



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ИРКУТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ИГУ»)

**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе  
Вокин А. И.



31 октября 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
вступительного испытания по направлению  
**44.04.01 «Педагогическое образование»**  
направленность (профиль) «Языковое образование (Английский язык)»

для поступающих на направления магистратуры

**Иркутск 2022**

## **1. Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для подготовки к вступительному испытанию по программе магистратуры ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (профиль (направленность) «Языковое образование (английский язык)»).

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», предъявляемыми к уровню подготовки, необходимой для освоения специализированной подготовки магистра, а также в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню и содержанию профессиональной подготовленности выпускников высших педагогических образовательных учреждений.

Программа содержит перечень вопросов для вступительных испытаний, описание формы вступительных испытаний и критериев оценки, примерные задания вступительного испытания, список рекомендуемой литературы для подготовки.

Целью вступительных испытаний является определение готовности и возможности поступающего на программу магистратуры абитуриента освоить выбранную программу.

Основной задачей вступительных испытаний является определение теоретической и практической подготовленности абитуриента, поступающего на программу магистратуры, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом для направления 44.04.01 «Педагогическое образование».

## **2. Структура вступительного испытания**

Вступительные испытания проводятся в форме тестирования. Основные задачи тестирования – определить уровень знаний абитуриента.

Поступающему на программу магистратуры абитуриенту предлагается выполнить компьютерное или письменное тестирование. Тест состоит из 50 заданий, в которых проверяются знания по истории английского языка, фонетики, грамматики, лексикологии, страноведения и лингвострановедения (40 вопросов), а также по педагогике (10 вопросов).

Тест включает задания закрытого типа (указываются возможные варианты ответа), задания открытого типа (дополнить фразу) и задания на соответствие.

### **3. Система оценивания вступительного испытания**

Результаты теста оцениваются по 100-балльной шкале.

Алгоритм проверки: за правильный ответ испытуемый получает 2 балла; за частично правильный ответ (при наличии вариантов ответа) – 1 балл; за неправильный или неуказанный ответ – 0 баллов.

Для того чтобы набрать минимальное количество баллов (60) необходимо ответить правильно минимум на 30 тестовых заданий. Правильные ответы на все 50 заданий теста дают в сумме 100 баллов.

### **4. Продолжительность вступительного испытания**

Время проведения тестирования – 90 минут (два академических часа).

### **5. Вопросы для подготовки к вступительному испытанию**

#### **Фонетика**

Система фонем английского языка. Артикуляционные характеристики гласных и согласных. Фоностилистическая вариативность на сегментном и сверхсегментном уровнях. Фонетические стили. Произносительная норма. Варианты произношения.

#### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Многозначность и однозначность слов. Значение и употребление слов. Роль словообразования в пополнении словарного состава. Роль заимствования в обогащении словарного состава. Лексические пласты и группы в словарном составе языка и их роль в процессе коммуникации.

Территориальная и социальная дифференциация лексики. Неологизмы, архаизмы и историзмы. Изменения в системе языка и их причины. Основные типы словарей.

### **Грамматика**

Традиционная грамматика английского языка. Проблема классификации современного английского языка по грамматическому типу. Классификационный признак. Классификации частей речи (формальные, синтаксические, семантические и др.). Выделение классов слов по коммуникативной функции. Части речи иностранного языка и их грамматические категории. Структурные типы предложений. Современный подход к модели членов предложения. Порядок слов, грамматика текста.

### **История английского языка**

Язык. Социально-исторические условия возникновения письменной формации. Закономерности слогаобразования, слоговая и морфемная структура слова. Этапы истории литературных языков, периодизация развития языка. Основные закономерности звуковой системы языка в каждый период его развития.

### **Страноведение и лингвострановедение**

Географическое положение и природные условия страны изучаемого языка. Государственное устройство и общественно-политическая жизнь страны. Административно-территориальное деление страны и местные органы самоуправления. Культура страны.

Национальные традиции и праздники страны изучаемого языка. Языковые реалии, связанные с географическими понятиями (названия морей и океанов, особенности береговой линии, рельефа, климата и растительности и т.п.), особенностями национальной культуры, общественно-политической жизни, государственным устройством, экономикой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

**Вопросы для подготовки к вступительному испытанию по дисциплине «Педагогика»**

**Общие основы педагогики.** Педагогика как наука. Предмет, объект педагогики. Методологические основы педагогики. Философия как методологическая основа развития науки педагогики. Основные категории педагогики: воспитание, обучение, образование, развитие. Основные понятия педагогики: педагогический процесс, формирование личности, социализация личности, развитие личности, саморазвитие личности.

Методы педагогических исследований. Сущность понятия «метод исследования». Классификация методов исследования: теоретические, эмпирические, математические методы исследования. Педагогический эксперимент.

Теории целостного педагогического процесса. Педагогическая система и ее виды. Сущность педагогического процесса. Педагогический процесс как целостное явление. Логика и условия построения целостного педагогического процесса. Сущностные характеристики педагогического процесса и его структура. Подходы к построению педагогического процесса (компетентностный, деятельностный, личностно-ориентированный).

**Обучение в целостном педагогическом процессе. Теоретические основы обучения.** Теории обучения. Цели обучения. Функции обучения. Современное понимание сущности и структуры обучения. Содержание образования, компоненты содержания образования. Законы, закономерности и принципы обучения. Методы обучения. Формы обучения. Современные средства обучения. Формы и виды контроля.

**Теоретические основы воспитания.** Теории воспитания. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его место в целостном педагогическом процессе. Специфические особенности процесса воспитания. Система методов, средств и форм воспитания. Понятие о методах и приёмах воспитания. Классификация методов воспитания. Общая характеристика средств воспитания. Формы организации воспитательного процесса.

**Современная система отечественного образования.** Модернизация образования: проблемы и решения. Современные документы в области

образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации». Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта общего образования. Базисный учебный план. Образовательные результаты в формулировке ФГОС: личностные, метапредметные, предметные. Универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

## 6. Образец фонда оценочных средств

1. Match the numbers to the letters.

Restore the series of changes of long vowels according to the Great Vowel Shift:

1. i:	a. ei
2. e: / ε:	b. ou
3. a:	c. ai
4. o:	d. au
5. o:	e. i:
6. u:	f. u:

2. Choose the correct variant.

Especially strong influence on the English word stock throughout the history of the language was made by ...

- a. Latin borrowings;
- b. Celtic borrowings;
- c. Scandinavian borrowings;
- d. French borrowings.

3. Choose the correct variant.

The word *NATO* is

- a. an alphabetic abbreviation;
- b. an acronym.

4. Choose the correct variant.

Determine the type of syntagmatic relationships in the word-combination *either today or tomorrow*:

- a. secondary predication;
- b. attributive subordination;
- c. coordination;
- d. adverbial subordination;
- e. objective subordination.

5. Continue the sentence.

*The English flag is called \_\_\_\_\_.*

### **Образец фонда оценочных средств по педагогике**

*1. Выберите правильный ответ*

**Тестирование относится к \_\_\_\_\_ методам:**

- а) организационные;
- б) эмпирические;
- г) интерпретационные.

*2. Выберите правильный ответ*

**Вид беседы, который относится к методу научно-педагогического исследования:**

- а) беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу;
- б) беседа учителя с опоздавшими на урок учениками;
- в) беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах;
- г) беседа с учениками о правилах техники безопасности;
- д) беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье.

*3. Выберите правильный ответ*

**Урок -**

- а) основная организационная форма обучения;
- б) основная организационная форма воспитания;
- в) основной метод обучения;
- г) основное средство обучения.

4. Выберите все правильные ответы

**Методы обучения по «источнику передачи знаний»:**

- а) практические;
- б) словесные;
- в) проблемного изложения;
- г) репродуктивные;
- д) продуктивные.

5. Вставьте пропущенное слово

**Руководящие идеи, нормативные требования к организации и осуществлению образовательного процесса – это... обучения**

6. Установите соответствие между названием группы методов воспитания и конкретным методом воспитания

- 1) методы формирования сознания личности; а) приучение; б) беседа;
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта поведения; в) соревнование.
- 3) методы стимулирования.

7. Установите правильную последовательность этапов процесса усвоения знаний

- а) закрепление;
- б) восприятие;
- в) осмысление;
- г) применение.

8. Установите правильную последовательность компонентов структуры педагогического процесса

- а) содержательный б) целевой в) результативный г) деятельностный

### **7. Ключ к образцу фонда оценочных средств**

- 1. 1с; 2е; 3а; 4б; 5f; 6d
- 2. d;
- 3. b;



4. с;
5. Union Jack.

### **Ключ к образцу фонда оценочных средств по педагогике**

1. б
2. а
3. а
4. а, б
5. принципы
6. 1 – б, 2 – а, 3 – в
7. б, в, а, г
8. б, а, г, в

## **8. Рекомендуемая литература**

### **Основная:**

1. Issues in English Philology (Study Manual) [Текст] : учебное пособие / ed. M.V. Malinovich. – Irkutsk, 2012.
2. Иванова И.Е., Карыпкина Ю.Н. История английского языка в таблицах. – Иркутск: ИГЛУ, 2012.

### **Дополнительная:**

1. Александрова О.В. Проблемы экспрессивного синтаксиса. – М., 1984.
2. Бархударов Л.С. Структура простого предложения современного английского языка. – М., 1966.
3. Арбекова Т.И. Лексикология английского языка (практический курс). – М.: Высш. шк., 1977.
4. Алексеева А.С. Древнеанглийский язык. – М.: «Высшая школа», 1971
5. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2000.
6. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. – М.: Сов. Энциклопедия, 1966.
7. Аракин В.Д. Очерки по истории английского языка. – М.: Гос. уч. педаг. изд. МП РСФСР, 1955.

8. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: учебное пособие. – М., 1959
9. Бруннер К. История английского языка. – М.: Изд-во иностранной литературы, 1956.
10. Беляева В.А. Грамматика английского языка. – М., 1984.
11. Блох М.Я. Вопросы изучения грамматического строя языка. – М.: Наука, 1976.
12. Блох М.Я. Теоретическая грамматика английского языка. – М.: Высшая школа, 2003.
13. Блох М.Я. Теоретические основы грамматики. – М.: Высшая школа, 2004.
14. Блох М.Я., Семенова Т.Н., Тимофеева С.В. Практикум по теоретической грамматике английского языка. – М.: Высшая школа, 2004.
15. Соколова М.А., Гинтовт К.П. English Phonetics. A Theoretical Course. – М.: “Высшая школа”, 1991.
16. Leontyeva S.F. A Theoretical course of English Phonetics. – М.: “Высшая школа”, 1980.
17. Зиндер Л.Р.. Общая Фонетика. – М.: “Высшая школа”, 1979.
18. Merkulova V.Y. English for University Students. Introduction to Phonetics. – СПб.: Изд-во “Союз”, 2000.
19. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. – М.: Наука, 2003.
20. Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцова Г.Г. Грамматика современного английского языка. – М., 1981.
21. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. История английского языка. – СПб.: Авалон. Азбука-классика, 2006.
22. Иванова И.П., Чахоян Л.П., Беляева Т.М. Практикум по истории английского языка. – СПб.: Авалон. Азбука-классика, 2005.
23. Ильиш Б.А. История английского языка. – М.: Изд. литературы на иностранных языках, 1958
24. Иофик Л.Л. Сложное предложение в новоанглийском языке. – Л., 1968.

25. Каушанская В.Л. и др. Грамматика английского языка: Пособие для студентов педагогических институтов. – Ленинград: «Просвещение», 1967.
26. Кульгавова Л.В. Учебно-практические материалы по дисциплине “Лексикология английского языка”. – Иркутск: ИГЛУ, 2005.
27. Расторгуева Т.А. История английского языка. – М. «Астрель» АСТ, 2002.
28. Резник Р.В., Сорокина Т.А., Резник И.В. A history of the English language. История английского языка. – М. Изд. «Флинта», изд. «Наука», 2003.
29. Павлоцкий В.М. American Studies. – СПб., 1999.
30. Павлоцкий В.М. Discovering Britain. – СПб., 2000.
31. Токарева НД., Peppard V. What it is like in the USA. – М., 2000.
32. Халилова Л.А. The USA: History and the Present. – М., 2000.
33. Farrel M. British Life and Institutions. – Chancerel International Publishers Ltd, 2000.
34. Fiedler E., Jansen R., Norman-Risch M. America in close-up. – Longman Group UK Limited, 2001.
35. Есперсен О. Философия грамматики. – М., 1958.
36. Кубрякова Е.Я. Части речи в ономаσιологическом освещении. – М., 1974.
37. Смирницкий А.И. Морфология английского языка. – М., 1959.
38. Смирницкий А.И. Синтаксис английского языка. – М., 1957.
39. Современный английский язык (слово и предложение) / Отв. ред. Л.М. Ковалева. – Иркутск, 1997.
40. Ступин Л.П. Лексикография английского языка. – М.: Высш. шк., 1985.
41. Лингвистический энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М.: Сов. энциклопедия, 1990.
42. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII в. – М.: Изд. литературы на иностранных языках, 1953.
43. Хлебникова И.Б. Введение в германскую филологию и историю английского языка. – М.: «ЧеРо», 2001.

44. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие. – Ростов н/Д. - 2013.
45. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник для высш. проф. образования. – М.: Академия, 2013. - 240 с.
46. Закон «Об образовании в Российской Федерации».
47. Пидкасистый П.И., Вульф В.З., Иванов В.Д. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрайт-Издат, 2011. – 502 с.
48. Загвязинский В.И. Педагогика: учебник для высшего профессионального образования. - М.: Академия, 2011. - 352 с.
49. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебное пособие. – М.: Академия, 2012.
50. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования.

## **9. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

1. <http://www.wulfila.be/gothic>
2. <http://www.modeemi.cs.tut.fi>
3. <http://www.ebbs.english.vt.edu>
4. <http://www.wiz.cath.vt.edu>
5. Заботкина В.И. Новая лексика современного английского языка. – М.: Высш.шк, 1989. – 126 с. <http://www.native-English.ru>
6. Гинзбург Р.З., Хидекель С.С., Князева Г.Ю., Санкин А.А. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1979. – <http://www.native-English.ru>
7. Середина К.Г., Томлянович А.К., Краснянская И.А. Идиоматика английской речи: Учебное пособие. – М.: Просвещение, 1964. <http://www.native-English.ru>
8. Арнольд И.В. Лексикология современного английского языка: Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1979. <http://www.fluentenglish.ru>
9. Антрушина Г.Б. Лексикология английского языка: Учебное пособие. – М.: Дрофа, 1999. <http://www.fluentenglish.ru>

## **10. Разработчики программы вступительного испытания**

1. Богданова С. Ю., доцент кафедры иностранных языков и лингводидактики Педагогического института ИГУ, доктор филологических наук;

2. Косогова А. С., профессор кафедры педагогики Педагогического института ИГУ, доктор педагогических наук.

*Данная программа соответствует методическим рекомендациями «О порядке разработки и требованиях к структуре, содержанию и оформлению программ вступительных испытаний», утвержденные ректором от 21.11.2022 г.*