



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)**



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

для поступающих по программам магистратуры на направление

**37.04.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование в
профессиональной деятельности»**

Иркутск, 2025

1. Пояснительная записка

Программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию (ВИ) по психологии для поступающих в магистратуру факультета психологии Иркутского государственного университета по направлению 37.04.01 Психология.

Программа вступительных экзаменов составлена на основе Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования подготовки магистров по направлению 37.04.01 Психология и включает основные разделы базовых дисциплин общепрофессионального цикла основной образовательной программы бакалавриата: «Общая психология», «История психологии», «Психология развития и возрастная психология», «Педагогическая психология», «Психодиагностика», «Экспериментальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология».

2. Структура вступительного испытания

Вступительное испытание проводится в форме компьютерного тестирования. Каждый вариант теста включает 25 тестовых заданий из разных разделов психологии одинакового уровня сложности.

В тесте имеются следующие типы заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Результаты теста оцениваются по 100-балльной шкале. Каждый вариант тестов включает 25 тестовых заданий. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 4 балла.

Минимальный балл, необходимый для поступления в магистратуру составляет 60 баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ. ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ

1. Методологические основы психологической науки.

Психология как наука. Представления о предмете психологии. Отличие бытового психологического знания от научного. Место психологии в системе современного человекознания. Психология в «треугольнике наук». Задачи психологии в познании психического через раскрытие объективных связей. Теоретические и прикладные направления психологии.

Понятие методологии. Методологическое «ядро» психологической науки: категории, принципы, проблемы. Общенаучные категории в психологии — отражение, деятельность, личность, общение. Их краткая характеристика. Понятие принципа. Общенаучные принципы в психологии — детерминизма, системности, развития, их определение,

Общее понятие предмета в психологии. Различные представления о предмете психологии на рубеже 19-20 вв. Исторический подход к пониманию предмета в психологии. Античная психология, психология сознания, период «открытого кризиса», новейшая психология. Ассоциативная психология. Позитивизм. Структурализм. Функционализм. Гештальтпсихология. Психоанализ и неопрейдизм. Гуманистическая психология. Психология деятельности.

Проблема метода в психологии. Понятие «метода» и «методики». Общенаучные методы (наблюдение, эксперимент, моделирование) и их использование в психологии. Подход и критерии методов психологического исследования. Основные и вспомогательные методы (Рубинштейн С.Л.) и их характеристика. Классификация Ананьева Б.Г. по этапам исследования. Категория отражения. Понятие психического отражения. Отражение как базовая психологическая категория (Ломов Б.Ф.). Механизм и результат психического отражения (Леонтьев А.Н.) — адекватность сигнала объекту, уподобление динамики, перцептивная свертка и замещение, возникновение образа. Свойства психического отражения — предметность, субъектность, целостность предмета, целостность образа.

Категория деятельности в психологии. Деятельность как общественно-историческая категория (Ломов Б.Ф.). Деятельностный подход, принцип единства сознания и деятельности. Понятие и феноменология деятельности (Леонтьев А.Н.). Основная психологическая образующая деятельности, вектор «мотив-цель».

Индивидуальная деятельность и ее характеристики - предметность, субъективный характер, целенаправленная активность, опосредованный характер, социальность, продуктивность. Культурно-исторические основания психологической теории деятельности. Операционные аспекты деятельности, иерархия, структура: деятельность, действие, операция, психофизиологическая функция. Мотивационно-личностные аспекты деятельности — мотивы, сознание, личность.

2. Проблема происхождения и развития психики

Психика как продукт и как фактор биологической эволюции. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении психики. Понятие раздражимости и чувствительности. Изменение образа жизнедеятельности животных в процессе биологической эволюции. Развитие нервной системы и развитие психики. Стадии развития психики: элементарная чувствительность, перцептивная психика, ручной интеллект.

Сознание как высшая форма психического отражения реальности в устойчивых связях и отношениях и в отделенности от наличных отношений к ней субъекта (А.Н. Леонтьев). Общественно-исторические предпосылки возникновения сознания.

Психология сознания. Исследование сознания в структурном (В. Вундт, Э. Титченер) и функциональном (У. Джемс) подходах. Интроспективный метод изучения сознания и его возможности.

Принцип единства сознания и деятельности и его реализация в работах А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Проблема происхождения сознания. Условия возникновения сознания. Роль совместной деятельности и языка в возникновении сознания. Общественное и индивидуальное сознание. Функции сознания: регулятивная, коммуникативная и когнитивная. Свойства сознания: идеальный характер, интенциональность, рефлексивность и др. Структура сознания. Чувственная ткань сознания, ее функции и особенности. Значение и личностный смысл.

Понятие бессознательного. Место бессознательного в структуре психики человека, его свойства и функции.

Подходы к изучению бессознательного. Изучение бессознательного в психоанализе. Концепция З. Фрейда. Структура бессознательного. Формы проявления бессознательного. Методы изучения бессознательного, разработанные З. Фрейдом: метод катарсиса и метод анализа сновидений. Концепция бессознательного К. Юнга. Личное и коллективное бессознательное. Понятие архетипа. Виды архетипов.

Изучение бессознательного в отечественной психологии. Концепция Д.Н. Узнадзе.

3. Познавательные процессы.

Принцип системности в изучении познавательных процессов. Познавательные процессы как целостная, многомерная, иерархически организованная система. Уровни организации познавательных процессов. Сенсорно — перцептивный уровень, уровень представлений и речемыслительный уровень (Б.Ф. Ломов). Образный и мыслительный уровни познавательных процессов (Л.М. Веккер). Формы познавательных процессов: образная и понятийная.

Основные особенности познавательных процессов: активность, предметность, субъективность, обобщенность, мультипликативность, неаддитивность.

Понятие стимула в психологии восприятия. Дистальный и проксимальный стимулы.

Мышление как познавательный процесс отражения существенных связей и отношений в обобщенной и опосредованной форме. Активность, обобщенность, мультипликативность и др. свойства мышления.

Особенности проявления в мышлении пространственно-временных, модальностных и интенсивностных характеристик. Две формы мышления: образная и понятийная. «Феномен понимания», его изучение в гештальтпсихологии (К. Дункер, М. Вертгеймер) и отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Продуктивный характер мышления.

Память, воображение и внимание как сквозные психические процессы. Понятие «сквозной» психический процесс как единство когнитивного, эмоционального и регулятивного.

Изучение внимания в деятельностном подходе.

4. Личность и мотивация.

Понятия «индивид» и «личность» в отечественной психологии. Индивидуальные свойства, их классификация. Общие особенности индивидуальных свойств. Функции индивидуальных свойств в развитии личности. Индивидуальные свойства как «безличная предпосылка» и как результат развития личности.

Системный подход в изучении личности. Принципы системно-деятельностного подхода. Роль социальной среды в развитии личности. Понятие социально-исторического образа жизни. Активность как фактор развития личности.

Проблема развития личности в зарубежной психологии, Специфика изучения личности в различных направлениях: психоанализе, бихевиоризме, гуманистической и экзистенциальной психологии.

Проблема личности и ее развитие в классическом психоанализе (З. Фрейд, К. Юнг) и неофрейдизме (Э. Фромм, А. Адлер, К. Хорни).

Проблема развития личности в бихевиоризме и необихевиоризме (Дж. Уотсон, Ф. Скиннер). Роль научения в развитии личности. Теория оперантного поведения Ф. Скиннера и проблемы личности.

Принципы изучения личности в гуманистической психологии. Самоактуализация и саморазвитие как механизм развития личности в гуманистических концепциях (А. Маслоу, К. Роджерс).

Личность как «бытие — в — мире» в экзистенциальной психологии. Самоопределение и поиск смысла жизни как механизм развития личности. (Л. Бинсвангер, М. Босс, В. Франкл). Концепция логотерапии В. Франкла. Сходство и различие гуманистического и экзистенциального подходов в изучении личности.

Проблема индивидуальности в отечественной психологии. Соотношение понятий «личность» и «индивидуальность». Индивидуальность как эффект интеграции свойств индивида, субъекта деятельности и личности. (БГ Ананьев). Концепция интегральной индивидуальности В.С. Мерлина. Индивидуальность как неповторимый характер связей между нейродинамическими, психодинамическими и личностными свойствами.

Индивидуальность как совокупность смысловых отношений личности. Продуктивные и инструментальные свойства индивидуальности. Проблема характера в отечественной и зарубежной психологии. Генерализация мотивов как механизм развития характера в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн). Смысловая установка как единица анализа характера (А.Г. Асмолов),

Психоаналитический подход к проблеме развития характера. Развитие характера в концепции З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни и А. Адлера.

Мотивация личности и основные подходы к ее изучению.

Исследование мотивации в психоанализе, гештальтпсихологии, бихевиоризме, гуманистической психологии. Понятие влечения, их виды, принципы развития. Конфликт влечений как механизм развития мотивации в концепции З. Фрейда.

Компенсация чувства неполноценности стремлением к власти, превосходству, совершенству - механизм развития мотивации в теории А. Адлера.

Конфликтная природа человеческого существования как механизм развития мотивации (Э. Фромм).

Мотивация и волевая регуляция. Особенности волевой регуляции, ее критерии. Намеренное изменение смысла действия основной психологический механизм волевой регуляции. Волевая регуляция и личность.

5. Эмоции и чувства.

Общее представление об эмоциях. Особенности эмоций, функции, виды и закономерности.

Основные направления в изучении эмоций в зарубежной психологии. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Органические теории Джемса — Ланге о развитии эмоций.

Теория дифференциальных эмоций К. Изарда. Адаптивная функция и мотивационное качество эмоций — основание для дифференциации фундаментальных эмоций по знаку.

Изучение эмоций в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, П.В. Симонов). Уровни развития эмоций и система отношений как основание для классификации эмоций по Рубинштейну. Эмоции как внутренние регуляторы деятельности (А.Н. Леонтьев). Информационная теория эмоций П.В.Симонова.

Чувства - система устойчивых субъективных отношений человека к различным аспектам действительности. Особенности чувств, их классификация.

Раздел 2. ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии.

Понятие «психология развития». Место психологии развития и возрастной психологии в системе других наук. Понятия «развитие», «рост», «созревание» их соотношение.

Теоретические и практические задачи (изучение общих закономерностей психического развития человека в онтогенезе; определение детерминант развития; определение роли наследственности, среды, общения и деятельности в развитии; построение периодизации психического развития человека в онтогенезе от рождения до завершения жизненного цикла; определение соотношения и взаимообусловленности процессов обучения и развития; определение качественного своеобразия и психологических особенностей человека на каждой из возрастных стадий; контроль за ходом и динамикой психического развития человека, профилактика, коррекция и оптимизация развития на основе возможностей обучения и воспитания др.). Принципы психологии развития и возрастной психологии: детерминизма, системности, развития, единства биологического и социального, единства психики и деятельности.

Методы возрастной психологии. Общие требования к методам, группы методов, их характеристика. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Этапы научного психолого-педагогического исследования, их характеристика. Способы анализа и обработки материалов исследования: альтернативный, корреляционный и вариационный анализы.

2. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии.

Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Противоположность нативизма и эмпиризма в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера.

Роль среды и наущения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Понимание процесса развития как адаптации и приспособления организма к окружающей среде. Классический ассоцианизм (Д.Локк, Д.Гартли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Роль среды в психическом развитии. Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка (В.Штерн).

3. Проблема развития личности в онтогенезе

Проблема движущих сил психического развития ребенка в классическом психоанализе (З. Фрейд). Структура личности. Стадии психосексуального развития личности.

Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни.

Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Стадии психосоциального развития личности. Ритуализация как форма преодоления психосоциальных кризисов личности.

Развитие интеллекта в концепции Ж. Пиаже. Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Открытие эгоцентризма детского мышления.

4. Культурно-исторический подход в психологии развития и возрастной психологии.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение.

Понятие высших психических функций. Специфика психического развития человека в онтогенезе. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания.

5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии.

Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики психического развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Типы содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития ребенка. Роль созревания в психическом развитии ребенка. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Проблемное обучение и развитие мышления ребенка. Типы учения, их связь с психическим развитием ребенка.

6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Гезелл, Ст. Холл, К. Бюлер, Э. Эриксон, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Закон периодичности развития.

7. Возрастное развитие и его закономерности. Периодизация возрастного развития.

Учение о развитии, его факторах, движущих силах, условиях, формах и процессах биологического и психического развития. Понятие возрастного развития, возрастных эпох, периодов и фаз. Периодизации возрастного развития. Закономерности возрастного развития: периодичность, новообразования, гетерохронность, преемственность и последовательность, интегративность, динамичность, единство биологического и социального в возрастном развитии. Понятие возрастного развития как динамического процесса количественного и качественного изменения индивида во времени.

8. Ведущая деятельность и ее место в психическом развитии. Связь ведущей деятельности с социальной ситуацией развития и новообразованиями.

Место биологического (физического) созревания, роста, функционирования головного мозга, нервной системы, всех органов и систем жизнеобеспечения в психическом развитии человека.

Понятие «ведущей деятельности»; виды ведущей деятельности (общение, игра, учение, труд), их характеристика и значение для развития человека.

Признаки ведущей деятельности (новообразования психических процессов (познавательной сферы), новообразования личности, возникновение и развитие новых видов деятельности, связана с определенной формой общения, связана с теми элементами социальной среды, которые являются источником развития). «Социальная ситуация развития» - основной источник развития индивидуальности (Л.С. Выготский). Новообразования психики на разных возрастных этапах.

Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития.

9. Возрастные кризисы психического развития.

Понятие кризиса. Заслуга Л.С. Выготского в объяснении психологического смысла и механизмов возрастных кризисов развития. Понимание кризиса как закономерного и необходимого звена в развитии. Особенности кризисов (Э.Келер, Л.С. Выготский): особая динамическая структура, относительная трудновоспитуемость, негативный характер развития, возникновение новообразований кризисного периода. Особенности протекания кризисов взрослых по сравнению с детьми. Понятия «критический период» и «кризис» в понимании А.Н. Леонтьева. Понимание кризиса в зарубежной психологии (Э. Эриксон, Д. Левинсон, А. Маслоу, С. Гроф, Р. Ассаджиоли). Кризис как конфликт противоположных тенденций, возникающий как следствие достижения определенного уровня психологической зрелости и социальных требований, предъявляемых к индивиду (Э. Эриксон). Понимание кризиса как органической части процесса развития личности. Типология возрастных кризисов. Характеристика возрастных периодов.

Новорожденность (0 до 1 — 2 мес.). Внеутробная жизнь и кризис новорожденности (физиологические состояния). Мозг, его созревание. Рефлексы. Генетические предпосылки хронического синтеза мозга. Созревание и рост других органов и систем новорожденного. Зачатки социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Новообразования психики (сенсорное, эмоциональное развитие, комплекс оживления).

Младенчество (от 2 мес. до 12 - 14 мес.). Физическое развитие (созревание двигательной зоны коры, связь коры с подкоркой). Социальная ситуация развития и ведущая деятельность освоение предметных действий, появление предпосылок игры. Новообразование психики: Подготовительный этап развития речи, Общение и его 4 компонента. Кризис 1 года.

Преддошкольный возраст. Показатели физического развития ребенка. Новообразования психики (этапы накопления словаря, овладение фонетической стороной речи, начало связной речи). Мышление: любознательность, наглядно-практическая мыслительная деятельность. Ведущая деятельность — предметно-орудийная, действия по подражанию. Процессуальная игра. Социальная ситуация развития — ситуативно-деловое общение в сотрудничестве с взрослым. «Я-физическое». Личность. Кризис 3 лет.

Дошкольный возрастной период. Физическое развитие (активационно-регуляторный уровень коры, увеличение связей между клетками мозга). Социальная ситуация развития (внеситуативная познавательная форма общения и внеситуативное личностное общение). Ведущая деятельность сюжетно-ролевая игра. Новообразования психики. Наглядно-образное мышление. Центр новообразований — память. Любость дошкольника. Развитие самосознания. Кризис социальных отношений. Готовность к обучению.

Младший школьный возраст. Физическое развитие (становление межполушарной асимметрии, увеличение подвижности нервных процессов и др.). Ведущая учебная деятельность, ее отличия от игры и необходимость биологической адаптации к школьному обучению. Освоение высших психических функций в познании. Новообразования психики. Внимание, его роль. Развитие образно-знаковой стороны речи. Умственное развитие и обучение. Обучаемость младшего школьника и учет ее параметров.

Подростковый возраст. Показатели физического развития: вытягивание в длину (интенсивный рост костной системы, непропорциональность созревания). Интенсивное половое созревание, (усиление подкорковой активности, гормональная «буря», вторичные половые признаки). Ведущая деятельность. Социальная ситуация развития. Новообразования психики (абстрактно-логическое мышление, интеллектуализация восприятия, памяти и других

познавательных процессов. Заострение характера, самоутверждение личности и дисгармония целей и их достижения. Общение подростков со сверстниками, родителями и другими взрослыми. Развитие личности подростка в условиях неблагоприятной социальной среды взрослых и сверстников. Нарушения поведения и меры предупреждения. Кризисы подросткового возраста.

Юношеский возраст. Показатели физического развития: функциональное совершенствование коры больших полушарий. Гетерохронность постпубертатного созревания. Соматотипы (эндо-, мезо-, эктоморфизм). Ведущая деятельность и социальная ситуация развития. Новообразования психики (способность к самообразованию, теоретическому мышлению, развернутой внутренней речи, складывание индивидуального стиля умственной деятельности). Личностное и профессиональное самоопределение. «Я» концепция, открытие своего внутреннего мира. Условия развития и совершенствования. Обучение в вузе. Поиски работы и трудоустройство. Ведущие стороны жизни. Любовь и дружба. Проблема смысла жизни.

Зрелый возраст и старение. Личность и профессиональная деятельность. Кризис 30 лет. Коррективы жизненного смысла и кризис 40 лет. Отношения с детьми. Зрелость и психологический возраст. Анатомо-морфологические и сомато-неврологические функции пожилого и старческого возраста. Переориентация психической и социальной активности при старении. Социально-психологические типы личности в старческом возрасте.

Раздел 3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Педагогическая психология как самостоятельная область психологического знания

Предмет, цель и задачи исследований педагогической психологии как науки. Педагогическая психология как наука о закономерностях развития психики и сознания в условиях социальных институтов. Взаимосвязь обучения и развития как предмет педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии и их классификации. История становления и развития педагогической психологии: этапы, предпосылки и тенденции развития. Межпредметные связи педагогической психологии.

Методологическая основа педагогической психологии. Принцип социально-исторической обусловленности психического развития ребенка. Обучение и воспитание как условия эффективного развития человека. Принцип единства деятельности и сознания; взаимосвязи деятельности и общения. Первичность предметно-практической деятельности в процессе обучения. Воспитание и обучение как форма управления развитием личности.

2. Основные категории педагогической психологии и их взаимосвязи

Обучение, воспитание и развитие. Диалектическое единство обучения, воспитания и развития. Соотношение понятий «развитие» и «формирование». Обучаемость и воспитуемость, Учение и учебная деятельность. Учебное сотрудничество и соперничество. Продуктивная и репродуктивная учебная деятельность. Социальная ситуация развития в процессе обучения. Управление учебной деятельностью. Стратегии обучения. Знания, умения, навыки. Критерии эффективности учебно-воспитательного процесса.

3. Учебная деятельность: основные структурные компоненты, их формирование и развитие

Структура учебной деятельности: цели, задачи, учебные действия и операции. Мотивация учения как смыслообразующий компонент деятельности. Мотивы учебной деятельности и их классификация. Виды учебных действий: информационный поиск, планирование, прогнозирование, моделирование и т.д. Учебные задачи, их классификация и этапы решения. Самостоятельная работа как высшая форма учебной деятельности. Основные закономерности учебной деятельности. Возрастные и индивидуальные особенности учебной деятельности. Формирование знаний, умений и навыков в процессе учебной деятельности.

4. Научение как процесс усвоения социального опыта практической и теоретической деятельности.

Сущность научения. Типы научения: ассоциативное; интеллектуальное. Виды научения: импринтинг, условно-рефлекторное, оперантное, викарное, вербальное. Факторы научения: уровень развития познавательных процессов, свойств личности, коммуникативные способности, доступность и адекватность уровня трудности учебного материала, мотивированность. Теории научения: ассоциативные, условно-рефлекторные, операциональные, знаковые.

5. Психологическая характеристика процесса обучения.

Процесс обучения как система. Обучение, воспитание и развитие. Учение, преподавание, педагогическое общение как компоненты обучения. Обучаемость: факторы, виды, уровни, этапы. Субъекты обучения и соотношение их позиций. Структура обучения. Функции обучения: образовательная, воспитывающая, развивающая. Принципы обучения: научности, доступности, наглядности, систематичности, сознательности, активности.

Теории обучения. Обучение с позиций концепций Ж. Пиаже, Б. Скиннера, Дж. Брунера, С. Пейперта, Л. С. Выготского. Теоретические основы программированного обучения (Б. Скиннер). Теоретические основы проблемного обучения (А. С. Матюшкин, В. Оконь). Теории развивающего обучения (В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина). Взаимосвязь обучения и развития. Понятия актуальная и ближайшая зоны развития. Формирование когнитивных действий в процессе обучения.

Психологические основы проблемного обучения (В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Матюшкин, В.А. Крутецкий).

Общее определение проблемного обучения. Историческое развитие идеи проблемного обучения (Сократ, Коменский). Исходные идеи проблемного обучения.

Определение основных понятий теории проблемного обучения. Проблемная задача (задание): определение, отличительные черты от традиционно понимаемой задачи в образовании. Проблемная ситуация (определение). Проблемный вопрос: определение, связь с проблемной задачей.

Классификация по уровню проблемности: между желанием решить задачу и недостатком опыта; между имеющимися компонентами опыта. Классификация по уровню теоретизирования: рассогласование на уровне предмета действия, рассогласование в способах действия.

Психологические механизмы обучения и развития в процессе использования проблемного обучения.

Этапы решения проблемной задачи: осознание противоречия, формулировка проблемы, решение проблемы.

Уровни проблемного обучения (В.А. Крутецкий). Соотношение субъектных позиций педагога и учащегося на каждом уровне проблемности.

6. Отечественные концепции развивающего обучения.

Общее определение отечественных теорий развивающего обучения. Социально-исторические предпосылки возникновения теорий развивающего обучения. Научно-психологические предпосылки возникновения теорий развивающего обучения. Общая психолого-педагогическая направленность теорий развивающего обучения.

Три основных подхода к развивающему обучению (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов; Л.В. Занков; П. Я. Гальперин).

Теория В. В. Давыдова, Д. Б. Эльконина. Обучение на высоком теоретическом уровне. Формирование научных понятий и предметных действий на основе выделения сущностного компонента изучаемого материала. Изучение предмета через осмысление общих закономерностей.

Теория развивающего обучения Л.В. Занкова: исходные позиции, принципы обучения, алгоритм обучения (усвоение условий формирования понятия, уяснение общего принципа, применение к частным случаям). Принцип обучения на высоком уровне трудности, принцип ведущей роли теоретических знаний, принцип высокого темпа обучения, принцип осознания собственного учения, принцип учета индивидуальных особенностей. Принцип качественного различия стадий обучения, соотносимых с этапами психического развития, принцип управления развитием через темп и содержание обучения, принцип деятельности, принцип наглядности.

Концепция П. Я. Гальперина как теоретическая основа моделирования развивающей функции обучения. Понятие ориентировочной основы деятельности. Уровни ориентировочной основы деятельности. Анализ эффективности ориентировок различных уровней. Системный подход к разработке ориентировочной основы деятельности. Этапы формирования умственных действий и критерии их сформированности. Соотношение интериоризации и экстериоризации в концепции поэтапного формирования умственной деятельности.

7. Психолого-педагогические основы воспитания.

Сущность и значение процесса воспитания. Уровневая структура воспитания. Самовоспитание. Содержание воспитания. Связь стратегии воспитания и теорий личности. Исторический характер целей воспитания. Принципы воспитания. Классификация методов воспитания. Средства воспитания: прямые и опосредованные, сознательные и неосознаваемые, когнитивные, эмоциональные, поведенческие. Возрастные и индивидуальные особенности воспитания. Методы и приемы самовоспитания. Механизмы формирования личности: сдвиг мотива на цель, присвоение социальных ролей, идентификация.

Теории воспитания. Биогенная и социогенная теории воспитания. Гуманистические теории воспитания. Социально-психологические аспекты воспитания.

8. Социально-психологические аспекты воспитания. Социальные институты воспитания. Воспитание в семье как основа формирования личности. Особенности воспитания в образовательных учреждениях различных типов: общеобразовательных, профессиональных, дополнительного образования. Воспитывающее значение учреждений культуры и властных структур. Роль в воспитании средств массовой информации. Детская субкультура. Значение референтной группы в становлении личности.

Роль общения в воспитании. Развитие социальных мотивов в детском возрасте. Педагогическое общение в аспекте воспитания. Коллектив как субъект воспитания. Закономерности и этапы развития коллектива и личности в коллективе. Демократизация и гуманизация образования как условие эффективного становления личности. Фазы психологического воздействия на социальную установку: привлечение внимания, возбуждение интереса, убеждение, указание на нежелательные действия.

9. Психология педагогической деятельности.

Общая характеристика профессии типа «человек—человек». Основные противоречия педагогической деятельности, Функции педагогического взаимодействия. Квалификационная характеристика профессии учителя. Компетентностный подход к профессии учителя. Уровни продуктивности педагогической деятельности. Предметность педагогической деятельности. Педагогическое общение. Цели, уровни и базовые умения педагогического общения. Этапы педагогического общения. Механизмы межличностного восприятия.

Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя. Типы профессиональных позиций учителя. Структура педагогических способностей. Стили педагогической деятельности и педагогического общения: их характеристика.

Раздел 4. ПСИХОДИАГНОСТИКА

1. История психологической диагностики как составной части прикладной и теоретической психологии.

Истоки психодиагностики: экспериментальная психология В. Вундта, дифференциальная психология (Э. Сеген, Ж-Э. Эскироль). Первые исследователи умственно отсталых. Первые психологи-экспериментаторы (Ф. Гальтон, Дж. Кеттелл, Г. Эббингауз). Первый тест интеллекта А. Бине. Возникновение группового тестирования. Тестовые батареи для изучения специальных способностей и достижений. Факторный анализ как основа построения комплексных батарей. Двухфакторная теория Ч. Спирмена, 12 факторов «первичных умственных способностей» Л. Терстоуна. История личностных опросников. История ассоциативного эксперимента. История проективного метода. История контент-анализа. История психодиагностики в России начала века. Советская психодиагностика. Тестология.

2. Психодиагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Этические принципы психологического тестирования.

Предмет психодиагностики, связь с другими науками, соотношение теоретической и практической психодиагностики. Основные понятия психодиагностики: диагностические признаки, категории, факторы, дифференциальная психометрика, проективные методы, контент-анализ, стандартизованные и экспертные методы.

Понятие о валидности и надёжности.

Критерии объективности в психодиагностике. Понятие о психологическом диагнозе. Отличия медицинского и психологического диагноза. Уровни психологического диагноза и их характеристика. 4 варианта использования психодиагностических данных. Ответственность психолога за корректность предоставляемой психодиагностической информации. Выбор

диагностических средств в зависимости от имеющегося запроса. Работа по уточнению заказа на диагностику. Способы решения психодиагностических задач.

Этические принципы проведения психодиагностического исследования.

3. Классификация методов психодиагностики.

Понятие о стандартизованных и нестандартизованных методах. Классификация методов психодиагностики в зависимости от приёма получения тестовых данных. Объективные тесты. Виды тестовых задач. Тесты-опросники. Шкальные техники. Проективные техники. Индивидуально-ориентированные техники. Диалогические техники. Направленность психодиагностических методик.

Классификация методов психодиагностики в зависимости от меры вовлеченности диагноста в процедуру исследования.

Профессиональные требования к психологу-диагносту.

4. Общая структура и этапы психодиагностического процесса.

Основные элементы психодиагностического процесса и их взаимосвязь. Структура взаимодействия психолога и клиента в процессе психологической диагностики. Модель «психолог—методика—клиент». Этапы психодиагностического процесса: ориентировочный, планирующий, сбор психодиагностических данных, обработка и интерпретация данных, подготовка психодиагностического заключения, контроль эффективности психодиагностики.

Психологическая беседа и интервью. Понятие «психодиагностическая беседа». Отличие психодиагностической беседы от консультирования. Цели психодиагностической беседы. Структура и этапы психодиагностической беседы. Специфические особенности психодиагностической беседы. Ведение протокола беседы: различные алгоритмы ведения протокола. Контент-анализ как базовый метод обработки результатов психодиагностической беседы. Написание заключений.

Интервью как особый, стандартизированный метод проведения психодиагностической беседы. Составление перечня вопросов. Варианты заполнения опросных тестов: открытые, закрытые, развернутые. Способы фиксации ответов испытуемого. Методы обработки результатов интервью и написания психологического заключения.

5. Стандартизованные методы психодиагностики (тесты).

Классификация тестов по особенностям задач, форме процедуры, направленности, в зависимости от временных ограничений.

Требования к проведению тестирования. Требования к бланкам. Условия тестирования (единообразие диагностической процедуры). Влияние искушенности в тестировании. Социальные и этические аспекты тестирования. Тесты интеллекта. Тесты способностей. Тесты достижений. Критериально-ориентированные тесты. Тесты личности. Понятие о стандартизации. Выборка стандартизации. Репрезентативность выборки. Понятие о тестовой норме и социально-психологическом нормативе. Относительность тестовых норм. Интерпретация результатов теста. Достоинства и недостатки тестов.

Требования к построению и проверке методик (разработка, апробация и стандартизация психодиагностических методик). Валидность: очевидная, по содержанию, критериальная (текущая и прогностическая), конструктивная, по возрастной дифференциации. Методы определения валидности. Надёжность. Методы определения надёжности (ретест, параллельные формы, метод расщепления). Стандартизация. Алгоритм стандартизации. Основные стандартные показатели: процентиля, стеноны, стеноны, баллы IQ, Т-баллы. Способы получения стандартных показателей.

6. Диагностика психофизиологических особенностей человека.

Основные свойства нервной системы: сила, подвижность, лабильность, динамичность, активированность. Аппаратурные методики. Бланковые методики.

7. Диагностика психических состояний.

Виды психических состояний. Причины изменения психических состояний. Понятие об общем адаптационном синдроме (Г. Селье). Субъективные и объективные критерии психических состояний. Методики для диагностики психических состояний: МЦВ, шкала тревожности, шкала депрессии, опросник САН.

8. Диагностика умственного развития и общих способностей

Концепция интеллекта. Теоретические вопросы тестирования интеллекта. Неязыковые тесты, тесты действия, свободные от влияния культуры тесты. Основные тесты интеллекта: Р. Амтхауэра, структуры интеллекта, тест, шкала Станфорд—Бине, тесты Д. Векслера — WAIS, WISC, WWPSI, Тест Равена. Тесты способностей. DAT, (ЗАТВ, КОТ (адаптация теста Вандерлика). Диагностика креативности. Тест П. Торранса.

9. Тесты достижений и критериально-ориентированное тестирование.

Отличия критериально-ориентированных тестов (КОТ) от тестов интеллекта. Требование к КОТ. Гомогенные и гетерогенные КОТ. ШТУР как пример критериально-ориентированного теста достижений.

10. Личностные опросники.

Различные подходы к разработке личностных опросников. Двумерная концепция личности Г. Айзенка. Опросник Айзенка. Диагностика структуры личности Р. Б. Кеттелла. Опросник Кеттелла. МИРТ, (СМИЛ) как пример клинического опросника. Опросник Минимульт. Понятие об акцентуированных личностях (К. Леонгард). Характерологический опросник Леонгарда. Опросник интересов Климова.

11. Экспертные и клинические методы психодиагностики.

Понятие о психологической экспертизе и экспертной оценке. Метод наблюдения. Различия наивного и научного наблюдения. 5 принципов наблюдения Р.Б. Кеттелла.

Классификация наблюдений: по степени формализованности, в зависимости от положения наблюдателя. Метод диагностического интервью.

Экспериментально-психологические методики. Общая характеристика клинического метода.

12. Проективный метод в психодиагностике.

Концепция проекции в обосновании проективного метода. Классификация проективных методик. Место проективных методик в психодиагностике. Проблемы стандартизации проективных методик. Тест Роршаха. ТАТ. Тест Розенцвейга. Проективно-графические методики.

13. Психодиагностика самосознания и индивидуального сознания.

Современные концепции индивидуального сознания и самосознания, основные принципы и направления в их психодиагностике. Семантический дифференциал Ч. Осгуда. Понятие о локусе контроля Дж. Роттера. Опросник УСК. Репертуарные решётки Дж. Келли. Психологическое время личности (Кроник, Головаха).

14. Психодиагностика мотивации.

Современные концепции мотивации, основные направления в психодиагностике мотивации. Тест юмористических фраз.

15. Психодиагностика интерперсональных отношений.

Задачи и направления в психологической диагностике интерперсональных отношений. Социометрический метод. Бихевиориальные и ролевые методы. Использование опросников для изучения интерперсональных отношений. Тест Т. Лири. Совместный тест Роршаха. Цветовой тест отношений (ЦТО).

16. Психологическая диагностика в клинико-консультационной работе. Нейропсихологическая диагностика.

Методики исследования восприятия, мышления, памяти. Патопсихологическая характеристика органического, шизофренического, олигофренического, психопатического синдромов. Нейропсихологические и нейрофизиологические методики исследования. Специфика проведения психодиагностических исследований в рамках судебно-психиатрической экспертизы. Написание психологических заключений. Психология психодиагностического исследования людей с психическими отклонениями.

Раздел 5. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. История становления экспериментального метода. Эмпирические методы в психологии.

Психофизические эксперименты Э. Вебера и Г. Т. Фехнера. Психофизиологические эксперименты. Теория сенсорных ощущений Г. Л. Гельмгольца. Экспериментальная лаборатория В. Вундта. Метод интроспекции. Эксперименты Г. Эббингауза, Ф. Гальтона, Н. Н. Ланге. Экспериментальные лаборатории в России. Изучение высших психических функций (ВПФ) в отечественной психологии.

Место эксперимента в психологической науке, Понятие «научная проблема» и методы ее разрешения. Место и роль эмпирического исследования в процессе установления истинности научных предположений. Отличительные особенности эмпирического и теоретического исследования. Виды эмпирических исследований: фундаментальные и прикладные исследования, монодисциплинарные и междисциплинарные, аналитические и комплексные.

2. Научное исследование.

Экспериментальная психология как наука о методе. Методология науки. Цели и задачи научного исследования. Факт, модель, теория и ее структура. Научная проблема и гипотеза. Верификация и фальсификация гипотезы. Проверка и доказательство. Парадоксы Поппера. Нормативная схема исследования.

Эмпирический метод как основной путь получения новых знаний и проверки гипотез. Понятие «проверка гипотезы». Понятие «нулевая гипотеза». Понятия «гипотетическая» и «эмпирическая» гипотезы, их отличия. Методы математической статистики как единственный способ проверки истинности эмпирических гипотез. Математические методы проверки гипотез в зависимости от поставленной задачи, специфики выборки, количества групп испытуемых и вида гипотез. Понятие «статистической значимости». Специфика организации первичных данных для возможности их проверки методами математической статистики.

Основные характеристики эксперимента. Переменная, типы переменных, определение переменной в психологическом эксперименте. Типы экспериментов: эксперимент, дублирующий реальность, «улучшающий» реальность, лабораторный. Валидность эксперимента. Ненадежность данных эксперимента, смещение (систематическое и сопутствующее). Источники артефактов. Контроль и способы контроля артефактов.

Понятия выборки, рандомизации. Методы обеспечения внешней валидности. Понятие «выборка». Репрезентативность выборки. Методы формирования выборки. Этические проблемы при формировании экспериментальных и контрольных групп испытуемых. Рандомизация как основной метод формирования выборки. Понятие «основание рандомизации». Формирование контрольной группы как основной метод проверки внешней валидности.

Организация эмпирических исследований со специфическими выборками. Этические проблемы при организации эмпирических (экспериментальных и корреляционных) исследований со специфическими выборками испытуемых. Работа с людьми, умеющими психические заболевания. Методы учета соматических и психических заболеваний при комплектовании выборки и организации экспериментального воздействия на независимую переменную. Источники артефактов при работе с людьми с нарушенным психическим развитием. Олигофренический синдром и его особенности как фактор, влияющий на внутреннюю валидность эксперимента.

Раздел 6. СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Процесс социализации личности. Механизмы, стадии и институты социализации.

Понятие социализации. Две стороны процесса социализации: усвоение и воспроизводство социального опыта и его активное воспроизводство. Основные сферы социализации: деятельность, общение, самосознание.

Механизмы социализации (по Н. Смелзеру): позитивные (имитация, идентификация) и негативные (чувство вины, чувство стыда).

Стадии социализации (по Н.В. Андреевской): дотрудовая (ранняя социализация и стадии обучения), трудовая, послетрудовая. Проблемы ресоциализации и десоциализации.

Институты социализации: семья, дошкольные детские учреждения, школа, группы сверстников, вуз, средства массовой информации и др.

2. Проблема социальной установки в психологии.

Понятие социальной установки (аттитюда). Функции социальных установок в регуляции

социального поведения личности.

Структура социальной установки (по М. Смит): когнитивный, аффективный, поведенческий компоненты. Соотношение социальной установки и реального поведения личности.

Диспозиционная концепция регуляции социального поведения В.А. Ядова. Иерархическая структура диспозиций личности: элементарные фиксированные установки, социальные фиксированные установки, направленность интересов личности (базовые социальные установки), система ценностных ориентаций личности. Связь диспозиций с содержательной стороной деятельности

3. Общение как категория социальной психологии. Структура и функции общения.

Определение общения. Структура и функции общения; коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны. Общение как обмен информацией. Модель коммуникативного процесса (по Г. Лассуэллу). Обратная связь. Коммуникативные барьеры. Речь и невербальные средства коммуникации.

Общение как восприятие людьми друг друга. Структура межличностного восприятия. Механизмы межличностного восприятия (идентификация, рефлексия); роль эмпатии в этих процессах. Эффекты межличностного восприятия: «ореола», «первичности», «новизны». Стереотипизация. Каузальная атрибуция. Аттракция.

Общение как взаимодействие. Структура взаимодействия (подходы Т. Парсонса, Я. Щепаньского, Э. Берна). Типы взаимодействия: кооперация, конкуренция, конфликт.

Общение как реализация всей системы общественных и межличностных отношений человека. Единство общения и деятельности, подходы отечественных исследователей (А.Н. Леонтьева, Б.Ф. Ломова, Д.Б. Эльконина, А.А. Леонтьева).

4. Основные теоретические ориентации в современной социальной психологии.

Характеристика основных теоретических ориентаций социальной психологии. Необихевиористическая ориентация в социальной психологии: теории агрессии и подражания (медиаторно-стимульная ассоциативная теория А. Бандуры, теория социального научения и гипотеза фрустрации-агрессии Н. Миллера и Д. Долларда), теории межличностного взаимодействия как обмена (теория элементарного социального поведения Дж. Хоманса).

Психоаналитическая ориентация: динамическая теория функционирования группы В. Байона, теория развития группы В. Бенниса и Г. Шепарда, трехмерная теория интерперсонального поведения В. Шутца.

Когнитивистская ориентация. Теории когнитивного соответствия: теория структурного баланса Ф. Хайдера, теория когнитивного диссонанса Л. Фестингера.

Интеракционистская ориентация в социальной психологии: устная традиция символического интеракционизма Дж. Мида, ее развитие чикагской (Г. Блумер) и айовской (М. Кун) школами интеракционизма.

5. Проблема группы в социальной психологии. Структура и динамика группы.

Понятие группы в социальной психологии. Классификация групп (по Г.М. Андреевой). Классификация малых групп: первичные и вторичные группы (Ч. Куш); формальные и неформальные группы (Э. Мэйо); группы членства и референтные группы (Г. Хаймен),

Основные характеристики группы (композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы). Виды структур малой группы: структура межличностных отношений, структура власти (типы управления и подчинения), структура коммуникаций. Нормы и нормативное поведение членов группы; связь норм и ценностей. Проблема санкций.

Общая характеристика динамических процессов в малой группе: образование малой группы, феномены группового давления и групповой сплоченности; лидерство и руководство; соотношение группового и индивидуальных решений, роль групповой дискуссии в принятии группового решения (феномен «сдвига риска», эффект поляризации). Критерии эффективности деятельности малой группы. Проблема развития группы в психологической теории коллектива (А.В. Петровский).

Раздел 7. КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1. Общие вопросы клинической психологии

Клиническая психология как область психологической науки. Соотношение понятий «клиническая психология» и «медицинская психология». Понятия «патопсихология», «нейропсихология», «психология аномального развития», «психология психосоматических расстройств». Междисциплинарный характер КП как науки и области практической деятельности психологов. Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми», связи мозга и психики.

Функции клиничко-психологических служб. Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами; осуществление психологической помощи (психологическая коррекция и психотерапия).

Понятия и критерии общего и психического здоровья (В. П. Осипов, Б. С. Братусь, Б. Д. Карвасарский и др.). Психическое здоровье как исходное условие нормального развития личности. Психологические защиты как механизмы поддержания здоровья. Понятие болезни, Внутренняя картина болезни (ВКБ) — А. Goldscheider, А. Р. Лурия. Соотношение аллопластической и аутопластической картины болезни. Варианты отношения к болезни. Общая типология факторов нарушений психической деятельности. Понятие и типология нейропсихологических факторов, их связь с локализацией очага поражения мозга. Патопсихологические факторы. Категория синдрома в КП. Структура психологического синдрома. Понятие первичных (ядерных) и вторичных расстройств (Л. С. Выготский). Роль социальных факторов в возникновении третичных нарушений в структуре синдрома. Типология и структура патопсихологических синдромов (И. А. Кудрявцев). Типология нейропсихологических синдромов (А. Р. Лурия, Е. Д. Хомская).

Принципы и методы клиничко-психологического исследования. Принцип системно-структурного (синдромального) анализа — основа клиничко-психологического исследования. «Процессуальная» направленность патопсихологического исследования. Деонтологические основы клиничко-психологической диагностики. Экспериментально-психологический метод исследования в патопсихологии Б. В. Зейгарник), его сущность. Качественные, психометрические, вербальные, невербальные экспериментальные методики. Понятие функциональной пробы. Анамнестический метод. Интервьюирование; требования к клиничко-психологическому интервью. Наблюдение. Тестовый метод в КП. Области применения тестов, их типология. Нейропсихологическая диагностика (А. Р. Лурия). Организация и этапы клиничко-психологического исследования.

Принципы и методы психологической помощи при расстройствах психической деятельности. Деонтологические основы клиничко-психологической помощи. Психологическая коррекция. Опора в психологической коррекции на теоретические представления о норме осуществления действий, о норме содержания переживаний, о норме протекания познавательных процессов, о норме целеполагания в том или ином возрасте (Г. С. Абрамова). Психотерапия как особый вид межличностного взаимодействия с целью оказания психологическими средствами профессиональной помощи в решении возникающих у клиента затруднений психического характера (R. Bastine). Интердисциплинарный характер психотерапии как метода психологических средств лечебного воздействия. Психологическая, медицинская, социологическая, философская модель психотерапии (Б. Д. Карвасарский). Основные методы психотерапии. Индивидуальная и групповая психотерапия. Методы: а) личностно-ориентированной (реконструктивной) психотерапии; б) суггестивной психотерапии; в) поведенческой (условно-рефлекторной) психотерапии, Психологическое консультирование в клиничко-психологической практике.

Психологические аспекты социально-трудовой адаптации и реабилитации при расстройствах психической деятельности. Восстановительное обучение (ВО) при локальных поражениях мозга. Психофизиологические, психологические, психолого-педагогические принципы ВО. Формы организации и методы восстановительного обучения (Л. С. Цветкова).

2. Типология нарушений психической деятельности

Расстройства сознания. Сознание: определение, формы, физиологические механизмы. Расстройства механизмов осознания себя (идентификации), осознания пространства и времени, в котором субъект существует в данный момент основания квалификации нарушений сознания. Типология нарушений сознания: выключение и его формы; помрачение и его формы. Проявления

расстройств сознания при различных клинико-психологических синдромах. Неосознаваемые формы психической деятельности и их проявления в случаях патологии психики. Расстройства самосознания. Деперсонализация, «раздвоение» личности. Проявления нарушений самосознания в структуре различных синдромов. Исследование нарушений сознания.

Личность и ее расстройства. Психологические и клинические определения личности. Биологические и социальные факторы ее развития. Критерии психического здоровья и уровни развития личности (Б. С. Братусь, А. Маслоу). Расстройство личности как синдромальное новообразование. Понятие акцентуированных и психопатических личностей. Классификации акцентуаций и психопатий (К. Леонгард, А. Е. Личко, П. Б. Ганнушкин). Акцентуация как латентная (компенсированная психопатия (П. Б. Ганнушкин). Факторы перехода акцентуаций в клинические психопатии. Проявления нарушений личности при различных пато- и нейропсихологических синдромах. Нарушения структуры иерархии мотивов, смыслообразования, саморегуляции, опосредования, критичности и спонтанности поведения — основные составляющие аномалий личности (Б. В. Зейгарник, Б. С. Братусь). Расстройства самосознания в структуре нарушений личности (Е. Т. Соколова, В. В. Николаева). Методы и методики исследования личности.

Нарушения эмоционально-волевой сферы личности. Эмоции, их роль в системе саморегуляции личности. Нейрофизиологические механизмы эмоций. Факторы расстройства эмоциональной сферы. Роль психогений в формировании негативного стресса (дистресса), приводящего к развитию патологии эмоций. Психопатологическая типология эмоциональных нарушений (депрессии, дисфории, дистимии, маниакальные и гипоманиакальные нарушения; эйфория). Нарушения эмоциональной сферы при различных пато- и нейропсихологических синдромах. Волевая регуляция поведения и познавательной деятельности. Психофизиология воли и этиогенез ее нарушений. Психопатологическая типология нарушений воли. Формирование патологических потребностей и мотивов как проявление нарушений волевой регуляции личности (Б. В. Зейгарник). Нарушения воли при различных пато- и нейропсихологических синдромах. Психодиагностика расстройств эмоционально-волевой сферы.

Нарушения внимания. Психофизиология внимания. Факторы расстройств внимания. Типология нарушений внимания. Качественные (изменения свойств) и количественные (снижение объема) расстройства внимания. Расстройства внимания в структуре патопсихологических синдромов, Расстройства внимания в структуре нейропсихологических синдромов. Психодиагностика нарушений внимания.

Нарушения восприятия. Клиническая типология нарушений восприятия. Понятие агнозии. Нейропсихологическая квалификация. Виды агнозий при локальных поражениях мозга. Методы нейропсихологической диагностики. Иллюзии и галлюцинации как проявления нарушений перцептивной деятельности при разных формах нарушений психической деятельности. Проявления и механизм образования (С. Л. Рубинштейн). Псевдогаллюцинации, их место в синдроме психического автоматизма. Расстройства мотивационного компонента перцептивной деятельности. Методы патопсихологической диагностики восприятия.

Нарушения памяти. Характеристика памяти как процесса и как мнестической деятельности. Нейрофизиология памяти. Факторы нарушений памяти, Типология нарушений памяти. Понятие амнезии. Нейропсихологическая квалификация амнезий при локальных поражениях мозга. Нарушения памяти при различных патопсихологических синдромах. Конфабуляции. Псевдореминисценции. Корсаковский синдром и проблема связи нарушений памяти с расстройствами сознания и деятельности. Мотивационно-личностные нарушения мнестической деятельности. Динамические нарушения памяти. Связь нарушений памяти с изменениями памяти и умственной работоспособности. Методы исследования нарушений памяти в пато- и нейропсихологии.

Расстройства мышления и речи. Факторы расстройств мышления и речи. Клиническая типология нарушений мышления. Нарушения операциональной стороны мышления. Изменения динамики мыслительной деятельности. Нарушения целенаправленности мышления. Изменения мотивационной составляющей мыслительной деятельности. Нарушения критичности мышления. Проявления разноплановости мышления. Расстройства мышления в структуре

патопсихологических синдромов. Отражение нарушений мышления в речевой деятельности. Речевая «разорванность», бессвязность речи. Неологизмы. Нарушения мышления при локальных поражениях мозга. Проявления расстройств мышления в структуре различных нейropsychологических синдромов. Афазия как системный распад речевой деятельности. Типология афазий (А. Р. Лурия). Психогенные нарушения речевой деятельности. Мутизм. Особенности речевой деятельности при синдроме раннего детского аутизма.

6. Образец фонда оценочных средств

1. Общие свойства ощущений:
 - а) адаптация, сенсibilизация, синестезия;
 - б) нижний абсолютный порог, верхний абсолютный порог, дифференциальный порог;
 - в) качество, интенсивность, длительность, пространственная локализация.
2. Независимая переменная в эксперименте — это:
 - а) переменная, которая ни от чего не зависит;
 - б) переменная, которая введена и ни от чего не изменяется;
 - в) переменная, которая остаётся неизменной на протяжении эксперимента.
3. Ведущим признаком искаженного развития является:
 - а) тотальное психическое недоразвитие;
 - б) выпадение отдельных психических функций;
 - в) диспропорциональность (асинхрония) развития психических функций;
 - г) гармоничная временная задержка в развитии психических функций.
4. Основное положение теории рекапитуляции состоит в том, что:
 - а) поведение ребенка определяется требованиями родителей и воспитателей;
 - б) ребенок в своем развитии кратко повторяет историю развития человечества;
 - в) движущей силой психического развития является инстинкт самосохранения.
1. Модель коммуникативного процесса, по Г. Лассуэллу, включает следующие элементы:
 - а) коммуникатор, сообщение, реципиент;
 - б) коммуникатор, сообщение, канал, реципиент, эффективность;
 - в) коммуникатор, текст, коммуникативные барьеры, реципиент.
2. Понятие «самоактуализация» ввел:
 - а) К. Роджерс б) А. Маслоу в) Э. Эриксон.
3. Форма психического отражения реальности в объективных, устойчивых связях и отношениях и в отдельности от наличных отношений к ней - это:
 - а) сознание б) психика в) ручной интеллект г) бессознательное
4. Ощущения человека, отражающие положение его тела в пространстве:
 - а) интероцептивные б) проприоцептивные в) экстероцептивные.
5. Слияние ощущений различной модальности:
 - а) синестезия б) адаптации в) сенсibilизация г) взаимодействие ощущений.
6. Индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность его деятельности, называются:
 - а) характером б) темпераментом в) способностями г) задатками.
7. Понятие «рост» означает:
 - а) количественно-качественные изменения, происходящие в организме;
 - б) объективный процесс, ограничивающий и одновременно создающий возможности развития;
 - в) переход от одного качественного состояния в другое;
 - г) количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.
12. Рождение субъекта как автономной личности с самостоятельными намерениями, целями, желаниями, воплощенными в системе «Я» называется:
 - а) кризис «Я сам»;
 - б) психосоциальный кризис;
 - в) кризис идентичности;
 - г) кризис социальных отношений.
13. Первый тест интеллекта, согласно истории психодиагностики, разработал:

- а) А. Бине б) Р. Амтхауэр в) Д. Векслер г) Дж. Равен.

14. Принцип психодиагностического исследования, отражающий квалификацию психодиагноста, качество психодиагностических методик, непредвзятость психодиагноста:

- а) Принцип научной обоснованности в) Принцип эффективности рекомендаций
б) Принцип объективности выводов г) Принцип профессиональной тайны

15. _____ метод, используемый в психодиагностике, и основанный на интерпретации процесса и результата бессознательного перенесения субъектом собственных свойств и состояний на внешние объекты.

16. _____ не является разделом педагогической психологии

- а) психология обучения в) психология учебной деятельности
б) психология развития школьника г) психология педагогической деятельности.

17. Две стороны процесса усвоения (присвоения) социального опыта определяют, по Н.Ф. Талызиной, две основные ветви педагогической психологии:

- а) психологию научения и психологию образования
б) психологию воспитания и психологию преподавания
в) психологию учения и психологию воспитания
г) психологию образовательного процесса

18. Один из концептуальных принципов современного обучения - «Обучение не плетется в хвосте развития, а ведет его за собой» - сформулировал:

- а) Л. С. Выготский б) Л. С. Рубинштейн в) Б. Г. Ананьев г) Дж. Брунер.

19. Правило, предписывающее последовательность элементарных действий, однозначно понимаемых и исполняемых всеми, называется:

- а) фреймом б) ни один из ответов не верен в) степом г) алгоритмом.

20. Вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков

- а) игра б) труд в) общение г) учение.

21. Учебная деятельность по теории Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова характеризуется тремя составляющими: _____, структурой информированием

- а) содержанием б) процедурой в) проявлением г) динамикой.

22. Клиническая психология:

а) область психологической науки, изучающая особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникновение, течение и преодоление недугов, на повышение адаптационных возможностей человека, на гармонизацию психического развития в связи с предупреждением заболеваний и укреплением здоровья;

б) область психологической науки, изучающая особенности психических процессов, свойств и состояний, влияющих на возникновение, течение и преодоление недугов;

в) область науки, изучающая психологические особенности людей с нарушениями психического развития.

23. Конфликт - это:

- а) конфликтная ситуация,
б) столкновение, вызванное трудноразрешимым противоречием между партнерами,
в) интеракция,
г) перцептивная сторона общения.

24. Г.М. Андреева рассматривает структуру общения с точки зрения выделения:

- а) трех функций общения (информационной, регуляционной, аффективной),
б) трех сторон общения (коммуникативной, перцептивной, интерактивной),
в) трех элементов акта общения (коммуникатор, сообщение, реципиент),
г) трех компонентов коммуникации (объект, субъект, эффект).

25. Предшественницей экспериментальной психологии может считаться:

- а) физиология; б) дифференциальная психология; в) философия.

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

1	а
2	в
3	в
4	б
5	б
6	б
7	а
8	б
9	а
10	в
11	г
12	а
13	а
14	б
15	Проективный метод
16	б
17	в
18	а
19	г
20	г
21	а
22	а
23	б
24	б
25	а

8. Рекомендуемая литература

1. Божович Л. И. Проблемы формирования личности. — М.; Воронеж, 2001.
2. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры. — М.; Воронеж, 1996.
3. Гамезо М. В. и др. Возрастная психология: личность от молодости до старости. — М., 1999.
4. Габай Т. В. Педагогическая психология. — М., 2003.
5. Зеер Э. Ф. Психология профессионального образования: учеб. пособие. — 2-е изд. — М Воронеж, 2003.
6. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: МГУ, 1986.
7. Зимняя И. А. Педагогическая психология. — Ростов-н/Д, 1997.
8. Изард К. Психология эмоций. — СПб., 1999.
9. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. — СПб — Питер, 2006
10. Крайг Грэйс. Психология развития. — СПб; М. ; Харьков; Минск, 2000.
11. Куликов Л. В. Психологическое исследование. — СПб., 1994.
12. Майерс Д. Социальная психология: пер. с англ. — СПб., 1997.
13. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество.- М., 2000.
14. Немов Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. 4-е изд.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

15. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. — СПб., 2000.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Не предусмотрены данной программой.

10. Разработчики программы вступительного испытания

1. Глазков А. В., заведующий базовой кафедрой социальной, экстремальной и пенитенциарной психологии факультета психологии ИГУ, доктор психологических;

2. Ярославцева И. В., заведующая базовой кафедрой медицинской психологии факультета психологии ИГУ, доктор психологических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний» (с изменениями и дополнениями)