



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Иркутский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе
Вокин А.И.



ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
для поступающих по программам магистратуры на направление

44.04.01 Педагогическое образование,
профиль «Историческое образование»

Иркутск, 2024

1. Пояснительная записка

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Историческое образование»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников образовательных организаций высшего образования.

В программе содержатся описание формы проведения экзамена и критериев оценивания, перечень вопросов и примерные задания для подготовки к вступительному испытанию, список рекомендуемой литературы для подготовки. Программа включает основные разделы базовых дисциплин, предусмотренных основной профессиональной образовательной программой подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

В соответствии с содержанием программы разработаны задания вступительного испытания, которые позволяют выявить уровень готовности абитуриентов к освоению программы магистратуры по направлению «Педагогическое образование» в условиях конкурсного набора.

Целью вступительного испытания является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

2. Структура вступительного испытания

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить тест, состоящий из 50 заданий, в которых проверяются знания по следующим разделам: отечественная история, всемирная история, методика преподавания истории (40 заданий) и педагогика (10 заданий).

В тесте имеются следующие типы заданий:

- задание с единичным выбором;
- задание со множественным выбором;
- открытое задание (вставить слово);
- задание на соответствие.

Задание с единичным выбором содержит закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать верный.

Множественный выбор включает закрытый вопрос или утверждение с предложенными вариантами ответов, из которых необходимо выбрать несколько верных.

Открытое задание предполагает написание слова или короткой фразы при ответе на вопрос. Ответ тестируемого сравнивается с эталоном ответа в системе.

Задание на соответствие содержит список вопросов или утверждений, отображается вместе со списком ответов. Тестируемый должен расставить соответствие между утверждением (вопросом) и ответом.

3. Система оценивания вступительного испытания

Вопросы оцениваются следующим образом:

- вопрос с единичным выбором – 2 балла;
- вопрос со множественным выбором – 2 балла;
- открытый вопрос (вставить слово) – 4 балла;
- вопрос на соответствие – 4 балла.

Максимальная оценка всего теста – 100 баллов.

Оценка определяется как сложение баллов правильных ответов, полученных во время тестирования. Зачисление на программу магистратуры производится по результатам конкурсного отбора по максимальному количеству баллов.

4. Продолжительность вступительного испытания

Продолжительность тестирования составляет 2 академических часа (90 минут) с момента объявления заданий вступительного испытания.

5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию

БЛОК №1. ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

1. Древняя Русь и Русское государство (IX-XVII вв.)

Теория и методология исторической науки

Предмет истории как науки. Функции истории. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография истории. История России – неотъемлемая часть всемирной истории, средство гражданского, патриотического самоопределения, становления профессиональной компетентности.

Древняя Русь и русские земли в IX-первой половине XV вв.

Проблема этногенеза восточных славян. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя в Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Дискуссия по вопросу образования государства у восточных славян. Принятие христианства, его последствия и значение. Распространение ислама. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XII вв. «Русская Правда» Ярослава Мудрого, «Устав Владимира Мономаха». Культура Древней Руси. Быт и нравы. Ремесло. Зодчество. Письменность. Языческие и христианские традиции.

Объединительные процессы в русских землях. Возвышение Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Русская православная церковь. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Культура Руси в XIII – XV вв. Устное народное творчество. Литература. Архитектура. Живопись. Строительство Московского Кремля. Живопись, иконопись. Андрей Рублев и Феофан Грек.

Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV – XVII вв.)

Завершение объединения русских княжеств. Присоединение Новгорода и Твери. Организация центрального и местного управления. Освобождение Московской Руси от татаро-монгольской зависимости. Иван III. Судебник 1497 г. Место Московской Руси в мире.

«Смутное время» в России, его причины. Самозванцы. Польская и шведская интервенции. Минин и Пожарский. Земский Собор 1613 г. Начало династии Романовых. Экономическое и социально-политическое развитие России в XVII в. Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 г. Церковные реформы Никона. Старообрядцы. Народные движения. Восстание С. Разина. Расширение территории Русского государства. Присоединение левобережной Украины. Культура и быт народов России. Распространение грамотности. Славяно-греко-латинская академия. Печатный двор. Географические знания и открытия. Устное народное творчество. Сказки. Литература. Живопись. Зодчество. Быт разных слоев.

*2. Российская империя (XVIII – начало XX вв.) Советская Россия в 1920-е гг.
Российская империя в XVIII – первой половине XIX вв.)*

Экономическое положение страны. Петровская модернизация экономики. Северная война. Создание регулярной армии. Реформы в управлении государством. Утверждение абсолютизма. Значение реформ Петра I. Дворцовые перевороты. Культура России в XVIII в. Развитие образования и науки. Академия наук. Литература. М.В. Ломоносов. Московский университет. И.И. Ползунов, В.И. Кулибин. Живопись, скульптура, театр. Архитектура. Дворянские усадьбы. В.В. Растрелли, В.И. Баженов, М.Ф. Казаков, Д. Кваренги. Общественная мысль России: М.М. Щербатов, А.П. Сумароков, Н.И. Панин, Д.И. Фонвизин, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев. Изменения в дворянском быту. Место России в мировом сообществе XVIII в.

Политическое и социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Александр I. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский. «Аракчеевщина». Международное положение России в начале XIX в.

Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. Партизанское движение. Заграничный поход русской армии. Движение декабристов, его истоки. Восстание 14 декабря 1825 г. в Петербурге и его разгром. Расправа правительства с декабристами. Декабристы в Сибири. Память о декабристах в Иркутской области.

Россия в правление Николая I. Кодификация законов. Реформа управления государственными крестьянами П.Д. Кисилева. Общественное движение в стране в 30-50 гг. Западники и славянофилы. Зарождение либерализма, революционной демократии. Политическая реакция и гонения на свободомыслие. Культура России в первой половине XIX в. Изменения в системе образования во второй половине века, его сословность. Достижения науки: Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Б.В. Петров, Б.С. Якоби, Н.Н. Зенин. Русские путешественники. Открытие Антарктиды. Литература и публицистика. Русская архитектура: А.Н. Воронихин, А.Г. Захаров, К.И. Росси. Живопись: К.П. Брюллов, А.Г. Венецианов, А.А. Иванов, П.А. Федотов. Музыка: М.И. Глинка. Русский театр: М.С. Щепкин. Реализм и освободительные идеи в литературно-художественном творчестве российской интеллигенции.

Российская империя во второй половине XIX – начале XX вв.

Кризис крепостного хозяйства. Крымская война и ее последствия для России. Общественное движение в России в эпоху Великих реформ: либеральное (Б.Н. Чичерин), демократическое (А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов). Общественное движение в стране в 70-90 гг.: революционное народничество, рабочее движение и его организации. Образование РСДРП, русский либерализм к концу XIX в.

Россия в правление Николая II. Особенности социально-экономического развития. Монополизация экономики. Изменения в социальной структуре населения. Политический и государственный строй, национальная политика, ее противоречия. Назревание в стране революционного кризиса. Возникновение партии эсеров (ПСР). Раскол РСДРП. Подъем рабочего и крестьянского движений. Русско-японская война 1904-1905 гг., её последствия для внутривосточного положения в России. Революция 1905 – 1907 гг. в России. Начало революции. Кровавое воскресенье. Г. А. Гапон. Основные лозунги революционных сил.

Развитие революции осенью 1905 г. Манифест 17 октября. Образование партий октябристов и кадетов. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Революционные выступления железнодорожников. Возникновение российского парламентаризма. Вторая Государственная Дума. Политические партии: программы, тактика, думская деятельность. Переворот 3 июня 1907 г. Значение революции.

Культура России во второй половине XIX в. Борьба демократического и консервативного направлений в культуре России. Просвещение. Школы. Училища. Университеты. Достижения русской науки. Выдающиеся путешественники. Русская литература и ее лучшие представители: И.С. Тургенев, Н.А. Некрасов, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский, А.П. Чехов и др. Выдающиеся представители русской живописи, музыки, скульптуры, театра. Особенности архитектуры. Деятели русской культуры. Меценатство (П.М. Третьяков, С.И. Мамонтов). Мировое значение культуры народов России.

Российская культура в начале XX в. Исторические условия развития культуры народов России. Демократизация системы образования. Развитие сети школ и училищ. Университеты и институты. Развитие естественных наук. Мировое значение открытий и изобретений И.П. Павлова, И.И. Мечникова, В.И. Вернадского, И.И. Сикорского, К.А. Тимирязева, Н.Е. Жуковского, Д.И. Менделеева. Идеи в философских и исторических науках. Книгоиздание, периодическая печать. Литература. Музыка, скульптура, архитектура, живопись. Многообразие идейных течений и направлений в художественной культуре. Русский «авангард». «Мир искусства». Мировое значение русской культуры серебряного века.

Россия в условиях войн и революций (1914-1922 гг.)

Вступление России в первую мировую войну, ее цели. Ход боевых действий. Отношение к войне различных общественно-политических сил. Нарастание политического кризиса в стране. «Прогрессивный блок». Экономический кризис. Забастовки рабочих, крестьянские волнения. Рост антивоенных настроений. Революционное движение в армии.

На фронтах гражданской войны (1918 – 1920 гг.). Причины и основные этапы. Развертывание антисоветских сил. Белое движение. Добровольческая армия. Роль иностранной интервенции в гражданской войне. Создание Красной Армии. Превращение Советской республики в военный лагерь. Причины победы большевиков в гражданской войне. Результаты и последствия гражданской войны и интервенции. Российская эмиграция.

3. СССР и Российская Федерация (1922 г. – начало XXI в.)

СССР в 1922-1953 гг.

Условия перехода к НЭПу, его сущность. Денежная реформа 1922 – 1924 гг. Восстановление промышленности. Тресты и синдикаты. Концессии. Аграрная политика. Кооперация. Формирование однопартийного политического режима. Образование СССР. Культурная жизнь страны в 20-е гг. Внешняя политика. Социально-экономические преобразования в 30-е гг. Индустриализация в годы довоенных пятилеток. Коллективизация. Раскулачивание и ликвидация кулачества как класса. Итоги аграрных преобразований к концу 30-х гг. Политический режим в 30-е гг. Усиление личной власти И.В. Сталина. Убийство Кирова. Конституция 1936 г. Сопrotивление тоталитаризму. СССР в годы Великой Отечественной войны. Изменения в политической системе страны. Образование и наука в предвоенные годы. Регламентация художественного творчества.

Социально-экономическое развитие страны в послевоенные годы. Итоги развития промышленности и сельского хозяйства. Денежная реформа. Отмена карточек. «Золотой» рубль. Голод 1946 – 1948 гг. Общественно-политическая жизнь и развитие культуры (1946- март 1953 г.). Церковь в послевоенные годы. Политика репрессий. Диктатура в духовно-идеологической сфере, её влияние на развитие науки. Внешняя политика СССР. Истоки и причины «холодной войны». Взаимоотношения с государствами Восточной Европы. СССР и КНР.

СССР в 1953-1991 гг.

«Оттепель» (1953-1964 гг.). Начало десталинизации общества. Н.С. Хрущев. Социальные преобразования. Экономическое развитие. Целина. Развитие сельского хозяйства. Реформа 1965 г., её непоследовательность. Социально-экономическое положение страны в 70-е - первой половине 80-х гг. Снижение

динамики хозяйственного развития. Стагнация в экономике. Социальные конфликты. Конституция 1977 г. Партия и общественные организации, снижение их авторитета. Наука, образование, культура и идеологическая практика. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение диссидентов.

Международное положение в СССР в 1953-1985 гг. Либерализация внешнеполитического курса. Политика «разрядки».

Россия в конце XX – начале XXI вв.

Кризис власти. Октябрьские события 1993 г. Б.Н. Ельцин. Российская Конституция 1993 г. Межнациональные отношения. Политические партии в Государственной Думе. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации. Экономические реформы, антикризисные программы и их последствия. Финансовый дефолт 1998 г.

БЛОК № 2. ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ

1. История Древнего мира

История Древнего Востока. Исторический контекст понятия «Древний Восток», его географические и хронологические рамки. Эпоха праобщины и первобытной родовой общины на Древнем Востоке. Разложение первобытного общества и эпоха классовообразования. Культура Первобытного общества на древнейшем Востоке. Древняя Месопотамия. Шумер. Халдейское царство. Древний Египет. Возникновение хамовых государств. Объединение Египта под властью Менеса. Египет от Раннего до Нового царства. Поздний Египет. Его культура. Религиозная реформа Эхнатона. Древний Иран. Дарий I и его реформы. Персидская держава, её ослабление и завоевание А. Македонским. Древняя Индия. Цивилизация Хараппы. Ведийский период. Греко-Македонское завоевание и борьба против него. Древний Китай. Период Шан-Инь. Эпоха Инь. Период Чжоу. Эпоха Цинь. Китай в эпоху Хань, его распад.

История Древней Греции. Понятие античности. Первые государственные объединения и создание Критской державы. Эллада в ранний период. Расцвет ахейской цивилизации. Троянская война. Вторжение и расселение дарийцев. Гибель ахейской цивилизации. Греция в XI-IX вв. до н.э. Её история в эпосе Гомера.

«Тёмные века». Предполисный период. Архаическая Греция. Классическая Греция. Держава А. Македонского

История Древнего Рима. Ранние государственные образования на территории Италии. Этруски. Ранний Рим. Римская республика III-II вв. до н.э. Кризис республики. Ранняя римская империя. Возникновение и становление христианства. Кризис III в. н.э. Поздняя Римская империя и её падение.

2. Запад и Восток в период Средних веков

Великое переселение народов. Падение Западной Римской империи. Образование «варварских» королевств. Генезис феодализма в Западной Европе. Франкское государство в период правления Меровингов и Каролингов (486-843 гг.). Бенефициальная реформа Карла Мартелла, её социальные предпосылки и последствия. Империя Карла Великого и её распад. Политическое развитие Европы IX-XI вв. Политическая раздробленность во Франции, Германии. Англосаксонские королевства в Британии и их борьба с датчанами. Нормандское завоевание и его влияние на развитие феодализма в Англии. Христианская церковь в V-XI. Схизма и разрыв двух церквей. Монашеское движение в Европе. Культура раннего Средневековья «Каролингское возрождение» Возникновение и развитие городов в средневековой Европе в IX-XV вв. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании, Португалии. Становление и развитие сословно-представительной монархии в Европе. Генеральные штаты, парламент, рейхстаг как органы сословного представительства. Столетняя война. Культура Западной Европы в XI-XV вв. Гуманизм и Раннее Возрождение. Великие географические открытия. Реформация и контрреформация в Европе. Возникновение и развитие абсолютизма в Западной Европе в XVI - начале XVII вв. Его особенности во Франции, Англии, империи Габсбургов. Тридцатилетняя война и её последствия для развития международных отношений в Европе.

Развитие Византийской государственности в период Средневековья. Византийская культура. Становление государственности у славянских народов. Средневековая Польша: королевская власть, экономика, социум, особенности политического устройства. Социально-экономическое и политическое развитие средневековой Чехии. Гуситское движение. Болгария в периоды Первого и Второго

царства. Славянская средневековая культура: литература, архитектура, живопись, религиозная жизнь.

Генезис религии и государственности у арабов. Развитие Арабского Халифата. Средневековый Китай: экономика, раскол и объединение государства, устройство социума. Средневековая Индия: экономическое развитие, государство и община, конфессионально-политические особенности. Средневековая Япония: становление государства, императорская власть и сёгунат, общество и власть. Османская империя: генезис, военно-политическая система, общество и власть. Религии и культура средневекового Востока (научные достижения и технологии, архитектура, изобразительное искусство, литература).

3. Новая и новейшая история стран Востока

Страны Южной Азии и Дальнего Востока в новое время. Завоевание Южной Азии англичанами и превращение ее в колонию. Индия во второй половине XIX в. Индия в эпоху Великих Моголов. Общественный строй Индии. Кризис империи и ее распад. Англо-французская борьба за Индию. Становление индийского буржуазного национализма.

Цинская империя: от традиции к попыткам модернизации. Внешняя политика династии Цин. Вооруженное вторжение Англии в Китай. Крестьянская война тайпинов. Политика «самоусиления». Реформаторское движение в конце XIX в. Восстание ихэтуаней: характер и движущие силы. Зарождение революционного движения радикального крыла китайской буржуазии.

Япония в эпохи Эдо и Мэйдзи. Объединение Японии. Экономика периода Токугава. Политическая система сегуната и ее эволюция в эпоху Эдо. Общественно-политическая мысль Японии в XVII - первой половине XIX в. Культура Японии в эпоху Эдо. Реформы конца 60-х – начала 70-х гг. Внешняя политика Японии в последней трети XIX – начала XX вв. Война с Россией 1904-1905 гг. Портсмутский мир.

Восток в XX – начале XXI века. Страны Ближнего и Среднего Востока. Реформы в Иране. Экспансия Англии и России. Революция в Иране. Турецкая конституция 1876 г. Начало и ход революции младотурок. Первая мировая война и распад Османской империи. Арабский мир после первой мировой войны.

Зарождение арабо-израильского конфликта. Ирак в межвоенный период: режим протектората и становление независимой государственности. Борьба за независимость и провозглашение Сирийской республики. Социально-экономическая и политическая жизнь Ирана в 60-е гг.

Апрельская революция 1979 г. в Афганистане. Социально-экономическое развитие Турции в 60-90-е гг. Политическая борьба в арабских странах по вопросу о путях дальнейшего развития.

Южная и Восточная Азия. Создание Индийского Национального Конгресса (ИНК) и его деятельность. Английская политика в Индии накануне и в годы первой мировой войны. Индия после первой мировой войны. Британская колониальная политика и ее результаты. М.К. Ганди - жизненный путь, этика, философия, идеология и практика ненасильственного сопротивления. Отречение Цинов от власти. Подъем национально-освободительного движения. Гоминьдановские реформы в годы «нанкинского десятилетия» (1927-1937 гг.). Антияпонская война китайского народа. Особенности социалистических преобразований в КНР. «Культурная революция» в Китае. IX-XV съезды КПК. Отношения КНР с РФ, США, Японией и странами западной Европы. Китай и «третий мир». Перспективы развития КНР в XXI в. Обострение внутривнутриполитических противоречий в Японии в предвоенный период. Подготовка к войне как фактор консолидации правящих сил. Агрессия Японии в Китае и странах Юго-Восточной Азии. Япония в период американской оккупации. Политика СССР и США в Японии. Превращение Японии во вторую по экономической мощи державу мира.

Государства центральной и южной Африки. Провозглашение независимости Ганы. Образование Республики Гвинея. Национально-патриотическое движение в Анголе, Мозамбике и Гвинее-Бисау. Борьба за независимости народов Зимбабве и ее результаты. Крах политики апартеида в Южной Африке.

4. Новая и новейшая история стран Запада

Основные этапы эволюции государственно-политической системы Англии в XVII- XVIII вв. Английская буржуазная революция как важнейший рубеж в становлении парламентской системы Англии. Периодизация английской буржуазной революции. Политические течения в революции. Протекторат

Кромвеля и реставрация Стюартов. Политическая борьба в эпоху реставрации. Тори и Виги. Социально-политические последствия «Славной революции». Политический кризис в Англии в 60-80 годы XVIII в.

Основные этапы развития социалистического и рабочего движения в Европе в XIX- нач. XX века. Основание I Интернационала и первый период его деятельности. Борьба марксистов, прудонистов и тредюнионистов в I Интернационале. Женевский, Лозанский и Брюссельский конгрессы. Марксизм и бакунизм. Итоги деятельности I Интернационала. Германская социал-демократия в конце XIX- начале XX века. Готтская и эрфуртская программы. Марксизм и лассальянство. Реформистское течение в европейской социал-демократии. II Интернационал, его конгрессы и итоги его деятельности.

США – от войны за независимость до гражданской войны середины XIX в. Английские колонии в XVII- первой половине XVIII века. Развитие промышленности, торговли и сельского хозяйства. Складывание североамериканской нации. Война за независимость и образование США. Конституция 1787 г., ее характер и значение. Начало промышленного переворота в XIX века. Фермерская колонизация Запада. Плантационное рабство на юге США. Территориальный рост США. Европейская эмиграция. Внешняя политика и война с Англией 1812-1814 гг. Обострение противоречий между северными и южными штатами. Образование демократической и республиканской партий. Отпадение южных штатов и гражданская война. Победа Севера и значение гражданской войны в США.

Особенности социально-экономического развития европейских стран в конце XIX -нач. XX века. Государственные системы ведущих европейских держав на рубеже веков. Особенности социально-политического развития Англии, Франции, Германии, Италии, Испании. Уровень экономического развития различных европейских стран. Сельское хозяйство и промышленность. Социальное законодательство. Динамика уровня жизни в ведущих европейских странах.

Узловые проблемы в международных отношениях в Европе в начале XX в. Англо-германские, франко-германские и русско-германские противоречия.

Тройственный союз и Антанта. Международные кризисы начала века. Балканские войны. Военно-морское соперничество в Европе. Подготовка мировой войны.

Образование Версальско-вашигтонской системы международных отношений 1919-1922 гг. Экономические и политические итоги первой мировой войны. Версальский договор 1919 г. Образование Лиги наций. Сен-Жерменский, Нейский, Севрский и Трианонский договоры. Вашингтонская конференция; договоры четырех, пяти и девяти государств.

Экономический кризис 1929-1933 гг. Условия возникновения экономического кризиса. Содержание кризиса и его влияние на политическое изменение в странах Запада. Тоталитарный и реформистский варианты преодоления кризиса. Социальные и политические последствия кризиса.

Причины неудач антигерманского англо-французского военно-политического сотрудничества на начальном этапе войны. Атлантическая хартия Ф. Рузвельта и У. Черчиля. Основные решения Тегеранской, Ялтинской (Крымской), Потсдамской (Берлинской) конференций.

Предпосылки европейской интеграции после второй мировой войны. Европейское объединение угля и стали (1951 г.); Европейское экономическое сообщество и Европейское сообщество по атомной энергии. Единый европейский Акт 1987 г. и Маастрихтский договор 1992 г.

Предпосылки преобразований в Восточной Европе. Изменение экономической системы. Внешнеэкономические факторы развития бывших социалистических стран Восточной Европы. Внешнеполитические условия развития постсоциалистических государств. Основные итоги и социальные последствия изменений в странах Восточной Европы.

Условия возникновения международного ракетно-ядерного кризиса международных отношений. Зарождение кризиса; действия США в отношении Кубы. Политические мероприятия советского руководства. Нарастание кризиса. Действия американской и советской сторон по предотвращению военного столкновения. Миссия А. Микояна. Урегулирование кризиса и его уроки.

БЛОК № 3. МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

1. Современная система общего исторического образования

Концепция современного общего исторического образования: цели, задачи и значение, объекты изучения истории и их характеристика, основные содержательные линии.

Государственный стандарт исторического образования, его назначение. Структура: историческая пропедевтика; цикл базисных курсов основной школы, историческое образование в полной школе. Отечественная и всеобщая история в линейной и концентрической системах обучения. ФГОС ООО и П(С)ОО.

Содержание исторического образования в общеобразовательных учреждениях разного типа. Базовый, вариативный и региональный компоненты учебного плана общеобразовательных учреждений. Федеральный (базовый) и региональный компоненты учебных программ по истории. Типы программ: типовые, альтернативные, адаптированные, авторские. Критерии выбора программ. Планирование преподавания истории.

Специфика преподавания истории в общеобразовательных учреждениях различного типа и на разных этапах обучения.

2. Процесс формирования исторических знаний школьников

Общая характеристика структуры и функций исторических знаний школьников. Теоретические основы разработки содержания исторического образования. Принципы отбора содержания. Модели построения курсов. Роль исторических фактов в обучении истории. Виды исторических фактов, критерии отбора. Приемы образной реконструкции исторического прошлого. Уровень освещения фактов на уроках. Эмоционально-ценностные компоненты изучения истории. Виды исторических представлений.

Хронологические, локальные представления. Образы людей. Образы материально-культурной среды. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала. Типология понятий. Основные методические условия, пути и средства усвоения школьниками понятийного минимума. Систематизация исторических знаний: выявление причинно-следственных, закономерных связей. Анализ типичных фактов - явлений. Закономерности и случайности в истории. Соотношение фактов и обобщений. Отбор фактов, понятий и идей. Формирование у школьников знаний об исторической науке: ее задачах, теоретических и

методологических основах, исторических источниках и приемах их исследования. Эмпирический и теоретический уровни учебного познания. Познавательные возможности учащихся. Познавательный интерес. Дифференциация обучения.

3. Методы и методические приемы обучения истории

Понятие метода и методического приема. Классификации традиционных и современных методов обучения. Репродуктивные методы обучения. Продуктивные методы обучения. Критерии выбора методов обучения и воспитания. Методы устного обучения истории.

Монологические и диалогические методы устного обучения. Описательно-повествовательный (объяснительно-иллюстративный) метод. Метод развивающего изложения. Проблемный метод обучения. Методика работы с текстовой информацией. Работа с учебником истории. Методика работы с историческими документами, справочными изданиями, художественной литературой, периодической печатью. Использование в процессе обучения истории изобразительной наглядности. Методика работы с условно-графической наглядностью. Метод визуализации. Методика работы с ТСО и компьютерными средствами обучения. Использование технических средств в организации процесса обучения истории: учебных кинофильмов, диафильмов. Использование мультимедийного учебника, мультимедийных презентаций, контролирующих и обучающих компьютерных программ. Активные и интерактивные методы обучения истории. Основные стратегии обучения в современной системе общего образования: пассивная, активная, интерактивная. Понятие активных и интерактивных методов обучения.

4. Формы организации процесса обучения по истории

Урок – основная форма организации образовательного процесса по истории. Общее понятие об уроке и его модулях. Мотивационный модуль. Организационный модуль. Модуль освоения нового содержания. Модуль закрепления, контроля и коррекции результатов обучения. Типы и виды современных уроков истории. Характеристика типов урока по дидактическим задачам. Характеристика типов урока по способам организации познавательной деятельности учащихся. Нетрадиционный урок. Другие формы организации

образовательного процесса по истории: учебные конференции, экскурсии, консультации.

Проектирование и разработка учителем процесса обучения истории. Характеристика этапов проектирования учителем системы обучения истории в школе. Разработка рабочих программ. Разработка перспективного планирования курсов истории. Планирование тематических модулей курсов истории. Разработка урока.

5. Диагностика, проверка и оценка результатов обучения истории

Диагностика процесса и результатов обучения. Цели предметной диагностики и ее организация. Виды диагностики в обучении истории. Методы диагностики, их характеристика. Система проверки и оценки результатов обучения истории. Виды, приемы, формы проверки. Текущая проверка. Тематическая проверка результатов обучения. Годовая итоговая проверка результатов обучения и аттестация учащихся. Итоговая аттестация учащихся по истории. Государственная итоговая аттестация (ГИА) по истории в 9 классе. Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по истории. Требования к процессу подготовки учащихся к ГИА и ЕГЭ.

Общие основы педагогики. Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы

к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения. Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

Теоретические основы воспитания. Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

Современная система отечественного образования. Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

6. Образец фонда оценочных средств

Блок 1. Отечественная история:

1. К реформам Ивана Грозного не относится:

- а) формирование приказов;
- б) принятие нового Судебника;
- в) реорганизация местного самоуправления;
- г) отмена «урочных лет».

2. Манифест 17 октября 1905 г. провозглашал создание народного представительства в форме

- а) Совета Министров;

- б) Государственного Совета;
- в) Государственной думы;
- г) Учредительного собрания.

Блок 2. Всемирная история:

1. Деятельность царей в Спарте контролировали:

- а) воины-спартанцы через институт общего собрания;
- б) геронты;
- в) эфоры;
- г) гармосты.

2. Бенефиций – это земельный участок, который:

- а) являлся наследственным владением феодала;
- б) давался за службу и на время службы;
- в) предоставлялся в вечное пользование феодалу;
- г) после смерти владельца передавался церкви.

Блок 3. Методика преподавания истории:

1. Нормативный документ, в котором указаны предметы, их последовательность преподавания, количество часов в неделю – это:

- а) учебная программа
- б) учебный план;
- в) школьный устав;
- г) образовательный стандарт.

Образец фонда оценочных средств по педагогике

Задание с единичным выбором:

1. Тестирование относится к _____ методам:

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

2. Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;

- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

3. Урок -

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

Задание со множественным выбором:

4. Методы обучения по «источнику передачи знаний»:

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

Открытое задание (вставить слово):

5. Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения

Задание на соответствие:

6. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

- 1) методы формирования сознания личности;
 - а) приучение;
 - б) беседа;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения;
 - в) соревнование.
- 3) методы стимулирования.

7. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление;
- б) восприятие;

в) осмысление;

г) применение.

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

а) содержательный б) целевой в) результативный г) деятельностный

7. Ключ к образцу фонда оценочных средств

Блок 1.

1. Г

2. В

Блок 2.

1. В

2. Б

Блок 3.

1. А

Ключ к образцу фонда оценочных средств по педагогике

1. б

2. а

3. а

4. а, б

5. принципы

6. 1 – б, 2 – а, 3 – в

7. б, в, а, г

8. б, а, г, в

8. Рекомендуемая литература

Блок № 1

1. История Отечества: учебное пособие/ отв. ред. В.Н. Шевелев. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007.

2. История России: учебник / А.С. Орлов (и др.). – 3-е изд., перераб и доп. – М.: Проспект, 2009.

3. Михайлова Н.В. Отечественная история: учебное пособие/ Н.В. Михайлова. – М.: КНОРУС, 2010.

4. Семен В.П. Отечественная история: учебное пособия / В.П. Семин. – 3-е изд. – М. : академический Проспект; М.: Гаудеамус, 2008. – 560 с.

5. Семин В.П. Русская история: проблемы и спорные вопросы: учебное пособие / В.П. Семин. – М.: Академический Проспект; М.: Гаудеамус, 2007. – 653 с.

Блок № 2

1. Васильев Л.С. История Востока. В 2 тт. – М.: Высшая школа, 2001.

2. Васильев Л. С. История религий Востока. – М.: Высшая школа, 1988.

3. История Древней Греции [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов / В. И. Кузицин [и др.]; Ред. В. И. Кузицин. - М. : Академия, 2006. - 479 с.

4. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. Т.1/ под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд., дораб. и доп. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - 689 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

5. История Средних веков [Электронный ресурс] : учеб. для студ. вузов, обуч. по напр. и спец. "История" : в 2 т. Т. 2/ под ред. С. П. Карпова. - 5-е изд. - ЭВК. - М. : Изд-во МГУ : Наука, 2005. - 433 с. Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". - Неогранич. доступ.

6. Кузицин В. И. История Древнего Востока : Учеб. пособие / В. И. Кузицин, С. Кучера ; ред. В. И. Кузицин. - М. : Академия, 2007. - 368 с.

Блок № 3

1. Методика обучения истории / Под ред. Барабанова В.В.М.: Академия, 2014, 432 с.

2. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. пособие – М.: Владос, 2003.

Рекомендуемая литература по педагогике

Основная:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489095>. — Неограниченный доступ.

2. Калинина, Н.В., Косогова А.С. Педагогика: основы организации образовательного процесса [Текст] : учеб. пособие / Н. В. Калинина, А. С. Косогова ; Иркут. гос. ун-т, Пед. ин-т. - Иркутск : Иркут, 2021. – 153 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

3. Косогова А.С., Калинина Н.В. Педагогика: практическая педагогика, история образования и педагогической мысли: учебное пособие. – Иркутск: ИГУ. – 2017. – 224 с. – Режим доступа: ЭЧЗ "Библиотех". – Неограниченный доступ.

4. Педагогические технологии в 3 ч. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 258 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 1: Теоретическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 777 с.

6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник: в 2 т. Т. 2: Практическая педагогика / И.П. Подласый. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.

Дополнительная:

1. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.

3. Джуринский А.Н. Педагогика России: история и современность. – М., 2011.

4. Джуринский А.Н. Развитие образования в современном мире: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. - Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012 г.

5. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.

6. Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация: Учебное пособие. – М., 2008. – 192 с.

7. Закон «Об образовании в Российской Федерации».

8. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. – М.: Логос, 2000. – 384 с.

9. Компетентностный подход в педагогическом образовании: коллективная монография / ред. В. А. Козырев, ред. Н. Ф. Радионова, ред. А. П. Тряпицина. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2005. - 394 с.

10. Латышина Д.И. История педагогики и образования: учебник. - М.: Гардарики, 2007. – 603 с.

11. Личностно-ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Под ред. Е.Н. Степанова. – М., 2006. – 128с.

12. Педагогика: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной – СПб.: Питер, 2014. – 304 с.

13. Педагогика: учебное пособие /под ред. Пидкасистого П.И. . – М.. 2013.

14. Пидкасистый П.И., Вульффов Б.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.

15. Подласый И.П. Педагогика: учебное пособие в 3-х т. – М., 2013.

16.Селевко Г.К. Воспитательные технологии. – М., 2005. - 320с.

17. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.

18. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И., Столяренко В.Е. Педагогика и психология: учебное пособие. – М.: Феникс, 2014.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

20. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 2007. – 639 с.

9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Не предусмотрено данной программой.

10.Разработчики программы вступительного испытания

1. Макеев А. Н., доцент кафедры истории и методики Педагогического института ИГУ, кандидат исторических наук;

2. Косогова А. С., профессор кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, доктор педагогических наук.

Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 22 января 2024 г.