихся. Также педагог знакомит учащихся с критериями оценивания проектов. На заключительных занятиях ежегодно проводится тестирование, самоанализ, рефлексия по пройденному курсу на данном этапе. Немаловажным является и занятие по теме «Страницы благодарности», где участники записывают слова благодарности тем, кто с

ними работал весь учебный год над проектом. Это руководитель проекта – учитель, а также консультанты – родители, помощники-друзья.

В ходе работы по данному курсу велась диагностическая работа по формированию познавательной активности школьников. Мониторинг проводился по трем критериям: мотивационный критерий (методика Э. А. Баранова), когнитивный критерий (Л. А. Червякова, Ю. В. Бойко), операционно-творческий критерий (опрос, наблюдение), эмоционально-поведенческий критерий.

По результатам проведенных диагностик с 1-го по 4-й класс, можно сделать вывод, что наблюдается положительная динамика влияния занятий проектной деятельностью на формирование познавательной активности младших школьников.

Таблица

Анализ показателей уровней познавательной активности младших школьников

Уровни/критерии	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2018/2019			
Мотивационный	8 (32 %)	10 (40 %)	7 (28 %)
Когнитивный	5 (20 %)	12 (50 %)	8 (32 %)
Операционно-творческий	1 (4 %)	1 (4 %)	23(92 %)
Эмоционально-поведенческий	1(4 %)	2 (8 %)	22 (88 %)
2019/2020			
Мотивационный	8 (32 %)	11 (44 %)	6 (24 %)
Когнитивный	5 (20 %)	12	8 (32 %)
Операционно-творческий	2 (8 %)	2 (8 %)	21 (84 %)
Эмоционально-поведенческий	2 (8 %)	3 (12 %)	20 (80 %)
2020/2021			
Мотивационный	10 (40 %)	11 (44 %)	4 (16 %)
Когнитивный	5 (20 %)	13 (52 %)	7 (28 %)
Операционно-творческий	5 (20 %)	6 (24 %)	14 (56 %)
Эмоционально-поведенческий	7 (28 %)	8 (32 %)	10 (40 %)
2021/2022			
Мотивационный	10 (40 %)	12 (48 %)	3 (12 %)
Когнитивный	7 (28 %)	15 (60 %)	3 (12 %)
Операционно-творческий	7 (28 %)	7 (28 %)	11 (44 %)
Эмоционально-поведенческий	10 (40 %)	9 (36 %)	6 (24 %)

Занятия проектной деятельностью во внеурочное время часто соотносятся с изучаемыми темами на уроках и становятся частью всего образовательного процесса. В результате каждый школьник может выбрать индивидуальное исследование по теме проекта и способы его выполнения. В ходе работы дети приобретают опыт создания инициативных групп для групповых проектов; формируются первоначальные проектные умения (поиск информации разными способами, формулировка вопросов, выдвижение простейших гипотез исследования;

представление результатов и продуктов своей деятельности; оценивание своей работы и работы всей группы). Расширяется коммуникация детей в классе и за его пределами. Результатом заключительного этапа работы является следующее: дети овладевают способами организации самостоятельной проектной деятельности (исследовательский, творческий, комбинированный проекты); умеют самостоятельно осуществить все этапы проекта, приобретая умения делового сотрудничества с одноклассниками, учителями, родителями.

За период обучения по данному курсу у школьников формируется большое количество надпредметных умений: проектировочные, исследовательские, информационные, корпоративные, коммуникативные, рефлексивные, презентационные. Обучающиеся смогли успешно завершить и представить свои проекты на школьном, муниципальном, региональном и российском уровнях по различным темам. Многочисленные дипломы победителей и призеров представлены на сайте школы.

Таким образом, программа «Учусь создавать проект» является эффективным средством развития таких личностных качеств как: познавательный интерес, исследовательская инициативность, трудолюбие, учебная мотивация, содержательная рефлексия и адекватная самооценка.

Литература

1. Александрова О. Н. Педагогический проект на тему «Развитие познавательно-творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности» // Завуч начальной школы. 2013. № 4. С. 87–93.
2. Матяш Н. В., Симоненко В. Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. М. : Вентана-Граф, 2004.
3. Сизова Р. И., Селимова Р. Ф. Учусь создавать проект : метод. пособие для 1 класса. М. : Изд-во РОСТ, 2011. 64 с.

Сведения об авторе: Иващенко Татьяна Анатольевна, учитель начальных классов, МОУ ИРМО «Мамоновская Средняя общеобразовательная школа», с. Мамоны, Иркутская область, Россия, e-mail: ivashtan@mail.ru

ПУТИ УСТРАНЕНИЯ СТАТИСТИЧЕСКОГО ДВИГАТЕЛЬНОГО ДЕФИЦИТА ДОШКОЛЬНИКОВ

О. М. Ивченко, Т. С. Попова

*МБОУ города Иркутска СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 14
г. Иркутск, Россия*

Аннотация. Исследуется проблема двигательного дефицита дошкольников 5–7 лет, а также пути его устранения посредством включения обучающихся в спортивно-игровую деятельность. Определена педагогическая целесообразность написания программы по мини-футболу, описаны современные модели построения образовательного процесса в области преподавания данной игры. Сделан вывод, что итогом освоения программы является сформированность основы двигательно-игрового опыта дошкольников.

Ключевые слова: дошкольники, двигательный дефицит, спортивная игра, мини-футбол, положительный результат.

WAYS TO ELIMINATE THE STATISTICAL MOTOR DEFICIT OF PRESCHOOLERS

O. M. Ivchenko, T. S. Popova

*Irkutsk Secondary General Education School with in-depth Study
of Individual Subjects N 14, Irkutsk, Russian Federation*

Abstract. The article deals with the problem of motor deficit of preschool children aged 5–7 years, as well as ways to eliminate it by including students in sports and gaming activities. The authors determined the pedagogical expediency of writing a mini-football program, described modern models of building the educational process in the field of teaching this game. The result of mastering the program, according to the authors, is the formation of the basis of the motor and gaming experience of preschoolers.

Keywords: preschoolers, motor deficit, sports game, mini-football, positive result.

Каждый родитель хочет видеть своего ребенка здоровым, выносливым, физически развитым, успешным. Вместе с тем очевидно, что современные дети испытывают дефицит двигательной деятельности, так как количество движений, осуществляемых ими в течение дня, ниже возрастной нормы.

В этом мы убедились, анализируя данные мониторинга физической подготовленности дошкольников нашей образовательной организации за период с 2019 по 2022 г. Исследование показало, что одна четвертая часть воспитанников имеет уровень физической подготовленности ниже возрастной нормы, т. е. дети дошкольного возраста не достигли биологической зрелости. Это же подтверждается данными исследований Л. В. Абдульмановой, А. Ю. Журавлевой, М. А. Зайцевой. Они отмечают, что около 45 % дошкольников 5–7 лет имеют низкий уровень физической подготовленности.

Деятельность детей в настоящее время приобретает оттенки статистического двигательного дефицита, причинами которого является современное общество и его образ жизни. Кто же в этом виноват?

Родители перекладывают вину в малой подвижности детей на педагогов дошкольного образования. Педагоги, анализируя свой опыт работы, считают, что заторможенность, пассивность, безынициативность, отсутствие желания придумывать и реализовывать игру является следствием отсутствия физического воспитания со стороны родителей, семьи.

Мы задумались над тем, как можно компенсировать двигательный дефицит и нарушения функциональных возможностей детского организма, и пришли к мнению, что на сегодняшний день одно из перспективных направлений совершенствования физического воспитания – его спортизация. Другими словами, активное использование спортивной деятельности, спортивных технологий, соревнований и элементов спорта, как при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, так и в дополнительном образовании.

Все реже во дворе можно увидеть увлеченное игрой разновозрастное детское сообщество. Дворовые спортивные игры безвозвратно уходят в прошлое. Недоразвитие командных игр и соревновательной деятельности приводит к снижению уровня подготовленности дошкольников в области спортивных игр. Дети не владеют элементарными игровыми умениями и действиями с мячом, ракетками, воланами.

Решить эту проблему смогут дополнительные занятия по программе развития детско- юношеского спорта.

Правительство по поручению Президента России Владимира Владимировича Путина разработало и утвердило концепцию развития детско-юношеского спорта до 2030 года. Приоритетная задача при реализации концепции – привлекать к занятию спортом как можно больше детей, начиная с самых ранних лет. Министр спорта Российской Федерации Олег Матыцин отметил, что «поддержка и развитие спортивного таланта с детского возраста – ключевой элемент спортивной вертикали, а также важная составляющая нашей общей работы по вовлечению жителей страны в регулярные занятия спортом и физической культурой» [2].

Руководствуясь вышеизложенным, мы решили компенсировать двигательный дефицит наших воспитанников через игру в мини-футбол. Разнообразие технико- тактических действий в этой игре позволяет раскрыть целесообразность применения индивидуальных, групповых и командных действий в достижение единой цели – развитие физических качеств для формирования успешного современного человека.

Началом решения проблемы двигательного дефицита дошкольников в структурном подразделении уровня дошкольного образования нашей школы стало разработка рабочей программы по обучению дошкольников 5–7 лет мини-футболу. Педагогическая целесообразность написания которой объясняется тем, «что большое разнообразие и широкая направленность спортивных игр и игровых упражнений позволяют не только существенно обогатить двигательный опыт растущего человека, но и сблизить между собой детей разных возрастов, разных социальных групп, интегрировать виды детской деятельности, возродить игровое пространство детства» [1], а также компенсировать двигательный дефицит.

Итогом освоения данной образовательной программы должна стать сформированность основы двигательно-игрового опыта дошкольников посредством игры в мини-футбол и его элементов в процессе освоения спортивно-игровой деятельности.

Обучение двигательным действиям в игре мини-футбол начинается с понимания выбранного вида спорта, его технической и функциональной составляющей. Суть игры в мини-футбол заключается в том, чтобы забить как можно больше мячей в ворота соперника, а значит выиграть. Но существует еще и другая цель – пропустить меньше мячей, чем соперник. На этом и базируются технические и тактические действия игроков.

Прежде чем приступить к обучению детей технико-тактическим действиям инструктор по физической культуре должен познакомить детей с историей развития мини-футбола. С этой целью мы регулярно и ненавязчиво рассказываем детям о различных исторических событиях, произошедших в этом виде спорта, и подкрепляем эти факты интересными книгами и фильмами.

Нужно помнить, что для ребенка спортивная игра должна быть источником здоровья и положительных эмоций, поэтому мотивировать нужно его только через позитив. На сегодняшний день разработан ряд современных моделей построения образовательного процесса в области преподавания игры мини-футбол, предусматривающих необходимый объем двигательной активности для дошкольников 5–7 лет. И нам остается лишь только создать условия для их реализации.

На начальном этапе обучения детей мини-футболу очень велика роль правильного показа и точного объяснения техники выполнения приема инструктором по физической культуре. От его четко произнесенных футбольных терминов, команд, объяснений, зависит и правильное понимание правил игры детьми. И, как следствие, использование и безошибочное выполнение этих правил и игровых упражнений непосредственно во время игры.

Одним из факторов успеха дошкольника в освоении игры в мини-футбол становится умение владеть мячом. Развитие этого умения целиком зависит от фантазии и творческого подхода педагога. Мы практикуем перенос спортивных элементов в подвижные игры, используемые в физкультурно-образовательной деятельности для развития двигательных навыков и умений. Обязательным для таких игр является наличие правил, отражающих содержание игры и последовательность ее развития. Реализуем такие игры на начальном этапе обучения приемам и передачам мяча. Далее, меняя условия игры, мы ее преобразуем в футбольную игру, например, «Квадрат», и постепенно усложняя содержание, доводим до отработки позиционной атаки. Такой прием можно назвать моделью перехода подвижной игры в спортивную, что позволяет повысить интерес воспитанников к игре в целом и ее результативности.

Для достижения положительного результата в освоении дошкольниками игры в мини-футбол целесообразно использовать несколько разнообразных моделей обучения. Наиболее продуктивной является модель «Игра – соревнование». Опыт нашей работы показал, что эта модель является отличной мотивацией к достижению высоких результатов и приучает детей к спортивной борьбе, к проявлению волевых усилий в стрессовых ситуациях. Используя эту модель, инструктор по физической культуре должен обеспечить психологический комфорт воспитанников во время игры. У дошкольников 5–7 лет соревнования вызывают высокий уровень тревожности, так как результат игры зависит не только от личной инициативы игрока, но и от командной сыгранности. А команда – это небольшой коллектив, который находится в постоянном взаимодействии. Игра в мини-футбол дает возможность развивать способность побеждать противника и требует понимания друг друга, так как результат зависит от действия команды. А результат дает возможность воспитаннику сравнить свои силы с силой и подготовкой других игроков и, как вариант, становится положительной мотивацией к дальнейшим занятиям. Для инструктора игра – соревнование становится возможностью фиксации прогресса в обучении воспитанников.

При выборе моделей педагог в первую очередь обращает внимание на их эффективность. Использование модели формирования конкретного двигательного навыка возможно на занятиях по специальной физической подготовке. Она развивает не только двигательные качества, но и способности, специфические для футбола, и содействует быстрейшему освоению технических приемов. В нашей работе наиболее эффективными стали занятия, проведенные профессиональными

спортсменами. С игроками футбольной команды был запланирован и проведен ряд обучающих мероприятий. Они стали значимыми для нас еще и потому что для совершенствования мастерства юных футболистов профессионалы используют подсобный инвентарь. Совместные занятия строятся в игровой форме, но при этом направлены на достижение качественного результата. Дети, не замечая трудностей, учатся выполнять интересные, но сложные упражнения. Выполняя их, ребята постепенно начинают учиться и дисциплине, и умению концентрироваться на заданиях педагогов для их правильного и качественного выполнения. Такие занятия способствуют не только физическому развитию, но и имеют большое воспитательное значение в нравственном отношении, эстетическом наслаждении.

Умение выполнять новое двигательное действие при его совершенствовании переходит в навык, который необходим игроку во время участия в соревнованиях. Хорошей демонстрацией приобретенного навыка является проведение турниров с участием команд из других детских садов. Динамичность, эмоциональность, разнообразие действий в различных ситуациях в мини-футболе привлекают детей, формируя интерес и увлеченность игрою.

Известно, что фундамент здоровья закладывается с детства. Если мы хотим, чтобы наши дети выросли здоровыми, необходимо развивать и поддерживать у них потребность к движению, к физическим нагрузкам.

Литература

1. Клиот Д. Б. , Ахмедов М. М. , Банасько А. Л. Использование игрового метода на занятиях мини-футболом в разрезе с традиционными формами подготовки URL: <file:///C:/Users/user/Downloads/ispolzovanie-igrovogo-metoda-na-zanyatiyah-mini-futbolom-v-razreze-s-traditsionnymi-formami-podgotovki.pdf> (дата обращения: 28.04.2023).

2. Матыцин О. В. Нужно формировать культуру спортивного образа жизни // Комсомольская правда: 2020. URL: minsport.gov.ru/press-centre/interview/38006/ (дата обращения: 28.04.2023).

Сведения об авторах: Ивченко Ольга Михайловна, инструктор по физической культуре; МБОУ города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №14 (структурное подразделение уровня дошкольного образования), г. Иркутск, Россия, e-mail: gorinskaya-63@mail.ru

Попова Татьяна Сергеевна, заместитель директора, МБОУ города Иркутска средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов №14 (структурное подразделение уровня дошкольного образования), г. Иркутск, Россия, e-mail: tatyana.pova.1976@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИКТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Н. С. Именных

Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, г. Черемхово, Россия

Аннотация. Рассматривается актуальность применения современных интернет-технологий в обучении иностранному языку, а также анализируется целесообразность введения и использования ИКТ-технологий в изучении иностранного языка в системе среднего профессионального образования как во время аудиторных занятий, так и в процессе самостоятельной работы студентов. Подробно описывается практическое применение различных образовательных платформ для создания интерактивных заданий и способы их применения на уроках.

Ключевые слова: профессиональные стандарты, ИКТ-технологии, компьютер, смешанное обучение, образовательные платформы, интерактивные упражнения.

THE RELEVANCE OF THE USE OF ICT TECHNOLOGIES IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE

N. S. Imennykh

*Cheremkhovo Technical School of Industrial Industry and Service
Cheremkhovo, Russian Federation*

Abstract. This article examines the relevance of the use of modern Internet technologies in teaching a foreign language, as well as analyzes the feasibility of introducing and using web technologies in learning a foreign language in the system of secondary vocational education both during classroom classes and as independent work of students. The author describes in detail the practical application of various educational platforms for creating interactive tasks and how to use them in the classroom.

Keywords: professional standards, ICT technologies, computer, blended learning, educational platforms, interactive exercises.

Современная система среднего профессионального образования активно изменяется в соответствии с новыми вызовами общества, а именно, появлением новых профессиональных стандартов, популяризацией движения «Молодые профессионалы», смешанным обучением. Все это приводит к тому, что образовательное учреждение должно менять подходы к организации учебного процесса, корректировать содержание образования, использовать активные и интерактивные методы обучения.

Наиболее актуальной задачей обучения иностранному языку является формирование коммуникативной культуры студентов. В этой связи информационные технологии становятся наиболее эффективным средством, способствующим расширению образовательного пространства системы среднего профессионального образования. Анализ образовательной практики показывает, что использование информацион-

ных технологий в учебном процессе значительно повышает эффективность усвоения материала студентами. В настоящее время необходимо развивать у обучающихся умения получать информацию из разных источников, пользоваться ей и создавать ее самостоятельно.

Широкое использование ИКТ открывает для преподавателя новые возможности в преподавании иностранного языка. Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим. Возможности учитывать уровни языковой подготовки учащихся являются основой для реализации принципов индивидуализации и дифференцированного подхода в обучении. При этом соблюдается принцип доступности и учитывается индивидуальный темп работы каждого ученика. Используя не только компьютер, но и мобильные телефоны можно организовать на уроке индивидуальную, парную и групповую формы работы. Однако необходимо помнить, что компьютер не может заменить учителя на уроке. Необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его именно тогда, когда он действительно необходим.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы обучающийся активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел свои результаты и мог их оценить. Помочь преподавателю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий. Пользование компьютера позволяет сделать процесс обучения мобильным, интересным, увлекательным, дифференцированным и индивидуальным.

Использование элементов геймификации является неотъемлемой частью моих занятий. Для реализации данной формы занятий мною применяются различные образовательные платформы: «Learning Apps, Kahoot!, Mentimeter, Live worksheets, Wordwall.net и т. д. Чаще всего я работаю на платформе *«Learning Apps»*. Мною созданы и опубликованы методические рекомендации по работе на данном ресурсе. Огромным преимуществом данной платформы является то, что он обладает большой базой уже готовых упражнений, а также позволяет создавать свои, с учетом актуальной образовательной программы, уровня образования и интересов студентов. Кроме того, на данном ресурсе есть возможность создавать упражнения рефлексивного характера для установления обратной связи.

Работа на платформе *«Kahoot it!»* дает возможность создавать онлайн-викторины, которые имеют соревновательный характер. Их можно применять не только в образовательном процессе при обучении

иностранному языку, но и при организации и проведении воспитательных мероприятий.

Еще одним фаворитом среди ресурсов является «*Live worksheets*». Это конструктор интерактивных рабочих листов. Преимуществом данного конструктора является то, что он предоставляет возможность не только работать в онлайн режиме посредством применения гаджетов, но и рабочие листы можно переносить на бумажные носители. Это очень удобно в том случае, если у кого-то из студентов возникли проблемы с гаджетом или интернетом.

С помощью упражнений на данных ресурсах можно закреплять лексический и грамматический материал, пройденный на уроке. Они удобны в качестве формы работы по обобщению пройденной темы, а также эти ресурсы можно использовать в качестве домашнего задания. Кроме того, в условиях пандемии владение ИКТ-технологиями и умение создавать интерактивную базу по своему предмету необходимы для организации и реализации дистанционного и смешанного обучения. Так, «*Mentymetr*» является незаменимым помощником при проведении рефлексии на занятии. «Облако тегов» очень интересно и эффективно смотрится на большом экране, а также уместно во время проведения открытых мероприятий. К сожалению, ко многим ресурсам в связи с обстановкой в мире для российских пользователей доступ ограничен. Но это не проблема, а стимул к поиску новых решений, к самообразованию.

Последним освоенным нами ресурсом стал новый сайт «*Wordwall.net.*», представляющий собой многофункциональный инструмент для создания интерактивных упражнений, который в своем арсенале имеет не только готовые задания, но и шаблоны с различными опциями. Работа на Wordwall приносит удовольствие не только студентам, но и преподавателю во время подготовки к занятиям.

Применение интерактивных методов обучения дает мотивацию к обучению иностранному языку, что влечет за собой положительную динамику обученности студентов.

На наш взгляд, использование ИКТ и интернет-ресурсов на уроке английского языка актуально на сегодняшний день, поскольку преподаватель должен быть интересным и современным для своих учеников, идти в ногу с развитием современных технологий, повышать свое педагогическое мастерство и уровень интеллекта.

Сведения об авторе: Именных Надежда Сергеевна, преподаватель английского языка, Черемховский техникум промышленной индустрии и сервиса, г. Черемхово, Россия, e-mail: nimennyx@mail.ru

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

Г. И. Исмаилова, Т. П. Нилова

Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Статья посвящена изучению взглядов студентов-медиков на проблему сохранения своего здоровья. Актуализируется проблема здоровьесбережения с точки зрения нормативных документов и реальной практики обучения в вузах. Даются результаты исследований мнения студентов по вопросам здоровья и его значения. На основе представленной диагностики предлагаются варианты совершенствования учебной и внеучебной работы со студентами для повышения их заинтересованности в отношении к собственному здоровью, как ценности.

Ключевые слова: здоровье, здоровьесбережение, компетенции здоровьесбережения, студенты медицинского вуза, технологии здоровьесбережения.

RELEVANCE OF THE PROBLEM OF HEALTH SAVING IN THE EYES OF STUDENTS

G. I. Ismailova, T. P. Nilova

Irkutsk State Medical University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article presents the view of medical students on the problem of preserving the health of future specialists. The problem of health conservation is being updated from the point of view of regulatory documents and the actual practice of studying in universities. The authors provide the results of studies of students' opinions on health issues and its importance. Based on the presented diagnostics, options are proposed for improving academic and extracurricular work with students to increase their interest in their own health as a value.

Keywords: health, health conservation, health conservation competencies, medical school students, health conservation technologies.

Сохранение здоровья человека – очень актуальная проблема для всех возрастов, в том числе и студентов, а в 21 веке становится на первое место. Состояние человеческого здоровья – это его естественный капитал, одна доля которого является наследственной, а другая – приобретенной в результате стараний самого индивида и общества. Поэтому самостоятельное здоровьесбережение человека – новое направление политики Российской Федерации. В связи с этим, система образования не может обходить задачи, стоящие перед страной и обществом по сохранению здоровья каждого гражданина, а тем более молодого. Укрепляться здоровье подрастающего поколения будет тогда, когда этому будут не только учить, но оно станет образом жизни [2].

Согласно требованиям ФГОС ВО третьего поколения, студенты в учебных заведениях должны развивать компетенцию здоровьесбережения, которая относится к социальным навыкам. Эта компетенция является ключевой для профессионального успеха, так как способность применять эти знания в работе характеризует успешную личность. По-

этому важным направлением профессионального образования является использование здоровьесберегающих технологий в обучении и воспитании [5].

Кроме того, качество подготовки современных медицинских работников зависит не только от знания своей профессии, но и от их образа жизни и здоровья. Медицинские работники всегда востребованы обществом, поэтому важно, чтобы в учреждениях здравоохранения работали духовно и физически здоровые специалисты, которые являются организаторами здоровьесбережения [4].

Основная цель данной статьи заключается в исследовании необходимости и возможностей использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и предложении системы профилактических и оздоровительных мероприятий, направленных на формирование компетентности «здоровьесбережения». Для достижения этой цели были поставлены задачи, связанные с анализом состояния здоровья студентов и их образа жизни, гигиенической характеристикой условий обучения, а также обоснованием содержания здоровьесберегающих мероприятий.

В рамках обозначенных задач, мы изучили взгляд современных студентов на их роль в сохранении своего здоровья. Исследование проводилось на базе Иркутского государственного медицинского университета (ИГМУ). Было опрошено около 260 студентов. Результаты оказались следующими.

Большее половины студентов оценили свое здоровье как «отличное» и «хорошее», около 28 % оценили состояние своего здоровья как «плохое».

Наличие хронических заболеваний подтвердили 60 % студентов, из них 24 % приходится на заболевания пищеварительной системы, 22 % – дыхательной системы и 12 % – сердечно-сосудистой системы.

На вопрос о том, как часто студенты болеют в течение года, 42 % выбрали вариант «2–3 раза в год», 35 % – «3–4 раза в год», остальные опрошенные – «реже/никогда».

К причинам, по которым ухудшается здоровье человека, 48 % студентов отнесли постоянные нервные нагрузки, 31 % – отсутствие занятий спортом, 20 % – неправильное питание.

В вопросе про вредные привычки половина студентов ответили отрицательно, остальные 25 % указали увлечение курением и употребление алкоголя.

Наиболее значимыми причинами стресса 58 % студентов назвали неблагоприятное психическое и моральное состояние, оставшиеся 41 % выбрали вариант недоброжелательного отношения с одноклассниками.

На вопрос о том, как часто студенты ИГМУ обращаются к врачам и занимаются ли они самолечением, учащиеся подтвердили, что редко ходят в поликлиники, так как в большей степени занимаются самолечением.

Исходя из результатов исследования, можно прийти к выводу, что большинство студентов в целом довольны состоянием своего здоровья, а болезни в большей степени они получают вследствие воздействия стрессовых факторов во время учебного процесса. Студенты медицинского университета предпочитают заниматься самолечением. Они обосновывают это тем, что знаний, получаемых в процессе образования достаточно для того, чтобы самостоятельно вылечить от простудных заболеваний.

В качестве гипотезы исследования было предложено, что организация здоровьесберегающего образовательного процесса будет эффективной, если будет проводиться

- 1) первичная диагностика состояния здоровья студентов;
- 2) осуществляться личностно ориентированное обучение;
- 3) создаваться комплекс оздоровительных услуг для студентов;
- 4) формироваться знания о здоровом образе жизни.

Исследование привело к необходимости разработки ряда мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья студентов в медицинском университете на основе мониторинга их здоровья, физического и функционального состояния. Предлагается:

- 1) использование здоровьесберегающих педагогических технологий для обеспечения рационального режима труда и отдыха студентов;
- 2) активизация работы спортивных секций и тренажерного зала;
- 3) проведение родительских собраний с участием психолога и социального педагога, регулярное проведение информационно-образовательных занятий по профилактике вредных привычек и разъяснению существующих систем оздоровления и закаливания;

4) привлечение работников регионального Центра здоровья г. Иркутска и организация внеаудиторных мероприятий воспитательного характера;

5) дополнительно предлагается совместная работа университета и семьи по формированию здорового образа жизни молодого поколения, разработка карты оценки индивидуального здоровья для студентов первого и последующих курсов, а также рекомендаций для оценки индивидуального здоровья.

Технологии, которые можно назвать здоровьесберегающими, должны соответствовать критериям:

- 1) обеспечения мотивации обучения

2) построения обучения в соответствии с закономерностями становления психических функций

3) учета здоровья, пола, целостности и уникальности личности студентов [3].

Анализируя организацию учебного процесса, можно выделить несколько важных рекомендаций.

Необходимо составлять рациональное расписание учебных занятий, учитывая периоды повышения и снижения работоспособности студентов. Во время периода снижения работоспособности предпочтительно проводить легкие занятия, а по завершении периода вработывания повышать требования к студентам.

Двигательная активность студентов является важным фактором для поддержания адаптационных ресурсов организма, ежедневная и периодическая физическая активность должны включаться в организацию учебного процесса.

Преподаватели университета должны следовать критериям рациональной организации учебных занятий, чтобы помочь студентам длительно сохранять высокую работоспособность и избежать утомления, что способствует сохранению здоровья и профилактике заболеваний.

Таким образом, образовательный процесс в университете будет способствовать формированию здорового образа жизни студентов, а также развивать валеологическую активность, которая является важной для будущих медицинских и фармацевтических специалистов [4].

Анализируя данную проблему с разных сторон, мы пришли к выводу, что следить за своим здоровьем в условиях университета – это очень важно. Во-первых, здоровье является основой для успешной учебы и карьерного роста. Кроме того, учебный процесс сопровождается множеством стрессовых ситуаций, связанных с экзаменами, зачетами, отношениями с преподавателями и студентами. Если забывать о здоровье, то это может привести к снижению уровня производительности, ухудшению качества учебы, а в конечном итоге – к неудачам в учебном процессе. Также молодые люди в период учебы могут столкнуться с такими проблемами, как употребление алкоголя, курение и неправильное питание, что может привести к серьезным проблемам со здоровьем в будущем. Поэтому важно регулярно контролировать свое здоровье, соблюдать здоровый образ жизни, посещать специалистов и не игнорировать необходимость лечения и профилактики. Таким образом, следить за своим здоровьем в условиях университета – это гарантия успеха в учебе и в будущей карьере.

Литература

1. Иванов О. Н. Анализ современного состояния физического воспитания в вузах РФ // Вестник Югорского государственного университета. 2016. № 1 (40). С. 168–170.
2. Казин Э. М. Здоровьесберегающая деятельность в системе образования: теория и практика. Кемерово : Изд-во КРИПКиПРО, 2009.
3. Курбанов А. Самостоятельная работа студентов в процессе профессиональной подготовки учителя : дис. ... д-ра пед. наук. Чарджоу, 1993. 391 с.
4. Останина Н. В. Развитие готовности учителя к осуществлению дифференцированного подхода в профессионально-педагогической деятельности. Челябинск, 2002.
5. Чешихина В. В. Физическая культура и здоровый образ жизни студенческой молодежи : учеб. пособие. М. : Союз, 2000.

Сведения об авторах: Исмаилова Гульнар, студентка, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: ismailovagulnart@gmail.com

Нилова Тамара Павловна, студентка, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: ta.mara.nilova.14082003@gmail.com

УДК 316:373.3

ВОЗМОЖНОСТИ КУРСА «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ» ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л. В. Калинина, В. В. Митрофанова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматриваются способы формирования опыта социального поведения младших школьников. На основе изучения понятий «социальный опыт» и «социальное поведение» охарактеризовано понятие «опыт социального поведения». Выделены компоненты данного опыта, необходимые для формирования у учеников начальной школы. Выдвинуто и обосновано положение о том, что содержание курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» способствует формированию опыта социального поведения. Проведен анализ содержания тематического планирования для организации данного процесса. Изучены возможности содержания занятий на примере темы «Традиции моей семьи». Предложены способы корректировки занятий с учетом формирования опыта социальных действий.

Ключевые слова: опыт социального поведения, младшие школьники, компоненты опыта социального поведения, процесс формирования, курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

POSSIBILITIES OF THE COURSE “TALKING ABOUT IMPORTANT” TO FORM THE EXPERIENCE OF SOCIAL BEHAVIOR OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

L. V. Kalinina, V. V. Mitrofanova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. This article deals with the means of fostering the experience of social conduct in primary school children. The term “experience of social conduct” is therefore based on two interconnected concepts, such as “social experience” and “social responses”. As a result, particular elements have been identified for nurturing suchlike responses in primary school children. The curriculum of state program called “Razgovory o vazhnom” is focused on acquiring the experience of so-

cial conduct, which is suggested and evaluated in the study. Furthermore, the contents of the program has been analysed and a topic “Traditions in my family” has been chosen to represent the variety aspect. In addition, ways of adjusting lessons have been introduced along side with keeping in mind the fostering of social responses factor.

Keywords: experience of social conduct, primary children, elements of social conduct, acquisition, extracurricular course «Razgovory o vazhnom».

В современном образовательном пространстве социокультурное развитие подрастающего поколения определено одним из направлений педагогической деятельности. Так, в Федеральном государственном стандарте начального общего образования 2021 г. (ФГОС НОО) указано, что в образовательной организации необходимо создавать условия для «включения обучающихся в процесс понимания и преобразования внешней социальной среды, приобретения опыта социальной деятельности» [7]. Вектором деятельности педагогов нормированы личностные результаты младших школьников, в которые включены социально значимые качества личности: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; непринятие способов поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям; проявление уважительного отношения к собеседнику, соблюдение правил ведения диалога и дискуссии [7].

В соответствии с вышеизложенными положениями ФГОС НОО отмечаем, что значимое место в начальном образовании уделяется освоению младшими школьниками опыта социального поведения. При этом формирование данного новообразования у детей начальной школы является новым направлением педагогической деятельности, поэтому его сущностные признаки недостаточно отражены в научно-педагогической литературе. Это обусловило необходимость изучения понятия «опыт социального поведения». Также требует осмысления и поиск механизмов получения этого опыта учениками.

Охарактеризуем понятие «опыт социального поведения» и представим его особенности для младшего школьного возраста.

В научно-педагогической литературе рассмотрено близкое для нашего исследования понятие «социальный опыт». Отмечаем его понимание в двух аспектах: как накопленный человечеством общественно-исторический опыт (это «совокупность исторически обусловленных средств и способов деятельности, созданных в процессе общественной практики людей для воспроизводства и развития культуры и способных стать достоянием личности» [2, с. 41]); как приобретенный в ходе активного взаимодействия с окружающим миром индивидуальный опыт личности (это «единство различных знаний и способов мышления, умений и навыков, норм и стереотипов поведения, ценностных

установок, запечатленных ощущений и переживаний, усвоенных и выработанных способов взаимодействия, самопознания, самоопределения, самореализации» [3, с. 18]). Социальный опыт, как общественный, так и индивидуальный основан на достижениях предшествующих поколений – материальных и духовных ценностях общества.

Также смежным для нашего исследования является понятие «социальное поведение личности». Это форма активности индивида в обществе, включающая систему действий, посредством которых он взаимодействует с социальной средой, участвует в общественных отношениях. Оно выражается в действиях и поступках человека, регуляторами которых являются общественные ценности, нормы и стандарты поведения, обеспечивающие стабильность общественного бытия. Социальное поведение личности характеризуется двойственностью. С одной стороны оно определяется внешними факторами, обусловленными общественными требованиями, социальной средой, в которой оно осуществляется, с другой стороны – самой личностью, ее мировоззренческим выбором. Именно это объясняет сложность управления социальным поведением [6]. Исходя из этого, усвоение индивидом социальных норм и ценностей и реализация их в поведении обеспечивает включение личности в социальное пространство. Вместе с тем участие в социальных отношениях способствует формированию системы личностных норм и ценностных ориентаций, личных смыслов и убеждений, которые составляют мотивационно-побудительную силу, влияющую на способы и формы поведения человека.

Социальное поведение на основе ценностей и норм, безусловно, не заложено в человеке с рождения, оно формируется в непосредственном жизненном опыте при взаимодействии с окружающими людьми. Личностный аспект понимания социального опыта младшего школьника предполагает формирование данного феномена. Поэтому необходимо включение его в коллективную деятельность, в разные виды общественной практики; участие в сменяющихся друг друга жизненных ситуациях [1]. Результатом является приобретение жизненно важных знаний, способов действий, получение опыта социального поведения, освоение общественно-исторического опыта человечества.

В контексте нашего исследования опыт социального поведения рассматриваем с позиции целостного понимания социокультурного поведения человека. Поэтому для младшего школьного возраста определяем его как совокупность усвоенных личностью способов взаимодействия в социальном пространстве с окружающими людьми, предметами материальной и духовной культуры, основанных на установленных обществом идеалах, нормах и правилах поведения, запечатленных

в эмоциональной сфере ребенка ощущениях и переживаниях, принятых им личностных ценностных ориентациях, установках и убеждениях.

На основании рассмотренных положений выделяем компоненты опыта социального поведения: ценностно-нормативный, эмоционально-личностный и поведенческий. Их формирование должно составлять основу для получения школьниками опыта социального поведения.

Ценностно-нормативный компонент включает освоение детьми традиционных общественных ценностей (ценности доброты, дружбы, семьи, взаимопонимания и поддержки, ответственности, долга, честности и др.), принятых в обществе норм поведения, культурных норм взаимодействия с окружающим социальным и предметным миром (знания о способах социального взаимодействия, правилах общения со сверстниками и взрослыми, предметами общественного наследия), знания личностных качеств человека, необходимых для жизнедеятельности в социальном пространстве.

Эмоционально-личностный компонент предполагает развитие эмоциональной сферы (умение воспринимать и понимать эмоциональное настроение окружающих людей, проявлять сопереживание, умение адекватно ситуации выражать свои эмоции, эмоциональная отзывчивость, уважительное отношение к старшим и др.), личностных качеств детей, включающих гражданскую позицию, товарищество, ответственность, честность, готовность к взаимодействию, умение оценивать свои действия и поступки окружающих в ситуациях взаимодействия и др. Важные личностные качества связаны с самопознанием и самоопределением: осознание своего места в обществе; познание своих мотивов, мировоззренческих позиций; мотивы социально-значимой деятельности.

Поведенческий компонент представлен умениями соблюдать поведенческие нормы взаимодействия в социальном пространстве с окружающими людьми, предметами материальной и духовной культуры. О сформированности этого компонента позволяет сделать вывод следующие результаты: проявление младшими школьниками уважения к старшему поколению, ценностям семьи и общества; проявление сопереживания, равнодушного отношения к окружающему миру и событиям, которые в нем происходят; умение взаимодействовать со сверстниками на основе норм товарищества; умение выстраивать межличностные отношения с учетом норм нравственности, этики общения; бережное отношение к предметам социальной культуры; социальная активность.

Отмечаем, что включить учеников в разнообразные виды деятельности позволяет внеурочное время. Именно поэтому для социального развития младших школьников педагогами разработаны образо-

вательные программы, реализуемые во внеурочной деятельности. В российских школах с 1 сентября 2023 г. появился новый обязательный курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном», целью которого является развитие у обучающихся ценностного отношения к Родине, природе, человеку, культуре и др. Поэтому предполагаем, что содержание курса позволит формировать опыт социального поведения у детей. Однако следует проанализировать его возможности и соотнести с выделенными компонентами для обеспечения полноты достижения его сформированности.

Программа курса основана на традиционных российских ценностях. Приведем примеры содержания, которое предлагают разработчики курса для их освоения учениками:

- патриотизм (занятия позволят знакомить с многогранностью чувства патриотизма и его проявлением в разных сферах человеческой жизни, формировать ответственность за судьбу родной земли как основообразующее качество патриотизма);

- доброта, добрые дела (рассматриваются вопросы о милосердии, благотворительности, проявлении добрых чувств, волонтерстве, деятельности добровольцев как социальное служение);

- семья и семейные ценности (обсуждение семейных ценностей взаимопонимания, взаимоподдержки, взаимопомощи; выполнение семейных обязанностей, участие в делах семьи, помощь родителям; внимательное отношение к старшему поколению, проявление действенного уважения, внимания к бабушкам и дедушкам, забота о них);

- историческая память (знакомство с опытом, традициями предыдущих поколений; формирование благодарности, уважения к нашим предкам);

- преемственность поколений (важность воспитания человеком в себе качеств наших предков – любовь к родной земле, Отечеству, почитание старшего поколения, бережное хранение памяти предков);

- культура России (знакомство с культурой, представленной достижениями в материальной сфере, в духовной сфере, в этике взаимоотношений людей);

- наука на службе Родине (знакомство с российскими учеными, как образцами социального поведения, совершение научных открытий учеными для своей Родины, для улучшения жизни человека) [4].

В соответствии с данными ценностями разработано тематическое содержание программы. Приведем примеры некоторых тем:

- 1–2 классы: «Что такое единство народа?» (патриотизм); «Заряд на добрые дела» (доброта, добрые дела); «Традиции моей семьи» (семья и семейные ценности); «Надо ли вспоминать прошлое?» (истори-

ческая память); «Память времен» (преемственность поколений); «Россия в мире» (культура России); «Как становятся учеными?» (наука на службе Родине);

– 3–4 классы: «Когда мы едины – мы непобедимы» (патриотизм); «Дарить добро» (доброта, добрые дела); «Как создаются традиции?» (семья и семейные ценности); «Что такое подвиг?» (историческая память); «Память времен» (преемственность поколений); «Россия в мире» (культура России); «Научные открытия» (наука на службе Родине).

Анализ ценностного содержания курса и тематического планирования программы показывает, что они связаны с основными аспектами жизнедеятельности человека в современной России, что предоставляет возможности формировать опыт социального поведения. Однако следует изучить наличие путей для формирования ценностно-нормативного, эмоционально-личностного и поведенческого компонентов. Для этого в предложенных разработках занятий проанализируем способы организации деятельности учеников, обеспечивающие достижение планируемых результатов [5]. Рассмотрим на примере занятия «День пожилых людей. Традиции моей семьи».

На занятии для 1–2 классов ценностно-нормативный компонент формируется в ходе рассказа учителя о традициях семьи, уважении к старшему поколению, значимости этого качества, о международном дне пожилых людей. Эмоционально-личностный компонент возможно формировать при обсуждении пословиц о бабушках, дедушках, пожилых людях. Такая возможность есть и при работе с рассказом В. А. Сухомлинского «Для чего говорят спасибо?». Однако составленные в предложенном занятии вопросы к пословицам, рассказу недостаточно позволяют проявить ученикам свои чувства, определить личностно-значимые качества человека. Так, при работе с пословицами предложено задание – распределить их на группы – о бабушках, дедушках (когнитивный компонент), с рассказом – делают вывод, что человеку нужно быть благодарным всему, что его окружает. При этом основное внимание уделено благодарности природе, хотя содержание рассказа можно использовать для обращения внимания детей на благодарность пожилым людям за их жизненный опыт, мудрые советы. Поведенческий компонент на занятии не формируется. Детям предложено дома помочь бабушке накрыть стол к чаю, прочитать с семьей книги о старшем поколении.

Аналогично разработано и занятие для 3–4 классов. Отметим, что более эффективно разработана беседа после просмотра видеоролика. Предложены ответы учеников, в которых проявляется эмоциональный компонент. Однако говорится о пожилых людях как определенной

группе нашего общества (например: бабушки и дедушки трудолюбивые; они душой молодые; они старенькие, им нужно помогать и т. п.). Дети не проявляют своих чувств к ближайшему окружению, личных убеждений, т. е. недостаточно уделено вниманию личностному компоненту. Важно учитывать, что личностное принятие ценностей, норм поведения определяет поведение человека. Также к достоинствам разработки отнесем, что при работе с лентой времени делается вывод о связи жизни старшего поколения семьи со значимыми событиями прошлого России, т. е. формируется когнитивный компонент, составляющий основу для исторической памяти человека. Поведенческий компонент, как и в 1–2-х классах, возможно формировать в семейной обстановке. Для этого обсуждаются способы выражения своей любви бабушкам и дедушкам, предлагается изготовить совместно с родителями открытки для них.

Анализ содержания занятий показывает, что в большей мере формируются знания детей о ценностях, нормах поведения при взаимодействии с пожилыми людьми. Недостаточно обращено внимания на личностные смыслы традиционных российских ценностей, самоопределение в ценностном содержании, освоение способов действий.

Предлагаем дополнить занятия вопросами, в которых обращается внимание на личную позицию школьника при взаимодействии с пожилыми людьми. Приведем примеры типовых вопросов: Как вы считаете? Важно ли это именно вам? Почему? Какой бы выбор сделал ты? Почему? Представь себя... Что ты чувствуешь? Что бы ты хотел сказать? и т. п.

При работе с пословицами предлагаем вспомнить жизненные ситуации, которые наблюдали дети, высказать свое оценочное суждение, обосновать жизненную мудрость пословицы и значимость содержащегося в ней народного опыта для поколений. Также возможно составить цветок добрых дел, проиграть ситуации взаимодействия ребенка с пожилыми людьми, спроектировать способы действий с учетом вариативности, обсудить чувства пожилых людей, личные качества человека и др.

Вышеизложенное позволяет сделать вывод, что курс «Разговоры о важном» позволяет формировать опыт социального поведения младших школьников, однако для эффективности достижения результатов необходимо скорректировать содержание занятий с учетом возможностей реализации всех его компонентов.

Литература

1. Верещагин С. Н. Моделирование как средство формирования социального опыта ребенка // Социальная педагогика. 2009. № 4. С. 28–33.
2. Лернер И. Я. Дидактические основы методов обучения. М. : Педагогика, 1981. 185 с.

3. Мудрик А. В. Воспитание как составная часть процесса социализации // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4, Педагогика. Психология. 2008. Вып. 3 (10). С. 7–24.

4. Примерная рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол № 6/22 от 15.09.2022. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/> (дата обращения: 20.05.2023).

5. Разговоры о важном // День пожилых людей. URL: <https://razgovor.edsoo.ru/topic/7/> (дата обращения: 20.05.2023).

6. Спирина Т. П. Социальное поведение личности как философская проблема: автореф. ... дис. канд. филос. наук. Волгоград, 2001. 24 с.

7. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. М.: Вако, 2022. 161 с.

Сведения об авторах: Калинина Лариса Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики начального образования, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: kalinina_larisa@inbox.ru

Митрофанова Виктория Викторовна; студентка, профиль «Инновационные технологии в начальном общем образовании», Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: victory_sandu@mail.ru

УДК 378.172

ЗНАЧЕНИЕ ГТО ДЛЯ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА ГЛАЗАМИ СТУДЕНТОВ

М. А. Кожухова

Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Представлены основные характеристики понятия «ГТО», его основная цель, предназначение, функциональные особенности. Рассматривается вопрос о роли и значении комплекса ГТО в современном обществе. Также обсуждается проблема формирования у граждан России осознанного понимания здорового образа жизни и формирования потребностей в систематических занятиях физической культурой и спортом, о создании условий для увеличения участников движения ГТО.

Ключевые слова: комплекс ГТО, значок ГТО, физкультурно-спортивный комплекс, физическая подготовка, нормативы, система образования, систематические занятия, физическое воспитание, здоровый образ жизни, спортивные сооружения.

THE IMPORTANCE OF GTO FOR MODERN SOCIETY THROUGH THE EYES OF STUDENTS

M. A. Kozhukhova

Irkutsk State Medical University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article presents the main characteristics of the concept of “GTO” – its main goal, purpose, functional features; The issue of the role and significance of the GTO complex in modern society is considered. We are also talking about developing among Russian citizens a conscious understanding of a healthy lifestyle and the formation of needs for systematic physical education and sports, and about creating conditions for increasing participants in the GTO movement.

Keywords: GTO complex, GTO badge, physical culture and sports complex, physical training, standards, education system, systematic classes, physical education, healthy lifestyle, sports facilities.

*Гимнастика, физические упражнения, ходьба
должны прочно войти в повседневный быт каждого,
кто хочет сохранить работоспособность, здоровье,
полноценную и радостную жизнь.*

Гиппократ

Мудрые слова Гиппократа как нельзя точно и полно раскрывают весь смысл и содержание понятия «ГТО» – активное движение и физическая нагрузка в целях укрепления здоровья, продления жизни и работоспособности организма человека.

Для более старшего поколения россиян эта небольшая аббревиатура включает в себя не просто комплекс физических нормативов, но целую жизнь, большой и значительный период в истории страны – период существования СССР. Для советских людей нормы ГТО были привычной составляющей жизни. И это вполне объяснимо, если обратиться к истории возникновения и основной цели создания комплекса ГТО.

Исторические факты говорят о трудном возникновении и утверждении молодой советской республики, которое прошло через революции, войны, в том числе и гражданскую. На самых начальных этапах ее развития, после того, как закончились боевые действия и настала мирная жизнь, встал вопрос о том, что государству нужны сильные, здоровые и работоспособные граждане, способные не только полноценно трудиться на благо страны, но и в любой момент встать на защиту Родины. Ведь воспоминания о военной борьбе были еще очень свежи.

ГТО – «Готов к труду и обороне» – это программа физкультурной и спортивной подготовки. Период ее зарождения приходится на 1930–1931 годы. Это время становления и расцвета молодого Советского государства, время пятилеток, ударного труда, электрификации, строительства ГЭС, железных дорог и многого другого. Комплекс ГТО был создан по инициативе комсомольской организации, которая и предложила разработать специальные нормы и требования спортивной подготовки граждан; а тех, кто их выполнит, награждать специальной наградой. По поручению Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР был разработан проект комплекса ГТО, который 11 марта 1931 года после общественного обсуждения был утвержден и стал нормативной основой системы физического воспитания для всей страны [3]. Также, был утвержден значок ГТО, который в то время назы-

вался «Физкультурный орден», а впоследствии был преобразован в значок ГТО – золотой, серебряный и бронзовый [3].

Таким образом, комплекс ГТО, кроме прямого назначения – привлечение людей к занятиям физкультурой и спортом, – определил также и свой основной функционал – укрепление общего состояния здоровья граждан, формирование здорового генофонда нации.

Комплекс ГТО активно развивался, набирал обороты, становился все более популярным. Он всецело поддерживался государственной политикой, так как способствовал реализации основной цели – формированию крепкого, здорового, выносливого населения, укрепления здоровья советских граждан и воспитания физической культуры в СССР. Нормы и критерии комплекса ГТО совершенствовались, менялись. Их начали активно внедрять в общеобразовательных школах, на заводах и фабриках. Затем начали организовывать и проводить всесоюзные первенства ГТО, победа в которых являлась очень почетной [2].

Нормы ГТО сдавали везде: в деревнях и селах, городах и поселках городского типа. Их можно было прийти в одиночку или с друзьями, а можно было сдать нормативы прямо на рабочем месте – пункты приема норм ГТО были практически на каждом предприятии, в каждой организации [2].

Конечно, выполнение норм ГТО было делом непростым и нелегким, и требовало от претендентов определенных физических навыков и спортивной подготовки, обладания такими качествами, как выносливость, сила, меткость, ловкость, гибкость, быстрота. Но зато обладатели заветного значка, тем более, золотого, становились людьми уважаемыми, почетными, идеалом и примером для подражания, и могли рассчитывать на определенные льготы от государства.

Таким образом, создание и популяризация системы ГТО поддерживало здоровье нации и стимулировало народ к занятиям физкультурой и спортом, что, в свою очередь, повышало его боеспособность и трудоспособность, а в итоге привело к достижению основной цели – сохранению и укреплению здоровья граждан.

Известные события в истории СССР являются ярким тому подтверждением. Выносливость и крепость советского человека, его крепкое физическое здоровье стало залогом таких ярких побед и достижений, как Великая Отечественная война и победа над фашизмом, лишения и испытания, которым люди подверглись в годы войны и восстановление страны после страшных военных лет, покорение космоса, освоение целины, великие стройки Советского Союза. Даже тот факт, что ветераны войны и труда дожили до наших дней, подтверждает высокий уровень физического развития и крепости организма людей того

поколения. Система ГТО существовала вплоть до 1991 г., до развала СССР и смены политического строя.

События новой истории современной России снизили популярность физкультуры и спорта у населения. Конец XX и начало XXI века отмечается снижением рождаемости в стране и наличием демографической ямы. Кроме того, у молодежи того времени набирали популярность увлечение вредными привычками, наркоманией и алкоголизмом, которые значительно снизили уровень здоровья населения страны.

Открытые границы, завозные импортные продукты питания сомнительного качества, ухудшение состояния экологии – все это способствовало возникновению и развитию новых заболеваний и, как результат, снижению состояния здоровья населения в целом, снижению продолжительности жизни, по сравнению с советским периодом.

Экономические трудности в стране, низкий уровень жизни граждан отодвинули популярность физкультуры и спорта на задний план. Нельзя было говорить о формировании привычки к здоровому образу жизни у детей и подростков, их тяге к спорту, так как бесплатные и доступные ранее спортивные кружки и секции перестали существовать.

Несколько десятилетий такого уклада общества и жизни в государстве способствовали резкому падению уровня здоровья населения. Об этом свидетельствуют многие данные исследований ученых, медицинских работников. Начиная с 1990 по 1996 год в 2,2 раза увеличилась заболеваемость болезнями крови и кроветворных органов, в 1,6 раза выросла заболеваемость эндокринными заболеваниями и нарушениями обмена веществ [2]. На 31,8 % возросли заболевания нервной системы и органов чувств. Постоянно увеличивается число онкологических больных. За последние годы обращаемость по поводу онкологической патологии выросла на 27 %. На 25 % увеличилась обращаемость по поводу сердечно-сосудистых заболеваний [2].

Кроме всего этого последние десятилетия существует еще один немаловажный фактор, влияющий на снижение здоровья нации – появление в жизни человека множества цифровых технологий, гаджетов, компьютеров, которые всецело наполняют не только профессиональную жизнь людей, но и их отдых, свободное время. Никто уже не представляет свою жизнь без компьютера, телефона. Сейчас уже практически не встретишь активных туристов в пеших походах с рюкзаками. Современные люди путешествуют на машинах. В результате всего этого жизнь современного человека практически «обездвижена». И даже модные увлечения тренажерными залами и бассейнами не сильно влияет на повышение уровня двигательной активности и здоровья.

Из всего этого можно сделать один вывод – существуют проблемы снижения уровня здоровья населения страны и необходимость решения этих проблем. Решать их нужно незамедлительно, чтобы избежать еще большего снижения уровня здоровья нации.

В 2013 году президент Российской Федерации обратил внимание на необходимость развития детско-юношеского спорта, повышения уровня здоровья подрастающего поколения, продвижения ценностей здорового образа жизни. В. В. Путин предложил воссоздать систему ГТО в новом формате с современными нормативами, которые будут соответствовать уровню физического развития ребенка. 24 марта 2014 г. вышел Указ Президента РФ №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [7]. Именно этот указ «воскресил» в наше время почти забытый комплекс нормативов ГТО.

Задачами комплекса ГТО являются:

- укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни населения;
- привлечение граждан всех возрастов к занятиям спортом;
- информирование населения об важности самостоятельных занятий спортом;
- улучшение системы общефизической подготовки в образовательных учреждениях посредством создания спортивных клубов.

На современном этапе комплекс ГТО немного изменился по сравнению с тем, что существовал в период СССР. В него добавлены некоторые спортивные дисциплины, такие, как легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, стрельба и туризм. Также, по сравнению с советским ГТО, несколько снижены нормы. Кроме того, в наше время сдача нормативов комплекса является добровольной. Но так же, как и раньше, для привлечения большего числа участников и претендентов на значок ГТО, и сегодня существуют различные права и льготы его обладателям.

Современный комплекс ГТО основывается на принципах: доступности; оздоровительной и личностно-ориентированной направленности; обязательности медицинского контроля; учета региональных особенностей и национальных традиций народов, проживающих на территории России [5]. Но главным остается основная цель – увеличение продолжительности жизни россиян и снижение заболеваемости. Президент России отметил, что комплекс ГТО в данном случае будет прививать детям спортивные навыки и любовь к физкультуре и спорту.

Также в России были предприняты и другие пути решения вопроса оздоровления нации. А именно:

- в городах и поселках, во дворах стали появляться стадионы, оборудоваться спортивные, тренажерные и детские площадки;

- в систему образования Российской Федерации (на разных уровнях – от дошкольного до высшего) введены ФГОС – Федеральные государственные образовательные стандарты, включающие образовательную область «Физическое развитие», где четко прописаны объем и содержание программ физического воспитания;

- в работу образовательных учреждений введены новые всероссийские физкультурно-спортивные комплексы «Готов к труду и обороне», что влечет за собой новые формы и методы работы преподавателей физической культуры;

- во многих вузах страны ввели дополнительные баллы при поступлении, которые получает абитуриент, имеющий золотой знак ГТО.

Это стало хорошим стимулом для подростков к занятиям спортом, ведь любому абитуриенту важен каждый балл при поступлении в вуз. Далее, став студентами, многие молодые люди уже так привыкают к занятиям спортом, к здоровому образу жизни, продолжают заниматься самостоятельно, для себя и своего здоровья.

Основной воспитательной целью физического развития является формирование физической культуры личности ребенка. Область «Физическое развитие» включает следующие компоненты:

- мотивационный (мотивационно-ценностное отношение к физической деятельности);

- познавательный (знания в области физического воспитания);

- диагностический (способность к регуляции, самооценке);

- поведенческий (личный опыт физической деятельности, активность в ней).

Педагогическая деятельность нацелена на организацию не только учебного процесса, но и досуга обучающихся. Это способствует формированию у детей и молодежи осознанной потребности в физических упражнениях, стремлению к здоровому образу жизни, повышению уровня физической подготовки. Ведь работоспособность будущих граждан полностью зависит от здоровья человека [4].

Сегодня в сдаче нормативов ГТО принимают участие и пожилые люди. Для пенсионеров нормативы ГТО – серьезное мероприятие, и относятся они к нему с достоинством, ну и конечно – это приятные воспоминания о прошлом, о молодости в советское время.

Таким образом, можно сделать вывод: цели и задачи ГТО несут лишь положительный настрой и направлены на улучшение жизни как отдельно взятого гражданина, так и населения в целом. Можно с уверенностью сказать, что ГТО – это движение, направленное на развитие

массового спорта и оздоровления нации в нашей стране. Не стоит забывать о расшифровке – Готов к Труд и Обороне. ГТО так же имеет задачу подготовки населения к военной обороне. Ведь сильна та страна, у которой есть сильная, подготовленная армия.

Литература

1. Варламова К. Э. Актуальность ГТО в современное время // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки : сб. ст. по материалам XLIII междунар. студ. науч.-практ. конф. Новосибирск, 2016. № 6 (43). С. 262–266. URL: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf) (дата обращения: 21.05.2023).
2. Смирнов Д. ГТО – что это? Нормы ГТО для мужчин, женщин и школьников: [сайт]. URL: <http://fb.ru/article/141736/gto---chto-eto-normyi-gto-dlya-mujchin-jenschin-i-shkolnikov> (дата обращения: 21.05.2023).
3. Дедловская Е. Г. Роль и значение комплекса ГТО в современном обществе // Молодой ученый. 2021. № 51 (393). С. 489–491. URL: <https://moluch.ru/archive/393/86888/> (дата обращения: 21.05.2023).
4. Шапкина Т. С., Бондаренко О. Н., Николаев С. В. Роль и значение комплекса ГТО // Научно-практический электронный журнал Аллея Науки. 2021. № 6 (57). URL: Alley-science.ru. (дата обращения: 21.05.2023).
5. Садыкова С. В., Кузьмин А. А. Роль и значение ГТО в формировании мотивации к занятиям физической культурой у школьников // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27308> (дата обращения: 21.05.2023).
6. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)»: указ Президента РФ от 24.03.2014 № 172 // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/70619520/> (дата обращения: 21.05.2023).

Сведения об авторах: Кожухова Марина Алексеевна, студент, Иркутский государственный медицинский университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: marina_kozhukhova_2001@mail.ru

ИДЕОЛОГИЯ ПАТРИОТИЗМА – ОСНОВА ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА В РОССИИ

О. М. Коломиец

*Международный институт профессионального развития педагога
Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова
г. Москва, Россия*

Т. В. Старцева

*Международный институт профессионального развития педагога
г. Москва, Россия*

Н. А. Паскевская

*Байкальский институт духовно-нравственных основ семьи и общества
г. Иркутск, Россия*

А. А. Коломиец

*Международный институт профессионального развития педагога
г. Москва, Россия*

Аннотация. Обсуждается вопрос о том, почему основой воспитания человека в России на современном этапе ее развития может быть только идеология патриотизма. Раскрывается отличие идеологии патриотизма от иных идеологий. Описываются цели, задачи и результаты воспитания на основе идеологии патриотизма. Показывается их значение в укреплении национальной безопасности России.

Ключевые слова: идеология патриотизма, традиционные ценности, национальная безопасность, патриотическое поведение, воспитательный процесс.

THE IDEOLOGY OF PATRIOTISM – THE BASIS OF HUMAN EDUCATION IN RUSSIA

O. M. Kolomiets

*International Institute for Teacher Professional Development
I. M. Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation*

T. V. Startseva

International Institute for Teacher Professional Development, Moscow, Russian Federation

N. A. Paskevskaya

*Baikal Institute of Spiritual and Moral Foundations of Family and Society
Irkutsk, Russian Federation*

A. A. Kolomiets

*International Institute for Teacher Professional Development
Moscow, Russian Federation*

Abstract. The article discusses the question of why the basis of human education in Russia at the present stage of its development can only be the ideology of patriotism. The difference between the ideology of patriotism and other ideologies is revealed. The goals, objectives and results of education based on the ideology of patriotism are described. Their importance in strengthening the national security of Russia is shown.

Keywords: the ideology of patriotism, traditional values, national security, patriotic behavior, educational process.

*Идеология патриотизма – это не про чувство любви к Родине.
Идеология патриотизма – это про осознанное
и преданное служение Отечеству.*

В современной научной терминологии под понятием «идеология» общества (государства) мы рассматриваем набор идеологем, принципов, духовных, нравственных, этических и моральных норм, составляющих коллективный образ будущего общества, позволяющий формировать вектор его развития и каждого его члена, а также формировать защитную систему общества для противостояния негативным воздействиям извне, дать энергию сопротивления внешней и внутренней угрозам с целью выживания и физического сохранения общества. Однако с 1993 года единая государственная идеология в России запрещена в соответствии со статьей 13, п. 2 Конституции РФ: «Никакая идеология не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной» [2].

В нынешних геополитических условиях военной агрессии коллективного Запада против России в целях сохранения страной своей государственности, населения и территории, противодействия влиянию врага и проникновению его инструментов воздействия, блокирования деятельности западных агентов внутри нашего общества, одержать победу поможет только высшая для каждого человека ценность – это **Отечество**. Именно *общая ответственность* за сохранение и прумножение наследия нашего Отечества, которое мы получили от наших предков и обязаны передать настоящим и будущим поколениям, приводит к единению и сплоченности людей, проявлению ими *патриотизма*, проявляющегося не только в чувстве любви к Родине, а в проявлении способности человека пожертвовать собой во имя Отечества. Ничто так не объединяет людей, как общее Отечество, как наследие предков, включающее духовно-нравственные и культурные ценности и многовековые традиции многонационального русского народа, усвоенные человеком с молоком матери, и которые никто из людей не желает терять.

Президент РФ В. В. Путин ни один раз в своих выступлениях говорил о значении патриотизма для развития России, об идеологии патриотизма: «У нас нет и не может быть никакой другой объединяющей идеи, кроме патриотизма» (В. Путин, 2016 г.). В декабре 2019 г. он выразил мнение, что патриотизм является *единственной возможной идеологией* современного общества. В октябре 2020 г., отвечая на вопрос ведущего П. Зарубина в программе «Москва. Кремль. Путин» на Первом канале РТ, Президент раскрыл суть патриотизма для русского человека следующим образом: «Национальная идея страны – в патриот-

тизме. Я думаю, что ничего другого не может быть. Патриотизм не должен быть квасным, затхлым и кислым. Это совсем не значит, что нужно все время хвататься только за наше героическое прошлое, нужно смотреть в наше не менее героическое и успешное будущее. В этом залог успеха» [3].

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации ситуация в России и в мире сегодня оценивается как требующая принятия неотложных мер по защите традиционных ценностей. Идеологическое и психологическое воздействие на граждан ведет к насаждению чуждой российскому народу и разрушительной для Российского общества деструктивной идеологии, включая отрицание идеалов патриотизма и служения Отечеству. Деятельность публично-правовых образований, организаций и лиц, способствующая распространению деструктивной идеологии, представляет объективную угрозу национальным интересам Российской Федерации. Распространение деструктивной идеологии влечет за собой такие риски, как ослабление общероссийской гражданской идентичности и единства многонационального народа России, создание условий для межнациональных и межрелигиозных конфликтов, дискредитация идеи служения Отечеству, формирование негативного отношения к воинской службе и государственной службе в целом [4, с. 4].

Для укрепления национальной безопасности России именно идеология патриотизма должна являться путеводной звездой и идеологическим фильтром, пронизывать все сферы жизни России и создавать единое идеологическое пространство, воспитывающее подрастающее поколение в единых ценностях и идеалах, которые достались нам в качестве наследия Отечества. В это наследие входят и исторические личности, посвятившие свою жизнь служению Отечеству, и герои-современники, которые в ситуациях нравственного выбора руководствовались традиционными духовно-нравственными ценностями.

Принципиальное отличие идеологии патриотизма от иных идеологий (анархизм, либерализм, коммунизм, социализм, консерватизм и др.) заключается в том, что его базисом и отправной точкой является Отечество, многонациональный русский народ и его духовно-нравственные ценности, а не классовая борьба, экономический и политический строй. Поэтому идеология патриотизма носит объединительный характер на основе понятий *Отечество* и *многонациональный российский народ*.

Патриотизм, как качество личности, формируется одновременно с присвоением человеком традиционных духовно-нравственных ценностей. Но, сохранить и отстоять их может только патриот, который

несет ответственность перед своими предками и потомками за это историческое наследие. Только патриот готов и может жертвовать собой ради Отечества и его ценностей. Только патриот воспитает будущего патриота и со спокойной душой передаст в его руки свое наследие. И только патриот способен в должной мере усвоить и сохранить духовность, нравственность и культуру своего народа.

Начавшаяся 24.02.2023 специальная военная операция (СВО) показала, что большое количество высокоморальных, нравственных, интеллектуально и эстетически развитых граждан России высказывались против военных действий на территории Донбасса и Украины, которые проводила Россия. Они искренне заявляли о недопустимости использования военных действий, влекущих гибель военнослужащих Украины. Для таких граждан России наше Отечество не является высшей ценностью, и его спасение от врага (украицистов и иностранных наемников) не выступает главной целью; такие граждане не пойдут воевать, жертвуя собой ради спасения своих соотечественников, они не встанут в единый строй для отражения агрессии против страны и спасения нашего народа.

Нам представляется, что высшей ценностью человека должно быть его Отечество. Поэтому и государственной идеологией должна стать идеология патриотизма, которая состоит в сохранении полученного от наших предков наследия нашего Отечества, его приумножении на основе духовно-нравственных ценностей и многовековых традиций многонационального российского народа и передаче настоящим и будущим поколениям. Даже если это будет достигнуто дорогой ценой – жизнью людей.

Учить человека быть патриотом своей страны нужно с рождения, и основой должна быть идеология патриотизма, определяющая структуру и содержание системы воспитания. Ее функция, цели и задачи должны определяться представлениями общества и государства о *«желаемом образе человека»* и представлять собой государственный заказ, который выражает потребность в формировании подрастающего поколения в соответствии с актуальной для данного этапа развития страны стратегией национальной безопасности. Этот *«желаемый образ человека»* должен вбирать в себя философские, экономические, политические, нравственные, правовые, эстетические, биологические и др. представления о совершенном (гармонично развитом) человеке и его предназначении в жизни конкретного государства. В соответствии с идеологией патриотизма это должен быть *«образ»* человека созидателя и защитника Отечества, воспитание которого будет пронизывать все сферы жизни человека, общества и государства, отражая их единые императивы и формируя воспитывающее пространство.

Главной задачей воспитания является формирование поведенческой культуры человека в рамках идеологии патриотизма через овладение видов деятельности в структуре поведения [1], которые определяют становление человека-созидателя духовных и материальных ценностей в интересах прежде всего государства и общества, а потом уже семьи и самого человека. К таким видам деятельности мы относим:

1) защищать Отечество от разрушения изнутри, в том числе в случае угрозы потери суверенитета, территориальной целостности, свободы и независимости. Отстаивать и защищать в различных формах и на различных уровнях, сообразно собственным возможностям, национальные интересы Отечества и своего народа, чтобы не допустить его развала и предательства элит;

2) защищать Отечество в ситуации прямой внешней агрессии;

3) вносить профессиональный практический вклад в развитие и процветание Отечества и приумножение наследия предыдущих поколений;

4) выражать свою патриотическую позицию. Формировать общественное мнение на проявление людьми патриотизма. Вносить гражданский вклад в развитие и процветание Отечества и приумножение наследия предыдущих поколений;

5) проявлять уважение к национальным и государственным символам России;

6) понимать и принимать свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности. Сохранять и приумножать историко-культурное наследие Отечества;

7) сохранять русский язык и родной язык каждого народа России;

8) сохранять и уважать традиционные российские духовно-нравственные ценности;

9) в ситуациях выбора в первую очередь сохранить жизнь и здоровье людей;

10) защищать интересы соотечественников за рубежом.

Системно и последовательно организованная воспитательная работа в государственной сфере и в сфере образования неминуемо приведет к появлению в стране патриотически ориентированной личности, способной реализовать свой потенциал на мирное созидание во благо Родины и на защиту Отечества, что усилит национальную безопасность России.

Литература

1. Коломиец О. М. Гражданско-патриотическое поведение граждан России на рубеже XX–XXI веков и условия его формирования в воспитательном процессе // Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт : материалы II Всерос. науч.-практ. конф.

Иркутск, 22–28 марта 2021 г. / под ред. С. А. Харченко, Л. В. Гарашенко, Е. А. Никитиной. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. С. 172–177.

2. Конституция Российской Федерации. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 20.05.2023).

3. Программа ПТР Россия-24 «Москва. Кремль. Путин» URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLlHjKKyQ4OaRQmnqT8CTGedXPIQxOf-WO> (дата обращения: 19.05.2023).

4. Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ Президента РФ № 809 от 9.11.2022. URL: <http://kremlin.ru/acts/news/69810> (дата обращения: 19.05.2023).

Сведения об авторах: Коломиец Ольга Михайловна, доктор педагогических наук, доцент, директор Международного института профессионального развития педагога, профессор Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия, e-mail: olga9104545604@mail.ru

Старцева Тамара Викторовна, заведующий лабораторией методологии и инновационных технологий воспитания человека, Международный институт профессионального развития педагога, г. Солнечногорск, Россия, e-mail: gorodcher@yandex.ru

Паскевская Наталья Андреевна, директор, Байкальский институт духовно-нравственных основ семьи и общества, г. Иркутск, Россия, e-mail: paskevskaya-n@yandex.ru

Коломиец Александр Анатольевич, заведующий лабораторией методологии и технологий формирования мировоззрения человека, заместитель директора, Международный институт профессионального развития педагога, г. Москва, Россия, e-mail: prof.education-2015@yandex.ru

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ЧЕРЕЗ СОВМЕСТНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ: ПЕДАГОГИ, ДЕТИ, РОДИТЕЛИ

С. В. Конченко, Е. А. Теплых

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Обобщается опыт организации образовательной деятельности педагогов, родителей и детей, представленный в форме долгосрочного информационно-исследовательского проекта по экологии. Полученные результаты исследования свидетельствуют о том, что реализация экологических проектов в ДОУ способствует сотрудничеству и формированию экологической культуры у участников проектной деятельности. Особое внимание уделено анкетированию, направленному на выявление сформированности элементарных экопривычек у педагогов учреждения. Результаты анкетирования определили цели и задачи экологического проекта.

Ключевые слова: экологическая культура, экопривычки, экологические акции, экологический марафон, долгосрочный информационно-исследовательский проект, сотрудничество.

HOW TO FORM AN ECOLOGICAL CULTURE THROUGH COOPERATIVE ECOLOGICAL PROJECTS BETWEEN TEACHERS, KIDS AND THEIR PARENTS

S. V. Konchenko, E. A. Teplykh

Irkutsk Kindergarten N 167, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. This article consists of an experience, which was gained in organization of educational activities between teachers, children and their parents, which is presented as a long-term re-

search in ecology. Results, which were gained by authors, show that use of ecological projects in a kindergarten helps in cooperation and formation of ecological culture among participants in project activity. Main part of article is taken by research (questioning), which should reveal stage of teacher's ecological habits. Questioning results defined aims and objectives of an ecological project.

Keywords: ecological culture, ecological habits, ecological acts, ecological marathon, long-term informational research, cooperation.

Экологическая культура – наследуемый и формируемый опыт жизнедеятельности человека в его взаимодействии с окружающей природной средой, способствующий здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию, экологической безопасности страны и каждого человека [1].

Формировать, т. е. придавать чему-нибудь законченность, устойчивость, определенность возможно лишь в том случае, если сам устойчив и уверен в своем выборе. Мы, педагоги, понимаем, что сформировать экологическую культуру не получится разовыми акциями «Собираем пластик» или «Сдаем макулатуру». Такие действия-шаги должны стать ежедневными экопривычками. «Эти привычки помогают социализироваться в мир глобальных взаимозависимостей, несущих человеку, как большие возможности, так и реальную угрозу, помогают детям осознать связь своей любви к Родине, родным людям, природе, с готовностью воспитывать у себя экологические привычки» [2]. Экологические привычки – это принципы экологически обоснованных действий, применение которых требует размышления, понимания целостности окружающего мира и своего места в нем.

Экологический недельный марафон «Мы за чистый город!», разработанный и реализованный нами в прошлом году, открыл перспективы для предстоящей большой работы по защите окружающей среды. Работы непростой, интересной и значимой в современной реальности.

Первоначальным этапом нашей деятельности явилось повышение квалификации по теме «Экологические компетенции: приемы и технологии формирования». Благодаря слаженной работе команды преподавателей, таких как Н. С. Еремеева (директор благотворительного фонда «Подари Планете Жизнь»), Я. Б. Дидевич (доцент кафедры прокурорского надзора, кандидат юридических наук, руководитель Экологического клуба «Закон природы», эcobлогер), и Н. Г. Абаринова (представитель Общественной палаты Иркутской области, эксперт, учредитель конкурса «Знак экологической культуры Иркутской области»), мы получили необходимые знания и опыт для реализации проектной экологической деятельности в нашем дошкольном образовательном учреждении.

Еще на этапе обучения нами были разработаны анкеты, которые содержали 5 вопросов, и проведено исследование (анкетирование) на выявление сформированности элементарных экологических привычек у педагогов нашего учреждения. В анонимном анкетировании, проводимом в гугл-формате, приняли участие 15 педагогов. При обработке анкет мы анализировали ответы на три вопроса.

Представленные в круговых диаграммах ответы свидетельствуют о следующих результатах: 53 % педагогов не сортируют бытовые отходы, и только 40 % делают это частично, что говорит о неготовности большинства педагогов к раздельному сбору мусора или малой информированности их в данном вопросе (рис.1).

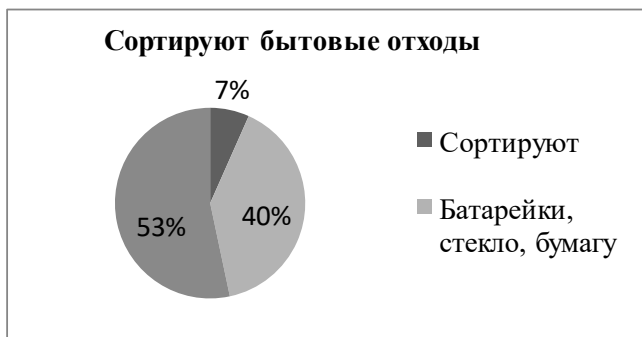


Рис. 1. Сортировка педагогами бытовых отходов

Анализ ответов на второй вопрос *«Приходя в магазин за покупками, Вы используете многоразовую сумку или каждый раз покупаете новый пластиковый пакет?»* убедил нас в том, что 47 % опрошенных приобретают каждый раз новый пакет из пластика. 53 % отдают предпочтение многоразовой сумке и отказываются от пластика (рис. 2).

Исходя из анализа ответов на последний, третий вопрос: *«Принимаете ли вы участие в экологических акциях и проектах?»*, наблюдаем небольшую, но положительную тенденцию – 40 % педагогов участвуют в различных экологических проектах и акциях (рис. 3).

По итогам анкетирования мы сделали обобщенные выводы по выявлению проблемы, заключающейся в том, что у взрослых и детей не сформирована или недостаточно сформирована экологическая культура в отношении раздельного сбора бытовых отходов. Исследование показало, что на данный момент большинство педагогов может и равнодушно к проблеме, но сортировкой не занимаются (53 %), 7 % педагогов сортируют мусор, 40 % занимаются сортировкой частично и нерегулярно (батарейки, стекло, бумага).

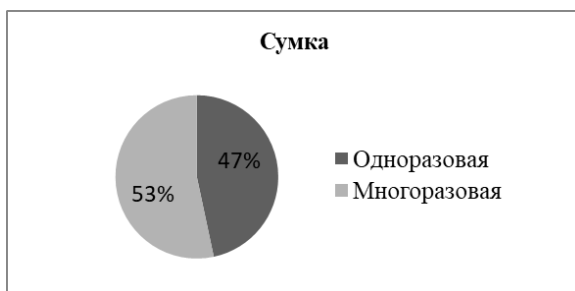


Рис. 2. Использование педагогами многоразовой сумки

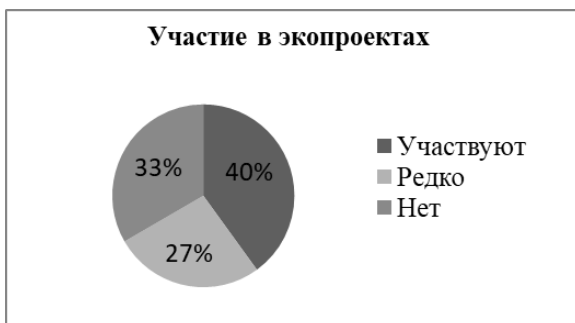


Рис. 3. Участие педагогов в экологических акциях и проектах

Исходя из данной проблемы, была сформулирована цель проекта: «Формирование экологической культуры педагогов, воспитанников и родителей через представление о целесообразности раздельного сбора вторсырья, его переработки и возможности его вторичного использования».

Определив причины проблемы, мы обозначили следующие задачи:

- 1) разработать экологический, информационно-исследовательский, долгосрочный проект, участниками которого являются педагоги, дети и родители нашего детского сада;
- 2) познакомить детей и педагогов с видами бытовых отходов, их свойствами, рассказать об опасности отходов в жизни человека и живых организмов;
- 3) способствовать проявлению положительного отношения у детей и педагогов к раздельному сбору отходов как самому эффективно-му ресурсосберегающему средству;
- 4) выявить возможность вторичного использования бытовых отходов в продуктивной деятельности.

Правильная организация экологического, информационно-исследовательского, долгосрочного проекта «Чистота вокруг нас», участниками которого являются педагоги, дети и родители нашего детского сада, дала возможность реализовать все поставленные задачи.

Для знакомства педагогов с видами бытовых отходов и их свойствами (задача 2 проекта) был организован круглый стол на тему «Экологическая культура. Начни с себя». Педагогам были предложены фильм из курса «Добрый землянин» и презентация «Деятельность человека в цифрах». Поднятые авторами экологические проблемы – глобальное потепление и загрязнение на нашей планете – при обсуждении создали проблемную ситуацию: что готов сделать ты, чтобы не усугублять создавшееся положение? Демонстрация собственного опыта через созданный нами информационный экологический видеоролик «Мы за чистый город» подсказала способ решения проблемы. В конце мероприятия был составлен синквейн и педагогам в качестве домашнего задания были рекомендованы трекеры экопривычек и анкета «Твой экологический след».

Для реализации этой же задачи – «Знакомство с видами бытовых отходов и их свойствами» – для детей подобрали серию обучающих экологических мультфильмов: «Мальчик и земля», «Сказка о белой льдинке», «Смешарики» (сборник об экологии), «Валл.И», «Облачно, возможны осадки в виде фрикаделек»; художественную познавательную литературу: «Сказки о природе» Алябьевой Е. А., «Зеленые сказки» Шорыгиной Т. А., «Ши по пути к себе» Андриановой Е.; дидактические игры, приобретенные нами через интернет-магазин: «Сортировка мусора», «Мусорознайка», «Азбука природолюбия». Пособие «Красная книга», которое разработали сами и используем на занятиях в качестве игр по развитию речи, а также как самостоятельную дидактическую игру, через которую дети знакомятся с дикими животными нашего региона, с теми видами, которым нужна помощь.

Эффективной формой работы в данном направлении являются экологические праздники, развлечения, театрализованные представления. Роль праздников и развлечений заключается в сильнейшем воздействии на эмоциональную сферу личности ребенка. Важно в таких праздниках не столько воспроизведение знакомых музыкальных произведений, стихотворений, игр, отгадывание загадок на темы природы, сколько включенность детей в переживание событий, в осознание экологических проблем, доступных их пониманию.

Такая деятельность вызывает простые человеческие чувства: страдание, желание помочь, необходимость действовать [3]. Так, при подготовке развлечения (ко Дню Земли – 22 апреля) «Проделки Вовки

Морковкина», многие дети увидели, что мальчик Вовка Морковкин загрязняет природу, ломает деревья и кустарники, разоряет птичьи гнезда, наносит непоправимый вред своим поведением природе. С помощью педагогов дети сопоставили действия мальчика-хулигана и свои, сделали вывод, что вести себя таким образом нельзя, закрепили правила поведения в природе. Все перечисленные мероприятия направлены на формирование у детей экологической культуры, экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой.

Для реализации задачи «Способствовать проявлению положительного отношения у детей и педагогов к раздельному сбору отходов как самому эффективному ресурсосберегающему средству» мы предложили педагогам, детям и родителям (и уже некоторые успешно реализовали) следующие экологические акции:

1. «Покорми птиц крошками». Родителям и детям было предложено изготовить кормушки из природных материалов (дерево и материалы из него). Сделанные для птиц кормушки были размещены в березовой роще (парк микрорайона Университетский) и установлена очередность кормления птиц между родителями. Участие в такой деятельности формирует у дошкольников сразу несколько экологических компетенций:

- умение использовать бытовые отходы вторично (сушим не использованный в пищу хлеб; использованные шпатели идут на изготовление кормушек)
- сохранение биоразнообразия Прибайкалья (кормим птиц, помогая им пережить зиму).

2. «Ежика спаси – батарейку к нам неси!» Сбор и утилизация использованных батареек – вторая акция, которую организовали, была активно поддержана родителями, детьми и педагогами. Собрали более 42 кг батареек в период с 02.12.2022 г. по 02.05.2023. В январе этого года в нашем учреждении установили экоконтнер для сбора использованных батареек от фонда «Оберег», также администрация подписала соглашение с данной организацией.

3. «Спаси дерево – сдай макулатуру!» Организовав сбор макулатуры, мы договорились с экологической компанией из Шелехова «СИБЭКС» об установке специальных контейнеров под макулатуру в нашей организации. Сейчас во всех группах учреждения бумага, которая раньше шла на выброс, собирается детьми и педагогами в удобные контейнеры. Таким образом, ежедневно воспитывается экопривычка у детей и педагогов – сортировка бытовых отходов и сохранность наших лесов. За достаточно небольшой промежуток времени – с 13.02.2023 по 04.05.2023 было собрано 185 кг макулатуры на сумму 899 руб.

Задача «Возможность вторичного использования бытовых отходов в продуктивной деятельности» реализуется через организацию продуктивной деятельности: занятия по конструированию, аппликации, а также изготовление полезных вещей из вторсырья, таких как кормушка.

Конечной целью первого этапа нашего экологического проекта является установка на территории детского сада контейнеров для раздельного сбора бытовых отходов и обязательное участие в конкурсе «Знак экологической культуры Иркутской области», поскольку организации, получившие знак экологической культуры, имеют преимущества в реализации экологических проектов и конкурсов.

Подводя итог проделанной работе, можем сделать следующий вывод: участие в таких значимых и актуальных событиях, как экологические проекты и марафоны, способствует сотрудничеству организации с семьями воспитанников, делает образовательный процесс в детском саду неформальным, познавательным, интересным и, что особенно важно, формирует у всех участников проектной деятельности экологическую грамотность и экологическую культуру.

Литература

1. Муканова С. Д., Уракбаева А. З. Сущность понятия экологической культуры и проблема организации экологического образования // Научные статьи Казахстана [сайт]. [2012]. URL: <https://articlekz.com/article/5639> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Филкова И. П. Экопривычки. Формирование экологического образа жизни с детства. // Всероссийский проект Инфоурок [сайт]. [2013] <https://infourok.ru/proekt-ekoprivychki-formirovanie-ekologicheskogo-obraza-zhizni-s-detstva-6131517.html> (дата обращения: 11.05.2023).
3. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы (на примере Томской области): материалы III Всерос. Науч.-практ. конф., 31 окт. – 1 нояб. 2019 г. Томск, 2019. С. 125–127.

Сведения об авторах: Конченко Светлана Викторовна; воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167, г. Иркутск, Россия, e-mail: konchenko72@mail.ru.

Теплых Елена Анатольевна; воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 167, г. Иркутск, Россия, e-mail: 74.et@mail.ru.

ЕДИНЫЙ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ОБЪЕДИНЕННОЙ ФЕДЕРАЦИИ ТРАДИЦИОННОГО КАРАТЕ РОССИИ КАК РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОНЦЕПЦИИ «ФИЗКУЛЬТУРА ПРО ДРУГОЕ»

К. В. Кузьмин

Институт традиционного карате России, г. Одинцова, Россия

Аннотация. Обсуждается возможность рассматривать Единый соревновательный и образовательный стандарт ОФТКР Объединенной федерации традиционного карате России как реализацию концепции «Физкультура про другое». Последовательное усложнение типов поединка, используемых в обучении и соревнованиях, рассматривается с точки зрения понимания риска как измеримой неопределенности. Предполагается возможность использования стандарта как инструмента обучения работе с риском.

Ключевые слова: традиционное карате, кумитэ, физкультура про другое, риск в педагогике, единоборства для детей.

GLOBAL COMPETITION AND EDUCATIONAL STANDARD BY ALL-RUSSIAN TRADITIONAL KARATE FEDERATION AS IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL CONCEPT “PHYSICAL EDUCATION OTHERWAYS”

K. V. Kuzmin

Institute of Traditional Karate of Russia, Odintsovo, Russian Federation

Abstract. The article discusses the possibility of considering the Global Competition and Educational Standard by the All-Russian Traditional Karate Federation as an implementation of the concept “Physical culture otherways”. The successive complication of the sparring types used in training and competition is considered from understanding risk as a measurable uncertainty. It is assumed that the standard can be used as a tool for learning how to work with risk.

Keywords: traditional karate, kumite, physical education otherways, risk in pedagogy, martial arts for children.

Среди актуальных тенденций современного образования выделяется интерес участников образовательного процесса к проблеме риска. Скорость изменений, происходящих в окружающем мире, делает необходимым развитие навыка принятия решений в ситуации неопределенности (и преодоления стресса, обычно сопутствующего такой ситуации). В связи с этим педагогика обращается к проблеме риска и ставит вопрос: можно ли научить ребенка взаимодействию с риском?

В нашей стране эта проблема активно разрабатывается специалистами по физическому развитию детей в рамках концепции «Физкультура про другое». Основы концепции были сформулированы С. В. Рутским в начале 2000-х гг.: «...Через физическую культуру возможно осознание себя и мира. Этому она и должна быть посвящена, превращаясь в один из способов движения на развитие сотрудничества со

всеми явлениями, которые вокруг нас есть» [4, с. 14]. Иными словами, физическая культура – не просто оздоровительный компонент системы образования, но необходимая именно с точки зрения развития личности составляющая. С самого начала в концепции присутствовало понятие предела возможностей: наибольшие результаты достигаются через решение ребенком задач, которые ему под силу, но требуют значительной мобилизации внутренних ресурсов [Там же, с. 219]. В дальнейших совместных публикациях С. В. Реутского с С. В. Плахотниковым, Е. Н. Парезевым, Р. Г. Раухом ситуация выхода на предел возможностей была охарактеризована как риск: «Риск – это актуальное противоречие между возможностями человека и внешними обстоятельствами при внутренней необходимости действовать» [5, с. 27].

Основным методом реализации ситуации риска в концепции «Физкультура про другое» стали занятия в сложноорганизованных двигательных пространствах – физкультурных комплексах, в которых ребенок может решать постепенно усложняющиеся двигательные задачи. При этом с самого начала автором концепции С. В. Реутским отмечался большой развивающий потенциал «противоборств» – безопасной для ребенка физической борьбы со сверстниками: «Здесь реально можно научиться управлять собой в состоянии сильного волнения, научиться что-то противопоставлять страхам, потренироваться в доброжелательном отношении к себе и противнику» [4, с. 175]. Помимо этого, в рамках концепции особое внимание уделяется «линиям усложнения» – задачи должны иметь потенциал упрощения и усложнения, чтобы ребенок или педагог могли выбрать вариант задачи, который будет сообщать ребенку наибольшую мотивацию и давать наибольший развивающий результат¹.

Уместно задать следующий теоретический вопрос: что должно лежать в основе построения линия усложнения с точки зрения понятия риска? Приемлемый ответ дает одно из определений риска: «Риск – характеристика ситуации или действия, когда возможны многие исходы, существует неопределенность в отношении конкретного исхода и, по крайней мере, одна из возможностей нежелательна» [8, с. 104]. Определение риска через понятие неопределенности действительно широко распространено среди специалистов различного профиля [6, с. 162]. Один из пионеров исследования риска экономист Ф. Найт внес следующее уточнение во взаимоотношения понятий риска и неопределенности: риск – это именно поддающаяся измерению неопределен-

¹ «Линии усложнения позволяют нам работать с мотивацией ребенка, поддерживая его интерес к деятельности – интересно там, где есть возможность выходить на предел своих возможностей и их расширять» [5, с. 97].

ность [3]. Таким образом, один из возможных вариантов построения линии усложнения учебной задачи, подразумевающей развитие навыков работы с риском, – постепенное увеличение степени неопределенности. При таком подходе сложность выполнения задачи определяется количеством неизвестных параметров.

Существует ли методика двигательного развития, включающая в себя упражнения с физическим противостоянием двух обучающихся и подразумевающая постепенное увеличение степени неопределенности? Для ответа на этот вопрос полезно отметить, что поединок в чистом виде (ситуация реальной самообороны или соревновательный спарринг) – это ситуация полной неопределенности: любой из противоборствующих может произвести любое действие в любой момент времени. С этой точки зрения распространенные способы адаптации спаррингов в спортивных единоборствах к возможностям обучающихся низкой квалификации (такие как использование весовых категорий, защитного снаряжения, ограничение зон поражения) не выполняют свою задачу, поскольку степень неопределенности не отличается или мало отличается от таковой в реальном поединке. Снизить риск с этой точки зрения означает уменьшить степень неопределенности.

Именно на этом принципе построен используемый в Объединенной федерации традиционного карате России (ОФТКР) Единый соревновательный и образовательный стандарт ОФТКР (ЕСиОС) [1]. Стандарт включает пять последовательно усложняющихся типов поединков (*кумите*) [2; 7]. На турнирах спортсмены соревнуются в кумите в соответствии со своей квалификацией. Все типы, кроме последнего (*Джию кумите*), включают шесть отдельных эпизодов нападения и защиты: трижды атакует один спортсмен, трижды другой. Различия между типами кумите удобно представить в виде следующей таблицы (табл.).

Легко заметить, что последовательность типов кумите ЕСиОС представляет собой линию усложнения. Повышение сложности задачи здесь может быть также описано с помощью вопросительных слов, указывающих, какие начальные условия известны спортсмену, сталкивающемуся с атакой противника, а какие – нет.

1. КИТ – когда? Атака может начаться в любой момент в течение 10 сек после команды рефери.

2. КИ – то же + как? Техника атаки известна, но неизвестно, с какой скоростью и силой она будет проведена.

3. ДИК – то же + где (откуда)? Спортсмены находятся в движении. Различные техники перемещения позволяют начинать атаку с использованием одной и той же техники с различных расстояний.

4. КК – то же + что? Атака может включать любые технические действия, до четырех.

5. ДК – то же + кто? Атаковать могут оба спортсмена.

Таблица

Различия между типами кумите

Тип ²	Кто атакует?	Когда происходит атака?	Что включает атака?	Откуда начинается атака?	Уровень спортсмена
Кихон-иппон кумите Тома (КИТ)	Спортсмен, которому в данный момент назначена роль атакующего.	В любой момент в течение 10 сек после команды рефери.	Фиксированные техники (технику объявляет рефери).	С расстояния 3 м, из статического положения, без физического контакта.	до 7 кю (~ до 2 лет занятий ³)
Кихон-иппон кумите (КИ)				С расстояния менее 1 м ⁴ , из статического положения.	6–4 кю (~ 2–4 года занятий)
Джию-иппон кумите Ко-го (ДИК)				С любого расстояния ⁵ , оба спортсмена могут перемещаться перед началом атаки.	3–1 кю (~ 4–6 лет занятий)
Ко-го кумите (КК)			Любая комбинация техник, не более 4.		1 дан и выше, до 18 лет (~ 5–7 лет занятий)
Джию-кумите (ДК)	Любой из спортсменов.	В любой момент.	Любые, не запрещенные правилами.		1 дан и выше, 18 лет и старше (~ 5–7 лет занятий)

Таким образом, на каждом уровне добавляется один неизвестный параметр – иными словами, последовательно нарастает степень неопределенности (от условных 1 до условных 5).

² Для удобства читателя приводим расширенный перевод наименований типов кумите ЕСи-ОС ОФТКР на русский язык: КИТ – поединок на большой дистанции с атакой одиночной техникой из числа базовых; КИ – поединок с атакой одиночной техникой из числа базовых; ДИК – свободный поединок с атакой одиночной техникой с попеременным исполнением ролей нападения и защиты; КК – поединок с попеременным исполнением ролей нападения и защиты; ДК – свободный поединок.

³ Здесь и далее указаны приблизительные сроки, необходимые для перехода на следующий технический уровень.

⁴ Бьющая конечность атакующего должна подойти не менее чем на 5 см к поверхности тела противника (не менее чем на 3 см в случае ударов руками, направленных в корпус). То есть атака наносится с расстояния, которое незначительно отличается от расстояния, необходимого для нанесения удара в полный контакт. Иными словами, с расстояния удара в ситуации реальной самообороны.

⁵ См. прим. 4: требования к дистанции остаются теми же.

Приведенные в настоящей статье наблюдения позволяют предположить, что ЕСиОС ОФТКР представляет собой успешную реализацию одной из актуальных задач, сформировавшихся в рамках концепции «Физкультура про другое»: построение линии усложнения методики работы с риском через физическое противостояние обучающихся. Последовательно проводя обучающихся через работу в ситуациях со все большей степенью неопределенности, ЕСиОС ОФТКР позволяет перейти к ситуации тотальной неопределенности (свободного поединка) с необходимыми для ее преодоления навыками. Это делает его предпочтительным инструментом обучения по сравнению с методиками, подразумевающими для обучающегося необходимость уже на начальном уровне обучения участвовать в свободных поединках.

Литература

1. Единый соревновательный и образовательный стандарт (ЕСиОС) ОФТКР // Объединенная Федерация Традиционного Карате России [сайт]. [2022]. URL: https://wtkf-russia.ru/upload/itkf_files/%D0%95%D0%A1%D0%B8%D0%9E%D0%A1%20%D0%9E%D0%A4%D0%A2%D0%9A%D0%A0.%20%D0%A0%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%BA%D1%86%D0%B8%D1%8F%202022.pdf (дата обращения: 16.05.2023).
2. Иванов С. А. Обусловленное кумите в традиционном карате. Учебная самостоятельность личности – основа образования через всю жизнь : материалы Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 27 апр. 10 мая 2018 г. / [под ред. М. Г. Голубчиковой, С. А. Харченко]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2018. 1 электрон. опт. диск. (CD-ROM). С. 376–380.
3. Найт Ф. Х. Понятие риска и неопределенности // THESIS. 1994. № 5. С. 12–28.
4. Реутский С. В. Физкультура про другое, зато для всех и обо всем, от простого к сложному, в семье, детском саду и начальной школе. СПб. : Агентство образоват. сотрудничества, 2006. 224 с.
5. Школа диалога с препятствием. Как в движении рождается личность. Практика. Технология. Результаты. Педвузов / Реутский С. В., Плахотников С. В., Раух Р. Г., Парезhev Е. Н. М. ; СПб. : Линка-Пресс. Образовательные проекты, 2023. 160 с.
6. Рождественская Е. Ю. Феномен риска в современном научном дискурсе // Вестник ВГУ. Серия: Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2009. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-riska-v-sovremenном-nauchном-diskurse> (дата обращения: 16.05.2023).
7. Сасовец А. В. Условное кумите в традиционном карате как система формирования навыков свободного поединка // Профессиональное развитие педагога : материалы 2-й Междунар. науч.-практ. конф. Иркутск, 25–30 мая 2017 г. Иркутск, 2017. С. 147–149.
8. Covello V. T., Mumpower J. Risk Analysis and Risk Management: An Historical Perspective // Risk Analysis. 1985. Vol. 5, N 2. P. 103–120.

Сведения об авторе: Кузьмин Кирилл Вадимович, кандидат исторических наук, инструктор по карате, Межрегиональная общественная организация «Всемирный Сетокан Институт», г. Одинцово, Россия, e-mail: karate.me4ta@yandex.ru

СРЕДНЯЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА: ОПИСАНИЕ, ОСОБЕННОСТИ, ПЕРСПЕКТИВЫ

С. Ю. Лагерева

Иркутский гидрометеорологический техникум, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Отмечается, что задачи развития инновационной экономики отечественного производства требуют изменения в системе подготовки квалифицированных специалистов и, в первую очередь, профессий работников. Важнейший элемент этого процесса – среднее профессиональное образование СПО, статус, структура и процесс функционирования которого требуют актуализации в зависимости от вызовов перспективной экономики России. В этой связи современные колледжи и техникумы становятся передовыми площадками, отражающими вызовы времени. Доказывается, что при подготовке специалистов необходимо учитывать экономические, социальные, личностно-психологические, педагогические и организационные компоненты применительно к условиям региона, в котором будущий специалист будет трудиться.

Ключевые слова: среднее профессиональное образование, профессиональная подготовка, рабочая профессия, специалист среднего звена, качество образования.

SECONDARY VOCATIONAL TRAINING: DESCRIPTION, FEATURES, PROSPECTS

S. Yu. Lagereva

Irkutsk Hydrometeorological College, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article notes that the tasks of developing an innovative economy of domestic production require changes in the system of training qualified specialists and, first of all, the professions of workers. The most important element of this process is secondary vocational education, the status, structure and functioning of which require updating depending on the challenges of the promising Russian economy. In this regard, modern colleges and technical schools are becoming advanced platforms that reflect the challenges of the time. The author proves that when training specialists, it is necessary to take into account economic, social, personal-psychological, pedagogical and organizational components in relation to the conditions of the region in which the future specialist will work.

Keywords: secondary vocational education, professional training, working profession, mid-level specialist, quality of education.

*Знания – лучшая валюта XXI века.
В. В. Путин*

Средняя профессиональная подготовка является составной частью образования России. Она развивается как часть системы непрерывной подготовки и призвана удовлетворить потребности человека, общества, государства и личности при получении профессионального образования специалиста средней квалификации. В настоящее время среди студентов популярна система средней профессиональной подготовки, рабочая профессия и специальность становятся удачным стартом для молодых людей. Профессиональная подготовка решает социальные и экономи-

ческие задачи страны, представляя собой концепцию непрерывного профессионального образования, обучения, и подготовки персонала.

На современном этапе развития среднего профессионального образования приоритетными направлениями становятся: расширение масштабов профессионального обучения, финансовые и целевые возможности образовательных учреждений, повышение квалификации работников системы профессионального обучения. Она направлена на подготовку практикующих специалистов и дает возможность обеспечить: непрерывное и последовательное формирование у молодежи глубокого и прочного знания, определяющего общекультурную, социальную и профессиональную компетенцию; эффективную реализацию возрастных требований подростков к профессиональному ориентированию и профессиональному практическому образованию; своевременную, с учетом осознанно проявленных интересов, профориентацию обучающихся на дополнительную профессиональную подготовку и повышение уровня квалификации; преемственность основных этапов процесса формирования профессионального мастерства (начального, среднего и высшего профессионального образования) [1, с.178].

По мнению ученых, исследующих вопросы подготовки высококвалифицированных рабочих, для стабилизации социально-экономической ситуации в российском обществе необходимо, чтобы 80 % всех студентов стремились получить среднее профессиональное образование и стать высококвалифицированными специалистами среднего звена. Практико-ориентированное обучение направлено на формирование личности способной своей профессиональной деятельностью удовлетворять жизненно важные потребности общества [2, с. 9–24]. То есть средняя профессиональная подготовка по своему профессиональному направлению должна быть потенциально высокопоставленной и высокопрестижной. Впрочем, настоящая реальность показывает неоднозначность данного вывода и подчеркивает степень статусной противоречивости СПО.

Современные тренды на рынке труда свидетельствуют о необходимости модернизации системы среднего профессионального образования в России. Для того чтобы развивать эту инфраструктуру, используется комплексный потенциал учебного заведения и работодателя, позволяющий значительно повысить уровень трудоустройства выпускника.

Качество образования – фундамент государственной политики в сфере среднего профессионального образования. И для того чтобы оценить его уровень необходимо понимать, какие навыки и компетенции нужны современным работодателям, какие требования они предъявляют к выпускникам профессиональных образовательных организаций.

Сегодня качество образования является важнейшим фактором стабильного развития государства, его информационной, моральной безопасности. Можно выделять две группы факторов актуализации этой проблемы: внешние, связанные с системой образования, внутренние, прямо связанные с ней. Первая группа причин обусловлена вызовами мировому сообществу, которые определились на рубеже тысячелетий: демографическим, мировоззренческим, нравственным, экологическим. Анализ данных проблем свидетельствует о том, что глубокие корни их возникновения не находятся в экономических, политических или социальных сферах. Они находятся в духовной сфере, напрямую зависящие от уровня образования, морали и морального качества человека, его мироощущения и миропонимания. Глобальные уровни перечисленных проблем, связанные с ними, являются угрозами самого существования человека, объективно требуют изменения отношений к образованию, его функциям, требуют улучшения качества общей и профессиональной подготовки [3, с.145].

На сегодняшний день ведущие политические деятели акцентируют внимание на увеличении благосостояния граждан России, чего невозможно достичь без ключевых ставок на инвестирование в человеческий капитал, при этом сфере образования, в которой формируется этот капитал, отводится значительная роль. Таким образом, для исследователей серьезным интеллектуальным вызовом является вопрос об образовании как двигателе экономического и социального роста страны, а не только как об одном из пунктов социальных обязательств государства.

Данный вопрос особенно актуален для системы среднего профессионального образования (СПО), так как, с одной стороны, профессиональное образование является залогом промышленной дееспособности страны, а с другой – представляет *terra incognita*, о существовании которого многие не знают или ассоциируют с аббревиатурой ПТУ и негативом, с ней связанной.

Однако сегодня в нашей стране насчитывается свыше 3,4 млн обучающихся в более чем 4,6 тыс. колледжей, там трудится порядка 400 тыс. мастеров производственного обучения и педагогов, функционирует около 15 тыс. учебно-лабораторных зданий. Данные внушительные показатели говорят о повышенном интересе к сфере СПО. Ежегодно в этих образовательных учреждениях наблюдается позитивная динамика числа поступающих. В ближайшие 4–5 лет прогнозируется тенденция количественного выравнивания систем среднего профессионального и высшего образования [4].

Образовательная деятельность, направленная на улучшение качества знания обучающихся, способствует эффективному выполнению дальнейших трудовых заданий. Как известно, любому предприятию или организации необходимы компетентные, ответственные сотрудники, умеющие прогнозировать результат, а при необходимости, оперативно принимать правильные решения.

Средняя профессиональная подготовка не только дает гарантию получения рабочей профессии, специальности, но также позволяет продвигаться дальше по образовательным лестницам. Нужно отметить и то, что при росте современного производства возникают требования к уровню квалификации профессионала, который не только должен быть готов к труду в условиях динамичного экономического развития, но также адаптирован к различным социальным и экономическим изменениям в обществе [5, с. 35–36].

Также стоит отметить, что учебные учреждения способствуют не только подготовке качественного персонала для отечественной экономики, но также и повышению уровня культуры человека, синхронизируя развитие профессиональных образовательных и учебных заведений с потребностями рынка труда.

Современные ступени развития средней профессиональной образования имеют устойчивый тренд расширения профессионального масштаба. Изменяются требования к содержанию среднего профессионального образования. Перед ним ставятся принципиально новые задачи по формированию у студентов системного мышления, коммуникативной, правовой информационной культуры, творческой активности, умения анализировать результаты своей деятельности. Одна из самых актуальных проблем, которые стоят перед руководителями и педагогическим коллективом среднего профессионального учебного заведения, – это организация дополнительной занятости студентов вне учебных заведений. По современным реалиям ведущая задача СПО становится механизмам социализации, так как степень зрелости, эффективности и функционирования всей системы социальной коммуникации личности, в конце концов, зависит от функционирования всех общественных сфер.

Современное общество ориентировано на высококвалифицированных специалистов среднего уровня. Таким образом, нужно создать условия, чтобы получить качественное образование, поскольку оно сейчас пользуется большим спросом у подрастающих поколений. Сегодня активно внедряется дуальная система обучения, конкурсы различного масштаба, проект «Профессионалитет», национальная программа «Образование», ориентированные на повышение уровня подготовки

будущих специалистов. Необходимо отметить, что многие из приоритетных сегодня направлений активно применялись в Советском Союзе. Соответственно, знание и анализ исторического опыта позволяет внедрять успешно реализованные ранее проекты с учетом современных реалий.

Литература

1. Батышев С. Я. Задачи системы профессионального образования в условиях развития рыночной экономики. М., 1993. 178 с.
2. Ибрагимов Г. И. Качество СПО: проблемы и пути обеспечения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2013. С. 9–24.
3. Колин К. К. Вызовы 21 века и проблемы образования. М. : Исслед. центр проблем качества подготовки специалистов, 2000. 145 с.
4. Из 2020 в 2030: новая стратегия развития СПО. URL: <https://akvobr.ru/new/publications/158> (дата обращения: 05.05.2023).
5. Дробышева Е. А. Современное состояние и проблемы развития среднего профессионального образования в России // Молодой ученый. 2019. № 36 (274). С. 35–36. URL: <https://moluch.ru/archive/274/62320/> (дата обращения: 05.05.2023).

Сведения об авторе: Лагерева Светлана Юрьевна, аспирант кафедры педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет; заведующая отделением, Иркутский гидрометеорологический техникум, г. Иркутск, Россия, e-mail: s.lagereva@list.ru

УДК 379.822

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКИХ КАЧЕСТВ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ МАЛОГО ГОРОДА

М. Н. Левашова

*Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия
МБУ ДО «Детская художественная школа», г. Усолье-Сибирское, Россия*

Аннотация. Приведены результаты исследования проблемы воспитания гражданских качеств у подростков в условиях малого города. Выдвинуты критерии и показатели гражданских качеств обучающихся. Определен исходный уровень воспитания гражданских качеств у подростков на базе МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Усолье-Сибирского среди обучающихся 2-х и 3-х классов. Проанализированы результаты исследования и обоснованы предложения по решению проблемы.

Ключевые слова: гражданские качества, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, малый город, МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Усолье-Сибирское, Усольский историко-краеведческий музей.

EDUCATION OF CIVIL QUALITIES AMONG ADOLESCENTS IN A SMALL CITY

M. N. Levashova

*Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation
Children's Art School of Usolie-Sibirskoye, Russian Federation*

Abstract. The article presents the results of a study of the problem of educating civic qualities in adolescents in a small city. Criteria and indicators of students' civic qualities are put forward.

The initial level of education of civic qualities in adolescents on the basis of MBU DO "Children's Art School" in Usolye-Sibirskoye among students of the 2nd and 3rd grades is determined. The results of the study are analyzed and the proposals for solving the problem are substantiated.

Keywords: civic qualities, civic education, civic and patriotic education, small town, MBU DO "Children's Art School", Usolye-Sibirskoye, Usolsky Museum of Local Lore.

Актуальность исследования обусловлена важной задачей воспитания гражданских качеств подрастающего поколения, готового любить и защищать свою Родину, отстаивать свои интересы и интересы государства.

На современном этапе воспитание гражданских качеств подростков является первоочередной задачей образовательных учреждений и учреждений культуры. Особенно это важно для сохранения малых городов. Вырастая, молодое поколение стремится покинуть свою малую Родину и в поисках лучшей жизни переезжает в более крупные города. Тем самым возникает проблема кадрового голода, а с учетом естественной убыли населения и проблема сокращения численности малого города. Такие города постепенно приходят в упадок, снижается уровень культурной жизни.

Воспитанию гражданских качеств у подростков посвящается в последнее время все больше исследований. Однако существует определенный недостаток средств гражданского воспитания в малом городе. Для того чтобы определить, какие гражданские качества необходимо воспитать у подростков в условиях малого города, обратимся к исследованиям И. И. Болдырева и А. И. Красноновой.

А. И. Краснонова к гражданским качествам относит следующие понятия: гражданский долг, чувство патриотизма, гражданское сознание, уважение к законам государства и т. д. И. И. Болдырев наиболее значимыми гражданскими качествами называет патриотизм, социальную активность, уважение к государству, чувство гражданского долга, гражданскую ответственность, интернационализм, трудолюбие, коллективизм, дисциплинированность [3].

Самым главным качеством при определении гражданственности можно считать патриотизм. Патриотизм означает любовь к Родине. Одним из главенствующих гражданских качеств можно также назвать социальную активность, которая в подростковом возрасте выражается через волонтерскую деятельность. Важно отметить, что одной из ключевых задач современного образования является формирование основ гражданской идентичности школьников [4].

Уважение к государству включает в себя знания и уважение государственной символики, истории страны, законов, знание о принципах и нормах, регулирующих жизнь общества, выполнение социальных

ролей. Необходимое для гражданина качество – это чувство гражданского долга. Гражданским долгом для подростка является успешное освоение основной ступени школьного образования.

Проживая в многонациональной стране – России, гражданину необходимо обладать еще одним качеством – толерантностью или, другими словами, интернационализмом – терпимостью человека к другим людям. Важно для гражданина Российской Федерации и такое личностное качество, как коллективизм. Оно заключается в слаженной работе сотрудников в коллективе, во взаимовыручке, в комфортном психологическом климате. У подростков коллективизм проявляется при учебном и социальном взаимодействии с одноклассниками [2].

К вышеперечисленным гражданским качествам следует добавить и чувство причастности. Э. Шерманов обращает внимание на то, что главное условие формирования гражданского общества – это свобода от чувства равнодушия. Необходимо внедрить в сознание людей национальную идею, которая бы ликвидировала чувство равнодушия и сформировала чувство причастности. Таким образом, формирование чувства причастности у будущего поколения будет способствовать созданию гражданского общества [5].

Целью констатирующего этапа экспериментальной работы является выделение критериев, показателей гражданских качеств, определение исходного уровня воспитания гражданских качеств у подростков.

И. И. Болдырев и Е. П. Комаровская выделяют следующие критерии гражданских качеств: ценностно-смысловой критерий, знаниевый критерий, инициативно-мотивационный критерий. Показателями ценностно-смыслового критерия является то, что подросток любит свою малую родину, страну; уважительно относится к государственным символам и истории России; бережно относится к природе. К показателям знаниевого критерия относятся знание истории и традиций страны; государственной символики. Показатели инициативно-мотивационного критерия – это выполнение гражданских обязанностей, участие в социально-значимой, волонтерской деятельности; инициативность и положительное участие в общественной жизни школы [1].

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Детская художественная школа» г. Усолья-Сибирского среди обучающихся 2-х и 3-х классов в количестве 45 чел. Возраст испытуемых 11–14 лет. Большую часть детей – 88,9 % (40 чел.) составляют девочки, 11,1 % (5 чел.) – мальчики.

Для определения исходного уровня воспитания гражданских качеств у подростков мы составили три анкеты с учетом вышеперечисленных показателей и провели анкетирование. Темы анкет были сле-

дующие: «Анкета на знание своей малой Родины», «Анкета на выявление сформированности гражданских качеств. Патриотизм».

«Анкета на знание своей малой Родины» включала в себя вопросы о малой Родине, о г. Усолье-Сибирском, об историко-краеведческом музее. На вопрос «Что такое Родина в вашем понимании?» 35,6 % обучающихся (16 чел.) дали ответ «место, где ты родился», 24,4 % (11 чел.) – «место, где ты живешь», 20 % (9 чел.) – «Место, где ты родился и живешь, твой родной дом». Такие ответы, как «Наша Великая любимая земля», «Мать», «Земля», «Россия», «Дом», «Родное место» дали 13,3 % обучающихся (6 чел.). Ответы «ничего», «не знаю» отметили 6,7 % опрашиваемых (3 чел.).

Своей малой Родиной 77,8 % респондентов (35 чел.) считают г. Усолье-Сибирское, 8,9 % (4 чел.) – Россию, 6,7 % (3 чел.) написали другие ответы, 4,4 % (2 чел.) – г. Иркутск, Иркутскую область, 2,2 % (1 чел.) – дер. Ангарстрой. На вопрос «Любите ли вы вашу малую Родину?» 93,3 % опрашиваемых (42 чел.) ответили «да», 6,7 % (3 чел.) – «нет». Дату основания г. Усолья-Сибирского знают большинство обучающихся – 88,9 % (40 чел.), 11,1 % (5 чел.) – не знают.

Самый сложный вопрос для ребят оказался следующий: «Какой промысел лежал в основе возникновения и формирования г. Усолья-Сибирского?». По этому вопросу сомневались, но верно ответили 71,1 % обучающихся (32 чел.), не знали или неверно ответили – 28,9 % (13 чел.). Большинство ребят (88,9 %, 40 чел.) согласились с утверждением, что Усолье-Сибирское – город исторический. 11,1 % обучающихся (5 чел.) не согласились с данным утверждением.

В анкете также были представлены вопросы про историко-краеведческий музей. Из вопроса «Как часто посещаете Усольский историко-краеведческий музей?» мы выяснили, что 2,2 % подростков (1 чел.) посещают музей часто; 55,6 % (25 чел.) – редко, потому что не хватает времени; 13,3 % (6 чел.) не любят ходить в музеи; 28,9 % (13 чел.) не были в музее, но хотели бы побывать там. В ответе на следующий вопрос «На каких мероприятиях, выставках, проводимых Усольским историко-краеведческим музеем, вы были?» несколько обучающихся (44,4 %, 20 чел.) указали выставку пауков-птицеедов, бабочек, черепах, персональную фотовыставку художника, выставку картин иркутского художника, выставку предметов старинного быта, открытие выставки дипломных работ выпускников художественной школы, мастер-класс по изготовлению куколки-оберега, выставку, посвященную динозаврам. 55,6 % обучающихся (25 чел.) на мероприятиях, выставках, проводимых Усольским историко-краеведческим музеем, не были. 66,7 % обучающихся (30 чел.) знали, что Усольский историко-

краеведческий музей можно посетить виртуально, а остальные 33,3 % (15 чел.) – нет. 13,3 % подростков (6 чел.) открывали сайт Усольского историко-краеведческого музея, а 86,7 % (39 чел.) – не открывали. 66,7 % респондентов (30 чел.) знали, что в Усольском историко-краеведческом музее есть особые сенсорные панели, при помощи которых можно находить интересующую информацию об истории города, о хранимых в музее памятниках, 33,3 % (15 чел.) этого не знали. 64,4 % обучающихся (29 чел.) посчитали данную анкету полезной, 28,9 % (13 чел.) – нет, 6,7 % (3 чел.) воздержались от ответа. Из этого можно заключить, что данные вопросы анкеты выявили некоторые проблемы, связанные с посещением историко-краеведческого музея, так как процент обучающихся, постоянно посещающих музей, оказался низким.

«Анкета на выявление сформированности гражданских качеств. Патриотизм» состояла из более общих вопросов о России и выявляла, любят ли обучающиеся свою Родину. На вопрос «Любите ли вы Россию?» 46,7 % опрошенных (21 чел.) – подавляющее большинство – ответили «Конечно! Как Родину не любить?», 42,2 % (19 чел.) ответили «да», и 11,1 % (5 чел.) выбрали ответ «нет». Из вопроса «Является ли для вас духовно близким понятие «Россия» мы выяснили, что для большинства обучающихся – 84,4 % (38 чел.) – является, для 15,6 % опрошиваемых (7 чел.) – не является.

К вопросу «Что такое Родина в вашем понимании?» было предложено пять ответов. Ответ «Место рождения человека, его происхождения; родная страна, Отечество» выбрали 82,2 % обучающихся (37 чел.). Ответ «Страна, в которой человек родился и гражданином которой является» указали 42,2 % опрошенных (19 чел.). Ответ «Модель отношений между индивидом и обществом, между гражданином и государством, между личностью и централизованной идеологической системой» оказался наименее популярным и был выбран 8,9 % обучающихся (4 чел.). Ответ «Место происхождения, возникновения объекта или явления» нажали 11,1 % подростков (5 чел.). Также в этом вопросе можно было выбрать вариант ответа «другое». В варианте ответа «другое» 2,2 % обучающихся (1 чел.) написали «ничего». Из чего следует, что большая часть опрошиваемых является патриотически настроенными гражданами Российской Федерации.

В анкете фигурировал вопрос «Ощущаете ли себя гражданином России». 95,6 % опрошиваемых (43 чел.) ответили «да», 4,4 % (2 чел.) выбрали ответ «нет». На вопрос «Какие жизненные ценности являются для вас приоритетными?» обучающимися было предложено несколько вариантов ответа. Из них перечислим следующие: «любовь, матери-

альное благополучие, свобода, успех, самореализация», семья», «преданность», «патриотизм», «честность, позитив», «дружба», «хороший сон», «добро, мировоззрения», «свобода, ответственность, уверенность в себе», «деньги», «помощь другим», «карьера, успех, статус», «красивая природа», «честность», «природа, дом, семья», «образование, дружба и помощь другим людям», «любовь к семье, к своей Родине», «жизнь», «доброта, благородство» и т. д.

Большинство обучающихся – 46,6 % (21 чел.) – написали позитивные ответы на вопрос «Что вы предпринимаете для укрепления вашей гражданской позиции?». Это такие ответы, как «не боюсь высказывать свое мнение, участвую в различных мероприятиях», «я волонтер», «учусь», «уважаю свою Родину», «старюсь учиться, изучаю историю и делаю хорошие поступки», «не мусорю», «соблюдаю этикет и нормы общества», «хожу в школу, учу историю России, занимаюсь волонтерством», «принимаю участие в общественной жизни города и района» и т. д. Нейтральный ответ «не знаю» выбрали 26,7 % обучающихся (12 чел.). Отрицательный ответ «ничего» указали 26,7 % подростков (12 чел.).

На вопрос «Что оказывает основное влияние на формирование ваших гражданских представлений?» было предложено также несколько вариантов ответов. Вариант ответа «школа» написали 6,7 % подростков (3 чел.), «школа и семья» – 2,2 % (1 чел.), «мнение родителей» – 6,7 % (3 чел.), «не знаю» – 40 % (18 чел.), «окружение» – 8,9 % (4 чел.), остальные 35,5 % обучающихся (16 чел.) выбрали другие ответы.

В вопросе «Узнаете ли Гимн России, услышав его, сможете ли отличить от гимнов других стран?» 93,3 % опрошенных (42 чел.) указали ответ «да», а 6,7 % (3 чел.) выбрали ответ «нет». На вопрос «По какому признаку вы идентифицируете себя с соотечественниками?» обучающимися были даны следующие ответы: «все мы имеем русское гражданство», «по языку, по виду, по истории», «язык, религия, традиции», «по знанию языка и культуры», «язык, внешность», «по духу», «любовь к своей стране» и т. д. 51,1 % респондентов (23 чел.) не знают ответ на этот вопрос. 73,3 % школьников (33 чел.) согласны с утверждением, что любовь к Отечеству невозможна без знания истории, а 26,7 % (12 чел.) не согласны с данным утверждением.

На вопрос «Встали бы вы на защиту своей страны, если бы при вас иностранец ругал Россию?» было предложено 3 варианта ответа. 62,2 % обучающихся (28 чел.) выбрали ответ «да», 6,7 % (3 чел.) указали ответ «нет», 31,1 % (14 чел.) написали «мне все равно». В вопросе «Доверяете ли вы учителям, когда они говорят о любви к Родине?» ва-

риант «да» выбрали 71,1 % (32 чел.), вариант «нет» отметили 4,4 % (2 чел.), вариант «мне все равно» указали 24,4 % (11 чел.).

Большая часть опрашиваемых – 88,9 % (40 чел.) – на вопрос «Считаете ли вы, что каждому человеку нужно знать свой родной край?» выбрала вариант ответа «да», 11,1 % (5 чел.) ответили «нет». На вопрос «Можете ли вы назвать себя законопослушным гражданином?» 77,8 % обучающихся (35 чел.) ответили «да», 4,4 % (2 чел.) выбрали ответ «нет», 17,8 % (8 чел.) отметили ответ «затрудняюсь ответить».

Таким образом, исходя из результатов «Анкеты на выявление сформированности гражданских качеств. Патриотизм», мы выяснили, что у большинства обучающихся среди 2-х и 3-х классов МБУ ДО «Детская Художественная школа» г. Усолья-Сибирского сформированы гражданские качества, и они являются патриотами своей Родины. Тем не менее для остальной части обучающихся необходимо подобрать такие технологии и методы воспитания, при которых происходит целенаправленное влияние на компоненты гражданственности подростков через включение их в осознанную деятельность, направленную на социализацию молодого поколения, снижение подростковой агрессии и преступности, повышение ценности Родины, мотивацию к образованию и самообразованию, знакомство с культурно-историческим наследием Родины, сохранение ее богатства.

Литература

1. Болдырев И. И., Комаровская Е. П. Модель воспитания гражданских качеств подростков // КПЖ. 2020. №3 (140). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/model-vospitaniya-grazhdanskikh-kachestv-podrostkov> (дата обращения: 12.05.2023).
2. Болдырев И. И. Воспитание гражданских качеств подростков: особенности, проблемы, диагностика // Актуальные проблемы обучения и воспитания школьников и студентов в образовательном учреждении : сб. науч. ст. / под ред. Л. А. Кунаковской, С. В. Поповой. Вып. 13. Воронеж: Ритм, 2019. С. 114–119.
3. Болдырев И. И. К вопросу о гражданских качествах личности подростка // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. 2019. № 194. С. 224–229.
4. Панфилова Е. Н., Харченко С. А. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в условиях детского движения школьников // Образование в XXI веке: актуальные вопросы, достижения, инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 28–31 марта 2022 г. / Междунар. ун-т проф. развития педагога ; ФГБОУ ВО «ИГУ» ; [под ред. О. М. Коломиенц, М. Г. Голубчиковой, И. И. Капалыгиной, У. К. Кыякбаевой]. М. : Развитие образования, 2022. С. 247–251 (дата обращения: 11.05.2023).
5. Шерманов Э. Место качества причастности у подростков при формировании гражданского общества // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 8–1. С. 83–85.

Сведения об авторе: Левашова Мария Николаевна, магистрант, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия; преподаватель, МБУ ДО «Детская художественная школа» г. Усолье-Сибирское, г. Усолье-Сибирское, Россия, e-mail: mariaa.lievashova.99@mail.ru

ПРИБОЩЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ РОДНОГО КРАЯ

О. В. Лескова, А. В. Тихонова

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматриваются педагогические условия патриотического воспитания как одного из наиболее значимых направлений работы с детьми дошкольного возраста. Подчеркивается, что именно в ДОУ формируются первичные представления ребенка о себе как о гражданине своего Отечества. Обращается внимание на то, что дошкольный возраст является уникальным периодом развития ребенка, сенситивным для формирования чувства привязанности к малой родине, восхищения культурой своего народа, гордости за свою страну.

Ключевые слова: федеральная образовательная программа, дошкольник, патриотическое воспитание, культурное наследие, Родина.

INTRODUCING PRESCHOOLERS TO THE HISTORY AND CULTURE OF THEIR NATIVE LAND

O. V. Leskova, A. V. Tikhonova

Irkutsk Kindergarten N 115, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article highlights the pedagogical conditions of one of the most significant areas of work with preschool children, namely, patriotic education. It is emphasized that it is in the preschool that the primary ideas of the child about himself as a citizen of his Fatherland are formed. The authors draw attention to the fact that preschool age is a unique period of child development, sensitive for the formation of feelings of attachment to a small homeland, admiration for the culture of their people, pride in their country.

Keywords: federal educational program, preschooler, patriotic education, cultural heritage, homeland.

Дошкольное образование существует в нашей стране более ста лет. За этот период в нем происходило много значимых изменений. Так, с 1 сентября 2023 года в силу вступит Федеральная образовательная программа (далее ФОП). Отметим, что ФОП была разработана для реализации следующих функций:

- создать единое образовательное пространство для дошкольников, вне зависимости от регионов;
- создать равные условия в период дошкольного образования на всей территории России;
- создать единое ядро содержания дошкольного образования, для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным ценностям;
- воспитание детей дошкольного возраста с патриотическими взглядами и ценностями.

Основной целью ФОП является разностороннее развитие ребенка в дошкольном возрасте с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского

народа, исторических и национально-культурных традиций [2]. Одной из задач ФОП является приобщение детей дошкольного возраста к базовым ценностям российского народа. К ним относятся: жизнь, достоинство, патриотизм, гражданственность, справедливость, взаимопомощь, историческая память, единство народов России и т. д.

В содержательном разделе Федеральной программы мы видим, что на протяжении всего дошкольного образования перед педагогом стоят задачи по формированию основ гражданственности и патриотизма. В эти задачи входит:

- 1) обогащение знаний о малой родине;
- 2) воспитание уважительного отношения к нашей Родине;
- 3) обогащение представлений о государственных праздниках;
- 4) поддержание интереса к культуре народов страны;
- 5) обогащение представлений о многонациональности нашей страны, а также воспитание уважения к людям разных национальностей и их культурам [2].

В современном обществе происходят значимые изменения, поэтому приоритетным направлением работы с детьми становится патриотическое воспитание. Дети – это будущие члены гражданского общества, которым необходимо осваивать, сохранять и передавать дальше культуру своего народа.

Люди с самого рождения привыкают к культуре своей Родины и быту своего народа. Патриотические чувства возникают у ребенка в процессе его нахождения в конкретной социокультурной среде. Дошкольники обладают большой впечатлительностью, эмоциональной отзывчивостью, искренностью чувств, безграничным доверием ко взрослому. Поэтому дошкольный возраст является уникальным для приобретения чувств привязанности к малой родине, чувств восхищения культурой своего народа, чувства гордости за свою страну. С чувств привязанности к малой родине начинается формирование фундамента, на котором построится чувство любви к своей Родине.

Любовь к своей стране, к родному краю, знание их истории – это основа духовной культуры общества. Культура нашего народа не может быть передана детям в готовом виде, через общепринятые нормы и правила. Детский сад – это первое звено образования. Поэтому в ДОУ происходит первичные представления ребенка о себе как о гражданине своего Отечества. Приобщаясь к национальной культуре и быту, ребенок осознает свою принадлежность к Родине и понимает меру своей ответственности за ее сохранение.

Потребность быть патриотом закладывается в дошкольном возрасте при воспитании в детях любви к окружающим, к детскому саду,

своему краю, к своей стране. В связи с этим в настоящее время приоритетным направлением работы с детьми дошкольного возраста является знакомство с культурными истоками родного края.

Освоение культуры как системы ценностей народа должно проходить в специально созданных условиях и при специально организованной деятельности педагога. При правильной организации воспитания и процесса усвоения дошкольником опыта общественной деятельности происходит положительное становление личности. Дошкольное учреждение должно создать и сохранить среду, в которой при взаимодействии взрослых и детей приводит к передачи культурных ценностей не только прошлого, но и настоящего. В дошкольном возрасте необходимо зародить в ребенке ценности и интерес к историческому и культурному наследию России.

Необходимо помнить, что базой патриотического воспитания является разностороннее воспитание, а именно: нравственное, эстетическое, трудовое, умственное. Только при разностороннем воспитании у детей появляются первые гражданско-патриотические чувства.

Мы считаем, что патриотическое воспитание – это целенаправленный процесс формирования личности человека, который любит место, где он родился и вырос, дорожит своей Родиной, знает историю своего народа и гордится культурой ей.

При построение своей работы воспитателю необходимо руководствоваться Федеральной образовательной программой, нормативными актами, а также разъяснениями Министерства просвещения РФ. На этапе завершения освоения программы дошкольник должен любить свою малую родину и иметь представление о своей стране – России, испытывать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям [1, с. 109].

В соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников, спецификой их образовательных потребностей педагог сам определяет формы, способы, методы и средства реализации ФОП. Для грамотной и эффективной работы по патриотическому воспитанию дошкольников педагогу необходимо создать специальные педагогические условия.

Самым важным педагогическим условием является создание благоприятного психологического климата в группе. Ребенок, находясь в детском саду, должен испытывать радость, ведь с привязанности к детскому саду, своей улице, семье начинается закладываться фундамент – чувство любви к своему Отечеству.

Педагогу необходимо проектировать содержание образования так, чтобы оно помогало дошкольникам усвоить историю, культуру не

только своего народа и края, но и других. Разнообразие форм, способов, методов и средств реализации Федеральной образовательной программы зависит от личных интересов, мотивов, желаний детей. Педагогу важно признавать приоритетную субъективную позицию дошкольника в образовательной деятельности. Предметно-развивающая среда в группе, учебно-наглядные пособия, материалы также должны отображать культуру своего края. При организации предметно-развивающей среды воспитателю необходимо учитывать, что она должна быть структурирована с учетом потребностей и интересов дошкольников, а также давать возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Важно помнить, что ведущая деятельность дошкольников – это игра. Поэтому в работе по патриотическому воспитанию педагог может эффективно применять народные подвижные игры. Работа должна проводиться не только воспитателем, но и другими работниками и детского сада. Инструктор по физической культуре может использовать эстафеты, спортивные развлечения, военно-патриотические мероприятия. Музыкальный руководитель может использовать нравственно-патриотическое воздействие через народную музыку. В дошкольном возрасте начинает зарождаться стремление быть причастным к событиям, происходящим в детском саду.

Воспитатель стимулирует дошкольников к изучению своей культуры через сказки, пословицы, поговорки, песни. В группе необходим патриотический уголок, тематические альбомы, иллюстрации символики нашей страны. При этом делает акцент на уважение культуры других народов.

Современная система образования требует от педагога использование новых технологий, методов и форм работы с дошкольниками. Проектная деятельность дает возможность дошкольникам экспериментировать и синтезировать полученные знания самостоятельно. Целостная картина мира формируется с помощью объединения различных областей знаний.

Через проектную деятельность можно реализовать патриотическое воспитание в следующих направлениях:

- 1) духовно-нравственное;
- 2) культурно-историческое;
- 3) гражданско-правовое;
- 4) военно-патриотическое.

При реализации проектной деятельности важно учитывать, что ребенок является субъектом деятельности, а значит, необходимо использовать деятельностный подход. При этом у дошкольников форми-

руются универсальные компетенции, такие как: инициатива и самостоятельность, целеполагание и планирование, коммуникация и навык работы в команде, сотрудничество и взаимодействие со взрослыми и сверстниками.

Работа над детским проектом происходит в несколько этапов:

1. Мотивация (определение темы и цели).
2. Планирование проекта вместе с детьми.
3. Реализация.
4. Презентация.
5. Рефлексия.

Педагогу необходимо сохранить индивидуальность каждого ребенка, научить мыслить креативно, развивать творческое мышление. Поэтому в работе эффективно использовать метод интеллект – карты. Он заключается в том, чтобы комплексно систематизировать в графической форме (рисунки, символы, стрелочки, шрифты) любой процесс, события, идеи. Это помогает увеличить запоминаемость материала, увидеть его как единое целое. При этом интеллект – карты очень легко дополняются, изменяются. Проектная деятельность будет эффективна только при условии, что проект был задуман и реализован детьми.

Большое внимание педагоги уделяют поиску новых форм, методов взаимодействия с детьми и родителями. Одним из них является социальная акция. С ее помощью дошкольники открывают новые знания, приобретают социальный опыт взаимодействия с окружающим миром. Дети полностью включены в процесс, когда действуют сообща, при этом происходит не механическое запоминание, а трансформация знаний в отношение. Социальные акции дают возможность педагогу воспитывать в детях ответственность, патриотизм и умение работать в коллективе, создают условия для творческой реализации ребенка.

Социальная акция призывает помнить о том, что самое важное в жизни – это хорошие взаимоотношения между людьми (дружба, сострадание, любовь, уважение). Одной из важнейших социальных акций является ежегодная всероссийская акция «Георгиевская ленточка».

Социальные акции в детском саду всегда имеют свои цели и требуют подготовки. Участниками акций могут быть не только дети, но и родители. Тема акции в основном зависит от календарно-тематического планирования, но могут быть и спонтанные акции, предложенные детьми.

При организации социальной акции воспитателю необходимо следовать алгоритму:

1. Определить тему, цель и задачи.
2. Сформировать творческие группы.

3. Подобрать формы и методы проведения.
4. Определить сроки проведения.
5. Составить план работы.
6. Проведение акции.
7. Рефлексия.

На сегодняшний день важной педагогической проблемой является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Работа над приобщением детей к культуре и истории своего края, своей страны необходима. Ведь человек должен с детства любить свою Родину и гордиться родным краем, своей культурой. Дошкольный возраст сенситивен для развития высоконравственных чувств и качеств детей, которые останутся на всю жизнь.

Культурно-историческая среда не только воспитывает у дошкольников интерес к окружающему миру, но и способствует развитию творческой личности. Давая дошкольникам знания о народной культуре, мы воспитываем в них уважение к своему народу, создаем условия для осознания принадлежности к своей нации, прививаем любовь к природе и красоте родного края. Кроме этого у детей формируются чувства причастности к духовному наследию прошлого, настоящего и будущего.

Литература

1. Батаговская Н. Н., Беляева Г. В., Малявина Н. Н. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с Родиной // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сб. тр. XXIV Междунар. науч.-практ. конф. Белгород, 28 окт. 2019 г. Белгород, 2019. С. 109–112.

2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования : приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

Сведения об авторах: Лескова Ольга Владимировна; воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115, г. Иркутск, Россия, e-mail: leskovao125@gmail.com

Тихонова Анастасия Васильевна, воспитатель, МБДОУ г. Иркутска детский сад № 115, г. Иркутск, Россия, e-mail: fot.69@mail.ru

КОММУНИКАЦИЯ ПЕДАГОГА С УЧЕНИКАМИ И РОДИТЕЛЯМИ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Т. Н. Лохтина, В. И. Метелица, А. А. Корнилова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Исследуется проблема обеспечения эффективной коммуникации педагогов общеобразовательной школы с учащимися и их родителями. Отмечается, что в семье закладываются основы формирования личности ребенка. Школа, по мнению большинства родителей, берет на себя обязательства обучения и воспитания, решает задачу социализации, подготовки к будущей активной и успешной жизни. Утверждается, что на практике нередко отсутствует взаимодействие между этими двумя важнейшими социальными институтами, что препятствует достижению целей образовательной деятельности. Делается вывод, что продуманная и поддерживаемая коллективом педагогов образовательной организации система взаимодействия между учителями, обучающимися и их родителями оказывает важнейшее влияние на результативность образовательного процесса.

Ключевые слова: общеобразовательная школа, обучающиеся, педагоги, родители, семья, образовательная среда, коммуникация.

TEACHER'S COMMUNICATION WITH STUDENTS AND PARENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

T. N. Lokhtina, V. I. Metelitsa, A. A. Kornilova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article analyzes the problem of ensuring effective communication of secondary school teachers with students, their parents and other family members. The foundations of the formation of the child's personality are laid in the family. The school, according to the majority of parents, assumes the obligations of education and upbringing, solves the problem of socialization, preparation for a future active and successful life. In practice, there is often no interaction between these two most important social institutions, which hinders the achievement of educational goals. The system of interaction between teachers, students, and their parents, thought out and supported by a team of teachers of an educational organization, has a major impact on the effectiveness of the educational process.

Keywords: general education school, students, teachers, parents, family, educational environment, communication

Коммуникация педагога с учениками и их родителями – важный компонент, от которого зависит эффективность обучения. Успешность обучающегося, положительный или отрицательный настрой родителей с целью решения возможных проблем, а также комфорт самого учителя – это факторы, зависящие от того, насколько грамотно будут выстроены отношения учитель – ученик – родитель. В мировой практике немало примеров законодательного утверждения положений о необходимости взаимодействия образовательной организации и семьи ребенка с целью достижения максимальных результатов его обу-

чения и социализации [3, с. 6]. В нашей стране подобное положение предусмотрено статьей 44 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ».

Роль школы в современных условиях – предоставить не только качественное образование, но и стать центром духовного развития обучающегося, создать благоприятную среду для личностного развития ребенка, высвобождения его творческого потенциала, научить приспособляться к условиям изменяющейся действительности. Для наиболее полного выполнения этих задач сегодня возрастает необходимость тесного сотрудничества школы и семьи. Учителю важно увидеть и выявить в ребенке способности, развить талант, определить сильные и слабые стороны. Следует помочь родителям учеников с направленностью воспитания, а последним, в свою очередь, воспитать гражданина с высокими нравственными и интеллектуальными качествами. Чтобы работа была максимально эффективной, необходимо пересмотреть отношения учитель – ученик – родитель, определить их особенности на данном этапе общественного развития.

Необходимость взаимодействия школы и семьи никем не оспаривается, ведь семья – это тот фактор, который играет первостепенную роль в формировании личности ребенка. Дети приходят в образовательные организации уже с тем набором качественных характеристик и моделей поведения в различных жизненных ситуациях, которые вложили в них родители, семья, ближайшее окружение. Детские сады посещают далеко не все дети, группы в ДОУ часто переполнены, и, как следствие, детей в детских садах скорее «сберегают», чем развивают. А затем эти дети, получившие очень специфические базовые навыки взаимодействия, и различную мотивацию к обучению попадают в школу, объединяются в классы. И учителю предстоит сформировать из разрозненных ребятишек класс, научить читать, писать, считать и т. д. Одновременно развивать и поддерживать мотивацию к учебной деятельности, и развивать личностные человеческие качества. Последнее, пожалуй, самое трудное, но этим перечень задач, решаемых педагогом, не исчерпывается.

В нашем обществе сложилось и поддерживается значительной частью взрослого населения мнение, что школы, а в частности педагоги должны не только обучать детей, но и заниматься их всесторонним воспитанием и развитием. Для учителя – это неподъемная ноша. На данном этапе развития российского общества значительная часть родителей сознательно или бессознательно перекладывает задачи воспитания, развития личностных качеств, формирования здоровьесберегающего образа жизни у своих детей на общеобразовательную организацию, рассчитывая, что образовательная среда способствует решению

данных задач. Значительно большую обеспокоенность во многих семьях вызывает обеспечение материального благополучия детей, в то время как ответственность за их воспитание и обучение возлагается на образовательные организации.

Как следствие, можно привести немало примеров того, что семья, родители ребенка предъявляют претензии образовательной организации по организации воспитательной работы со школьниками, субъективно и на основании собственных критериев оценивая результаты проводимой школой работы. Общественное мнение формируется под воздействием множества разнонаправленных факторов, и в ряде случаев, при недостаточности открытой информации педагога и образовательная организация в целом подвергаются необоснованному обвинению за достигнутый уровень воспитания обучающихся [5]. Эти факты препятствуют установлению отношений доброжелательного и уважительного взаимодействия, эффективной коммуникации педагога с учениками и родителями, и даже способствуют распространению так называемого безответственного родительства. Однако без вовлеченности родителей в процессы обучения и воспитания детей крайне сложно дать ребенку необходимые знания и навыки, сформировать качества, необходимые для дальнейшей успешной его самореализации.

Современная образовательная организация, как правило, демонстрирует заинтересованность в устойчивом и последовательном взаимодействии с семьями обучающихся в вопросах обучения и воспитания школьников.

Известно немало примеров, когда образовательные организации, педагоги берут на себя ту часть обязательств в вопросах воспитания, которыми должны заниматься законные представители ребенка. Разъяснительные беседы, проводимые учителями с обучающимися, не всегда идут на пользу, не обеспечивают желаемый результат [4]. Ведь отсутствие понимания масштаба проблемы, или незнание позиции родителей по тем или иным вопросам, способно только усугубить положение, спровоцировать появление новых неприятностей, в том числе и для ученика, и для педагога, и школы в целом. Первостепенная задача современной школы – стать координатором взаимодействия всех сторон, быть «другом» и «помощником» в нештатных ситуациях.

В процессе обеспечения эффективной коммуникации педагогов общеобразовательной школы с учащимися, их родителями важнейшее значение отводится классным руководителям. От компетентности, опыта и заинтересованности классного руководителя зависит в значительной мере вовлеченность родителей в процесс обучения и воспитания школьников. Используя на практике накопленный родителями по-

тенциал в виде профессиональных знаний и навыков, школа может добиться значительных успехов в реализации общих целей образования и социализации детей. Классные руководители коммуницируя с учениками и их родителями могут основываться только на открытой, доступной информации. При этом важно сохранять анонимность, чтобы не подорвать формирующиеся доверительные отношения. Использование личной информации во вред семье – совершенно недопустимо. В современном образовательном пространстве родители и учителя должны рассматриваться как партнеры, что подразумевает взаимное уважительное отношение, понимание, заинтересованность в сотрудничестве, готовность работать над общими проблемами.

Однако на практике достижению согласованных целей могут препятствовать различные обстоятельства как субъективного, так и объективного характера. Педагог, сам того не осознавая, может быть излишне консервативен или авторитарен, или обладать недостаточной педагогической культурой и завышенной самооценкой, или предвзято относиться к ученику и его родителям, что мешает правильно оценить потенциал семьи во взаимодействии со школой, может испытывать чувство профессионального выгорания от перманентной перегруженности и т. д.

Родительский коллектив также не отличается монолитностью и единообразием и намеченным результатам взаимодействия могут помешать как завышенная самооценка в решении воспитательных задач, так и непонимание важности взаимодействия семьи и школы в процессах воспитания и образования. Далеко не все родители отличаются высоким уровнем общей культуры, что не способствует пониманию роли культуры педагогической. Родителям крайне трудно бывает объективно оценить особенности характера и модели поведения своих детей. Кроме того, влияние ряда специфических факторов, таких, как эпидемия коронавирусной инфекции, вынужденный переход на дистанционную работу и учебу, изменения на рынке труда, падение уровня доходов во многих семьях способствовали снижению воспитательных возможностей, и внимания к собственным детям. И современная общественно-политическая ситуация в стране не способствует нормализации отношений школы с учениками и родителями.

Педагогам следует помнить, что поучение взрослых людей, задача непрошенных советов по воспитанию, могут быть восприняты родителями в штыки. Важно стремиться к тому, чтобы стать родителю союзником и расположить его к себе. Ведь достижение успехов более вероятно при сложившемся доверительном отношении между учителем, классным руководителем и представителями ребенка, знающими

его характерные особенности и настроенными на совместную конструктивную работу. Успешность данного процесса будет зависеть еще и от готовности и желания всего педагогического коллектива помочь в решении проблемного вопроса, возможности оказать информационную, психолого-педагогическую и другую поддержку родителям.

Формы взаимодействия школы и родителей многообразны. Это и традиционный формат лекций и практикумов, способствующих развитию педагогической культуры родителей и вовлеченности их в школьную жизнь ребенка, и дискуссионные вебинары, посвященные апробированным и новаторским методикам обучения и воспитания детей.

Для оптимизации процесса коммуникации педагогу следует тщательно отбирать и перерабатывать информацию, транслируемую родителям. Материал должен быть не только доступным, но и понятным, ведь далеко не все родители способны и готовы его усвоить и грамотно использовать в дальнейшем. Как показывает практика, такая работа с родителями ведется бессистемно, эпизодически, либо отсутствует вовсе [2, с. 210].

Первое, что классные руководители и педагоги упоминают на родительских собраниях – это неуспеваемость ребенка, его отклоняющееся поведение. Если это происходит на регулярной основе, то родитель начнет усматривать предвзятое отношение к своему ребенку, даже если замечания вполне объективны. В таком случае родительские собрания становятся источником отрицательных эмоций, вследствие чего возникает протест, отказ посещать не только подобные мероприятия, но и образовательное учреждение в целом.

Чтобы этого не допустить, учителю важно стремиться к тому, чтобы формировать взаимодействие с родителями на доверительной основе, с уважением к личности ребенка и его родителей, анализируя проблему выделять достоинства и рекомендовать способы решения проблем. Если удастся убедить и заинтересовать родителей в одностороннем воздействии на проблемы ребенка, коммуникация способствует формированию долговременного позитивного результата, помогает выбирать верный вариант решения сложных ситуаций. Учитель при работе с родителями не столько утверждает, сколько договаривается, советует, как поступить наиболее правильно с точки зрения педагогики. Акцентируя внимание на сильных сторонах ученика, родители и педагоги в динамике смогут проследить прогресс (либо же регресс) и понять, над чем следует поработать. Важно убедить родителя в том, что совместные усилия дают положительные результаты.

Что касается взаимодействия педагога с учениками, то и здесь есть свои особенности. В условиях развития демократических позиций

в образовательной среде меняется характер взаимодействия учителя и обучающегося. Коммуникация педагога и обучающегося будет плодотворной и эффективной, если педагог будет восприниматься учеником как наставник, поддерживающий, а не стремящийся наказать, обидеть или унижить.

Целесообразно подчеркнуть, что то, как складываются отношения педагога и ученика, оказывает существенное влияние на коммуникацию педагога с родителями. Как показало исследование учителя начальных классов МБОУ «СОШ № 7» р. п. Култук Слюдянского района, суть которого заключается в оценке профессиональной деятельности педагога родителями, необходимо учитывать психоэмоциональные особенности коммуникации педагога и ребенка, которые не менее важны для достижения результатов, чем профессиональные характеристики педагога [1].

В условиях цифровизации и всеобщей доступности к интернет-источникам педагогу сложнее поддерживать свой авторитет демонстрацией знания материала по преподаваемому предмету. Важно стать авторитетом для своих учеников и их родителей на основании не только глубоких знаний, но и реализуемой модели поведения и умения коммуницировать с окружающими. Для этого учителю нужно прилагать массу усилий, так как это непростая задача. Если педагог не обладает авторитетом, то многие его усилия разобьются о стену детско-родительской отчужденности. Далеко не каждый педагог обладает авторитетом, что существенно осложняет отношения учитель – ученик – родитель. Прежде, чем работать с учениками и их родителями, нужно поработать над собой и постараться стать тем человеком, который располагает к себе и «просто нравится».

Педагог никогда не должен вымещать злобу на детях, какие бы у него ни были отношения с родителями. Если возникают трудности, обязательно следует прибегать к помощи руководства школы и старших коллег в урегулировании конфликтных ситуаций. Представляется целесообразным в процессе обучения в вузе будущих учителей уделять большее внимание формированию и развитию навыков коммуникации и выстраивания продуктивных отношений в системе учитель – ученик – родитель.

Литература

1. Гуляева Ж. Н. Исследование особенностей оценки профессиональной деятельности учителя родителями учащихся. URL: <https://infourok.ru/statya-issledovanie-osobennostey-ocenki-professionalnoy-deyatelnosti-uchitelya-roditelyami-uchaschihsya-2545961.html> (дата обращения: 22.04.2023).

2. Любичка К. А., Шакарова М. А. Коммуникация семьи и школы: ключевые особенности на современном этапе // Вопросы образования = Educational Studies Moscow. 2018. № 3. С. 196–215.

3. Нисская А. К., Савина Е. В. Общение педагогов и родителей. Анализ взглядов и предпочтений для позитивной коммуникации // Современное дошкольное образование. 2018. № 3(85). С. 4–11. (дата обращения: 22.04.2023).

4. Самойленко Е. В. К проблеме организации взаимодействия учителя с родителями учащихся / Е. В. Самойленко, Е. А. Костюнина // Молодой ученый. 2015. № 21 (101). С. 735–738. URL: <https://moluch.ru/archive/101/22914/> (дата обращения: 22.04.2023).

5. Штерева Д. С. Взаимоотношения учащихся – учитель – родители // Межпоколенческие отношения: современный дискурс и стратегические выборы в психолого-педагогической науке и практике. 2020. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzaimootnosheniya-uchaschiysya-uchitel-roditeli> (дата обращения: 22.04.2023).

Сведения об авторах: Лохтина Татьяна Николаевна; кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: tnlokhtina@yandex.ru

Метелица Виктория Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: metelitsav@mail.ru

Корнилова Алина Андреевна, студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: alinanails2022@yandex.ru

УДК 372.83

ФОРМИРОВАНИЕ ПРАВОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВОПРОСАХ СЕМЬИ И ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Т. Н. Лохтина, С. И. Павлова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Анализируется проблема формирования и развития правовой грамотности детей и подростков в современном образовательном пространстве. Правовая грамотность представляется неотъемлемым фактором защиты детства и относится к наиболее актуальным проблемам современного этапа общественного развития. Обосновывается значение школьного курса обществознания в обеспечении расширения правовых знаний учеников, возможности углубленного анализа важных для школьников вопросов семьи и защиты детей, их прав и обязанностей.

Ключевые слова: правовая грамотность, защита детей, обществознание, права и обязанности детей, общеобразовательная школа, социализация обучающихся.

FORMATION OF LEGAL LITERACY OF STUDENTS IN MATTERS OF FAMILY AND CHILD PROTECTION IN SOCIAL STUDIES CLASSES

T. N. Lokhtina, C. I. Pavlova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article analyzes the problem of formation and development of legal literacy of children and adolescents in the modern educational space. Legal literacy is an integral factor in the protection of childhood and belongs to the most pressing problems of the modern stage of social

development. The author substantiates the importance of the school social studies course in ensuring the expansion of students' legal knowledge, the possibility of in-depth analysis of family issues important for schoolchildren and the protection of children, their rights and obligations.

Keywords: legal literacy, child protection, social studies, rights and obligations of children, secondary school, socialization of students.

На современном этапе становления государственности российское общество в основу своего существования и развития положило основополагающие принципы правового государства, которые закреплены в Конституции РФ. Проблема защиты детства, без сомнения, относится к наиболее актуальным проблемам настоящего, ведь только в детях – будущее каждого государства, перспективы его экономического, демографического и социального развития [3].

В истории нашего государства можно выделять этапы, в которые фиксировался рост числа неблагополучных детей. В XX в. это периоды Первой мировой войны и гражданской войны, затем Вторая мировая и Отечественная война и новые потрясения, связанные с перестройкой и рыночными реформами. На каждом этапе государством принимались меры по поддержке и защите детей, в реализации которых активное участие принимали органы народного образования.

Дети от рождения, казалось-бы имеют определенные права, но в период социальных потрясений страдают, как самые незащищенные. В период начала рыночных преобразований наше государство буквально поглотила волна детской беспризорности, в обществе появилась прослойка населения, которую нередко называют «Дети улицы» [4]. В решении Комитета ООН по правам ребенка в 2005 г. на основании проведенного анализа указано: «Комитет обеспокоен ростом числа детей, находящихся на попечении в интернатных учреждениях, и тем, что усилия направленные на осуществление национальной политики по их деинституционализации, не привели к сокращению числа детей, находящихся в этих учреждениях» [6].

По данным Федеральной службы государственной статистики, по итогам 2021 г. общее количество детей сирот и детей лишенных родительской опеки в России составляло около 406 128 чел. [7] У многих детей есть родители, но они, в подавляющем большинстве, лишены родительских прав, или ребенок отобран у родителей по решению суда без лишения родительских прав; или вследствие совершения преступления находятся в местах лишения свободы. Лишенные постоянной родительской опеки, дети чаще попадают в сферу интересов криминальных лиц, оказываются на улице, попрошайничают, и в большинстве случаев, становятся на путь совершения преступлений. Исследованиями установлено, что 90–97 % несовершеннолетних правонаруши-

телей – выходцы из неблагополучных семей. Вместе с тем нет никаких оснований утверждать, что в российской правовой системе реализации права ребенка на воспитание уделялось незначительное внимание. Неадекватное исполнение обязанностей родителями превращается в главный фактор десоциализации личности несовершеннолетних, становится источником формирования у них асоциальных взглядов и привычек, недопустимого в правовом обществе противоправного поведения.

Одним из значимых направлений предотвращения подобных негативных процессов выступает последовательная работа по формированию правовой грамотности детей и подростков, начиная со школьного возраста. В последнее десятилетие в нашей стране расширена нормативно-правовая база и определены принципы и механизмы для осуществления мероприятий по защите детей [3]. В основном законе нашего государства отражены главные гарантии по защите и всестороннему развитию детей. Однако сохраняется проблема формирования условий и обеспечения комплексной правозащитной системы детей в России. В этих условиях чрезвычайно важно выявлять возможности расширения правовых знаний учеников в общеобразовательных учреждениях. В первую очередь эту задачу можно последовательно осуществлять в школьном курсе обществознания, позволяющего изучить права и обязанности более детально. В учебниках по обществознанию для учащихся, начиная с 6 класса, раскрывается роль общественных институтов в жизни человека, уточняются характеристики социальных отношений, молодежь рассматривается как особая социальная группа, представлены социальные нормы и механизмы социального контроля. Отдельный раздел посвящен правовым вопросам: раскрываются правовые нормы, гражданские и административные права, система правоохранительных органов и т. д.

Повышение уровня правосознательности детей и подростков может быть достигнуто путем включения в образовательную программу системы не только уроков, но и внеурочных мероприятий, посвященной реализации обучающимися своих прав и обязанностей на этапе школьной жизни и после ее окончания.

Любой человек в определенный отрезок своей жизни, будучи ребенком, переживает период личностного становления. Конвенция о правах ребенка определяет, что «...ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста, если по закону, применимому к данному ребенку, он не достигнет совершеннолетия ранее» (ст. 1). В соответствии со ст. 54 Семейного кодекса РФ, в России ребенок – это человек, не достигший 18 лет (совершеннолетия). Законами Российской Федерации определено, что способность осозна-

вать правовое последствие собственных поступков и совершать их признается только за лицами, достигшими 14 лет. В 14 лет лицо получает частичную гражданскую дееспособность (ст. 26 Гражданского кодекса РФ), его семейные права и интересы могут быть защищены самостоятельно (п. 2 ст. 56 Семейного кодекса РФ), не исключено уголовное наказание за исключительно тяжкие правонарушения (ч. 2 ст. 20 Уголовного кодекса РФ), в конце концов, собственно в 14 лет подростки получают паспорт [5].

Важным также представляется вопрос, заключающийся в том, с какого момента жизни государство защищает права ребенка – с появления на свет или намного раньше? Декларация прав ребенка (1959 г.) отстаивает точку зрения на данный вопрос: «ребенок, ввиду его физической и умственной незрелости, нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до так и после рождения» [2].

Несмотря на спорные позиции исследователей, в качестве субъекта права ребенок рассматривается после рождения, что подразумевает правоспособность – возможность быть субъектом права, правовой статус – совокупность прав, которыми обладает ребенок, дееспособность – возможность осуществления своих прав самостоятельно.

Несовершеннолетние дети частично дееспособны. Но полностью обладать дееспособностью они начнут только с 18 лет, таким образом, как бы возрастая в своей относительной социальной зрелости от рождения, хоть стоит отметить, что эти границы весьма размыты (что остается на совести законодотворцев) [1]. Допустим, ребенок использует свое право на получение образования и при помощи родителей, учителей и воспитателей выражает свою точку зрения для решения разнообразных проблем и может автономно обращаться к уполномоченным органам (например, при конфликтах с родителями) и в органы опеки (минимальный возраст для этого не обозначен). Также он имеет право с 6 лет совершать мелкие сделки, с 10 лет он может дать согласие на некоторые действия по отношению к себе (выбор попечителя, приемного родителя). Начиная с 14 лет подросток имеет право сам решать, на что тратить заработную плату и подать иск в суд при необходимости правовой защиты, также может завести семью (здесь нужно будет подать заявление о понижении возраста для вступления брак и вслед за тем, о заключении брачного союза и т. п.). И данные вопросы активно обсуждаются школьниками на уроках обществознания, что способствует их социализации и формированию чувства ответственности за свои решения и поступки.

Юридический статус ребенка заставляет поставить вопрос о наличии юридических обязанностей. Проблема состоит в том, что в современном российском семейном законодательстве не определены обязанности детей, как еще не способных оценивать последствия своих действий. Однако ст. 43 Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» предусмотрены обязанности учеников, и дисциплинарная ответственность при нарушении устава образовательной организации и правил внутреннего распорядка (эти меры не должны применяться в начальной школе и ДООУ). Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» предусмотрена просветительская и методическая работа органов государственной власти по информированию детей об установленных правах и обязанностях.

Основой защиты интересов детей являются документы общего (без учета возраста) уровня значимости и специальные юридические акты, обращенные непосредственно ребенку, осуществляемые, взрослыми, компенсирующими недееспособность ребенка. Во-первых, это «Всеобщая декларация прав человека» 1948 г. и «Конвенция о защите прав человека и основных свобод» 1950 г., «Декларация прав ребенка» 1959 г. «Декларация о социальных правовых принципах, касающихся защиты и благополучия детей, особенно при передаче детей на воспитание и их усыновлении на национальном и международном уровнях» 1986 г., «Конвенция о правах ребенка» 1989 г. Существенную роль играют структуры, использующие в своей работы вышеупомянутые акты. В документах приведен перечень мер, относящихся к защите прав детей в системе судопроизводства, в частности, семейного права. Так, дети наделяются правом на консультирование, на свою точку зрения, на представление своих интересов в суде посредством третьего лица.

В Российской Федерации Конвенция о правах ребенка вступила в силу с 10 мая 2001г., ее пункты до сих пор официально не признаны обязательными, хоть и был опубликован Указ Президента РФ о ратификации. Юристы считают данный факт серьезной преградой для осуществления в российском ювенальном праве механизмов, необходимых для правильной работы правового аппарата по защите прав несовершеннолетних [6].

В нашей стране базой для представления и охраны интересов являются Семейный, Гражданский и Трудовой кодексы РФ. При этом верховной юрисдикцией обладает Конституционный Суд РФ, затем органы опеки и попечительства, уполномоченные по правам ребенка, и, в конечном счете, родители и лица их заменяющие (опекуны и попечители) задачей которых является предотвращение конфликтов, сгла-

живание их и участие в организации защиты прав детей и подростков. И в курсе обществознания обучающиеся впервые знакомятся с данными нормативами.

Основной идеей всех документов и законов, посвященных вопросу прав человека, в том числе ребенка, является проблема свободы мысли, слова и выражения мнения. Совершеннолетние граждане пользуются этим правом разными способами: обращаясь к правительству посредством писем, звонков, петиций; выступая на митингах, референдумах, пикетах; обсуждая проблемы при встрече с уполномоченными лицами; отстаивая свои интересы в суде, и при решении проблем в своей семье. Так, ст. 57 Семейного кодекса РФ утверждает, что ребенок имеет право на выражение мнения во всех вопросах, касающихся его семьи и интересов, он имеет право на участие в любом судебном заседании, имеющем отношение к защите его прав и легитимных интересов. Но в тоже время данные возможности коррелируют с возрастом ребенка. Вплоть до 10-летнего данное право присутствует, но способы его претворения в жизнь, не совсем определены. Для отца с матерью или тех, кто их заменяют, законодательно выгоднее прислушаться к мнению ребенка. Работники органов опеки и попечительства в приемлемой, соразмерной возрасту, личностным особенностям и особенностям дела форме обязаны исследовать и найти решение. По привлечению суда органы опеки и попечительства могут замечать и соответственно фиксировать убеждения ребенка, согласно ст. 78 Семейного кодекса РФ. В таких ситуациях интересы ребенка могут быть отражены в решении органов и суда по факту спора, предоставляемом в суд, либо отображено в акте о ревизии жизненного устройства ребенка.

Позиция ребенка 10 лет юридически значима и соответственно должна учитываться в обязательном порядке. Но возможно только в том случае, если его точка зрения не противоречит его интересам, в противоположном случае уполномоченные органы (суд, органы опеки) имеют право принимать решение, опираясь на свои установки. Как было отмечено ранее, несовершеннолетний с 14 лет становится частично дееспособным. Отметим, что за таким подростком обязательно сохранены все права, предназначенные для детей от 10 лет и старше, при этом возникают дополнительные специальные возможности по передаче своей точки зрения. Например, при исполнении упомянутого ранее возраста, отец с матерью не имеют права по своему желанию сменить имя и фамилию ребенка – это уже его дело (ст. 59 Семейного кодекса РФ). Подросток уже приобретает право сам решить, нужна ли ему подобная процедура, и даже может выбирать место жительства и отстаивать свою позицию и мнение в судебных разбирательствах, также он

может подать заявление об установлении своего внебрачного отцовства. С 14 лет подросток имеет право заключить брак, и получить родительский статус, хоть и не в полной мере (ст. 62 Семейного кодекса РФ), также он приобретает право предъявить в суд заявление для отстаивания собственных прав, право подать заявление в орган опеки и попечительства с просьбой об установлении определенного человека своим попечителем.

Важно понимать, что этот потенциал имеет определенные границы. Вне зависимости от утверждения ст. 56 Семейного кодекса РФ о полномочиях на независимое отстаивание подростком своих интересов в суде, при рассмотрении некоторых семейных кейсов, право на подачу иска в суд для 14-летних детей исключается. Заметим, так функционирует система гражданских судебных разбирательств: здесь мнение ребенка принимается во внимание в несколько других видах, за гранью ст. 57 Семейного кодекса РФ, т. е. учитывается не только точка зрения ребенка по части юридическо-семейной стороне жизни семьи.

Рассмотренные проблемы представляют собой далеко не полный перечень актуальнейших вопросов, затрагивающих интересы ребенка в семье и общественной жизни, осмысление которых необходимо каждому на этапе взросления и успешной социализации. И это служит убедительным доказательством возрастающего значения формирования правовой грамотности школьников в вопросах семьи и защиты детей на уроках обществознания.

Литература

1. Абрамов В. И. Механизм защиты прав ребенка в России // «Черные дыры» в российском законодательстве. 2006. № 2. С. 4–5.
2. Декларация о правах ребенка от 20 ноября 1959 г. // Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН 1386 (XIV) от 20 ноября 1959 г. // Доклад ООН A/RES/1386(XIV) (дата обращения: 24.04.23).
3. Ежегодный доклад о результатах деятельности Уполномоченного по правам ребенка в Иркутской области в 2020 г. Оценка соблюдения прав и законных интересов детей на территории Иркутской области. Доклад. Иркутск, 2021. 290 с.
4. Сологуб А. Ю. Правовая защита ребенка в России: Теоретико-правовой аспект. Чита : ЗабГУ, 2016. 202 с.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р) // Свод законов РФ. 2015. № 23.
6. Тарусина Н. Н. Российский семейный закон: между конструктивностью и неопределенностью. Ярославль, 2012. 236 с.
7. Федеральная служба государственной статистики URL: <https://rosstat.gov.ru> (дата обращения: 24.04.2023).

Сведения об авторах: Лохтина Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: tnlokhchina@yandex.ru

Павлова София Игоревна, студент, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: sundelly1989@gmail.com

КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ТЕКСТА НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Г. О. Лукашкова

МБОУ г. Иркутска Лицей № 3, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Отмечается, что комплексный анализ текста на основе системно-деятельностного подхода наиболее эффективен на уроках русского языка для формирования универсальных учебных действий, а также для подготовки учащихся к итоговой аттестации. Рассматриваются основные дидактические принципы текста, цели комплексного анализа текста, задачи, решаемые анализом текста, а также структура заданий и текстов.

Ключевые слова: комплексный анализ текста, художественный текст, планируемые результаты, стили и типы речи, функциональная грамотность.

COMPLEX ANALYSIS OF TEXT IN RUSSIAN LESSONS

G. O. Lukashkova

Irkutsk Lyceum N 3, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. Comprehensive text analysis based on a system-activity approach is most effective in Russian language lessons for the formation of universal learning activities, as well as for preparing students for the final assessment. The article discusses the main didactic principles of the text, the goals of complex text analysis, the tasks solved by text analysis, as well as the structure of tasks and texts.

Keywords: complex text analysis, artistic text, planned results, styles and types of speech, functional literacy.

В цифровом буме, который мы переживаем сейчас, несомненно, есть положительные стороны: быстрое и доступное получение информации через сеть Интернет, общение в удаленном режиме, возможность самообразования, способность быстро реагировать на происходящие изменения. Но смогут ли гаджеты заменить живое общение? По нашему мнению, нет. Ребенку необходимо воздействие живого слова, поэтому мы, взрослые, должны создать все условия для того, чтобы ребенок хотел учиться. Педагоги бьют тревогу, так как происходит вытеснение процесса чтения, снижается уровень духовно-нравственного воспитания, ограничивается общение со сверстниками, снижается категория одаренных детей и увеличивается количество детей, испытывающих трудности в обучении. Отсюда вытекают проблемы снижения качества образования и уровня функциональной грамотности – способности человека вступать в отношения с внешней средой, быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Поскольку навык чтения – фундамент всего последующего образования, проблема смыслового чтения становится одной из наиболее актуальных проблем современного образования. Несомненно, для

предметов гуманитарного цикла проблема смыслового чтения является наиболее значимой. Наибольшая работа с текстом ведется на уроках русского языка и литературы. Однако, как показывает практика и анализ экзаменационных работ, трудности с пониманием текста и умением извлечь из него необходимую информацию возникают у обучающихся не только при изучении гуманитарных предметов, но и предметов естественно-математического цикла. Таким образом, на каждом предмете должна вестись работа по формированию и развитию умений смыслового чтения.

В связи с обозначенными выше проблемами в своей деятельности учителям русского языка и литературы, начиная с 5 класса, необходимо отдавать предпочтение работе с текстом, используя его комплексный анализ на основе системно-деятельностного подхода. Этот метод наиболее эффективный для формирования универсальных учебных действий, а также для подготовки учащихся к итоговой аттестации.

Текст представляет собой объединенную по смыслу последовательность знаковых единиц, основными свойствами которой являются связанность и цельность [1, с. 24]. Следовательно, тексты, с которыми работают учащиеся, должны отвечать основным дидактическим принципам.

Основные дидактические принципы текста:

– *общедидактические* – опора на общее развитие личности: развитие трех сфер – интеллектуальной, эмоциональной, волевой (учащийся должен уметь преодолевать трудности) и развитие познавательного процесса: память, восприятие, внимание, воображение, мышление, речь;

– *частнодидактические* – отбор текста с позиций гуманизма: текст должен быть выверен с чисто лингвистической точки зрения на всех ярусах: лексика, фонетика, орфоэпия, орфография, морфология, синтаксис и текст должен привлекать с эстетической точки зрения.

Комплексный анализ текста предполагает целостное рассмотрение текста как самой крупной языковой единицы в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации. Работа с текстом позволяет учащемуся проявить свои знания и формирует умение ориентироваться в языковом материале. Это достаточно интересный и полезный вид работы, который нравится обучающимся, здесь осуществляется функциональный и системный подход к изучению языка, кроме того, используются межпредметные связи [2, с. 42].

Выделяют предметные, общеобразовательные, развивающие цели комплексного анализа текста. *Предметные* направлены на формирование умений свободно пользоваться языком во всех сферах его применения; развитие научно-лингвистического мировоззрения для подго-

товки к ВПР, устному собеседованию и итоговой аттестации. *Общеобразовательные* обеспечивают создание условий для расширения мировоззрения, формирования определенных знаний, умений и навыков, необходимых для профессионального самоопределения, успешной реализации в жизни. *Развивающие* предполагают формирование связной речи (устной и письменной), умений гармонично сочетать знания грамматики и речеведческих понятий при построении текста (композиция, абзацное членение, роль знаков препинания как интонационной структуры, значение микротем в раскрытии темы и основной мысли текста, способы связи предложений).

Задачи, решаемые комплексным анализом текста:

- 1) освоить методы структурного анализа: тема, идея, авторская позиция;
- 2) совершенствовать навыки в изучении интонационной структуры текста;
- 3) расширить представление обучаемых о взаимодействии всех компонентов анализа;
- 4) способствовать овладению грамотной устной и письменной речью, нормами литературного языка;
- 5) анализировать тексты разных стилей и типов с точки зрения приобретения навыков орфографической и пунктуационной зоркости;
- 6) уметь пользоваться разнообразием языковых средств в собственных текстах;
- 7) обогащать лексический запас.

Планируемые результаты (УУД), получаемые на основе комплексного анализа текста.

Личностные: учащиеся осознают личностный смысл учения, проявляют желание учиться, признают высокую ценность жизни во всех ее проявлениях, знают основные принципы и правила отношения к окружающей среде, ориентируются в особенностях социальных и семейных отношений и взаимодействий, в системе моральных норм и нравственных качеств, гражданского патриотизма, способны уважать личность и ее достоинства.

Предметные: у учащихся сформированы навыки комплексного анализа текста, орфографической зоркости; учащиеся способны к целостному восприятию языка в единстве фонетики, орфоэпии, графики, орфографии, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса и пунктуации.

Метапредметные:

А. Познавательные: учащиеся выделяют и формулируют познавательную цель, проблему, умеют выразительно читать текст, определять его тему, основную мысль, стиль и тип речи, средства связи, составлять план текста. Они извлекают необходимую информацию, знают теоретический материал, умеют производить разные виды разборов, осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной формах; анализируют текст, выделяя существенные и несущественные признаки, определяют основную и второстепенную информации, самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.

Б. Регулятивные: учащиеся осознают качество и уровень усвоения материала, самостоятельно строят свои действия, вносят коррективы и дополнения, предвосхищают временные характеристики достижения результата, оценивают достигнутый результат.

В. Коммуникативные: учащиеся используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений, устанавливают рабочие отношения, умеют составлять текст, представлять конкретное содержание в форме устного и письменного высказывания, способны слушать и слышать друг друга, эффективно общаться, работать в группе.

Используя комплексный анализ текста как основной метод подготовки к итоговой аттестации, в первую очередь надо учитывать возрастные особенности учащихся, так как этот вид работы применяется с 5-го по 11-й класс. Следовательно, тексты и задания к ним подбираются не только в соответствии с возрастом учащихся, но и изучаемым учебным материалом. Учащимся предлагаются тексты разных функциональных стилей и типов речи, разных жанров. В 5-х и 6-х классах это тексты преимущественно художественного стиля, в 7–8-х добавляются тексты публицистического стиля. Текст обязательно должен привлекать учащихся с эстетической и эмоциональной точек зрения. Главное – это выбор заданий для создания целостного представления о тексте и понимания авторского замысла.

Задания для комплексного анализа текста необходимо подбирать разной степени трудности (разноуровневые): от простых до очень сложных. Желательно использовать хотя бы одно задание, которое самостоятельно, без помощи учителя, учащийся выполнить не сможет. Если с небольшой подсказки учащийся затем с заданием справляется, значит, у него высокий уровень развития. Так мы можем проверить уровень развития учащегося. Здесь же можно говорить и о дифферен-

цированном подходе, когда есть возможность предлагать учащимся тексты и задания к ним в зависимости от их уровня развития.

Большое внимание стоит уделять заданиям на формирование языковой компетенции, так как анализ экзаменационных работ показывает, что здесь у выпускников часто возникают затруднения. Такие задания учат ребят выделять основную информацию, находить в тексте ключевые слова и детали, обобщать факты. В старших классах для анализа лучше использовать тексты лирических произведений, которые помогают сформировать навык выразительного чтения и отработать навык понимания изобразительно-выразительных средств языка.

Комплексный анализ текста – очень выгодный прием для подготовки к устному собеседованию и изложению, который позволяет организовать работу по осмыслению текста и его последующему воспроизведению в устной или письменной форме.

На уроке комплексный анализ текста можно использовать по-разному. Это может быть и 10–15 минут урока, и целый урок, на котором изучается новый материал, или урок повторения, или урок обобщения полученных знаний, или урок развития речи, или урок контроля. Применяя данный метод, можно применять индивидуальную работу учащихся с текстом и работу в группах через различные средства обучения: мультимедийная презентация, интерактивная доска, раздаточный материал. Комплексный анализ текста используется и в качестве домашнего задания, но это уже тогда, когда навык анализа текста с данным учащимся достаточно хорошо отработан.

Комплексный анализ текста позволяет учащимся видеть работу каждого слова как самостоятельной единицы языка в конкретном тексте, который связывает слова в единое целое. Следовательно, этот метод призван решать немаловажную задачу – научить учащихся создавать свои тексты в устной и письменной форме.

Литература

1. Власенков А. И. Русская словесность. М. : АРКТИ, 2000. 106 с.
2. Новиков Л. А. Художественный текст и его анализ. М. : Эдиториал УРСС, 2007. 74 с.

Сведения об авторе: Лукашкова Галина Олеговна, учитель русского языка и литературы, МБОУ г. Иркутска лицей №3, г. Иркутск, Россия, e-mail: galinaes1@rambler.ru

ВЛИЯНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Р. С. Лыженкова

*Иркутский государственный университет путей сообщения
г. Иркутск, Россия*

Аннотация. Рассматривается подход к изучению влияния психологических факторов, в частности психорегуляции, на формирование самостоятельности здоровьесбережения в процессе занятий физической культурой. Исследование проводилось со студентами Иркутского государственного университета путей сообщения.

Ключевые слова: физическое воспитание, физическая культура, психорегуляция, здоровьесбережение, занятие, здоровье.

INFLUENCE OF PSYCHOLOGICAL FACTORS ON THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' HEALTH AND HEALTH INDEPENDENCE

R. S. Lyzhenkova

Russia, Irkutsk, Irkutsk State University of Railway Transport

Abstract. The article considers an approach to studying the influence of psychological factors, in particular, psychoregulation, on the formation of health-saving independence in the process of physical education. The study was conducted with students of the Irkutsk State Transport University.

Keywords: physical education, physical culture, psychoregulation, health care, occupation, health.

В последнее время здоровый образ жизни и физическая культура имеет большое значение в поддержании здоровья и улучшении качества жизни. Так, в укреплении здоровья и снижения напряжения студентов большую роль должны играть именно учебные занятия по физической культуре. Однако качество, а, следовательно, и эффективность последних, зачастую не соответствуют современным требованиям. Отсюда снижение интереса студентов к занятиям, их пропуски или совсем слабая активность на занятиях. Для педагогики высшей школы актуален поиск средств, позволяющих более эффективно мотивировать студентов и развивать их основные двигательные способности.

Изучая литературу, можно увидеть, что многие исследователи в данной области отмечают, что проблема организации и совершенствования форм и методов обучения на современном этапе не может быть решена вне рассмотрения проблемы гармоничного развития студенческой молодежи. Обязательным условием является развитие физическое совершенствования человека [2, с. 39].

К сожалению, на практике уделяется мало внимания психологическому фактору воздействия физической культуры на организм человека. В период выполнения физических нагрузок организм человека выделяет большое количество различных гормонов, в том числе серотонина, кортизола, а также эндорфина [4, с. 366]. Представляется, что одним из надежных средств повышения качества и эффективности занятий по физическому воспитанию студентов может стать применение психологических приемов, в частности, приема психорегуляции. Основанием для такого предположения служит положительный опыт его применения как в спорте, так и в обычной жизни. Эта форма психологического обеспечения уже получила достаточное распространение [3, с. 37].

Несомненно, цель психорегуляции и ее применение в самостоятельности здоровьесбережении студентов это, прежде всего, формирование знаний, умений и навыков управления своим психологическим состоянием. Затрагивая вопросы психологических факторов и способность справиться со стрессовыми ситуациями, стоит отметить, что стресс и раздражающие факторы встречаются регулярно в нашей жизни. Студенты тому не исключение. Сдача зачетов и экзаменов является колоссальной нагрузкой на нервную систему, из-за чего учащиеся сталкиваются с депрессией и беспокойством [4, с. 367].

Также одной из основных задач физического воспитания в вузах должно являться формирование устойчивой мотивации к физическому самосовершенствованию. Решение этой задачи возможно путем разработки преподавателем специальных педагогических воздействий в процессе физического воспитания, позволяющих оказать позитивное влияние на эмоциональную и мотивационную сферы студентов. Причем, основными факторами, которые способствовали бы формированию мотивационной сферы, должны стать, прежде всего, содержание физического воспитания, способ его реализации и система предъявляемых требований [5, с. 49].

Психорегуляция – это психологическое воздействие с целью оптимизации проявлений психических свойств, процессов и состояний. С помощью методов психорегуляции (внушений, убеждений, бесед психотерапевтической направленности, занятий психорегулирующей тренировки, сеансов релаксации и т. д.) можно изменить мотивацию, повысить стрессоустойчивость, стимулировать проявление смелости, упорства, помочь войти в состояние «боевой готовности», улучшить показатели реакции и скорости восприятия и т. д. [1, с. 74].

По мнению авторов, необходимость и важность физической культуры осознается в современных условиях, но реально студенты не получают знаний в должном объеме. Так, причина, на наш взгляд, заклю-

чается, как в неготовности самих преподавателей физического воспитания дать студентам знания, соответствующие требованиям сегоднешнего дня, так и в отсутствии мотивации со стороны студентов. Как результат, обучающиеся оказываются не готовыми к самостоятельному использованию средств физической культуры для сохранения и укрепления здоровья, поддержания высокого уровня психофизической подготовленности, столь необходимой для успешной самореализации в предстоящей профессиональной деятельности. При этом подчеркнем, что гарантией поддержания своего физического состояния, укрепления здоровья средствами физической культуры, продления творческого долголетия является способность человека делать это самостоятельно [5, с. 51].

Непосредственно, именно физическая культура предполагает, что двигательная и иные виды активности являются компонентами направленного, осознанного, системного здоровьесбережения. У многих современных студентов двигательная активность не включена в процесс здоровьесбережения и не является компонентом физической культуры [2, с. 38].

С целью изучения влияния психологических факторов на студентов, в данном случае использование психорегуляции, на занятиях по физической культуре было проведено исследование, в ходе которого мы проанализировали источники и изучили влияние занятий по физической культуре с применением психорегуляции на отношение студентов к занятиям физической культуры и их посещаемость. А также изучили уровень физической подготовленности и определили эффективность занятий физической культурой с использованием психорегуляции. Для получения более ясной картины сначала было проведено тестирование по известной методике САН. Далее – выполнение тестовых упражнений в начале учебного 2022/23 года и в конце среди студентов Иркутского государственного университета путей сообщения. В исследовании приняло участие 50 девушек первого и третьего курса двух факультетов. Соотношение было равное: 25 – первый курс и 25 – второй курс. Все занимались по элективному курсу «Общезаключительная подготовка», 1 раз в неделю.

В ходе тестирования по методике САН мы выявили отношение студентов к здоровьесбережению. Также оценивалось их самочувствие и посещаемость в процессе учебы. По этой методике (оценка происходила стандартно по семибальной шкале), где определялись следующие индивидуальные оценки студентов, характеризующие их отношение к занятиям (до занятия) и удовлетворенность ими (после занятия). Также было выявлено их настроение и самочувствие, знание о здоровьесбережении, желание посещать занятия. Тестирование по данной методике проводилось выборочно на 10 занятиях в течение 2022/23 учеб. года.

Уровень физической подготовленности студентов оценивался посредством следующих контрольных упражнений: планка (1 мин), бег на 1000 м, прыжок на скакалке (6 мин), отжимания из упора лежа. При подборе контрольных упражнений мы руководствовались нормативами вуза. В процессе занятий по физической культуре по курсу «Общеспортивной подготовка» девушкам были показаны простейшие приемы расслабления с помощью применения психорегуляции. Это было сделано непосредственно перед выполнением некоторых упражнений, в подготовительной и заключительной частях занятия.

В подготовительной части студенты обычно стремятся сосредоточиться на понимании задач тренировки, задействовать свои способности и желание заниматься еще больше. В заключительной части занятия использование данного метода было направлено на создание условий для быстрого восстановления обучающихся и формирования у них удовлетворенности от тренировки и позитивного настроя, который связан с успешным выполнением предстоящих дальнейших учебных занятий в вузе. При выполнении определенных контрольных упражнений (прыжки со скакалкой, бег) использовалось несколько методов психологической терапии, которые были направлены на тренировку наиболее важных психических процессов (внимание, память, мышление и т. д.) и активизацию внутренних психологических способностей студентов по отношению к формированию самостоятельности здоровьесбережения (мышление, самодиагностика, и т. д.).

Таблица 1

Результаты тестирования по методике САН

Курс	Посещение занятий, %	Стремление заниматься, балл	Заинтересованность к занятиям, балл	Удовлетворенность занятием, балл	Итог	
					До занятий	После занятия
1-й	70	4,4	3,4	4,5	4,3	4,8
2-й	90	6	5,2	6,5	5,00	6,4

Анализируя результаты тестирования (табл. 1), мы видим, что студенты второго курса по всем показателям превосходят студентов первого курса. Особенно велики различия в посещаемости занятий, а также интереса к ним и удовлетворенности ими.

Выполнение контрольных упражнений также проводилось в два этапа, в начале и в конце учебного года. В ходе проведения подготовки к сдаче использовался прием психорегуляции на занятии. И как можно увидеть, результаты физической подготовленности студентов и первого и второго курса повышаются в конце учебного года. Это характеризует правильное применение психологических методов в процессе занятия.

Таблица 2

Результаты контрольных упражнений

Курс	Планка (1 мин)	Бег на 1000 м	Прыжок на скакалке (6 мин)	Отжимание
1-й	15 с	5.00–5.45	220	10
	30 с	5.00–5.30	470	19
2-й	40 с	4.40–4.45	500	21
	1 мин	4.30–4.45	600	32

Анализ сдачи контрольных упражнений (табл. 2) также демонстрирует заметное преимущество студентов второго курса в приросте физической подготовленности, особенно ярко оно проявилось в беге на 1000 м. и прыжке на скакалке. Так же студенты по выполнению планки и отжимания показали улучшение результатов на конец учебного года. Результаты студентов первого курса тоже не плохие, но сказывается частичное усвоение стандартной школьной программы и отношение преподавания к предмету в школе.

Подводя итог результатам исследования, можно отметить, что занятия физической культурой и использование психологических приемов и методов, в частности, психорегуляции, повышают интерес к самостоятельности здоровьесбережения и удовлетворенности студентов на занятиях, что проявляется в увеличении потребности регулярно посещать занятия. Кроме того, во время исследования мы увидели, что повысился уровень физической подготовленности.

Нельзя так же не отметить, что в ходе данной работы более высокую активность показали студенты второго курса на занятиях по общефизической подготовке, более ярко выраженное желание заниматься. Также в ходе работы мы увидели, что психорегуляция помогла им овладеть некоторыми жизненными навыками здоровьесбережения, в частности, регулировать свое эмоциональное состояние во время экзаменов, а также способствовала приобщению именно к самостоятельности здоровьесбережения. На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что использование метода психорегуляции на занятиях физической культурой в вузе способствует позитивному отношению к ним студентов, что является эффективным способом повышения результативности и удовлетворенности самими занятиями.

Литература

1. Абрамова В. В., Иванькова Ю. А. Пути преодоления стресса спортсменами в спортивной соревновательной деятельности // Научный результат. Педагогика и психология образования. Т. 2, № 4. 2016. с. 70–76.

2. Ценность здоровьесбережения и режим двигательной активности студента как показатель физической культуры / А. И. Коробченко, Р. С. Лыженкова, Г. М. Голубчиков, М. Р. Арпентьева // Вестник спортивной науки. 2022. №2. С. 37–42.

3. Коршунова О. В., Станиславская И. Г., Бирюкова Г. М. Развитие психической надежности фехтовальщиков средствами психорегуляции // Теория и практика физической культуры. 2021. № 5. С. 36–38.

4. Таюрская А. К., Лыженкова Р. С. Физическая культура как способ влияния на психологическое состояние обучающихся высшей школы // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях физической культуры : тез. докл. Всерос. конф. Челябинск, 19 мая 2023 г. Челябинск. 2023. С. 366–368.

5. Журавская Н. В. Проблемы формирования мотивации к здоровому образу жизни у студентов нефизкультурных вузов // Научно-теоретический журнал «Ученые записки». 2009. № 12 (58). С. 49–52.

Сведения об авторе: Лыженкова Рита Станиславовна, старший преподаватель кафедры «Физическая культура и спорт», Иркутский государственный университет путей сообщения, г. Иркутск, Россия, e-mail: tina051@yandex.ru

УДК 316.74:37

СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В. И. Метелица, Т. Н. Лохтина

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

А. И. Зыкова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

МБДОУ г. Иркутска Детский сад № 103

Аннотация. Рассмотрены актуальные проблемы социального взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников. Отмечено, что активное участие родителей в образовательном процессе способствует всестороннему развитию личности ребенка и успешной его адаптации в обществе. Предложены принципы организации социального взаимодействия коллектива дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников: организация работы на законодательном фундаменте социального партнерства, развитие взаимопонимания и доверительных отношений между участниками партнерства, системность и непрерывность взаимодействия участников социального партнерства и др. Обозначены условия результативного и успешного социального взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников. Раскрыты традиционные и интерактивные формы организации совместной деятельности работников детского сада и родителей. Отмечены факторы, определяющие результативность социального взаимодействия дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников: готовность педагога и отношение родителей к личностному взаимодействию.

Ключевые слова: социальное взаимодействие, социальное партнерство, формы социального взаимодействия, дошкольная образовательная организация, родители, семья, дошкольное образование.

MODERN FORMS OF SOCIAL INTERACTION OF PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATIONS WITH THE PARENTS OF THE PUPILS

T. N. Lokhtina, V. I. Metelitsa

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

A. I. Zyкова

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Irkutsk Kindergarten N 103, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The current problems of social interaction of a preschool educational organization with the parents of pupils are considered. The active participation of parents in the educational process contributes to the comprehensive development of the child's personality and his successful adaptation in society. The principles of the organization of social interaction between the staff of a preschool educational organization and the parents of pupils are proposed: the organization of work on the legislative foundation of social partnership, the development of mutual understanding and trusting relationships between the participants of the partnership, the consistency and continuity of interaction between the participants of the social partnership, etc. The conditions of effective and successful social interaction of a preschool educational organization and families of pupils are determined. Traditional and interactive forms of organizing joint activities of kindergarten workers and parents are revealed. The factors determining the effectiveness of social interaction of a preschool educational organization with the parents of pupils are noted: the readiness of the teacher and the attitude of parents to personal interaction.

Keywords: social interaction, social partnership, forms of social interaction, preschool educational organization, parents, family, preschool education.

В современной системе дошкольного образования наиболее приоритетным направлением деятельности становится совершенствование формы и содержания взаимодействия с семьями воспитанников. Именно в детстве закладывается фундамент личностного развития ребенка, поэтому на данном этапе ключевым фактором является успешное взаимодействие педагогов и родителей [5].

Вовлечение родителей в образовательный процесс является залогом развития всех сторон личности ребенка и наиболее удачной его адаптации в обществе. Успешность и качество образовательной деятельности дошкольной организации находятся в зависимости от плодотворности сотрудничества между педагогами, родителями и детьми.

На современном этапе реформирования системы образования увеличивается «недопонимание» во взаимоотношениях между воспитателями и родителями дошкольников, способствующее проявлению новых проблем и противоречий.

Основой всестороннего развития дошкольника является реализация требований к организации социального партнерства семьи воспитанника и детского сада, закрепленных во ФГОС ДО. Для успешной организации партнерства и взаимодействия коллектива дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников можно применять следующие принципы:

- осмысленное использование научных результатов современных исследований по данной проблематике;
- организация работы на законодательном фундаменте социального партнерства;
- развитие взаимопонимания и доверительных отношений между участниками партнерства;
- системность и непрерывность взаимодействия участников социального партнерства;
- учет мотивов и интересов, влияющих на поведение всех участников партнерских отношений;
- признание взаимной ответственности родителей и воспитателей за результаты совместной деятельности.

Необходимо помнить, что только основанное на взаимодействии сотрудничество может считаться успешным.

Определим условия результативного и успешного социального взаимодействия дошкольной образовательной организации и семей воспитанников:

- активное и осмысленное участие родителей в делах и мероприятиях детского сада, которое является результатом совместной деятельности детей, родителей и воспитателей;
- формирование доверительных отношений между участниками социального взаимодействия: родителями, воспитателями и администрацией дошкольной образовательной организации;
- оказание всевозможной помощи в формировании доверительных отношений внутри семьи дошкольников;
- обеспечение активного взаимодействия родителей с детьми способствует всестороннему развитию ребенка;
- проявление положительных изменений в поведении как детей, так и родителей;
- сохранение семейных традиций и обеспечение активного участия в воспитании детей представителей старшего поколения.

Современные педагоги-практики находятся в поиске наиболее успешных форм и средств вовлечения родителей в жизнь дошкольного учреждения. Основу социального партнерства составляют традиционные формы организации совместной деятельности работников детского сада и родителей. Они подразделяются на следующие группы: коллективные, индивидуальные и наглядные. К коллективным формам относятся родительские собрания, групповые консультации. К группе индивидуальных форм можно отнести различные беседы по запросу, индивидуальные консультации. И последний ряд форм представляет собой наглядное отображение деятельности, реализуемой в дошкольной

образовательной организации, к ним относятся различные папки-передвижки, выставки, фото, тематические стенды и др.

Применение вышеуказанных традиционных форм организации социального взаимодействия педагогов и родителей воспитанников на протяжении длительного времени доказало свою результативность. Но, несмотря на это, можно отметить ряд недостатков, присущих традиционным формам взаимодействия. В первую очередь, это отсутствие индивидуального подхода. Консультативная деятельность и беседы ведутся на основе направлений, выбранных педагогом, и, как правило, не затрагивают глубинные проблемы семьи. Наглядный материал для части родителей не является значимым, многие из них знакомятся с представленной информацией механически. Самостоятельные запросы для бесед и консультаций от родителей поступают достаточно редко. При сохранении такого подхода родители ограничены в представлениях о деятельности детей во время пребывания в дошкольной образовательной организации. Родители не имеют возможности повлиять на педагогический процесс. Все вышеперечисленное создает барьер для формирования единого «поля» образовательной деятельности. Исходя из анализа выявленных проблем, авторами были представлены иные варианты взаимодействия с семьями воспитанников [2].

Проверенные временем традиционные формы социального партнерства дошкольной образовательной организации и родителей воспитанников являются наиболее распространенными и применяемыми повсеместно, но зачастую, установление долгосрочного и плодотворного сотрудничества при использовании исключительно данных форм для педагогов становится затруднительным.

Устранить недочеты традиционных форм можно использованием на практике интерактивных форм взаимодействия участников образовательных отношений. Понятие «интерактивность» в научной литературе описывается как «взаимодействие», основанное на диалоге, обмене опытом и взаимовлиянии. Роль педагога в таком варианте сотрудничества подразумевает поощрение и стимулирование активной позиции родителей во взаимодействии с педагогами ДООУ. Интерактивное взаимодействие характеризуется:

- созданием комфортных условий для всех участников образовательного процесса;
- активной позицией всех партнеров взаимодействия;
- исключением доминирующей роли педагога.

В результате интерактивного взаимодействия происходит выработка совместных решений на основе критического анализа представленной информации, где каждый из партнеров формирует и аргументирует свою точку зрения.

К формам интерактивного (нетрадиционного) взаимодействия с семьями воспитанников можно отнести:

- «Круглый стол» – определенного рода собрание, направленное на обсуждение актуальных проблем и выработку совместных стратегий решения.

- Деловая игра – является наиболее интересной формой взаимодействия, поскольку включает в себя реальные ситуации и имитацию принятия управленческих решений.

- Семейный клуб – довольно динамичная структура, основанная на добровольности, общности интересов и личной заинтересованности каждого из партнеров. Тематика собраний определяется родителями исходя из их запросов и актуальной проблематики. Семейные клубы реализуются по следующим направлениям: культурно-досуговое, образовательно-просветительское и спортивно-оздоровительное.

- Тематические акции – мероприятия, направленные на укрепление института семьи, развитие гражданско-патриотических чувств и личностных качеств всех участников данной деятельности. Акции могут проходить непосредственно, как в образовательном учреждении, так и иметь городской, районный и всероссийский характер/масштаб [7].

Выделяя преимущества форм интерактивного взаимодействия, можно отметить реализацию позиции партнерства, создание доверительных отношений, формирование групповой общности всех участников образовательного процесса.

Среди группы факторов, влияющих на продуктивность данного сотрудничества, одним из основных является готовность педагога к личностному взаимодействию с семьями воспитанников. Как показывает практика, значительная часть педагогических работников придерживается стандартных форм работы с родителями, основанных на одностороннем варианте взаимодействия. Примером этому служат стандартизированные родительские собрания, на которых педагог освещает определенную проблему и предлагает пути решения, родительская общественность в данном варианте взаимодействия оказывается в пассивной роли слушателя. В результате происходит формализация встреч и разобщение участников образовательного процесса [6].

Для полного вхождения в партнерские отношения, образовательной организации нужно отказаться от доминирующей позиции, которая ранее была ей предопределена обществом и государством. В настоящее время необходимо «сопряжение действий различных социальных институтов» для получения качественного результата образования, поскольку включение во взаимодействие социальных партнеров ДОУ

носит, как правило, стихийно-ситуационный характер. А партнерство предполагает полное включение и участие всех субъектов процесса [3].

Еще один значимый фактор, влияющий на результат сотрудничества, это позиция родителя. Традиционно, главенствующая роль в воспитании и образовании отводилась дошкольной организации в лице педагогического коллектива, а семья, в свою очередь, играла второстепенную роль. В современной системе образования произошла смена парадигм, и семья становится полноценным участником образовательных отношений. Но при этом, многие родители часто не заинтересованы в равноправном сотрудничестве и не стремятся принимать активное участие в образовательном процессе [1].

Соответственно, сохраняется ряд трудностей и преимуществ включения интерактивных методов сотрудничества в постоянно действующую модель взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьями воспитанников. Современные формы интерактивного взаимодействия педагогов и семей воспитанников устраняют недостаток психолого-педагогических знаний у родителей дошкольников.

Применение только одного ряда форм социального взаимодействия является не особо продуктивным для установления позитивных партнерских отношений с семьями воспитанников. Целесообразнее варьирование форм, которые будут гармонично вписываться в педагогический процесс и не противоречить запросам государства и общества.

Таким образом, социальное партнерство семьи и дошкольной образовательной организации подразумевает совместную деятельность воспитателей и родителей, основанную на взаимном доверии, совпадении жизненных ценностей, обоюдной ответственности за результаты сотрудничества. Результатом этого сотрудничества должно быть повышение воспитательного потенциала семьи [4].

Именно социальное партнерства педагогов дошкольной образовательной организации и семьи воспитанников закладывает фундамент личностного развития ребенка, его успешной социализации и подготовки к школе.

Литература

1. Вакуленко О. В. К проблеме формирования системы социального партнерства в дошкольной образовательной организации // Проблемы современного педагогического образования : сб. науч. тр. Ялта : РИО ГПА, 2022. Вып. 77, ч. 3. С. 6–9.
2. Доронова Т. Н. О взаимодействии дошкольного образовательного учреждения с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей «Из детства – в отрочество» // Дошкольное воспитание. 2005. №3. С. 87–91.
3. Кашленко Е. К. Организационно-педагогические условия социального партнерства, как фактора социализации личности : автореф. дис. ... канд. педаг. наук. Омск, 2003. 24 с.
4. Метелица В. И., Недбала К. В. Некоторые аспекты социального партнерства семьи и школы в воспитательной сфере // Социальные процессы в современном российском обще-

стве: проблемы и перспективы: материалы V Всерос. науч. конф. с междунар. участием. Иркутск, 23 апр. 2021 г. / [отв. ред. О. Б. Истомина]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2021. С. 190–197.

5. Метелица В. И., Зыкова А. И. Задачи социального партнерства в современной системе дошкольного образования // Социальные процессы в современном российском обществе: проблемы и перспективы: материалы VII Всероссийской научной конференции с международным участием. Иркутск, 21 апреля 2023 г. / [отв. ред. О. Б. Истомина]. Иркутск : Изд-во ИГУ, 2023. <https://doi.org/10/26516/978-5-9624-2142-1/2023/1-574> С. 248–254.

6. Сунеева И. В. Сотова И. С., Ханова Т. Г. Интерактивные технологии взаимодействия педагогов с семьями воспитанников // ПНИО. 2018. №3 (33).

7. Чупаха И. В., Ширванян А. Э., Хорошилова Е. П. Интерактивные формы взаимодействия дошкольного учреждения и семьи в воспитании детей дошкольного возраста // Кант. 2016. №2 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-formy-vzaimodeystviya-doshkolnogo-uchrezhdeniya-i-semi-v-vospitanii-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 08.05.2023).

Сведения об авторах: Метелица Виктория Ивановна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: metelitsav@mail.ru

Лохтина Татьяна Николаевна, кандидат экономических наук, доцент кафедры социально-экономических дисциплин, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: tllokhtina@yandex.ru

Зыкова Анастасия Игоревна, логопед, МБДОУ г. Иркутска Детский сад №103; магистрант, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: lagereva.an@yandex.ru

УДК 372.36

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НАГЛЯДНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ АДАПТАЦИИ

Е. В. Моргач, К. С. Позолотина

*Реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями, г. Иркутск, Россия*

Аннотация. Рассмотрена проблема социально-бытовой адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья. Описана педагогическая практика применения с этой целью новых интерактивных технологий. Обобщен опыт использования интерактивной доски на занятиях по социально-бытовой адаптации для развития и формирования функциональных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-бытовая адаптация, функциональные навыки, социальные истории, визуальная поддержка, наглядные методы обучения, интерактивная доска.

THE USE OF VISUAL LEARNING METHODS IN THE CLASSES ON SOCIAL AND HOUSEHOLD ADAPTATION

E. V. Morgach, K. S. Pozolotina

*Rehabilitation Center for Children and Adolescents with Disabilities
Irkutsk, Russian Federation*

Abstract. The article deals with the problem of social and household adaptation of children with disabilities. The pedagogical practice of using new interactive technologies for this purpose is

described. The experience of using an interactive board at classes on social and household adaptation for the development and formation of functional skills in children with disabilities is presented.

Keywords: children with disabilities, social and household adaptation, functional skills, social stories, visual support, visual teaching methods, interactive board.

Способности детей не возникают сами по себе, как следствие возрастного развития ребенка. Этот процесс требует обязательного участия взрослого, а также использования соответствующих возрасту детей форм деятельности. Особенно нуждаются в этом дети, которые имеют ограниченные возможности здоровья и трудности в физическом или психологическом развитии. К детям с ограниченными возможностями здоровья относятся дети с нарушением слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройством аутистического спектра. Главной проблемой таких детей является нарушение связи с миром и ограниченность мобильности [3].

В развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья формирование жизненной компетентности на каждом возрастном этапе является актуальной проблемой. При этом под жизненной компетентностью подразумевается способность ребенка с ограниченными возможностями здоровья преодолевать настоящие и будущие трудности как самостоятельно, так и при помощи взрослого. Многочисленные исследования показали, что чем раньше происходит закладка наиболее важных фундаментальных качеств, тем успешнее происходит развитие и социализация ребенка. Поэтому детям с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте, в огромной степени, необходима помощь взрослых, и от того, что они предпримут для развития ребенка, будет зависеть уровень жизненной компетентности [2].

Социально-бытовая адаптации – это свод действий, направленных на формирование у ребенка навыков и алгоритмов выполнения жизненно важных функциональных действий, таких как самообслуживание, передвижение, ориентация, общение, выполняемых самостоятельно либо с незначительной помощью взрослых.

Социально-бытовая адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном возрасте представляет собой многоаспектный процесс, который заключается в приобретении и присвоении ребенком социального функционального опыта в естественных жизненных ситуациях (навыков самообслуживания и деятельности в быту, взаимодействия с окружающими, адаптации к новым условиям и т. д.) с учетом его особенностей и потребностей.

Обучение тогда является эффективным, когда оно служит жизни и развивает умение решать жизненные задачи. Этот факт и будет пока-

зывать эффективность обучения, то, что ребенок действительно постигает отрезки действительности, которые он должен изучать (людей и вещи), что он приобретает способность чувственно (всеми органами чувств) воспринимать их и представлять с помощью внутреннего когнитивного связывания.

Обучение ребенка с ограниченными возможностями функциональным навыкам, т. е. тем навыкам, которые необходимы ему в жизни, рассматривается как достаточно сложный процесс, который, как правило, строится на основе репродуктивной деятельности («повтори по образцу») и многократных упражнений по отработке того или иного навыка. Поэтому самым лучшим обучением по формированию жизненной компетентности у детей с ограниченными возможностями здоровья является обучение на практике, когда ребенок погружается в обучающую среду при помощи различных визуальных поддержек (подсказок). В научной литературе визуальная поддержка характеризуется как использование наглядных средств (фотографий, серия картинок, надписей и т. п.), которые позволяют понять взаимосвязь между предметом и его предназначением, последовательность действий с этим предметом, место и время его использования, что позволяет быстрее и эффективнее осуществлять взаимодействие в процессе обучения [1].

Визуальная поддержка или, другими словами, наглядные методы обучения являются наиболее важным и хорошим дополнением в формировании навыков социального функционального опыта. Этот метод обучения, при котором освоение материала детьми заключается в наглядно-чувственном ознакомлении с предметным миром, процессами и явлениями в естественной для них форме или же в символическом отражении с помощью разнообразных изображений, тематических картинок, схем-алгоритмов и так далее.

Рассмотрим, например, овладение ребенком с ограниченными возможностями здоровья навыка «Одевание (Раздевание)». Первым этапом при обучении данного навыка необходимо научить ребенка узнавать отдельные предметы одежды и, желательно, разными анализаторами (т. е. дети могут посмотреть, потрогать, обследовать рукой и т. д.), в процессе надо стремиться к тому, чтобы в начале дети могли воспринимать, обследовать, называть свойства самих реальных предметов, а потом делать это по их изображениям картинкам. Вторым этапом – научиться воспринимать, устанавливать простейшие связи и действия (шапка надевается на голову, носки – на ноги). Такое соотношение предметов необходимо в целях дальнейшего упорядочения и осмысления представления детей о предметах. Третий этап: педагогом

вводятся несложные правила, которые обеспечивают нужный порядок очередности действий с предметами одежды (сначала надеваю на себя трусики и майку – после брюк и футболку, но не как, не наоборот). Педагог или совместно с ребенком выстраивает определенный алгоритм действий ребенка по картинкам, по которому после отрабатывается навык «Одевание (Раздевание)». Четвертым этапом служит усложнение – задаются условия (социальные истории: сегодня нас пригласили в гости, на улице идет дождь, ситуация в бассейне и т. п.), которые позволяют изменить алгоритм действий навыка «Одевание (Раздевание)» при определенных жизненных ситуациях. Что позволяет ребенку с ограниченными возможностями здоровья отработать данный навык при помощи картинок и быть самостоятельным в любых ситуациях.

Таким образом, наглядность на занятиях по социально-бытовой адаптации создается в непосредственной или опосредованной встрече с действительностью, а внедрение новых технических средств (интерактивное оборудование: доска) в обучающий процесс расширяют возможности наглядных методов обучения.

Заниматься с интерактивной доской интересно и весело. Яркие цвета и интересные «живые» задания, подобранные по возрасту, увлекают ребят и поддерживают их интерес. Возможность демонстрации реальных предметов и непосредственное наблюдение за участием этих предметов в явлениях и процессах позволяет детям наглядно ознакомиться со многими процессами, алгоритмами действий, которые раньше нужно было демонстрировать самому педагогу или задействовать дополнительные силы и средства, для демонстрации различных ситуаций.

Интерактивную доску можно использовать как обычный телевизор. На ней можно легко передвигать объекты, добавлять текст, менять цвета и т. п. Подготовленный материал (файлы, страницы, музыка) можно привязывать к другим ресурсам, которые используются на занятии. Подобное оборудование может комплектоваться тактильным шрифтом Брайля и встроенной системой для слабослышащих, поэтому подходит для использования для детей с нарушениями развития. Доска позволяет детям погружаться в игровую среду, быть активными участниками игры и взаимодействовать новым материалом. Также программное обеспечение позволяет создавать материалы (задачи, конспекты и презентации), которые можно выгружать в облачное хранилище, чтобы они были доступны родителям для домашних занятий.

В ходе проведения данной практики был проведен мониторинг. На рисунке представлены обобщенные данные, полученные до и после комплексной реабилитации у детей с ограниченными возможностями здоровья, находящихся на реабилитации в ОГБУСО «Реабилитацион-

ный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями» г. Иркутск. При изучении представленных данных наблюдается положительная динамика реабилитационного потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья, так высокий потенциал вырос с 17 до 23 % детей (4 чел.). Детей с низким реабилитационным потенциалом стало на 9 % меньше детей (5 чел.). Анализ данных результатов позволяет констатировать эффективность данной практики, доказывает, что данный реабилитационный прием оказывает положительное влияние на формирование функциональных навыков, тем самым способствует приобретению жизненного опыта у детей с ограниченными возможностями здоровья и позволяет улучшить качество мобильности и независимости ребенка.



Рис. Процентное соотношение реабилитационного потенциала у детей с ограниченными возможностями здоровья до и после комплексной реабилитации

Использование наглядных методов обучения при помощи интерактивной доски на занятиях по социально-бытовой адаптации значительно расширяют не только обучающие, но и воспитательные возможности и подпитывают интерес ребят с ограниченными возможностями здоровья к обучающему процессу. А ведь любознательность и увлеченность ребенка – главный двигатель успешного детского развития.

Литература

1. Моргач Е. В. Все в твоих руках // Сопровождение семей с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ. Иркутск : Учебно-методический центр, 2019. С. 3–7. (Сер. сб. метод. материалов специалистов учреждений соц. обслуживания Иркутской области ; вып. 1).
2. Моргач Е. В. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством игровой деятельности // Психология и педагогика в XXI веке. Очерки научного развития : сб. науч. работ XI Междуна. науч.-практ. конф. № 3 (11). М. ; Новосибирск : Международная научная школа психологии и педагогики, 2015. С. 62–64.

3. Худенко Е. Д., Дедюхина Г. В. Комплексная программа развития и социализации ребенка-инвалида в семье. М. : АНМЦ «Развитие и коррекция», 2009. 212 с.

Сведения об авторах: Моргач Елена Валерьевна, социальный педагог, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, г. Иркутск, Россия, e-mail: evm-1981@mail.ru

Позолотина Кристина Сергеевна, специалист по социальной работе, Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья, г. Иркутск, Россия, e-mail: ovlir38@mail.ru

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СПО ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»

И. М. Наумова

*Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова
г. Москва, Россия*

*Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 6»
г. Москва, Россия*

Аннотация. Рассматривается специфика учебно-воспитательного процесса медицинского колледжа, где одним из важных условий подготовки квалифицированных медицинских сестер является внедрение активных форм и методов обучения. Отмечено, что процесс обучения в медицинских СПО представляет собой систему, в которой все необходимые компоненты находятся в тесной взаимосвязи. С точки зрения системного подхода обосновывается необходимость учитывать не только внутреннюю структуру обучения, но и структуру взаимосвязи между учебным процессом в образовательном учреждении и лечебным процессом в лечебно-профилактическом учреждении практического здравоохранения. Подчеркивается, что подготовка обучающихся к профессиональной сестринской деятельности подразумевает не только получение необходимых для сестринской практики знаний, но и формирование профессиональных умений и навыков посредством выполнения обучающимися соответствующих заданий.

Ключевые слова: СПО, профессиональная компетентность, модульное обучение, модульная структура, сестринская деятельность, стандарты обучения.

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCIES IN THE SPECIAL FIELD OF NURSING

I. M. Naumova

*I. M. Sechenov First Moscow State Medical University
Moscow, Russian Federation*

*State budgetary professional educational institution of the Moscow Department
of Health "Medical College No. 6"
Moscow, Russian Federation*

Abstract. The article considers the specifics of the educational process of the medical college, where one of the important conditions for the training of qualified nurses is the introduction of active forms and methods of training. It is noted that the learning process in medical vocational schools is a system in which all the necessary components are closely interrelated. From the point of

view of a systematic approach, the need to take into account not only the internal structure of education, but also the structure of the relationship between the educational process in an educational institution and the treatment process in a therapeutic and preventive institution of practical health care is justified. It is emphasized that the preparation of students for professional nursing involves not only obtaining the knowledge necessary for nursing practice, but also the formation of professional skills and abilities through the performance of appropriate tasks by students.

Keywords: SPE, professional competence, modular learning, modular structure, nursing practice, learning standards.

Профессиональной медицинской сестрой принято считать специалиста, наделенного важными профессиональными функциями в данной области. В рамках подготовки специалиста выделяют, как правило, два периода: адаптационный, т. е. «вхождение в обучение» (первый год обучения); и овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками (последующие 2-й и 3-й годы обучения) [1].

Благодаря научно-техническому прогрессу меняются стандарты образования. Динамичное и интенсивное развитие информационных и иных технологий способствуют развитию естественнонаучных знаний. Это определяет поиск новых подходов к проектированию системы обучения и воспитания с применением инновационных образовательных технологий [5].

Внедрение ФГОС СПО поспособствовало повышению качества подготовки будущего специалиста. В качестве ключевого понятия современного образования выдвигается понятие «компетенция», а формирование компетенций является основной целью профессионального обучения.

Компетентностный подход предполагает деятельностный характер образования, требующий создания таких организационно-педагогических условий направленных на формирование глубоких теоретических знаний, профессионально важных качеств, готовностью к приобретению многофункциональных умений, обеспечивающих их профессиональную мобильность, овладение новыми сестринскими технологиями, готовность к профессиональному росту [3]. Обучение, основанное на компетенциях, получает наиболее эффективную реализацию в форме модульных программ, основной задачей которых является позволить в дальнейшем развиваться молодому специалисту.

Модульная структура состоит из взаимосвязанных системных элементов. Базовыми характеристиками модуля являются полнота, нормированность, автономность, преемственность, способность к вариативному сочетанию с другими модулями [5]. В рамках ФГОС СПО под модулем понимается целостный набор подлежащих освоению умений, знаний, отношений и опыта (компетенций), описанных в форме требований, которым должен соответствовать обучающийся по завершению модуля [2].

Модульное обучение может использоваться во всех преподаваемых курсах. В один междисциплинарный курс могут входить три взаимосвязанных дисциплины: физиотерапия, лечебная физкультура и массаж. По физиотерапии в процессе обучения применяются разнообразные формы и методы обучения. К ним относятся: электронные презентации лекций по физиотерапии «Реабилитация постоянным током», «Реабилитация токами ВЧ, УВЧ и СВЧ», «Ультразвуковая терапия», обучающие видеофильмы, пособия по самоконтролю и другое. Применяются учебно-методические комплексы, мультимедиа-презентации, интерактивная доска, физиотерапевтическая аппаратура («Поток-1», «Амплипульс 5», «Искра 1», ингалятор небулайзер), различные формы организации, лекции и практические занятия, индивидуальные и групповые консультации, курсовые и дипломные работы.

Образовательным стандартом специальности «Сестринское дело» выделяются общие и профессиональные компетенции. В ПМ 02. «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» выделены следующие профессиональные компетенции [1]:

- ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
- ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
- ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
- ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
- ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
- ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.
- ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.
- ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущей медсестры по МДК «Основы реабилитации» предполагает применение разных методов обучения («активные» методы обучения, практико-ориентированные методы, проблемно-поисковые). Практические занятия по учебной и учебно-производственной практике проводятся в ЛПУ. Большое внимание следует уделять практическому обучению, акцентировать внимание на выполнение практических заданий на подготовительных занятиях. Дальнейшая отработка профессиональных навыков проходит во время учебной и производственной практики в отделении больницы. В программе практики должен быть указан список

процедур, которыми необходимо овладеть, а также поясняться технологии выполнения и основные методики. Большую часть времени обучающийся работает сам, особенно во время проведения научно-исследовательской деятельности.

Модульное обучение, в отличие от традиционного предметно-информационного, как показывает наш опыт, позволяет получить положительную динамику качества обучения. Для реализации задач модульного обучения в образовательном процессе необходимо использовать соответствующие формы и методы обучения, которые дают развивающий эффект обучению. Тщательно разработанные педагогические технологии признаны обеспечивают необходимыми психолого-педагогическими условиями вхождения обучаемых в профессиональное общекультурное пространство, где происходит самостановление, саморазвитие и самореализация профессионала и личности. Важно добиться оптимального сочетания вариативных логических структур содержания образования с его практическим воплощением, когда станет возможным их взаимодействие на основе широкого использования новых профессионально ориентированных образовательных технологий, в том числе и компьютерных. При наличии такого, отвечающего современным требованиям научно-методического обеспечения, требуется и соответствующее профессионально-педагогическое обеспечение. Инновационные профессионально ориентированные образовательные технологии, которыми владеют педагоги, позволяют им быть субъектами организуемого педагогического процесса, создавая условия для овладения обучающимися запланированными образовательными результатами [4]. Как следствие, происходит переход от количественных изменений в составе и содержании учебной деятельности обучающегося к ее качественному преобразованию.

Таким образом, приходим к выводу, что внедрение новых образовательных технологий модульного обучения в медицинском колледже позволяет повысить качество профессиональной подготовки, оптимизирует образовательный процесс, способствует улучшению взаимозависимой деятельности преподавателя и обучающегося.

Литература

1. Колесникова И. А. Теория и практика модульного преобразования воспитательной среды образовательного учреждения : учеб.-метод. пособие / под ред. З. И. Васильевой. СПб., 2011. 312 с.
2. Коломиец О. М. Развитие профессионально-педагогических компетенций преподавателя высшей школы на основе инновационных образовательных технологий // Вестник Воронежского государственного технического университета. 2014. Т. 10, № 3–2. С. 123–127.
3. Методические рекомендации по анализу профессиональных компетенций и разработке модульных образовательных программ, основанных на компетенциях : метод. рекомендации. СПб. : ГОУ ИПК СПО, 2010. 63 с.

4. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98 «Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

5. Шапкина В. А. Профессиональная направленность преподавания общепрофессиональных дисциплин // *PrimoAspectu*. 2019. № 4 (40). С. 23–29.

Сведения об авторе: Наумова Ирина Михайловна, аспирант кафедры педагогики и медицинской психологии Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова, г. Москва, Россия, преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Департамента здравоохранения города Москвы «Медицинский колледж № 6», г. Москва, Россия, e-mail: naumova.i.m@yandex.ru

УДК 37.013

ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР КАК СРЕДСТВО ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЦЕИСТОВ

К. В. Новосад, С. А. Харченко

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматриваются воспитательные возможности школьного театра как уникального феномена культуры, органично включенного в целостный образовательный процесс. Анализируется и оценивается развивающий потенциал театральной педагогики, средствами которой решаются важнейшие воспитательные задачи. Представлен пример эффективной организации деятельности театральной студии Шелеховского лицея.

Ключевые слова: школьный театр, театральная педагогика, педагогический прием, дети, искусство, театральный коллектив.

SCHOOL THEATER AS A MEANS OF PERSONAL DEVELOPMENT OF LYCEUM STUDENTS

K. V. Novosad, S. A. Kharchenko

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article examines the educational possibilities of the school theater as a unique cultural phenomenon, organically included in the holistic educational process. The developing potential of theatrical pedagogy is analyzed and evaluated, by means of which the most important educational tasks are solved. An example of an effective organization of the activities of the theater studio of the Shelekhovsky Lyceum is presented.

Keywords: school theater, theater pedagogy, pedagogical reception, children, art, theater collective.

С появлением новых форм обучения и воспитания в эпоху цифровизации появляются и новые понятия в педагогике. Квест-технология, геймификация, транспрофессионал, хоумлендер – это лишь немногие примеры таких понятий. Иногда одни понятия начинают заменяться другими, например, вместо понятия «обучение» в его классическом ва-

рианте все чаще используются понятия «онлайн-обучение» и «офлайн-обучение» с конкретным указанием на форму его реализации [2, с. 36].

Мы живем в эпоху быстро развивающегося мира, где живое общение, живые эмоции и переживания уходят на второй план. Современное поколение детей мало читает, детские дворовые игры заменились на компьютерные. У подростков появилось значительно больше друзей, но общение с ними ограничено пространством социальной сети. Есть ли из этого какой-то выход, и как педагогу помочь в работе с новым поколением воспитанников?

Следует отметить, что сегодня в основном и дополнительном образовании детей на первый план выходит театральная педагогика. Так, Сергей Кравцов отметил, что школьные театры пользуются большой популярностью у ребят разных возрастов, и их число постоянно растет. В настоящее время в реестр Минпросвещения России включено более 30 тысяч таких театров. «Школьные театры – уникальный ресурс. Он помогает молодым людям самореализовываться, пробовать себя в роли актеров, режиссеров, изучать литературные произведения уже не просто в классе на уроке, а погружаясь в его содержание во время его постановки на сцене. Очень важно, что появление театров в школах – это не административное решение, а инициатива самих ребят. Этот проект активно развивается. И уже к 2024 г. такие театры будут открыты в каждой образовательной организации», – подчеркнул глава Минпросвещения России.

Тема школьных театров была актуальна во все времена и традиционно занимала важное место в образовании. Театр представляет собой синтетическое и коллективное искусство. Именно поэтому занятие театральной деятельностью влияет на развитие всех сфер личности, а именно, интеллектуальной, физической, эмоциональной, психологической, социальной. Театр работает с психологией поведения, физикой тела, тренирует память, фантазию и воображение, развивает речь.

Возможности театрального искусства широко и плодотворно использовались в школьной практике прошлых эпох – от Средневековья до Нового времени. При этом школьный театр способствовал решению целого ряда задач: обучению живой разговорной речи, «приучению выступать перед обществом в качестве ораторов, проповедников». Школьный театр был театром пользы и дела [1, с. 16].

Таким образом, театральная деятельность того времени работала на развитие и отражение мира людей, создавая некую модель поведения и воспитания. Вместе с тем театр, как и любой другой вид искусства, не стоял на месте, развивался, «обрастал» новыми приемами, жанрами, видами, современными технологиями. Очевидно, что, попадая в театр, мы должны понять что-то про современный мир, даже через мно-

говековую пьесу, сюжет которой заставляет нас переживать и сопереживать, тем самым чувствовать единение с окружающим нас миром.

Важно отметить, что театр – это, прежде всего, игра. Для детей младшего возраста, театральная деятельность – это естественная игровая среда. Для подростков – настоящий опыт познания себя, испытание успеха, опыт коллективного, общего дела.

Мы можем добавить, что школьный мир – это среда для развития, становления растущего человека, место, где взрослые помогают детям стать достойными людьми. Соответственно, педагог, который берет на себя ответственность работать с детьми в сфере театрального искусства, должен иметь специальную подготовку, обладать знаниями в этой области и иметь опыт.

Анализ современной образовательной практики свидетельствует о том, что, что на данный момент в школах существует нехватка квалифицированных кадров. Вместе с тем, поскольку поиск новых форм педагогической работы совпал с интересами государства, у педагогов появилась возможность повышать свои знания в области актерского мастерства, сценической речи и режиссуры в целом. Участие в проектах, мастер-классах, обучение онлайн, встречи с интересными людьми, присутствие на онлайн-занятиях в лучших театральных вузах нашей страны доступно сегодня педагогическому коллективу, а значит, у каждого педагога есть уникальная возможность расти и развиваться в данном направлении.

Однако при множестве перечисленных плюсов, мнение среди современных родителей в отношении театральной педагогики, не является однозначным. Так, одни родители считают, что театральная деятельность поможет лучше воспитать в их детях культуру и даст возможность расширить кругозор. Другие же обеспокоены тем, что современные дети и так сильно перегружены, как и их родители. Третьи переживают, что нововведение повлечет за собой денежные вложения, чтобы обеспечить костюмы, декорации, аппаратуру и многое другое. Есть категория родителей, которые однозначно против школьных театров, по той причине, что дети в школе должны учиться.

Мы полагаем, что положительно повлиять на мнение родительской общественности помогут примеры эффективной организации театральной деятельности в современных образовательных организациях. Так, например, театральная студия «Шелеховского лица» успешно существует уже 10 лет. Предлагаемая лицеистам программа обучения рассчитана на 4 года. Обучение строится на основе театральной педагогики – технологии актерского мастерства, сочетающей комплекс специальных упражнений, театральных игр, адаптированных для занятий

с подростками. В основе обучения лежит принцип действенного освоения материала через постановку увлекательных творческих задач.

Участники театральной студии вовлечены в подготовку и проведение традиционных мероприятий лицея. Так, в организации праздника Первого звонка, в котором задействовано 400 чел., активно принимают участие театралы, вокалисты, хореографы и операторы телевизионной студии. После этого мероприятия, первокурсников лицея ждет большая подготовка и выступление на большой сцене 19 октября в «День лицея». Участники театральной студии выполняют роль театрализованных ведущих. При этом каждая группа 8 класса готовит визитную карточку. Для многих из первокурсников это событие значимо как первый опыт выступления на большой сцене. Подготовка мероприятия помогает подросткам, которые пришли из разных образовательных учреждений, сплотиться, создать дружный коллектив и адаптироваться в лицее, раскрыть свой творческий потенциал, преодолеть комплексы и зажимы. После проживания этого опыта у первокурсников появляется потребность продолжить творческую деятельность, и многие из них пополняют ряды театралов.

Традиционный «Новогодний спектакль» с удовольствием ждут все лицеисты и педагоги, так как сказочные персонажи готовы каждый год удивлять зрителей. Театральный грим, костюмы и конечно же актерская игра никого не оставит равнодушными. По сложившейся многолетней традиции, театральная студия участвует в акции «Сказка в подарок»: на Старый новый год, лицеисты приглашают к себе детей из начальных классов и играют для них еще один спектакль. Театральная студия также готовит ведущих и номера на концерты к 23 февраля и 8 марта.

Следующее большое мероприятие, реализуемое на большой сцене – традиционный лицейский конкурс «Я + Ты». В нем активно принимают учащиеся 10 классов: как правило от группы в конкурсе учувствуют ребята, которые уже занимаются в лицейской театральной студии. Здесь нужно проявить свой актерский талант, представить визитную карточку и сыграть отрывок из классической пьесы, а также принять участие в танцевальном конкурсе.

Театрализованный концерт, посвященный Дню Победы, – это еще одна возможность для участников театральной студии проявить себя, принять участие в постановке в новой роли. Итоговым массовым мероприятием является Последний звонок, на котором участники театральной студии всегда выступают в роли театрализованных ведущих.

Таким образом, в театрализованную деятельность, дающую возможность лицеистам максимально овладеть навыками актерского мастерства, сценической речи, вовлечены все обучающиеся лица, с пер-

вого по четвертый курс. Наблюдения, осуществляемые нами в течение многих лет, убедили нас в то, что театр способствует развитию творческих способностей у подростков, а также помогает им с легкостью войти во взрослую жизнь. Для многих из них студия – это яркие, незабываемые впечатления о годах, проведенных в лицее, первые шаги в будущую, творческую профессию.

Многолетний практический опыт убеждает нас в том, что школьный театр – это уникальное и мощное воспитательное средство, обладающее достаточным развивающим потенциалом для формирования важнейших личностных качеств воспитанников, что, в свою очередь, определяет достойное будущее нашей страны.

Литература

1. Антонова О. А. Школьный театр в истории образования России. СПб., 2006. 287 с.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Субочева М. Л. Цифровое обучение в контексте современного образования: практика применения: монография. М. : Диона, 2020. 244 с.

Сведения об авторах: Новосад Ксения Валерьевна, магистрант, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет; педагог дополнительного образования, МБОУ ШР "Шелеховский лицей", г. Шелехов, Россия, e-mail: ksuxanovosad@mail.ru

Харченко Светлана Альбертовна; кандидат педагогических наук, доцент, кафедра педагогики, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: sv1707@bk.ru

УДК 373.31

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО РЕСУРСА LMS MOODLE ПРИ ОБУЧЕНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Л. Ю. Подшивалова, О. П. Коваленко

*МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа-детский сад»
пос. Дзержинск, Иркутский район, Россия*

Аннотация. Рассматривается вопрос, касающийся использования электронных ресурсов, разработанных на базе LMS MOODLE, для обучения младших школьников. Обозначена актуальность использования дополнительных средств обучения. Описаны дидактические возможности электронных ресурсов для организации самостоятельной работы обучающихся. Представлены принципы отбора содержания обучения для наполнения ресурса. Отмечены основные структурные компоненты, входящие в разрабатываемый ресурс. Раскрыты особенности работы младших школьников с ресурсом. Выявлены проблемы, которые необходимо учитывать при организации самостоятельной работы учащихся с электронным ресурсом.

Ключевые слова: обучение младших школьников, электронный ресурс, LMS Moodle, принципы отбора, дистанционное обучение

USING THE LMS MOODLE ELECTRONIC RESOURCE IN TEACHING PRIMARY SCHOOL CHILDREN

L. Yu. Podshivalova, O. P. Kovalenko

*Dzerginsk Primary School-Kindergarten
Dzerzhinsk, Irkutsk District, Russian Federation*

Abstract. The article deals with the issue concerning the use of electronic resources developed on the basis of LMS MOODLE for teaching younger schoolchildren. The relevance of the use of additional training tools is indicated. The didactic possibilities of electronic resources for the organization of independent work of students are described. The principles of selection of the training content for filling the resource are presented. The main structural components included in the resource under development are indicated. The features of the work of younger schoolchildren with the resource are revealed. The problems that need to be taken into account when organizing independent work of students with an electronic resource are identified.

Keywords: primary school education, electronic resource, LMS Moodle, selection principles, distance learning.

События последних лет показали и доказали актуальность использования дистанционных технологий не только при обучении студентов, но и школьников, начиная с младшего школьного возраста. Использование дистанционных технологий позволяет сделать процесс обучения более индивидуализированным, учесть особенности обучающихся, влияющие на качество освоения учебного материала. Кроме того, есть категории обучающихся, которые нуждаются в организации обучения с использованием дистанционных технологий: дети с ограниченными возможностями здоровья, находящиеся на домашнем обучении, часто болеющие, одаренные либо дети, часто выезжающие по разным причинам.

Безусловно, прогрессивные педагоги используют в процессе обучения все доступные мессенджеры, ресурсы сети Интернет, создают собственные сайты и ведут блоги. Вместе с тем наибольшую эффективность демонстрируют специально созданные дистанционные платформы, одной из которых является LMS Moodle. То, что именно эта система дистанционного обучения может быть с успехом использована в образовательном процессе, было подтверждено в ходе практического использования в период ковидных ограничений.

LMS Moodle является бесплатной площадкой, дающей возможности учителю грамотно сочетать непосредственное общение с обучающимися с опосредованным, поскольку предлагает различные инструменты для организации процесса обучения: размещение текстовых файлов, ссылок на сторонние ресурсы, организацию и проведение контрольных мероприятий в виде тестов с последующей автоматической проверкой, опросов, загрузки ответов на предложенные задания.

Созданный электронный образовательный ресурс (ЭОР) может содержать: план или материалы урока, краткий конспект, дополнительную информацию, необходимую обучающимся для организации

самостоятельной работы, учебное видео, форму обратной связи и т. д. Интерфейс данной платформы интуитивно понятен и, как правило, не вызывает затруднений. Если все же трудности возникают, то внутри существует система подсказок, которая позволяет даже без помощи педагога разобраться с той или иной опцией.

Структурно электронный ресурс должен состоять из логически взаимосвязанных частей, выстраивание которых носит поэтапный характер: подготовительный этап, этап непосредственного проектирования, этап внедрения.

На подготовительном этапе необходимо определить содержание обучения младших школьников, иными словами речь идет о том содержании, которое может быть перенесено в электронную среду.

На втором этапе – этапе непосредственного проектирования – проводится определение основных частей электронного образовательного ресурса, их содержательного наполнения, выбор инструментов реализации каждого элемента, определение дизайна ЭОР.

В самом общем виде ЭОР, разработанный для младших школьников, может содержательно включать три части: инструктивную, основную (включающую контрольно-оценочные мероприятия) и рефлексивную части.

Инструктивная часть может содержать расписание, инструкцию, содержащую определенный понятный алгоритм действий младших школьников в образовательном процессе. В этой связи особую важность представляет постановка учебной цели, которая должна носить конкретный с учетом категорий деятельности и временных рамок характер [2].

Кроме того, следует представить описание структуры ЭОР, особенности контроля и системы оценивания, что создаст благоприятные условия для оптимизации процесса восприятия учебной информации и эффективности формирования умений и навыков в области конкретной дисциплины.

Важным является наличие обратной связи, которая может быть представлена в виде форума или чата для обсуждения вопросов, вызывающих определенные затруднения. Пример организации инструктивной части представлен на рис. 1.

Здесь стоит отметить, что, несмотря на кажущуюся продвинутость обучающихся в области ИКТ-технологий, все же необходимо провести небольшое очное обучение, которое раскроет все особенности построения ЭОР, принципы работы с ним.

Далее проектируется основная часть ЭОР, которая может содержать как теоретическую часть – для повторения младшими школьниками изученного на уроке материала, так и практическую, включающую разнообразные задания.

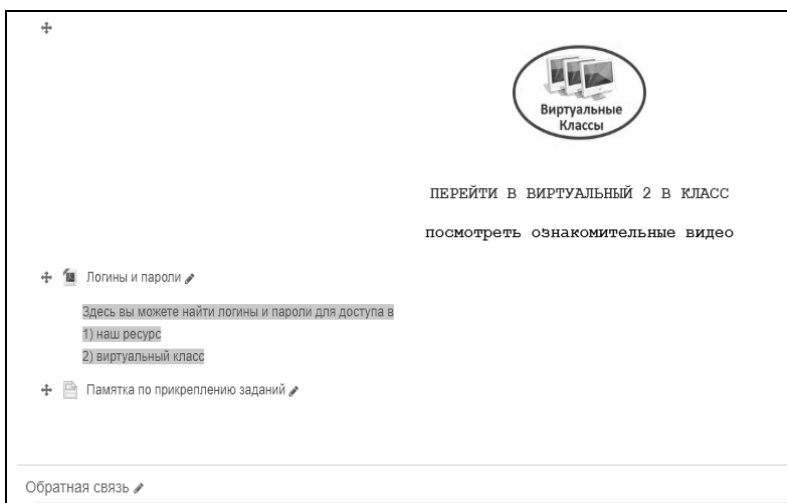


Рис. 1. Инструктивная часть ЭОР для младших школьников

Теоретическая часть может включать материал урока, кратко изложенный в виде презентации, схем или таблиц, ссылки на сторонние ресурсы, что позволяет использовать дополнительные источники информации в контексте изучаемой темы урока.

На данном этапе важно помнить о том, что то, что размещается в ЭОР, должно вызывать интерес у младших школьников, а потому очень важно тщательно подбирать ссылки на нужные источники информации, определять их количественный и качественный состав; уместность использования тех или иных ресурсов обучения (форумы, чаты и т. д.).

Использование интернет-ресурсов позволит педагогу организовать поисковую и исследовательскую деятельность обучающихся, повысить мотивацию к обучению через индивидуализацию заданий.

Практическая часть ЭОР должна включать задания, которые так же позволят максимально повысить индивидуализацию процесса обучения. В этой связи школьникам могут быть предложены задания трех уровней: 1) подготовительные задания и упражнения, практического характера, выполняемые в соответствии с заданным педагогом алгоритмом; 2) обобщающие практические задания, выполняемые без алгоритма; 3) задания творческого характера, которые требуют от обучающихся особой мыслительной деятельности, применения полученного опыта в иных, нестандартных ситуациях [1, с. 53].

Как указывают С. В. Сурикова, Д. И. Обидина, в содержание курса можно включать разнообразные игровые и интерактивные задания, доступ к которым разрешается только после выполнения основной части упражнений (рис. 2).

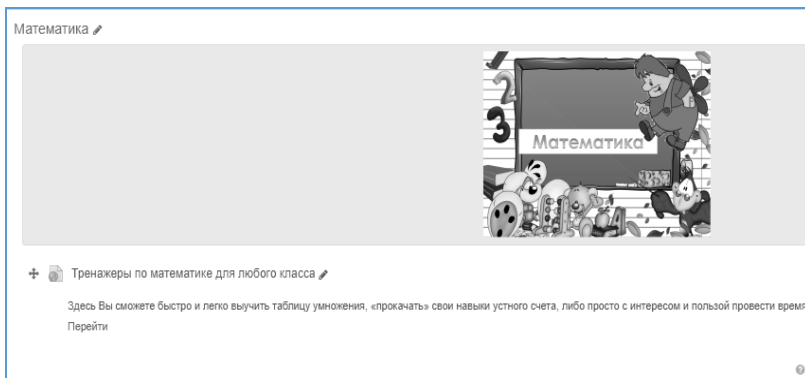


Рис. 2. Пример дополнительных заданий для младших школьников

Поскольку набор инструментов рассматриваемой СДО не предоставляет широких возможностей для использования подобных заданий, автор предлагает интегрировать в структуру курса в системе «Moodle» адресные ссылки на другие образовательные платформы, позволяющие реализовать интерактивный и игровой контент [3, с. 83].

Таким образом, качественно разработанный ЭОР должен содержать ясную постановку учебной цели; последовательный алгоритм действий, указанный в инструкции; форму обратной связи; нацеленность на специфику обучения – в нашем случае обучение младших школьников; сбалансированность теоретической и практической составляющих; налаженную систему контроля и самоконтроля.

Несмотря на обилие положительных сторон при использовании платформы Moodle при обучении младших школьников существуют и определенные недостатки. К ним можно отнести проблему контроля степени самостоятельности работы с предложенным контентом, затратность по времени для самого учителя. Кроме того, эффективность и продуктивность работы зависит от уровня ИКТ-компетентности как учащихся, так и самого учителя [4]. Вместе с тем грамотное сочетание очного обучения с обучением с применением дистанционных образовательных технологий позволяет не только расширить границы познавательного пространства младших школьников, но и оптимизировать сам процесс обучения через выстраивание индивидуальных образовательных траекторий обучающихся.

Литература

1. Методика построения дистанционного курса в контексте обучения магистрантов иноязычному научному дискурсу / Зайкова И. В., Казанцева Е. М., Казанцева А. А., Свердлова Н. А. // Научные исследования и разработки. Современная коммуникативистика. 2020. Т. 9, № 5. С. 50–56. DOI 10.12737/2587-9103-2020-50–56.
2. Казанцева Е. М., Колмакова О. А. О возможности взаимодействия школы и вуза на постоянной основе в электронной информационно-образовательной среде вуза // Письма в эмиссия Оффлайн. СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2017. № 5. С. 2521.
3. Сурикова С. В., Обидина Д. И. Использование дистанционной системы обучения "Moodle" при работе с младшими школьниками // Герценовские чтения. Начальное образование. 2019. Т. 10, № 2. С. 79–86.
4. Kazantseva E., Kolmakova O., Kazantseva A., Sverdlova N. Students' Digital Competence Formation in the Context of Implementing the Requirements of the Federal State Education Standards // Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives : Proceedings of the Conference "Integrating Engineering Education and Humanities for Global Intercultural Perspectives", St. Petersburg, 25–27 марта 2020 года. St. Petersburg: Springer Nature, 2020. P. 611–620. DOI 10.1007/978-3-030-47415-7_65.

Сведения об авторах: Подшивалова Лариса Юрьевна, учитель начальных классов МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа-детский сад», пос. Дзержинск, Иркутская область, Россия, e-mail: podshivalova.larisa@yandex.ru

Коваленко Оксана Петровна; учитель начальных классов, МОУ ИРМО «Дзержинская начальная школа-детский сад», пос. Дзержинск, Иркутская область, Россия, e-mail: cor240970@mail.ru

УДК 373

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ КАК СРЕДСТВО ПРОФИЛАКТИКИ ВЫУЧЕННОЙ НЕУСПЕШНОСТИ

И. В. Смирнова, Е. И. Федорова, Ю. В. Хуторная

МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М. И.», г. Усть-Илимск, Россия

Аннотация. Исследуются вопросы, связанные с причинами неудач школьников в учебной деятельности, в частности изучается феномен «выученной беспомощности». Показывается, что при организации учебной деятельности можно повлиять на ряд факторов, приводящих к учебной неуспешности. Предлагается технология «восьмерка обратной связи», использовать которую можно на различных этапах урока для создания ситуаций реализации каждым учеником своих способностей. Кроме того, рассматриваются приемы создания ситуаций успеха для каждого школьника с помощью учебного материала.

Ключевые слова: учебная деятельность, выученная беспомощность, мотивация, самооценка деятельности, положительное отношение.

FORMING A POSITIVE ATTITUDE TO THE PROCESS OF TEACHING MATHEMATICS AS A MEANS OF LEARNED FAILURE PREVENTION

I. V. Smirnova, E. I. Fedorova, Y. V. Khutornaya

Secondary School N 8 named after Busygin M. I., Ust-Ilimsk, Russian Federation

Abstract. The article deals with issues related to the causes of schoolchildren's failures in educational activities. One of the reasons is the phenomenon of "learned helplessness". When organizing educational activities, a number of factors leading to educational failure can be influenced. The authors of the article see the solution to the problem in painstaking work at each stage of the lesson. The article discusses the "Feedback Eight", which can be used at various stages of the lesson to create situations for each student to use their abilities and capabilities. In addition, the article discusses the methods of creating situations of success for each student with the help of educational material.

Keywords: learning activity, learned helplessness, motivation, self-assessment of activity, positive attitude.

Школьники, которые показывают успехи в учебной деятельности, не раздумывают о причинах неудач и не винят себя во всех трудностях. В ситуациях неудач такие школьники начинают строить позитивные прогнозы на будущее, анализируют собственную деятельность и ищут оптимальную стратегию для разрешения проблемы. Вместе с тем есть и школьники, которые склонны переоценивать свои неудачи и недооценивать удачи. Несмотря на то что у них есть способности, такие школьники их не используют.

Сталкиваясь с неудачами, они говорят: «Я не очень способный», «Это мне не дается» и т. п. Они постоянно ищут причины неудач именно в себе, упрекают себя в недостатке способностей и расстраиваются по этому поводу. Они забывают о прошлых успехах и погружаются в сиюминутные неудачи. В результате эффективность их учебной деятельности становится все хуже и хуже.

В психологии хорошо известен феномен «выученной беспомощности», поведение, при котором человек фактически бездействует в ситуации, требующей активности и инициативы [1].

Выученная беспомощность – это поведение человека, когда он ведет себя беспомощно (пассивно). Он не ликвидирует негативные условия своей жизни, имея возможности изменить их в лучшую сторону. К такому состоянию пассивности приводит жизненный опыт человека, когда он не мог повлиять на ситуацию.

Заговорил о данном феномене в 1967 г. психолог Мартин Селигман. Мартин Селигман, Кристофер Питерсон и их коллеги описывала состояние депрессии, связанное с чувством беспомощности и безнадёжности, а также со стилем поведения, относящим негативные переживания, результаты и жизненные обстоятельства на счет неконтролируемых личностных или ситуативных факторов. Ощущение собственного бессилия и отсутствие контроля за ходом событий исследователи связали и со стрессом, переживаемым в ходе работы [4].

Ученик не готовится к контрольной работе, потому что считает, что она не повлияет на результат. Его жизненный опыт говорит, что на

предыдущей контрольной работе, к которой он готовился, ему не повезло с вариантом: попалось сложное задание, которое он не смог решить – и он получил плохую оценку. Ученик не смог наизусть рассказать стихотворение, потому что переживал о том, что его одноклассники будут его слушать вместе с учителем. В прошлой четверти во время прочтения стихотворения он произнес одно слово неверно (не там поставил ударение) и один из одноклассников рассмеялся вслух.

Что объединяет эти ситуации?

– Негативный опыт, который может быть получен и в раннем детстве, и пару лет назад.

– Жизненные условия, не удовлетворяющие человека.

– Отсутствие реальных попыток эти условия изменить. Реальных – т. е. тех, которые могли бы привести к хорошему результату, а не тех, которые лишь докажут общее правило («нереальная» попытка – когда ученик начинает готовиться к проверочной работе накануне ночью, не может ее решить на 4 (или 5) и убеждает себя в том, что подготовка бесполезна).

– Наличие реальных возможностей изменить свою жизнь. Данный пункт – самый сложный для самостоятельной оценки в случае выученной беспомощности. Вместо возможностей видятся только сложности, препятствия и другие причины бездействовать.

– Негативные мысли, приводящие к поведению, которое только подтверждает их справедливость.

Выученная беспомощность часто имеет вид «беспомощность» и «неуспешность» (схема – модель поведения и система представлений о мире, усвоенная в детстве).

Становясь взрослым, такой ученик начинает избегать жизненных перемен, уклоняться от решения различных проблем, не берется за решение сложных задач, потому что боится неизвестного, неизведанного.

Вопросы, по которым можно проверить себя на наличие схем «беспомощность» и «неуспешность»:

– В повседневной жизни я во многом завишу от других людей.

– Мне не хватает здравого смысла.

– В житейских ситуациях на мое мнение нельзя полагаться.

– Я не уверен в своей способности справляться с повседневными проблемами, которые постоянно возникают.

– Почти все, что я делаю в учебе, не так хорошо, как это могли бы сделать другие люди.

– Я не способен добиться успеха.

– Большинство людей достигают лучших результатов, чем я.

- Я не так талантлив, как большинство других.
- В том, что касается учебы, я не такой сообразительный, как большинство других.
- Думаю, что я не способен самостоятельно справляться с повседневными делами [2].

Далее следует оценить, насколько каждое из этих утверждений соответствует действительности, по шестибалльной шкале, где:

- 1 – абсолютно не соответствует;
- 2 – по большей части не соответствует;
- 3 – скорее соответствует, чем нет;
- 4 – в общем соответствует;
- 5 – по большей части соответствует;
- 6 – полностью соответствует.

Если в ответе хотя бы на два-три вопроса вы получили 4 балла или больше, это уже повод задуматься, не проявляется ли иногда в некоторых сферах жизни выученная беспомощность.

Как же возникает выученная беспомощность?

Положительный результат наших действий, а также отсутствие отрицательных последствий, приводит к закреплению этих действий в поведении. Ученику нужно делать домашнюю работу (ситуация) – «я справлюсь, я все сделаю правильно и получу пятерку» (автоматическая мысль) – спокойствие, мотивированность (положительные эмоции) – выполнение задания (поведение) – получение пятерки, подтверждение уверенности в собственных силах и способностях (желаемый положительный результат).

Чтобы сформировать беспомощность, нужно поставить человека в такие условия, где его действия не будут влиять на исход. Если родители не станут помогать ребенку со школьными заданиями, когда он просит, скорее всего, он научится тому, что обращаться за помощью к родителям бесполезно – все равно не помогут, а если у него не будет получаться сделать задания самостоятельно, он решит, что ничего не выйдет, как ни старайся.

Когда схема действий повторяется не один раз, у ребенка сложится стереотип поведения: нужно делать домашнюю работу – «у меня это не получается, я не смогу, получу двойку» – тревога – получение двойки, закрепление мысли «я не смогу» и в следующий раз такое же поведение.

Выученная беспомощность может привести к падению качества жизни, риску появления депрессивного состояния и тревожных расстройств. Главная сложность в решении данной проблемы – это объек-

тивная оценка себя. Выученная беспомощность не позволяет увидеть все возможные варианты и альтернативы.

Цель – практиковать поведение, которое будет приводить к положительным результатам и уменьшать веру в правдивость негативных мыслей.

Одним из источников формирования беспомощности является критика, которую взрослые адресуют ребенку при его неудачах. Педагог должен обращать на это самое серьезное внимание. Испытывая неудачи в работе и не веря, что он может добиться успеха, «беспомощный» ученик становится менее мотивированным к учебе. Говоря: «Ты сегодня недостаточно старался, ты можешь сделать лучше», «Ты был невнимателен, поэтому не получилось, в следующий раз получится» и т. д., учитель настраивает ребенка на доведение начатого дела до конца, на успех.

Исследования Ричарда Миллера показали, что достижения школьников в области математики и соответствующие изменения в самооценке зависят от манипуляций с атрибуциями (приписывание человеку или группе людей определенных мотивов и черт, и у нас создается представление, что мы их понимаем [2]) и социальными ярлычками. Похвала, высказанная в адрес ученика, имеющего высокий уровень способностей или высокий уровень мотивации, вызывает существенный и хорошо сохраняющийся во времени рост результатов. Позитивные изменения поведения были наиболее явными и наиболее хорошо сохранялись тогда, когда учеников побуждали относить свое позитивное поведение не на счет действия внешних факторов, а на счет своих собственных ценностей и способностей [4].

При организации учебной деятельности можно повлиять на ряд факторов, приводящих к неуспешности. Такими факторами могут быть недостаточное прилежание ученика и неудачно подобранная стратегия преподавания материала. Ученик может начать прилагать больше усилий, если он будет верить в успех своих попыток разобраться с решением конкретной задачи.

Весь образовательный процесс регламентирован этапами урока. Поэтому решение проблемы мы видим в кропотливой работе на каждом этапе урока в достижении положительной динамики.

На что следует обратить внимание:

1. Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе.
2. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
3. Предложение учащимся примерного плана ответа.
4. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

5. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.

При организации обратной связи (рефлексии) предлагаем рассмотреть «Восьмерку обратной связи».

1. Покажи.

С помощью специальных знаков руками (поднять большой палец вверх, помахать рукой или какой-то особый знак, придуманный детьми вашего класса) учащиеся дают понять учителю, насколько хорошо усвоен, понят изучаемый материал. Можно оценивать отдельно взятых учащихся, группу учащихся или весь класс. В дистанционном формате дети могут использовать смайлики.

2. Выбери.

Учащимся предлагаются утверждения или вопросы, чтобы они выбрали ответ (правда или ложь, согласие или несогласие). Выбранные учащимися варианты ответов можно представить на доске, можно голосовать в телефонном приложении и вывести результаты с помощью проектора. Можно использовать чат класса, чтобы написать свои ответы.

3. Нарисуй.

Таблицы, рисунки, интеллект-карты это еще один из способов, которым можно пользоваться на различных этапах урока. Можно создать таблицу, интеллект-карту по пройденной на уроке теме, а затем представить результаты своей работы, сопровождая рассказом. Можно будет посмотреть, понял ли ученик, как связаны разные элементы или понятия.

4. Устрани неполадки, найди ошибку.

Учащиеся с удовольствием работают над поиском ошибок в решении, предложенном учителем. Начиная с легких очевидных случаев, постепенно переходите на поиск ошибок в решении задач с несколькими действиями. Этот прием помогает увидеть насколько хорошо сформировано изучаемое понятие, действие, метод. Учащиеся не только находят вычислительные ошибки, но и ошибки, возникающие в ходе рассуждений. И, что немаловажно, находят причину получения ошибки и исправляют ее.

5. Обобщи.

При подготовке к урокам обобщения знаний можно пользоваться различными приемами. Это зависит от способностей отдельно взятого ученика. Кто-то напишет сочинение-рассуждение, кто-то сочинит сказку или стихотворение, кто-то нарисует картину, кто-то запишет видео. Регулярное обобщение школьниками того, что они выучили, помогает учителям понять, действительно ли дети усваивают важную информацию.

6. Примени это.

Понимание материала выявляется тогда, когда ученики могут применить полученные знания в конкретных ситуациях или в новом контексте. Составление задач с ситуациями из окружающей действительности дают понять, как хорошо ученики знают тему. Например, «Найдите примеры симметрии в здании школы или на ее территории».

7. Научи.

Учащиеся могут объяснять новое понятие, новый способ решения другому человеку, используя при этом свой личный опыт, свои примеры, свои задания. Учитель сможет оценить степень понимания ребенка, наблюдая за ними. Можно делать это устно, письменно, с помощью аудио и видео материала.

8. Проведи аналогию.

Учащиеся придумывают аналогию или метафору, чтобы проиллюстрировать недавно изученное понятие. Эффективность их объяснения поможет учителю понять, насколько хорошо они поняли тему. Например, дробь-это как часть чего то, как колесо-часть велосипеда.

Следует отметить эти приемы можно использовать не только на этапе контроля готовности, но и на каждом этапе урока. При изложении нового материала следует сделать акценты на следующем:

- 1) поддержание интереса учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала;
- 2) привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.

Так как знания учащихся усваиваются в процессе собственной деятельности, то при организации самостоятельной работы учащихся будем учитывать такие моменты, как:

- разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее;
- напоминание приема и способа выполнения задания;
- указание на необходимость актуализировать то или иное правило;
- ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений;
- инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению;
- стимулирование самостоятельных действий
- более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления.

Ребенок должен уметь проявлять самостоятельную активность не только на уроке, но и во внеурочной деятельности, поэтому и здесь есть моменты, на которых нужно заострить внимание:

1. Выбор для учащегося наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа.

2. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.

3. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.

Самый главный источник активности человека – это его потребности. Мотивом является побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся. Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности. Положительное отношение к учению это важная составляющая мотивации школьника. Формирование положительного отношения к учению можно осуществлять через следующие отношения:

1) формировать положительное отношение к содержанию учебного материала.

На первом этапе необходимо использовать наиболее легкий занимательный материал, независимо от его важности, значимости, на втором этапе выбрать занимательный материал, касающийся сущности изучаемого, на следующем этапе существенный, важный, но не привлекательный материал.

2) формировать положительное отношение к процессу учения (усвоения знаний).

На первом этапе действует учитель – ученик только воспринимает, на втором ведущим остается учитель, ученик участвует в отдельных звеньях процесса, на третьем этапе ведущим становится ученик, учитель участвует в отдельных звеньях процесса

3) формировать положительное отношение к себе, своим силам.

На первом этапе необходимо поощрять успехи в учебе, не требующей усилий, на следующем этапе поощрять успехи в работе, требующей некоторых усилий, далее вывести на уровень, где поощрение успехов в работе осуществляется за значительные усилия

4) формировать положительное отношение к учителю (коллективу).

Для формирования данного типа отношений необходима подчеркнутая объективность учителя, сохранение нейтралитета. Учитель должен проявлять доброжелательность, внимание, личное расположение, оказывать помощь, проявлять сочувствие, использование суждения наряду с доброжелательностью, помощью.

Проблема формирования позитивного отношения школьников к учебе в педагогике, психологии исследуется достаточно широко в настоящее время. Несмотря на большое количество исследований в этой области, данную проблему нельзя считать решенной во многих аспектах, но можно сделать вывод, что через формирование положительного отношения к процессу обучения можно уйти от понятия «неуспешность» к школьной успешности.

Литература

1. Асмолов. А. Г., Пастернак Н. А. Ребенок в культуре взрослых. М. : Юрайт, 2023. 150 с.
2. Касьяник П. М., Романова Е. В. Диагностика ранних дезадаптивных схем. СПб. : Изд-во политехн. ун-та, 2014. 120 с.
3. Атрибуция, диссонанс и социальное познание. М. : Когито-центр, 2006. 415 с.
4. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Перспективы социальной психологии. М. : АспектПресс, 1999. 429 с.

Сведения об авторах: Смирнова Инна Владиславна, учитель математики, МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М. И.», г. Усть-Илимск, Россия, e-mail: inna-vladislavna@yandex.ru
Федорова Елена Ивановна, учитель математики, МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М. И.», г. Усть-Илимск, Россия, e-mail: lenaf10@mail.ru

Хуторная Юлия Владиславна, учитель математики, МБОУ «СОШ № 8 им. Бусыгина М. И.», г. Усть-Илимск, Россия, e-mail: yuliy-1106@yandex.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ РУССКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ВОСПИТАНИИ ДРУЖЕСКИХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ У ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

О. В. Удова, А. Е. Рожкова

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматриваются особенности формирования дружеских взаимоотношений в среднем дошкольном возрасте. Даны определения понятий «дружба», «дружеские взаимоотношения». Обоснована роль русских народных сказок в формировании дружеских взаимоотношений в среднем дошкольном возрасте.

Ключевые слова: детский сад, средний дошкольный возраст, дружба, взаимоотношения, русские народные сказки.

FOSTERING FRIENDLY RELATIONSHIPS AMONG MIDDLE-AGED PRESCHOOL CHILDREN THROUGH RUSSIAN FOLK TALES

O. V. Udova, A. E. Rozhkova

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article discusses the features of the formation of friendly relationships in the middle preschool age. Definitions of “friendship”, “friendly relations” are given to the understood. The role of Russian folk tales in the formation of friendly relationships in the middle preschool age is substantiated.

Keywords: kindergarten, middle preschool age, friendship, relationships, russian folk tales.

В современном мире материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей наблюдаются искажения представлений о традиционных ценностях, таких как доброта, милосердие, великодушие, справедливость, взаимопомощь и дружба.

Проблема формирования дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста всегда актуальна, так как именно в это время происходит становление важных качеств личности, определяющих поведение ребенка в обществе и детском коллективе. Для маленького ребенка особое значение в формировании личности имеют отношения, которые строятся на основе доброжелательности. Исследованию проблемы формирования дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посвящены работы отечественных ученых Р. И. Жуковской, К. А. Климовой, В. Г. Нечасовой, Л. А. Пенневской. Средний дошкольный возраст определяется авторами как важный этап социализации ребенка.

В среднем дошкольном возрасте у детей уже имеются случаи более или менее продолжительной парной дружбы и дружбы небольшо-

ми группами. У детей появляются вполне осознаваемые дружеские привязанности. Дети могут мотивировать выбор друга, хотя подобные объяснения у детей этого возраста носят не глубинный, а поверхностный характер. Ребенок отмечает не личные привлекательные качества друга, а какие-то внешние проявления или мало значащие факты.

Эти же тезисы подтверждаются в нормативно-правовых и методических документах, так, например, в ФГОС ДО одной из задач является создание благоприятных условий развития детей в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. В требованиях к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования отмечено: «Поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей к друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности» [2].

Одним из средств формирования дружеских взаимоотношений у детей пятого года жизни является художественная литература. Часто мы говорим: «Книга – это открытие мира». Действительно, читая, ребенок знакомится с окружающей жизнью, природой, трудом людей, со сверстниками, их радостями, а порой и неудачами. Художественное слово воздействует не только на сознание, но и на чувства и поступки ребенка. Слово может окрылить ребенка, вызвать желание стать лучше, сделать что-то хорошее, помогает осознать человеческие взаимоотношения, познакомиться с нормами поведения.

Народная сказка – древнейший жанр устного народного творчества, классический образец фольклора. Сохраняя элементы прошлого, сказка не потеряла связи с социальной действительностью. Основным жанровым признаком сказки является ее назначение, то, что связывает сказку «с потребностями коллектива». Как явление фольклора, сказка сохраняет все фольклорные признаки: коллективность, устность бытования и коллективного характера сказочного творчества, является варьированием сказочного текста. Сказка несет в себе огромный воспитательный потенциал и является эффективным средством нравственного воспитания в общем, и дружеских взаимоотношений в частности.

Анализ психолого-педагогической и методической литературы, а также педагогического опыта позволяет сформулировать противоречия: между необходимостью повышения уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русской народной сказки и невысокой степенью использования данного жанра в процессе воспитания детей; между востребо-

ванностью и необходимостью использования воспитательного потенциала русской народной сказки для формирования дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста и недостаточно методического обеспечения организации данного процесса.

Для разрешения указанных противоречий педагогической практики стоит начать с того, чтобы уточнить понятие «дружба». В рамках нашего исследования дружбу мы рассматриваем как отношения, построенные на симпатиях и привязанностях, где основа дружбы составляет стремление к взаимодействию, которое обретается в единстве мыслей, интеллектуальных чувств и эстетических потребностей детей. Не менее важно определить значение понятия «дружеские взаимоотношения» – отношения, основанные на взаимной симпатии, привязанности, где проявляется: сочувствие, отзывчивость, взаимопомощь, интерес к деятельности друга, забота, и способность поступится личным желанием в пользу друга, получая при этом удовлетворение [1].

Формирование дружеских взаимоотношений возможно через все виды русских народных сказок, ибо нравственность и дружелюбность изначально заложена в их сюжетах.

Процесс воспитания отношений доброжелательности дошкольников в процессе изучения сказок представляет собой поэтапное решение задач взаимодействия воспитателя и детей и включает:

- 1) этап накопления первичного опыта доброжелательных отношений дошкольников при условии активной обучающей роли педагога;
- 2) этап освоения вариативного опыта доброжелательных отношений старших дошкольников при условии партнерской педагогической позиции воспитателя;
- 3) этап широкого вариативного практикования детьми опыта доброжелательных отношений в процессе театрализации при активной позиции ребенка и косвенной роли воспитателя.

Рассмотрев народную сказку как средство воспитания дружеских взаимоотношений, мы, опираясь на мнения перечисленных выше психологов и педагогов, определили, что успешность процесса воспитания дружеских взаимоотношений зависит от множества факторов. Народная сказка несет в себе огромный воспитательный потенциал и является эффективным средством нравственного воспитания в общем, и дружеских взаимоотношений в частности.

Для подтверждения актуальности заявленной темы нами было проведена оценка уровня сформированности дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок и ресурсные возможности организационно-педагогических условий их воспитания в условиях детского сада. Диа-

гностика проводилась на базе МБДОУ г. Иркутска детский сад №20, в ней принимали участие дети среднего дошкольного возраста в количестве 30 чел. Выборку исследования также составили 6 педагогов дошкольной образовательной организации и 30 родителей.

Диагностика велась по двум направлениям:

1. Изучения уровня сформированности у детей среднего дошкольного возраста дружеских взаимоотношений – беседа «О дружбе» для детей, методика «Я и мой друг в детском саду» (по Я. Л. Коломинскому), методика «Секрет» (разработана Т. А. Репиной, модифицирована Т. В. Антоновой).

2. Исследование организационно-педагогических условий воспитания дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста – экспертная оценка РППС группы: «Центр театрализации» и «Центр литературы», анкета для родителей, тест-опросник для педагога, экспертная оценка НОД по чтению русской народной сказки.

Анализ полученные результатов позволил сделать следующие выводы:

1. У исследуемых детей старшего дошкольного возраста преобладает средний и низкий уровень воспитания дружеских взаимоотношений. Низкий уровень выявлен у 58 % детей, средний у 32 % и высокий у 10 %.

2. У большинства педагогов (53 %) выявлен критический уровень готовности к воспитанию дружеских взаимоотношений детей, у 27 % – базовый уровень готовности и у 20 % педагогов повышенный уровень в воспитании дружеских взаимоотношений. Таким образом, результаты исследования показали, что готовность педагогов ДОУ в воспитании дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок, сформирована на разном уровне. Преобладание показателей среднего и низкого уровня свидетельствует о необходимости организации работы по формированию готовности педагогов в воспитании дружеских взаимоотношений у детей в ДОУ.

3. Результаты опроса родителей показали, что большинство (50 % родителей) находятся на критическом уровне сформированности компетентности в воспитании дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста, у 33 % – базовый уровень компетентности и у 17 % родителей выявлен повышенный уровень сформированности компетентности в воспитании дружеских взаимоотношений. Таким образом мы делаем вывод что необходимо повышать компетентность родителей в вопросе воспитания дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

4. При анализе «Центра литературы» и «Центра театрализации» мы пришли к выводу, что педагогам необходимо направить свою деятельность на обогащение данных центров группы, тем самым создавая условия для воспитания дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, по результатам диагностики организационно-педагогических условий воспитания дружелюбных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок, мы определили необходимость проведения работы по повышению уровня компетенций в вопросах воспитания дружелюбных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок с педагогами, родителями, а также необходимость работы по обогащению предметно-пространственной среды группы.

В дальнейшем мы планируем разработать и апробировать методический материал по организации работы для воспитания дружелюбных взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок (конспекты занятий по чтению художественной литературы, картотека театрализованных игр по содержанию русских народных сказок, оперативное планирование на неделю и тактическое планирование на месяц); организовать консультативную и практическую работу по методической поддержке педагогов и родителей, направленной на повышение уровня компетенций в вопросе воспитания дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок; организовать работу по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы «Центр театрализации» и «Центр литературы» для воспитания дружеских взаимоотношений у детей среднего дошкольного возраста посредством русских народных сказок.

Литература

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. СПб. : Питер, 2018. 400 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: письма и приказы Минобрнауки / [ред.-сост. Т. В. Цветкова]. М. : Сфера, 2015. 96 с.

Сведения об авторах: Удова Ольга Владимировна, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики дошкольного образования, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: udovao@yandex.ru

Рожкова Анастасия Евгеньевна, студент, профиль «Дошкольное образование – Дополнительное образование», Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: anastasiar99@yandex.ru

ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Д. В. Федотов, О. Л. Подлиняев

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматривается многоаспектность феномена педагогической экспертизы, порождающая неоднозначность подходов к ее определению, пониманию ее назначения и реализуемых функций. Выявлено постоянное расширение функционала педагогической экспертизы (контрольно-оценочная, коррекционная, прогностическая, обучающая, мотивационная, социальная, гуманистическая и др. функции). Делается вывод о повышенном интересе исследователей к различным направлениям педагогической экспертизы и многообразию выполняемых ею функций, что свидетельствует о значимости данного феномена в педагогической науке и образовательной практике.

Ключевые слова: педагогическая экспертиза, функции экспертизы, учитель, оценка профессиональной педагогической деятельности.

FUNCTIONS OF PEDAGOGICAL EXPERTISE IN MODERN EDUCATION

D. V. Fedotov, O. L. Podlinyaev

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article considers the multidimensional nature of the phenomenon of pedagogical expertise, which generates ambiguity of approaches to its definition, understanding of its purpose and implemented functions. The constant expansion of the functionality of pedagogical expertise (control and evaluation, correctional, prognostic, educational, motivational, social, humanistic, etc. functions) is revealed. The conclusion is made about the increased interest of researchers in various areas of pedagogical expertise and the variety of functions performed by it, which indicates the importance of this phenomenon in pedagogical science and educational practice.

Keywords: pedagogical expertise, functions of expertise, teacher, evaluation of professional pedagogical activity.

Исследование сущности педагогической экспертизы в современном образовании и ее генезиса указывает на многоаспектность изучаемого феномена, что определяет неоднозначность подходов к его интерпретации и, как следствие этого, служит основой для большого разнообразия позиций авторов в определении функций экспертизы, т. е. ее роли, назначения, сферы применения.

Общепринятым является выделение целого ряда функций педагогической экспертизы, которые отвечают решаемым ею задачам. Так, гуманистическая функция связана с анализом и обобщением уникального педагогического опыта. Реализация социальной функции направлена на определение значения профессионального опыта аттестуемого педагога, оценку его инновационного потенциала, что позволяет более четко определить его статус (аттестационную категорию). По-прежнему востребована оценочная (контрольно-оценочная) функция

экспертизы. Не теряют актуальности ее обучающая и коррекционная функции. Однако, как показало проведенное исследование, все большее значение начинают занимать диагностическая и прогностическая функции, что в значительной мере расширяет возможности экспертизы педагогической деятельности в целом. Все чаще акцент делается на мотивационной (стимулирующей) функции педагогической экспертизы, обладающей значительными потенциалами, обеспечивающими личностно-профессиональный рост специалиста. Научный интерес вызывает исследование и таких комплексных функций, как диагностико-прогнозная; оценочно-контрольная; контрольно-конфликтная; конфликтно-диагностико-прогнозная [3, с. 127] и др.

Принимая во внимание функциональную сложность педагогической экспертизы, считаем целесообразным рассмотреть ее назначение, исходя из анализа ведущих подходов исследователей к пониманию сущности педагогической экспертизы, ее роли и сфер применения в современном образовании.

В ходе исследования выявлено, что ученые обращают свое внимание на различные стороны этого многогранного явления. Так, к примеру, Е. В. Киселева указывает на функционал педагогической экспертизы в области воспитания, делая акцент на мотивационной функции экспертизы [6], С. В. Ратовская – в сфере инновационного развития [7] (социальная и прогностическая функции экспертизы), С. С. Татарченкова видит его в совершенствовании профессиональной компетентности учителя [8] (обучающая функция экспертизы).

Педагогическая экспертиза рассматривается в настоящее время в качестве одного из ведущих инструментов оценки профессиональной деятельности учителя. Именно она дает реальную возможность для определения профессионального статуса специалиста (социальная функция экспертизы) и позволяет осуществить «специфический тип работы с педагогическими знаниями», обеспечивающий подготовку и принятие решений «в самых различных сферах образовательной деятельности» [1, с. 12] (обучающая функция экспертизы).

Анализ феномена «педагогическая экспертиза», проведенный нами в рамках специального исследования его функционала, обусловил вывод о достаточно широком разбросе мнений современных исследователей относительно понимания места и значения реализуемых педагогической экспертизой функций. По большей части, это связано с опорой исследователей на те или иные методологические основания при осмыслении данного многоаспектного явления, что обуславливает не всегда совпадающие в своих границах содержательные и функциональные интерпретации исследуемого феномена, а, значит, и характеризуемого им явления педагогической экспертизы.

Например, М. В. Богуславский видит в педагогической экспертизе применяемую в образовании разновидность так называемой гуманитарной экспертизы, которая, с его точки зрения, функционирует как «...особый вид практического приложения комплекса научных знаний о морали и воспитании, организованных вокруг этического ядра – прикладной этики» [1, с. 11]. На этой основе автор особо выделяет гуманистическую и гуманитарную функции экспертизы.

Связь педагогической экспертизы с непосредственной педагогической работой и деятельностью образовательных организаций наблюдается в трудах В. А. Бухвалова и Я. Г. Плинера. Примечательно, что авторы акцентируют внимание на такой характеристике педагогической экспертизы, как многофункциональность, поскольку, по их мнению, она реализует не только общепринятую функцию анализа и оценки эффективности структурных элементов школы (диагностирующая и контрольно-оценочная функции экспертизы). Ей присущи функции проектирования и дальнейшего планирования внедрения тех или иных элементов работы в практическую деятельность (прогностическая и проектировочная функции экспертизы). В соответствии с обозначенными функциями, в процедуре экспертизы исследователи выделяют три основных этапа: «этап оценки функциональной эффективности структурных элементов школы, этап составления проекта их развития и этап разработки плана его внедрения в практику работы школы» [2].

Для Д. А. Иванова экспертиза – это специальным образом организованная деятельность, которая обладает «собственными ценностями, целями, задачами, функциями» [4, с. 4] (гуманистическая функция экспертизы). Отдельно следует отметить, что названного исследователя в целом больше интересует содержательная часть экспертизы, в этой связи он детально анализирует такие понятия как «экспертиза», «исследовательская экспертиза», «мониторинг», «оценка» и делает это, наряду с прочим, определяя специфику выполняемых ими функций [4, с. 272]. В. А. Бухвалов и Я. Г. Плинер также отталкиваются в анализе педагогической экспертизы от ее организационной структуры и соответствующих ей функций.

Еще одна особенность, которую можно обнаружить в работе Д. А. Иванова, связана с тем, что он отнюдь не гипертрофирует контрольно-оценочную и корректирующую функции педагогической экспертизы. Автор прямо указывает на то, что в условиях «...принципиальной смены целевых ориентиров, задающих конечные образовательные результаты» [4, с. 240], назначение педагогической экспертизы как раз и состоит в том, чтобы стать «... одним из главных инструментов, позволяющих реализовывать те или иные изменения и преобразования» [там же] (преобразующая функция экспертизы).

Для Е. В. Киселевой педагогическая экспертиза выступает в качестве одного из направлений экспертной деятельности [5, с. 216], в том числе и при исследовании воспитательного процесса. На первое место в этой связи автор ставит такую характеристику экспертизы как ее «... мотивирующее к повышению качества осуществляемой деятельности со стороны педагогического коллектива значение» [5, с. 217], что находит отражение в мотивационной функции экспертизы.

Схожесть позиций Е. В. Киселевой и Д. А. Иванова просматривается, с нашей точки зрения, в том, что оба они подчеркивают многомерность и разнородность экспертизы, понимаемой как исследование процесса, деятельности, продукта и результата. (исследовательская функция экспертизы). Так, Е. В. Киселева включает в число составных частей такой экспертизы проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ [6, с. 58], аргументируя тем самым аналитическую, оценочную и прогностическую функции экспертизы и называя в качестве конкретных объектов экспертного исследования «воспитывающую деятельность, воспитывающие отношения, воспитывающую среду» [6, с. 55–61].

Особое внимание сегодня, как уже отмечалось выше, уделяется так называемой антропологической или, по-другому, гуманитарной, экспертизе. Ее главная цель состоит в том, чтобы соотнести между собой социально-культурный (нормативно-ценностный) и личностный уровни субъекта в их основных проявлениях и соответствии друг другу (гуманитарная функция экспертизы). Согласно современным представлениям о гуманитарной экспертизе, ее основной функционал состоит в том, чтобы определить возможные последствия той или иной деятельности конкретного человека, специалиста в той или иной области, для других заинтересованных субъектов деятельности и отношений (социальная, диагностическая и прогностическая функции экспертизы).

Интересная, с научной точки зрения, попытка обобщить современные представления о педагогической экспертизе и ее назначении прослеживается в исследовании И. Б. Умняшовой. Автор обосновывает целый ряд наиболее значимых, по ее мнению, направлений экспертной деятельности в образовании. К их числу она относит прежде всего экспертизу образовательной (воспитательной) среды. Важное место в исследовании цитируемого автора отводится экспертизе педагогической деятельности, экспертизе образовательных (педагогических) технологий, а также экспертной оценке образовательных программ и учебных пособий. Кроме того, с точки зрения автора, сегодня следует обратить внимание на такие направления экспертной деятельности как экспертиза инновационных процессов, а также экспертиза качества образова-

тельных услуг [9, с. 6]. Такого рода комплексный подход к пониманию назначения педагогической экспертизы также характеризует специфику ее применения в современном образовании и, вне всякого сомнения, отражает ее полифункциональность.

Проведенный анализ позиций современных исследователей относительно функций педагогической экспертизы в современном образовании позволяет сделать заключение о том, что феномен педагогической экспертизы проявляет себя на разных уровнях педагогической реальности и представляет собой сложное многомерное явление. В этой связи следует отметить актуальность и научную значимость исследования различных направлений педагогической экспертизы и многообразия выполняемых ею функций. Причем среди последних значимыми становятся не только общепризнанная и традиционно закреплённая за педагогической экспертизой контрольно-оценочная функция, но и обеспечиваемые средствами экспертизы мотивация личностно-профессионального роста педагога (мотивирующая функция), обнаружение путей и средств дальнейшего совершенствования педагогической деятельности (исследовательская функция экспертизы), а также прогноз возможных последствий их реализации (прогностическая и преобразующая функции экспертизы).

Вместе с тем исследование данного аспекта рассматриваемой проблемы подтвердило первоначальный вывод об определенном разбросе мнений в современной трактовке понятия педагогической экспертизы, ее роли и областей использования. Отсутствуют ясно выраженные приоритеты в понимании назначения и сфер применения педагогической экспертизы; нет общепринятого обоснования главных элементов ее структурного и содержательного наполнения; в дальнейшей аргументации нуждаются характеристики ее основных субъектов и перечень осуществляемых функций. Однако несомненная важность педагогической экспертизы как действенного и перспективного инструмента оценочной и преобразующей профессиональной деятельности определяют ее содержательное наполнение и функциональную ценность в современном образовании.

Литература

1. Богуславский М. В. Научные основы историко-педагогической экспертизы инноваций в образовании // Отечественная и зарубежная педагогика. 2016. С. 9–17.
2. Бухвалов В. А. Педагогическая экспертиза школы: Пособие для методистов, завучей и директоров школ. М. : Центр «Пед. поиск», 2000. 160 с.
3. Евстратикова А. В., Болотова Е. Л. Экспертиза как вид профессиональной деятельности в образовании // Наука и школа. 2016. № 6. С. 125–129. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperitiza-kak-vid-professionalnoy-deyatelnosti-v-obrazovanii> (дата обращения: 12.04.2023).

4. Иванов Д. А. Экспертиза в образовании : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М. : Академия, 2008. 336 с.
5. Киселева Е. В. Профессиональное экспертное сообщество в педагогической экспертизе: характеристики, требования, потенциал // Сибирский педагогический журнал. 2013. № 5. С. 216–219.
6. Киселева Е. В. Педагогическая экспертиза условий формирования навыков XXI века в процессе воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. № 1 (58). С. 55–61.
7. Ратовская С. В. Научные основы педагогической экспертизы образовательных инноваций // Гуманитарные науки. 2014. № 2 (28). С. 63–70.
8. Татарченкова С. С. Педагогическая экспертиза как фактор совершенствования профессиональной компетентности учителя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. СПб., 1997. 229 с.
9. Умняшова И. Б. Психолого-педагогическая экспертиза в системе образования: основные направления и подходы // Психологическая наука и образование. 2017. Т. 22, № 3. С. 5–12.

Сведения об авторах: Федотов Дмитрий Владимирович, студент 4-го курса отделения гуманитарно-эстетического образования, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: dimfed03@mail.ru

Подлиняев Олег Леонидович; доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: podlinyaev@inbox.ru

УДК 37.013

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

М. С. Хамедулина

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассматривается проблема формирования ценностного мира современных подростков с опорой на воспитательную концепцию В. А. Караковского, основу которой составляет система общечеловеческих ценностей, таких как Земля, Отечество, Семья, Труд, Знание, Культура, Мир, Человек. Выделяются в качестве наиболее значимых среди них такие ценности, как Отечество, Труд, Человек. Данный выбор обосновывается важностью понимания и принятия подростками патриотических ценностей страны, воспитания у обучающихся взаимоуважения друг к другу, а также необходимости избежать деградацию ценностей труда. Делается вывод, что воспитание вышеуказанных ценностей является не только задачей семьи и общеобразовательной школы, но и системы дополнительного образования.

Ключевые слова: воспитание, общечеловеческие ценности, школа, дополнительное образование, изобразительное искусство.

FORMATION OF UNIVERSAL VALUES AMONG ADOLESCENTS BY MEANS OF FINE ART

M. S. Khamedulina

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article deals with the problem of the formation of the value world of modern adolescents based on the educational concept of V. A. Karakovsky, which is based on a system of

universal values such as Earth, Fatherland, Family, Labor, Knowledge, Culture, Peace, Man. The author of the article, in turn, singles out such values as the Fatherland, Labor, Man as the most significant among them, justifying this choice by the importance of understanding and accepting by teenagers the patriotic values of the country, educating students in mutual respect for each other, as well as the need to avoid the degradation of labor values. The upbringing of the above values, according to the author, is not only the task of the family and the general education school, but also the system of additional education.

Keywords: education, universal values, school, additional education, fine arts.

В современной педагогической науке и образовательной практике особое внимание уделяется вопросам воспитания, а именно, проблеме формирования ценностных отношений обучающихся к значимым объектам и явлениям действительности. Ссылаясь на мнение В. А. Караванского, мы соглашаемся с тем, что в настоящее время в условиях яркого социального расслоения ключевыми являются сословные ценности, связанные с личным успехом, благополучием, выживанием, в то время как социально значимые ценности отошли на дальний план [1].

В этой связи, на наш взгляд, актуализируется необходимость внедрения в образовательный процесс воспитательной системы, основанной на общечеловеческих ценностях. Далее представлены восемь ценностей общечеловеческого характера, на которые, на наш взгляд, может ориентироваться в своей работе современный педагог, такие как Земля, Отечество, Семья, Труд, Знания, Культура, Мир, Человек. Мы, в свою очередь, выделяем три наиболее значимые общечеловеческие ценности, а именно, Отечество, Труд, Человек, на формирование которых направлена наша экспериментальная деятельность.

Первая, выделенная нами общечеловеческая ценность – Отечество характеризуется как единственная, уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, завешанная его предками. Отметим, что не так давно внесены изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в части воспитания. Так, определение понятия «воспитание» конкретизировано и дополнено, обозначены следующие результаты воспитания: «формирование чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа». Данная трактовка воспитания свидетельствует о необходимости глубокого понимания и принятия патриотических ценностей и традиций в качестве важнейшего воспитательного приоритета в настоящие и будущие страны. В этой связи механизмы реализации патриотического воспитания обучающихся, формирование основ гражданской идентичности является одной из ключевых задач современного образования [4; 5].

Следующая общечеловеческая ценность – Труд как основа человеческого бытия, наиболее полно характеризующая сущность человека. В связи с переориентацией ценностной системы общества отношение к трудовой деятельности у подрастающего поколения претерпело значительные изменения. Мы можем наблюдать у современной молодежи деградацию ценностей труда. В современном обществе труд воспринимается преимущественно как способ преобразования материального мира, создания экономического продукта. Вследствие этого, не уделяется внимания духовным предпосылкам труда, его ценностным основаниям и значению как важным факторам социализации. В связи с этим потребность в комплексном изучении трудовых ценностей и установок современных подростков является очевидной.

Следующая общечеловеческая ценность, которую, на наш взгляд, необходимо формировать у подрастающего поколения – Человек как «мера всех вещей», цель, средство и результат воспитания. В связи с изменением общества в целом, изменились формы социокультурной ориентации людей, их мировоззрение, а нравственные нормы входят в противоречие с социальной действительностью. Учащаются случаи жестокости среди детей и подростков, что в свою очередь наталкивает нас на мысль о важности поиска путей формирования у обучающихся уважения к окружающим.

Отсюда следует, что формирование вышеперечисленных общечеловеческих ценностей – это, несомненно, важнейшая проблема воспитания, решать которую призваны социальные институты. Традиционно главными институтами, включенными в воспитательный процесс, являются семья и школа, но, к сожалению, в настоящее время можно отметить тенденцию увеличения количества претензий родителей к современной школе, которые ошибочно выдаются за социальный заказ. Школа все больше напоминает сферу обслуживания, в которой «покупатель всегда прав».

Мы можем добавить, что отношения учреждений образования и социума стремительно усложняются. Все чаще транслируется мысль о неправомерности старших поколений участвовать в воспитании молодежи, в связи с чем термин «воспитание» становится все более поглощен образованием. Все это приводит к ослаблению воспитывающей функции школы, хотя воспитание является объективной реальностью, из которой нельзя исключить главный общественный институт – школу.

Как уже было отмечено ранее, школа является одним из главных социальных институтов, которые должны заниматься воспитанием подрастающего поколения, но также хочется отметить тот факт, что в настоящее время большое влияние имеет и дополнительное образова-

ние, которое в свою очередь не только формирует у школьников представление об окружающем мире, но и «дает им в руки» прикладные знания, умения и навыки.

Так, З. А. Каргина подчеркивает, что дополнительное образование детей в целом, и его воспитательную составляющую в частности, нельзя рассматривать как процесс, восполняющий пробелы воспитания в семье и образовательных учреждениях разных уровней и типов. Дополнительное образование детей как особая образовательная сфера имеет собственные приоритетные направления и содержание воспитательной работы с детьми [2].

Несомненно, мы согласны с мнением автора о том, что дополнительное образование не может охватить все аспекты воспитания, но считаем, что такое образование поможет более глубоко познакомить обучающихся с общечеловеческими ценностями, тем самым повлиять на их формирование у подрастающего поколения.

В условиях данного вида образования, воспитательный процесс осуществляется в таких направлениях как основы профессионального воспитания, основы социального воспитания, основы этического воспитания. Обратимся к сущности этического воспитания. В словаре Г. М. Коджаспировой этическое воспитание описано как целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, имеющее своей целью выработку у последних правил хорошего тона, формирование культуры поведения и отношений [3].

В процессе занятий конкретной деятельностью практически невозможно охватить все этические аспекты. Реально педагог дополнительного образования может способствовать формированию у обучающихся нравственно-этических норм в определенных образовательных ситуациях – на занятиях, в процессе подготовки и проведения массовых мероприятий, в ходе экскурсии или похода и так далее.

На сегодняшний день спектр дополнительного образования слишком широк. Мы выделим наиболее близкую для себя сферу дополнительного образования, а именно, изобразительное искусство. Изобразительное искусство трактуется как группа видов художественного творчества, воспроизводящих визуально воспринимаемую действительность. Произведения изобразительного искусства имеют предметную форму, не изменяющуюся во времени и пространстве. К нему относятся: живопись, скульптура, графика, монументальное искусство и в значительной мере декоративно-прикладное искусство, часто обращающееся к изобразительной форме, которая однако не является для него обязательной. Способность изобразительного искусства воссоздавать в наглядно узнаваемом виде все многообразие зримого мира определяет

его широкие художественно-познавательные возможности, непосредственную убедительность его произведений. Реальность в изобразительном искусстве воспроизводится соответственно особенностям разных его видов и благодаря таким объективным свойствам, как материальная форма предметов и пространственная среда, как объем, цвет, свет, фактура предмета и т. д. Такое искусство способно не только фиксировать прямое зрительное восприятие явлений мира, но и передавать их движение, развитие во времени и пространстве [2].

Исходя из вышеперечисленного, перейдем к констатирующему эксперименту, целью которого является оценка уровня сформированности общечеловеческих ценностей у подростков. Для этого мы организовали работу с двумя группами обучающихся детской художественной школы 2-го класса (группа «Б», группа «Г») в количестве 10 чел. каждая. В качестве методики для определения уровня сформированности такой общечеловеческой ценности как Отечество, нами был выбран тест «Неоконченные предложения» (государственные праздники). Вариант этого метода, разработанный Саксом и Леви, включает 60 незаконченных предложений, которые могут быть разделены на 15 групп, характеризующих в той или иной степени систему отношений обследуемого к разным объектам действительности. В нашем случае данный тест показывает уровень знаний обучающихся о своем Отечестве.

В качестве методики для определения уровня сформированности такой общечеловеческой ценности как Труд, нами было использовано анкетирование «Мое отношение к труду», целью которого является определение уровня сформированности отношения к труду у обучающихся детской художественной школы.

В качестве методики для определения уровня сформированности общечеловеческой ценности Человек мы выбрали экспресс-опросник «Индекс толерантности». В методику включены утверждения, выявляющие отношение к некоторым социальным группам (меньшинствам, психически больным людям, нищим), коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству). Специальное внимание уделено этнической толерантности-интолерантности (отношение к людям иной расы и этнической группы, к собственной этнической группе, оценка культурной дистанции). Три субшкалы опросника направлены на диагностику таких аспектов толерантности, как этническая толерантность, социальная толерантность, толерантность как черта личности.

В результате проведения ряда перечисленных тестов был выявлен начальный уровень сформированности общечеловеческих ценностей у подростков. Во 2-м классе группы «Б» низкий уровень сформированности такой общечеловеческой ценности, как Отечество показали 5 чел., средний уровень – 3 чел., высокий уровень – 2 чел.

Во 2-м классе группы «Г» низкий уровень сформированности такой общечеловеческой ценности, как Отечество показали 4 чел., средний уровень – 4 чел., высокий уровень – 2 чел.

Во 2-м классе группы «Б» низкий уровень сформированности общечеловеческой ценности Труд показали 6 чел., средний уровень – 3 чел., высокий уровень – 1 чел. Во 2-м классе группы «Г» низкий уровень сформированности общечеловеческой ценности Труд показали 4 чел., средний уровень – 4 чел., высокий уровень – 2 чел.

Во 2-м классе группы «Б» низкий уровень сформированности такой общечеловеческой ценности, как Человек показали 6 обучающихся, средний уровень – 2 чел., высокий уровень – 2 чел.

Во 2-м классе группы «Г» низкий уровень сформированности общечеловеческой ценности Человек показали 5 обучающихся, средний уровень – 2 чел., высокий уровень – 3 чел.

Исходя из приведенных выше результатов тестирования, можно сделать вывод, что формирование общечеловеческих ценностей является важнейшим процессом, необходимым для благополучного развития подрастающего поколения и требующим пристального внимания не только со стороны основного общего, но и дополнительного образования, являющегося неотъемлемой частью жизни обучающихся.

Литература

1. Караковский В. А. Стать человеком. Общечеловеческие ценности – основа целостного учебно-воспитательного процесса. М., 1993. 80 с.
2. Каргина З. А. Воспитательные аспекты дополнительного образования детей // Актуальные вопросы психологии и педагогики. 2013. с. 124–130.
3. Коджаспирова Г. М., Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. М. : И; М. : Академия, 2000. 176 с.
4. Панфилова Е. Н., Харченко С. А. Формирование основ гражданской идентичности младших школьников в условиях детского российского движения школьников // Образование в XXI веке: актуальные вопросы, достижения, инновации : материалы V Междунар. науч.-практ. конф. Москва, 28–31 марта 2022 г. / [под ред. О. М. Коломиец, М. Г. Голубчиковой, И. И. Капалыгиной, У. К. Кыябаевой]. М. : Развитие образования, 2022. С. 247–251 (дата обращения: 10.05.2023)
5. Харченко С. А. Патриотическое воспитание в организациях отдыха детей и их оздоровления // Теория и практика организации летнего отдыха детей: материалы региональной науч.-практ. конф. в рамках проекта «Вожатый будущего». Иркутск, 17 апр. 2020 г. Иркутск : Тип. «Иркут», 2020. С. 287–292.

Сведения об авторе: Хамедулина Мария Сергеевна, магистрант, кафедра педагогики Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: grabar.93@bk.ru

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

М. К. Червинский

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Проводится анализ тенденций развития профессиональной образовательной среды через отражение цифровизации ее процессов. Для более ясного понимания профессиональная образовательная среда представлена в виде отдельных структурно-функциональных единиц и персонального влияния цифровизации на каждую из них. В завершение обозначен вывод о современной тенденции развития указанной среды, основанный на проведенном анализе.

Ключевые слова: профессиональная образовательная среда (ПОС), структура ПОС, развитие ПОС, цифровизация.

DEVELOPMENT TRENDS OF PROFESSIONAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

M. K. Chervinskii

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. Digital technologies have firmly entered our lives in all areas of activity, including professional ones. In this article, the author analyzes the trends in the development of the professional educational environment through the reflection of the digitalization of its processes. For a clearer understanding, the professional educational environment is presented in the form of separate structural and functional units and the personal impact of digitalization on each of them. At the end of the article, a conclusion is drawn about the current trend in the development of this environment, based on the analysis.

Keywords: professional educational environment (PEE), structure of PEE, development of PEE, digitalization.

В современном мире важнейшую роль в развитии общества выполняют профессионалы. В данном контексте под профессионалом мы понимаем не только и не столько человека, который занимается каким-либо родом деятельности для получения заработка, сколько специалиста достигшего высокого уровня квалификации в своей профессиональной деятельности. Человека, способного успешно конкурировать на рынке труда и обеспечить свою профессиональную область качественной реализацией и развитием. Для того чтобы достичь такого уровня профессионализма необходимо постоянно совершенствовать профессиональную образовательную среду (далее – ПОС), которая, в свою очередь, отвечает за возвращение специалистов подобного уровня [2, с. 469].

На текущем этапе развития общества во всех сферах его деятельности повсеместное применение находят цифровые технологии. Они позволяют решать более сложные задачи, оптимизировать ранее реали-

зованные процессы и многое другое. Однако открытым остается вопрос о роли цифровизации в ПОС.

Мы предполагаем, что основной тенденцией для развития ПОС является все большее внедрение цифровых технологий во всех ее аспектах. Для подтверждения данного предположения необходимо провести анализ составляющих ПОС, а также разобрать влияние цифровизации на каждую из них в настоящий момент.

ПОС можно представить на основе трех основных составляющих: процессы, субъекты и ресурсы (технологии).

Процессы представлены на схеме (рис. 1).

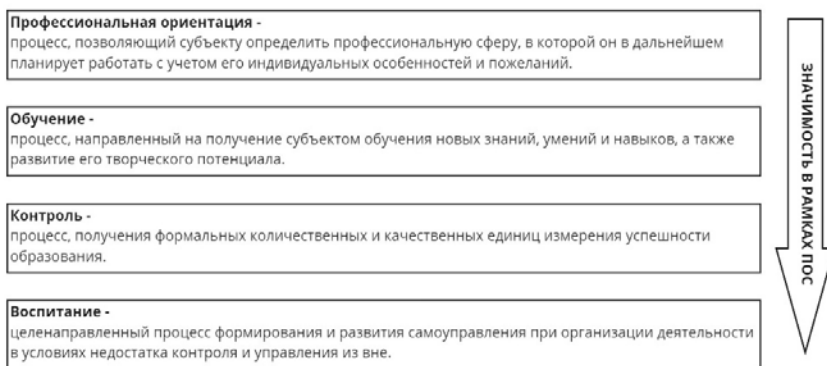


Рис. 1. Процессы ПОС

На данной схеме процессы располагаются по порядку их значимости сверху вниз. В отличие от образовательной среды в целом, в ПОС наиболее важным процессом, на наш взгляд, является процесс профессиональной ориентации, так как профессиональное обучение направлено на возвращение профессионалов в определенном виде деятельности. Чтобы этого достичь недостаточно передать знания обучающемуся, наиболее значимо определить его ориентацию на конкретную профессиональную деятельность. При этом на второй план отходит процесс воспитания, однако он является такой же неотъемлемой частью ПОС, как и другие. Таким образом, для достижения целей обучения необходимо соблюсти выполнение всех представленных на схеме процессов [3, с. 335–336].

Участниками описанных выше процессов являются субъекты ПОС, представленные на схеме (рис. 2).



Рис. 2. Субъекты ПОС

Из схемы следует, что в ПОС есть четыре основных субъекта. При этом мы указали педагогов как часть субъекта «образовательные организации», так как данные субъекты не могут существовать отдельно, при этом они имеют специфические особенности, которые позволяют считать их самостоятельными. В рамках нашей статьи в качестве ресурсов достаточно выделить два их вида: цифровые и нецифровые. К первым относятся все ресурсы, которые используют информационные технологии, ко вторым – все остальные.

Рассмотрим взаимодействие и отношение между субъектами ПОС в разрезе процессов. **Процесс «Профессиональной ориентации»**

В данном процессе ключевым является взаимодействие между работодателями и обучающимися. Педагоги и образовательные организации играют роли связующих звеньев в этом взаимодействии (рис. 3) [3, с. 336].

Основываясь на информации приведенной в схеме, можно утверждать, что в процессе профессиональной ориентации на данном этапе преобладают цифровые ресурсы. Такая ситуация обусловлена целевой спецификой организаций. Каждый работодатель ставит перед собой цель получить наилучший результат в максимально возможные короткие сроки и с минимальными затратами, а цифровые технологии способны обеспечить достижение такой цели в большинстве случаев за счет сокращения временных затрат, а в долгосрочной перспективе и материальных. Также в меньшей степени, но все же имеет место улучшение качества профессиональной ориентации за счет применения цифровых технологий [5, с. 40].

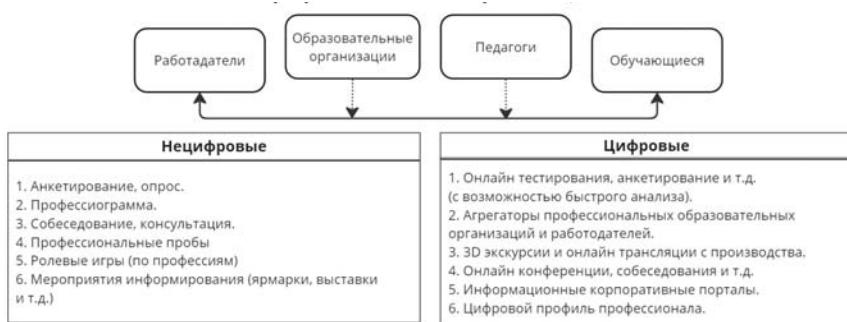


Рис. 3. Профессиональная ориентация

Процесс «Обучение»

Ключевыми субъектами данного процесса являются обучающиеся и педагоги, однако некоторое влияние на процесс оказывает и работодатели (рис. 4). Например, через производственную практику или целевые направления обучения [3, с. 335].



Рис. 4. Обучение

Из схемы видно, что цифровые ресурсы дополняют процесс обучения и снимают некоторые ограничения, которые накладываются при использовании классического подхода [5, с. 39].

Процесс «Контроль»

В первую очередь данный процесс направлен на возможность показать эффективность обучения, и в этом случае все субъекты равно заинтересованы в объективности и наглядности контроля. Со стороны образовательной организации, с помощью контроля можно показать рентабельность, для обучающегося – это повышение конкурентоспособности на рынке труда. Работодателю контроль позволит отобрать наиболее подходящие для его деятельности кадры, а для педагога – это один из показателей своей профессиональной реализации (рис. 5) [3, с. 335].



Рис. 5. Контроль

Проанализировав схему, можно понять, что контроль осуществляется по субъектам слева направо: от работодателя к обучающемуся. В обратном направлении предоставляется отчетность, при этом чаще всего и контроль, и отчетность проходит через каждый субъект процесса, а не напрямую, за исключением соседних на схеме субъектов [5, с. 37].

Относительно ресурсов можно сделать вывод, что они не столько дают новые возможности, сколько расширяют уже имеющиеся, делая их более простыми, доступными и удобными в реализации. Особое внимание стоит уделить первому пункту, так как он дополнительно выполняет функцию подтверждения надежности полученных данных.

Процесс «Воспитание»

Основные субъекты, задействованные в данном процессе – это педагоги и обучающиеся. Немалую роль в этом процессе играют образовательные организации посредством обеспечения, обучающегося секциями по различным видам деятельности.

Необходимо отметить, что в процессе воспитания цифровые технологии на данном этапе развития образования оказывают менее существенное влияние, чем в других процессах (рис. 6) [3, с. 337].

Отдельно мы бы хотели обсудить третий пункт цифровых ресурсов. Данный подход пока не нашел повсеместного применения в процессах профессионального образования в виду своей дороговизны. Однако все больше компаний применяют данную технологию для оптимизации социально-трудовых условий своих сотрудников на производстве, где он показывает высокую эффективность [1]. С учетом того, что по мере развития информационных технологий подход становится все более доступным, мы полагаем, что он найдет свое применение не только в процессе воспитания, но и в остальных процессах образования [4, с. 16].



Рис. 6. Воспитание

Исходя из информации, представленной на схемах по процессам, можно сделать следующий вывод – предположение о том, что основной тенденцией развития современной профессиональной образовательной среды является повсеместное применение цифровых технологий; их интеграция в имеющиеся системы, в некоторых случаях и полная замена таковых; появление принципиально новых механизмов, основанных на цифровизации – можно считать подтвержденным.

Литература

1. Michael W. Grieves Digital Twin: Manufacturing Excellence through Virtual Factory Replication. LLC, 2014. 7 p.
2. Выжимова Н. Г, Иванова Е. Ю., Колесниченко Е. А. Цифровизация управления как фактор развития современного государства // Бюллетень науки и практики. 2018. № 5. С. 465–473.
3. Султанова Т. А. Профессиональная образовательная среда: сущность, структура, критерии качества // Наука и современность. 2011. № 8–1. С. 334–339.
4. Толстых Т. О., Гамидуллаева Л. А., Шкарупета Е. В. Ключевые факторы развития промышленных предприятий в условиях цифрового производства и индустрии 4.0 // Экономика в промышленности. 2018. Т. 11, №. 1. С. 11–19.
5. Шилова О. Н. Цифровая образовательная среда: педагогический взгляд // Человек и образование. 2020. № 2. С. 36–40.

Сведения об авторе: Червинский Максим Константинович, аспирант, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: mosytroi@mail.ru

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВОСПИТАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРОФЕССИИ «ВОСПИТАТЕЛЬ» В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В. Д. Шийко, С. В. Казанская

МБДОУ г. Иркутска детский сад № 8, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Рассмотрена проблема формирования ценностного отношения к профессиям ближайшего окружения у детей дошкольного возраста. В рамках исследования обнаружены недостаточные представления детей о профессии педагога детского сада, противоречивость эмоционального отношения детей к воспитывающему взрослому, конфликтность ценностных ориентаций. Отражены апробированные авторами этапы педагогической деятельности по воспитанию ценностного отношения к профессии «Воспитатель» у детей дошкольного возраста. Сделан вывод о ключевых педагогических условиях реализации аксиологического направления в образовательной работе с детьми.

Ключевые слова: ценность, ценностное отношение, воспитатель, профессия, педагогические условия, когнитивный компонент, профориентация.

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE EDUCATION OF A VALUE ATTITUDE TO THE PROFESSION OF "EDUCATOR" IN THE CONDITIONS OF A PRESCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION

V. D. Shiyko, S. V. Kazanskaya

KD N 8, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The article deals with the problem of forming a value attitude to the professions of the immediate environment in preschool children. Within the framework of the study, the authors managed to find insufficient representations of children about the profession of a kindergarten teacher, inconsistency of the emotional attitude of children to the educating adult, conflict of value orientations. The content of the text of the article also reflects the stages of pedagogical activity tested by the authors to foster a value attitude to the profession of "Educator" in preschool children. The authors conclude about the key pedagogical conditions for the implementation of the axiological direction in educational work with children.

Keywords: value, value attitude, educator, profession, pedagogical conditions, cognitive component, career guidance.

Проблемой формирования ценностных ориентаций личности занимаются исследователи разных наук от философии до педагогики и детской психологии. Такой интерес науки к данному компоненту личностного развития не случаен, так как именно он во многом определяет успешную социализацию личности.

Рассматривая соотношения двух категорий, а именно, «ценностное отношение» и «ценность», следует констатировать, что каждое из них масштабно. Согласно ФГОС, деятельность детских дошкольных учреждений, направлена на всестороннее развитие ребенка с последующей адаптацией в обществе. Одним из ключевых заданий перед до-

школьными учреждениями в соответствии с ФГОС является социально-коммуникативное развитие, которое предусматривает «усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

По мнению Г. К. Алимовой [1], Е. О. Смирновой [3], игровая деятельность оказывает одно из решающих влияний на формирование познавательного интереса детей к профессиям. Так, например, игра «Воспитатель», в которой дети играют в роли воспитателя и воспитанников. В ходе игры у детей обогащаются знания и представления о профессии, происходит формирование правильных взаимоотношений детей, что способствует раскрытию когнитивного компонента: детям необходимо научиться решать многие вопросы в процессе обсуждения и споров, поддерживать друг друга, идти на уступки.

С целью формирования эмоционального компонента ценностного отношения И. С. Мартынова предлагает использовать театрализованные игры, содержанием которых будут составлять преимущественно народные сказки. Детям можно предложить самим придумать сказку, в содержании которой будет включена профессия «воспитатель», например, «Наш детский сад», и проиграть ее, распределив роли [2].

Для исследования ценностного отношения к профессии «воспитатель» у детей мы использовали такие методы, как проективная методика «Мой воспитатель» и беседу с детьми о профессии педагога. Из двадцати четырех обследуемых нами детей старшего дошкольного возраста 35 % детей продемонстрировали высокий уровень индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю. Эти дети в своей работе использовали такие цвета как желтый, красный, фиолетовый, что свидетельствует о положительных чувствах по отношению к своему педагогу.

50 % детей продемонстрировали средний уровень: эти дети изобразили воспитателя средних размеров, используя в основном такие цвета как синий и зеленый, что говорит о нейтральных чувствах по отношению к воспитателю. 15 % детей показали низкий уровень: они изобразили воспитателя очень маленького размера, используя черный, серый, коричневый цвета, что говорит о стремлении детей приуменьшить значение педагога в своей жизни. При этом прорисована угрожающая поза и красный рот, что говорит о негативном отношении воспитателя к ребенку. Дети понимают суть данной профессии, но не до конца осознают специфику работы, называют качества, необходимые воспитателю, такие как: «умный, ответственный, добрый, общительный, уверенный», но не могут аргументировать, что нужно, чтобы стать хорошим воспитателем.

Нами были определены три этапа образовательной деятельности по данному направлению. Содержание первого этапа и специфику педагогической работы с детьми представим ниже. Для формирования мотивационно – поведенческого компонента нами выделен второй этап формирующей образовательной работы с детьми. Второй этап «Мое отношение к педагогу», целью которого явилась отработка умений и действий для повышения уровня взаимоотношений между детьми и воспитателем. Целью третьего этапа «Что я чувствую к педагогу» стала активизация индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю.

Представим описание первого этапа «Я узнаю о профессии», целью которого выступило обогащение и расширение знаний детей о профессии «Воспитатель» как когнитивного компонента ценностного отношения.

Задачами на данном этапе являются:

- 1) подобрать объем представлений о профессии «Воспитатель»;
- 2) выделить наиболее эффективные методы воспитания для формирования представлений о профессии «Воспитатель»;
- 3) создать условия для проявления у детей знаний о профессии «воспитатель»;
- 4) спланировать объем непосредственной образовательной деятельности в соответствии с планированием детского сада.

По содержанию первой задачи представим ниже запланированный нами объем представлений детей о профессии «Воспитатель» в табл. 1.

Таблица 1

Запланированный объем представлений детей о профессии «Воспитатель»

Объем представлений	Познавательные, речевые умения
Расширить знания о профессии воспитатель. Углублять, уточнять представления детей о профессии. Сформировать обобщенное представление о составе необходимых качеств характерных для воспитателя. На основе конкретных представлений подвести детей к обобщению способов взаимодействия с педагогом. Различать профессию воспитатель по существенным признакам таким как: работа в детском саду, обучение и воспитание детей, любовь и уважение к детям	Самостоятельно наблюдать за деятельностью воспитателя. Отражать результаты наблюдения за профессией воспитатель в сюжетно – ролевой игре «Профессии, которые учат». Уметь узнавать, называть и классифицировать существенные признаки профессии. Связно рассказывать о профессии «Воспитатель».

Как видно из табл. 1, запланированный объем представлений о профессии «Воспитатель» позволит обогатить и расширить знания детей по данной профессии.

Представим эффективные методы воспитания в рамках данного этапа с опорой на классификацию методов воспитания, предложенную Г. И. Щукиной (табл. 2)

Таблица 2

Методы формирования представлений детей о профессии «Воспитатель»

Методы формирования сознания по Г. И. Щукиной	Практическая реализация методов воспитания на 1-м этапе
Рассказ	«Рассказ о моем воспитателе»
Объяснение, разъяснение	Дидактическая игра «Профессии детского сада», словесная игра «Необходимые качества педагогу»
Этическая беседа	Беседа «Мой любимый воспитатель», «Как должен выглядеть воспитатель», «Каким должен быть педагог по отношению к детям»

Для формирования мотивационно-поведенческого компонента нами выделен второй этап формирующей образовательной работы с детьми.

Второй этап – «Мое отношение к педагогу», целью которого выступило отработка умений и действий для повышения уровня взаимоотношений между детьми и воспитателем.

Задачи второго этапа:

- 1) формировать мотивы и личностные качеств детей на основе ценностного отношения к профессии «Воспитатель» (познавательных ценностей, ценностей труда, ценностей милосердия, благодарности);
- 2) подобрать наиболее эффективные методы воспитания ценностного отношения к профессии «Воспитатель»;
- 3) создать условия для проявления ребенком себя в роли воспитателя.

Представим эффективные методы формирования ценностного отношения к профессии «Воспитатель» (табл. 3)

Таблица 3

Методы формирования ценностного отношения к профессии «Воспитатель»

Методы стимулирования поведения по Г. И. Щукиной	Практическая реализация методов воспитания на 2-м этапе
Соревнование	Квест «Как стать воспитателем»
Поощрение, наказание	Проблемная ситуация «Кто виноват»
Пример	Рисунок «Каким бы я был воспитателем», «Как я вижу воспитателя»

Как видно из табл. 2, для формирования мотивов и личных качеств детей на основе ценностного отношения к профессии «Воспитатель» нами выделены такие методы как: соревнование – квест на тему «Как стать воспитателем», поощрение и наказание, представленные в проблемной ситуации «Кто виноват» и метод примера в рисунках: «Каким бы я был воспитателем», «Как я вижу воспитателя».

Целью третьего этапа «Что я чувствую к педагогу» стала активизация индивидуальных переживаний ребенка по отношению к воспитателю. В рамках данного этапа нами выделены следующие задачи:

- 1) формировать чувства детей на основе ценностного отношения к профессии «Воспитатель» (любви, уважения, ответственности, доброты);
- 2) представить эффективные методы воспитания положительных эмоций у детей по отношению к педагогу;
- 3) создать условия для проявления положительных эмоций к педагогу у детей в сюжетно – ролевых играх.

Представим эффективные методы воспитания положительных эмоций у детей по отношению к педагогу (табл.4)

Таблица 4

Методы воспитания положительных эмоций у детей по отношению к педагогу

Методы формирования опыта поведения по Г. И. Щукиной	Практическая реализация методов воспитания на 3-м этапе
Воспитывающие ситуации	Чтение художественной литературы Ирис Ревю «Чудесное возвращение»
Поручение	Совместное проведение занятия ребенка с педагогом по познавательному развитию по теме ПДД (с моделированием дорожной ситуации на макете с использованием дорожных знаков)
Упражнение	Сюжетно – ролевая игра «Профессии, которые учат», театрализованная игра «Мой детский сад»

Как видно из табл. 3, для воспитания положительных эмоций у детей по отношению к своему воспитателю нами выделены такие методы воспитания как воспитывающие ситуации в ходе прочтения художественной литературы (например, Ирис Ревю «Чудесное возвращение»), поручение в организации совместной образовательной деятельности с ребенком по познавательному развитию, а также упражнение в играх «Профессии, которые учат» и «Мой детский сад».

Темы занятий с детьми отбирались на основе тематических недель и задач, представленных в основной образовательной программе дошкольного образования, разработанной коллективом МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8 на основе комплексной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Веракса Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. Представленные занятия спланиро-

ваны с целью формирования трех компонентов по развитию у детей ценностного отношения к профессии «Воспитатель»: когнитивный, мотивационно – поведенческий и эмоциональный.

Для формирования когнитивного компонента (особенности представлений детей о профессии «Воспитатель») мы сделали акцент на познавательной деятельности, запланированной в теме недели «Помогать всегда полезно». В ходе данной деятельности привитие ценностей к профессии «Воспитатель» пройдет через понимание ребенком значимости данной профессии, ее эмоциональной составляющей, через начало нравственного сознания, а именно, стремления воздействовать на окружающих, брать под свою защиту, помогать им, передавать свои знания. Для формирования мотивационно – поведенческого компонента (характер мотивационного обоснования отношения ребенка к педагогу) нами были спланирована работа по темам: «Профессии наших мам» и «Черты характера». По теме «Профессии наших мам» для детей организовывается дидактическая игра «Профессии детского сада», в которой детям необходимо выбрать нужные карточки с предметными картинками, которые соответствуют изображенной профессии на большой карточке, и заполнить игровое поле. Данная игра позволяет расширить представления о профессиях детского сада (название, назначение, характерные особенности внешнего вида, предметы, необходимые для работы). С помощью этой игры у детей проявится интерес к профессии «Воспитатель» и повысится уровень взаимоотношений детей и педагога.

Для формирования эмоционального компонента (индивидуальные переживания ребенка по отношению к воспитателю), нами была спланирована работа по теме недели «Профессии», которая представлена сюжетно – ролевой игрой «Профессии, которые учат», а также театрализованной игрой «Мой детский сад».

Таким образом, проведенное нами исследование показало, что ключевым педагогическим условием воспитания ценностного отношения к профессии «Воспитатель» у детей старшего дошкольного возраста является мотивированное включение детей в разнообразные виды деятельности для понимания ценностных ориентиров и способов деятельности в данной профессии.

Литература

1. Алимова Г. К. Воспитание у детей интереса к профессиям в дошкольных образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2012. №11. С. 392–394.
2. Мартынова И. С. Теоретические основы приобщения старших дошкольников к социокультурным ценностям // Мир науки. 2017. №1. С. 5–7. URL: <http://mir-nauki.com/PDF/33PDMN117.pdf> (дата обращения: 20.02.2023).

З. Смирнова Е. О. Развитие воли и произвольности в раннем и дошкольном возрастах. М. : Ин-т практ. психологии, 1998. 256 с.

Сведения об авторах: Шийко Валентина Даниловна, заведующий, МБДОУ г. Иркутска детского сада №8, г. Иркутск, Россия, e-mail: mdou-8@rambler.ru

Казанская Светлана Викторовна, заместитель заведующего, МБДОУ г. Иркутска детского сада № 8, г. Иркутск, Россия, e-mail: mdou-8@rambler.ru

УДК 37.02

ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОГО ВОСПИТАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Н. В. Шишарина

Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия

Н. Л. Гревцева

Лицей № 3, г. Иркутск, Россия

Аннотация. Актуальность темы статьи определяется ростом интереса к проблемам воспитания как со стороны государства, так и со стороны ученых и практиков. Цель статьи – обозначить современные тенденции воспитания. Рассматриваются современные вызовы и ресурсы воспитания в образовательных организациях. Раскрываются факторы, определяющие особенности воспитания, а также позитивные и негативные изменения, происходящие в воспитательной деятельности школы. Представлены актуальные темы для развития теории и практики теоретического исследования. Обозначенные выводы опираются на методологию научной школы академиков Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой: системный и междисциплинарный подходы; воспитательная система; воспитательный коллектив; личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя; детско-взрослое сообщество.

Ключевые слова: воспитание, образовательная организация, особенности современного воспитания.

FEATURES OF MODERN EDUCATION IN EDUCATIONAL ORGANIZATIONS

N. V. Shisharina

Irkutsk State University, Irkutsk, Russian Federation

N. L. Grevtseva

Irkutsk Lyceum N 3, Irkutsk, Russian Federation

Abstract. The relevance of the topic of the article is determined by the growing interest in the problems of education both on the part of the state and on the part of scientists and practitioners. The purpose of the article is to identify modern trends in education. The article discusses modern challenges and resources of education in educational organizations. The factors determining the peculiarities of education, as well as positive and negative changes occurring in the educational activities of the school are revealed. Topical topics for the development of theory and practice of theoretical research are presented. The presented conclusions are based on the methodology of the scientific school of academicians L. I. Novikova and N. L. Selivanova: systemic and interdisciplinary approaches; educational system; educational team; personal and professional position of the teacher as an educator; child-adult community.

Keywords: education, educational organization, features of modern education.

Самой сложной задачей образования является воспитание. Многие трудные проблемы обучения решены и реализованы, тогда как проблемы воспитания стояли и стоят особенно остро сейчас в связи с тем, что педагогика – это наука прежде всего о ценностях и смыслах в воспитании. Самая интересная научно-исследовательская тематика сегодня связана с теорией и практикой воспитания. Воспитание – это вызов, в котором нужно искать и реализовывать разнообразные ресурсы, смыслы, коллаборации.

Актуальность темы статьи определяется ростом интереса к проблемам воспитания как со стороны государства, так и со стороны ученых и практиков. Цель статьи – обозначить современные тенденции воспитания. Задачи исследования: рассмотреть современные вызовы и ресурсы воспитания в образовательных организациях; раскрыть факторы, определяющие особенности воспитания, а также позитивные и негативные изменения происходящее в воспитательной деятельности школы; представить актуальные темы для развития теории и практики теоретические исследования.

На основе изучения мнения научного сообщества [1], занимающегося вопросами воспитания подрастающего поколения, мы выделили следующие современные вызовы, стоящие перед воспитанием:

- 1) *утрата* владения определенными воспитательными методиками;
- 2) организация воспитания как реакции на *сиюминутные* проблемы;
- 3) сведения воспитания лишь к реализации *одного* направления;
- 4) преобладание *количественных* оценок в оценивании качества воспитания;
- 5) *утрата вариативности* воспитания;
- 6) непродуманное введение *инноваций*;
- 7) *школоцентризм*.

Неоднородность контингента детей – фактор, определяющий особенности современного воспитания, таких факторов можно выделить три:

Первый: разрыв в финансовом благополучии (обеспеченные, семьи со средним достатком, малообеспеченные).

Второй: разрыв в социальном положении (полные семьи – неполные, домашние дети – дети-сироты и приемные дети в тяжелых жизненных ситуациях, дети-россияне – дети из семей мигрантов).

Третий: разрыв в состоянии здоровья детей (ети здоровые, дети с ОВЗ, с инвалидностью, дети, находящиеся в больницах на длительном лечении и «курсирующие» между школой и клиникой).

Изменения в практике воспитания опираются на направления исследований за последние 5 лет.

Позитивные изменения в практике современного воспитания:

- 1) рост значимости воспитания в общественных и педагогических кругах;
- 2) усиление внимания педагогов к воспитательному потенциалу учебного процесса;
- 3) появление в системе образования государственных общественных детских организаций;
- 4) появление форм воспитания с использованием ИКТ, цифровое воспитание;
- 5) консолидация педагогов вокруг Примерной программы воспитания (2020 г.);
- 6) подключение к практике воспитания новых субъектов;
- 7) повышение внимания к деятельности классного руководителя;
- 8) усиление внимания к личности воспитателя, к подготовке студентов к воспитательной деятельности;
- 9) сетевое взаимодействие школ с учреждениями дополнительного образования в создании единого воспитательного пространства и организации внеурочной деятельности в школах.

Негативные изменения в практике современного воспитания:

- 1) деструкция системного подхода к воспитанию;
- 2) примитивизация воспитания;
- 3) контроль как ведущий мотиватор действий педагогов и учащихся;
- 4) непрекращающаяся формализация и имитация воспитания;
- 5) представление результатов воспитания как соответствие образцу;
- 6) превалирование авторитарного подхода и под словом «воспитание» понимается формирование поведения ребенка;
- 7) продолжающаяся переориентация школ на идущие извне задачи;
- 8) отношение к воспитательной функции классных руководителей как к одной из прочих;
- 9) неумение создавать ситуации выбора средствами воспитательной работы;
- 10) отсутствие установки на совместность на фоне заданного приоритета индивидуализации, потеря практик коллективообразования;
- 11) слабый уровень поддержки собственной активности школьников;
- 12) отсутствие у педагогов форм воспитательной работы, адекватных современному ребенку.

В связи с данными изменениями в современном воспитании, наметились тенденции теоретических исследований в теории и практике воспитания. Их можно условно разделить на пять групп.

1) *Социальное воспитание* – сценарии развития отечественного социального воспитания; формирование социокультурной идентичности личности; принципы социально-значимой деятельности.

2) *Решение проблем воспитания* – модели воспитания; традиции и инновации; результативность; профессиональная система воспитания ребенка; цифровая гигиена воспитания [4; 5].

3) *Воспитание в условиях использования ИКТ* – актуализация информационного компонента среды; ресурсы сетевого подхода в теории воспитания; номенклатура форм организации воспитания в интернет-пространстве.

4) *Воспитание детей, находящихся в трудной жизненной ситуации* – разработка теории гуманизации пространства детства в рамках модели социальной инклюзии в сфере общего, дополнительного и неформального образования.

5) *Педагог как воспитатель* – основные функции воспитывающего взрослого в ситуации цифровизации образования; особые действия педагога дополнительного образования по фасилитации, коуч-обучению; развивающему наставничеству; руководству и конструированию отношений; воспитательная работа в вузе на принципах открытости и сетевизации; формирование примерного содержания методической подготовки студентов к осуществлению воспитательной деятельности.

Представленные выводы опираются на методологию научной школы академиков Л. И. Новиковой [3] и Н. Л. Селивановой [2]: системный и междисциплинарный подходы; воспитательная система; воспитательный коллектив; личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя; детско-взрослое сообщество.

Системный подход в воспитании как методологическое ядро научной школы, в основе которого лежат идеи целостности, сложной организованности объекта, его открытости, внутренней активности и динамизма. Это система взаимосвязанных элементов, интеграция концепции, целей, общности людей (взрослых и детей), деятельности по реализации воспитания (Н. Л. Селиванова).

Воспитательная система. «Мягкая» система, позволяющая создавать благоприятные условия для развития личности школьника как целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания и обладающий такими интегративными характеристиками как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Воспитательный коллектив. Ядро воспитательной системы школы – воспитательный коллектив. А. С. Макаренко разработал теорию коллектива, которой пользуется весь мир, именно на этой теории строились теоретические основания научной школы Л. И. Новиковой. Коллектив рассматривался как сложное социально-педагогическое явление, средство воспитания личности, база накопления социального опыта, дифференцированное единство разнотипных коллективов.

Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя это прежде всего способ реализации педагогом собственных базовых ценностей в воспитательной деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Детско-взрослое сообщество. Под этим феноменом контактная группа детей и взрослых, проявляющую схожие потребности и интересы, осуществляющую пересечение ценностей и смыслов участников в совместной деятельности и общении, отражающую характер связей и отношений между участниками.

Подводя итоги, констатируем, что проблемы, связанные с особенностями современного воспитания в постпандемийный период, можно решать на основе идей научной школы Л. И. Новиковой и Н. Л. Селивановой. Именно их научные подходы могут выступать гарантом качественного понимания методологии воспитания в теории и процессов воспитательной деятельности в практике. Сегодня, в XXI в. научная школа Л. И. Новиковой живет полноценной научной и общественной жизнью. Идеи, развиваемые научной школой, теоретически востребованы и практически актуальны особенно в контексте постоянно изменяющихся воспитательных процессов в образовании. Примером реализации идей научной школы служит деятельность научного совета по проблемам воспитания подрастающего поколения при отделении философии и теоретической педагогики РАО, объединившего многих специалистов и ученых в области воспитания России от Калининграда до Камчатки.

Литература

1. Воспитание в современной школе: от программы к действиям : метод. пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова ; под ред. П. В. Степанова. М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. 119 с. (Примерная программа воспитания). URL: <http://form.instrao.ru/PPV.php> (дата обращения: 10.05.2023).
2. Селиванова Н. Л. Инновационные ответы на современные вызовы воспитания (читая В. А. Караковского) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2017. № 1 (36), Т. 2. С. 16–25.
3. Системный подход в воспитании: развитие во времени и пространстве : материалы Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 100-летию со дня рождения акад. РАО Людмилы Ивановны Новиковой, 18–19 окт. 2018 г., г. Москва / под ред. Н. Л. Селивановой, И. Ю. Шустовой. М. : Пед. поиск, 2018. 592 с.
4. Шишарина Н. В. Гигиеническая оценка воспитательной деятельности и критерии ее безопасности // Народное образование. 2022. № 6. С. 171–179.
5. Шишарина Н. В. Цифровая гигиена в воспитании детей и подростков // Балтийский гуманитарный журнал. 2023. Т. 12, № 1 (42). С. 73–76.

Сведения об авторах: Шишарина Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики, Педагогический институт, Иркутский государственный университет, г. Иркутск, Россия, e-mail: nshisharina@yandex.ru

Гревцева Наталья Леонидовна, учитель географии и биологии, МБОУ г. Иркутска Лицей № 3, г. Иркутск, Россия, e-mail: na.grev@yandex.ru

ОБРАЗОВАНИЕ В XXI ВЕКЕ

МАТЕРИАЛЫ VI МЕЖДУНАРОДНОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
Иркутск, 16–18 мая 2023 года

ISBN 978-5-9624-2204-6

Материалы публикуются в авторской редакции
Дизайн обложки: П. О. Еришов

Темплан 2023. Поз. 108
Уч. -изд. л. 17,4

ИЗДАТЕЛЬСТВО ИГУ
664082, г. Иркутск, ул. Лермонтова, 124